

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом заседания Ученого совета  
от 29.06. 2017 №9

В редакции, утвержденной протоколом  
заседания Ученого совета  
от 29.08.2019 №10

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация**

**"Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"**

**Квалификация выпускника СПЕЦИАЛИСТ**

**Форма обучения ОЧНАЯ и ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Образовательная программа высшего образования адаптирована  
для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Москва, 2019

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Образовательная программа высшего образования специалитета по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», направленность «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. N 1611

**1.2.** Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

**1.3.** Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Трудовой Кодекс Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», направленность «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. N 1611

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных»;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н);

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (ФГБОУ РГГУ);

Локальные нормативные акты РГГУ.

**1.4.** ОП ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Специализация образовательной программы**

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Актуальность ОП ВО определяется, с одной стороны необходимостью компетентного решения задач психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного, профессионального образования (в части содействия оптимизации образовательного процесса, внедрения инновационных обучающих технологий, проектирования индивидуальных стратегий, а также реализации развивающих, профилактических программ). С другой стороны, образовательными учреждениями России востребованы специалисты с высоким уровнем психологической подготовки, готовые на основе принципов культурно-исторической психологии успешно решать вопросы профилактики и раннего выявления нарушений и отклонений в развитии и воспитании несовершеннолетних, к решению комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых. Сегодня, когда в международной практике модель «культурного развития» крайне востребована, но находится еще на стадии своего становления, значительный вклад в ее продвижение вносится созданной в Институте психологии имени Л.С. Выготского РГГУ научной школой культурно-исторической психологии.

*Цель* образовательной программы ВО «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области профилактики девиантного поведения, психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования, способных решать задачи преемственности общественного и семейного институтов образования и развития личности, компетентных в научно-исследовательской и практической видах профессиональной деятельности, способных к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональных компетенций и выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях.

*Назначение* образовательной программы – объединение теоретической и практической подготовки, направленной на формирование духовно и нравственно развитой, социально ответственной личности, и оснащенного практическими умениями и навыками профессионала.

Образовательная программа ВО «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» направлена на овладение студентами знаниями использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах; навыков разработки программ развития правосознания, социальной компетентности, социально

ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения; учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; установление причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; применение развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми, подростками и их семьями; проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков; овладение методами экспертной психолого-педагогической деятельности; разработка и использование программ оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения; применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного

Задачи ОП ВО:

1. Задать набор требований к выпускникам (компетенций выпускника) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»
2. Регламентировать последовательность формирования общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечить преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
3. Использовать оптимальные методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении основной образовательной программы.
4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
5. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ООП по направлению подготовки.
6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании.

## **2.2. Срок освоения образовательной программы высшего образования**

при очной форме – 5 лет, очно-заочной – 5 лет 6 месяцев.

## **2.3. Объем образовательной программы высшего образования.**

Трудоемкость освоения обучающимися ОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности составляет **300** зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

## **2.4. Язык, на котором реализуется образовательная программа**

Образовательная программа реализуется на русском языке.

# **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

## **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Подготовка специалистов в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», обеспечивает решение комплексных задач в сфере образования, культуры, социальной работы, социальной помощи населению.

С учетом содержания программы приоритетными областями профессиональной деятельности выпускников являются:

- решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения; сопровождения детей и подростков группы риска;
- коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением; психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования;
- психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;
- профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования; социальной защите населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;
- психолого-педагогическое образование.

## **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних;
- процессы социализации и развития личности;
- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально- педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника..**

научно-исследовательская

диагностико-коррекционная

педагогическая

### **3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлениями исследовательской и научно-практической работы кафедр Института программа обеспечивает готовность специалистов к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и выбранными видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность: проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;

диагностико-коррекционная деятельность:

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам,

склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

педагогическая деятельность:

преподавание психолого-педагогических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

осуществление правового воспитания;

в соответствии со специализацией N 3 *"Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"*:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения;

учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

применение развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми, подростками и их семьями;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;

проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;

владение методами экспертной психолого-педагогической деятельности; разработка и использование программ оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения; применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками процесса, участвующими в работе с детьми и подростками;

### 3.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
1	2
<i>ОК-1</i>	<i>способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</i>
<i>ОК-2</i>	<i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</i>
<i>ОК-3</i>	<i>способностью ориентироваться в политических и социальных процессах</i>
<i>ОК-4</i>	<i>способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>
<i>ОК-5</i>	<i>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</i>
<i>ОК-6</i>	<i>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</i>
<i>ОК-7</i>	<i>способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</i>
<i>ОК-8</i>	<i>способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения</i>
<i>ОК-9</i>	<i>способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</i>
<i>ОК-10</i>	<i>способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</i>
<i>ОК-11</i>	<i>способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</i>
<i>ОК-12</i>	<i>способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</i>
<b>общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<i>ОПК-1</i>	<i>способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</i>
<b>профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК):</b>	



ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-42	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру

<i>ПК-43</i>	<i>способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</i>
<i>ПК-44</i>	<i>способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</i>
<b>профессиональные специализированные компетенции по видам деятельности (ПСК):</b>	
<i>ПСК-3.1</i>	<i>способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</i>
<i>ПСК-3.2</i>	<i>способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</i>
<i>ПСК-3.3</i>	<i>способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i>
<i>ПСК-3.4</i>	<i>способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</i>

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Учебный план.** В учебном плане представлен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периода обучения (курсам и семестрам). В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся. Структура учебного плана соответствует структуре образовательной программы, которая включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую университетом (вариативную), и состоит из следующих блоков: блок 1 «Дисциплины (модули)», блок 2 «Практики», блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### **4.2. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности, периоды каникул и праздничных дней.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочая программа дисциплины (далее – рабочая программа) – регламентирующий документ, определяющий содержание и объем дисциплины (модуля). В ОП ВО включены рабочие программы всех дисциплин, включая дисциплины по выбору и факультативы.

#### **4.4. Программы практик.**

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических

курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

При реализации представленной ООП ВПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная практика, научно-исследовательская работа.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации.**

В состав государственной итоговой аттестации входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. *со наличии*).

#### **4.6 Оценочные и методические материалы**

Оценочные и методические материалы для оценки планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю), практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы содержатся в рабочих программах дисциплин и программах практик, а также могут быть представлены в виде отдельных документов. Оценочные материалы для комплексной оценки освоения образовательной программы включаются в программу ГИА.

Оценочные материалы могут включать в себя: контрольные вопросы, задания для семинаров, практических, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии и обязательности соблюдения).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и/или ученую степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 60%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана со специализацией реализуемой образовательной программы специалитета в общем числе работников, привлекаемых к реализации программы специалитета, составляет не менее 1 %.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для реализации образовательной программы Университет располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения получает доступ к ресурсам сети Интернет и обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Адрес страницы информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека»:  
<https://liber.rsuh.ru/ru>

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **7. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется из средств субсидии на финансовое выполнение государственного задания и из средств, полученных от приносящей доход деятельности, в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

Руководитель ОП ВО



Е.В. Бахадова

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

Образовательная программа высшего образования обновлялась решениями Ученого совета Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»

№	Текст актуализации или прилагаемый к ОП документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	26.06.2018 г.	9
2	Приложение №2	23.06.2020 г.	8

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) актуализирована в следующей части:

1. Изменены сведения об электронных библиотечных системах (ЭБС) (основная и дополнительная литература и доступ к ней представлен в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и программе ГИА).

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения (ПО) (конкретные комплекты ПО представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и программе ГИА).

3. Обновлен состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационных справочных систем (ИСС) (приведен в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и программе ГИА).

## Приложение 2

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) актуализирована в следующей части:

1. Внесены изменения в учебные планы.
2. Изменены образовательные технологии с применением электронного и дистанционного обучения .в период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ
3. Изменены сведения об электронных библиотечных системах (ЭБС) (основная и дополнительная литература и доступ к ней представлен в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и программе ГИА).
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения (ПО) (конкретные комплекты ПО представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и программе ГИА).
5. Обновлен состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационных справочных систем (ИСС) (приведен в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и программе ГИА).