

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника - *специалист*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Методологические основы психологии»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор психол. наук, профессор Шабельников В.К.

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от_16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью данного курса сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Задачи дисциплины: Выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах философско-методологических проблемах психологической науки

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и их взаимосвязь;- уровневые характеристики методологии; <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- свободно и адекватно использовать специальные термины;- ориентироваться в различных концепциях мировой психологии;- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу- владеть основными методами научной работы. <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: "Философия", "Введение в профессию", «Общая психология», «Методы диагностики психического развития ребенка», «Теории обучения и педагогические технологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Организация научно-исследовательской работы психолога», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», "Психология личности", давая итоговый анализ и раскрытие важнейших методологических проблем общей психологии освещаемых в перечисленных курсах наряду с проблемами собственно психологическими.

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма проме- жуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение в методологию науки.	3	2	2					Текущий контроль
2	Введение в методологию психологии	3	2	2					Текущий контроль
3	Понятие системы и развития в методологии психологии	3	2	2					Текущий контроль
4	Человек и мир	3	2	2					Текущий
5	Культурно-историческая психология.	3	2	2					Текущий контроль
6	Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии	3	2	2					Текущий контроль
7	Методологические проблемы личности.	3	2	2					Текущий контроль
	зачет	3							Защита Реферата.
	итого:		14	14				44	

1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методологию науки. Определение методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода.

Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

Тема 2. Введение в методологию психологии. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Специфика современного этапа развития психологии. Теоретические основы позитивистской парадигмы в психологии. Теоретические основы гуманистической парадигмы в психологии.

Тема 3. Понятие системы и развития в методологии психологии . Психологические категории (процессуально-результативный план). Методологический анализ основных теорий развития личности. Особенности психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета психологического исследования. Вклад Б.Ф. Ломова в современную психологию. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

Тема 4. Человек и мир. Человек в мире и мир в человеке. Возникновение и развитие психики и сознания в филогенезе. Представления о наличии психически в истории: панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, антропопсихизм. Теория А.Н. Леонтьева о происхождении психической формы отражения. Биотические и абиотические воздействия. Раздражимость и чувствительность. Критерий психического. Единство субъективного и объективного (поведенческого) в психическом отражении. Эволюционная роль психики. Развитие психики в эволюции как развитие способности к отражению. Этапы сенсорной, перцептивной и интеллектуальной психики животных. Инстинкт и научение у животных. Вклад С.Л. Рубинштейна в современную психологию. Субъектно-деятельностный подход в психологии.

Тема 5. Культурно-историческая психология. Методологические проблемы сознания. Происхождение сознания. Сознание и деятельность. Связь возникновения сознания с развитием жизнедеятельности древнего человека. Роль коллективного труда и языкового общения в возникновении сознания. Смыслы деятельности и значения языковых единиц как основные составляющие сознания. Отличие языка человека от «языков» общения животных. Представление о социальной организации сознания в работах Л.С. Выготского. Роль орудий в организации человеческого действия. Связь идей немецкой философии с психологией Л.С.Выготского и его школы. Этапы творчества Л.С. Выготского. Проблема биосферной детерминации социальных процессов в работах В.К. Шабельникова. Кризис социальных систем как выражение противоречия социальной и биосферной логики детерминации деятельности. Анализ конфликтных ситуаций XXI века на основе принципов культурно-исторической психологии.

Тема 6. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность», «деятельностного подхода» к изучению

психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

Тема 7. Методологические проблемы личности. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Уникальность и неповторимость личности. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии. Предмет психологии и предмет психологии личности. Методологические проблемы личности с точки зрения общей психологии. Категориальный статус. Основные атрибуты жизни личности: свобода, активность, спонтанность, самостоятельность, самоопределяемость, саморазвитие, самореализация и др., а также общественно-историческая обусловленность, природная ограниченность, социобиологическая детерминированность и др. Понятие о персонологии.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в методологию науки.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением тематического доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Введение в методологию психологии	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением тематического доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Понятие системы развития методологии психологии	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Человек и мир	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

	Культурно-историческая психология.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Методологические проблемы личности.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа.	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссиях	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа: доклад	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Защита Реферата</i>		
Итого за семестр Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Темы Рефератов

- 1.Соотношение методологии и научной теории на материале психологии.
- 2.Научная модель и научная теория в психологии
- 3.Образ мира и образ мироздания.
- 4.Деятельность как общенаучная категория и как конкретно-научное психологическое понятие.
- 5.Значение как общенаучная категория и как конкретно-научное психологическое понятие.
- 6.Смысл и смысловое поле.

7. Понятие системы как формы взаимодействия составляющих процесса развития.
8. Научно-психологическое познание как деятельность.
9. Житейская и научная рефлексия в психологии.
10. Социальные функции психологической науки.
11. Понятие психологической единицы.
12. Отношение образа и процесса в психологии.
13. Личность и субъект деятельности.
14. Личность как субъект жизни.
15. Личность как субъект труда, самоуправления, саморазвития.
16. Личность как системное качество.
17. Деятельность как системообразующее основание личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

- Методологические основы психологии, Корнилова, Татьяна Васильевна; Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
- Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>
- Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с
- Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361> Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Дополнительная литература:

- Практикум по социальной психологии, Клецина, И.С., 2008г. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>
- Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 2017. - 308 с. <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html>
- Пряжников Н.С. Методы профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М., 2002. - 400 с.
- Ратанова Т.А., Золоторева Л.И., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностика личности. - М., 1997. - 219 с.
- Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. Приложение. - М., 1999. - 304 с.

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.ru/docstation/com_content/article/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2017).

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

СЕМИНАР 1.

Тема 1. Введение в методологию науки. (2 ЧАСА) Определение методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологического подхода. Ненаучное психологическое знание и возможность психологического знания как научного. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания; эмпирическая (описательная) наука; наука нового времени. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.

Литература:

- Методологические основы психологии, Корнилова, Татьяна Васильевна; Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
- Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>
- Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с
- Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361> Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

СЕМИНАР 2.

Тема 2. Введение в методологию психологии. (2 ЧАСА) Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Специфика современного этапа развития психологии.

Теоретические основы позитивистской парадигмы в психологии. Теоретические основы гуманистической парадигмы в психологии.

Литература

- Методологические основы психологии, Корнилова, Татьяна Васильевна; Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
- Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>
- Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с
- Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361> Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

СЕМИНАР 3.

Тема 3. Понятие системы и развития в методологии психологии . (2 ЧАСА)

Психологические категории (процессуально-результативный план). Методологический анализ основных теорий развития личности. Особенности психологического знания.

Развитие представлений о предмете психологии. Формы редукции предмета

психологического исследования. Вклад Б.Ф. Ломова в современную психологию.

Современные подходы к пониманию предмета психологии. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

Литература

- Методологические основы психологии, Корнилова, Татьяна Васильевна; Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
- Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>
- Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с
- Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361> Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

СЕМИНАР 4.

Тема 4. Человек и мир (2 ЧАСА). Человек в мире и мир в человеке. Возникновение и развитие психики и сознания в филогенезе. Представления о наличии психически в истории: панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, антропопсихизм. Теория А.Н. Леонтьева о происхождении психической формы отражения. Биотические и абиотические воздействия. Раздражимость и чувствительность. Критерий психического. Единство субъективного и объективного (поведенческого) в психическом отражении. Эволюционная роль психики. Развитие психики в эволюции как развитие способности к отражению. Этапы сенсорной, перцептивной и интеллектуальной психики животных. Инстинкт и научение у животных. Вклад С.Л. Рубинштейна в современную психологию. Субъектно-деятельностный подход в психологии.

Литература

- Методологические основы психологии, Корнилова, Татьяна Васильевна; Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
- Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>
- Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с
- Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361> Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>
- , 1996. - 308 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

СЕМИНАР 5.

Тема 5. Культурно-историческая психология. (2 ЧАСА) Методологические проблемы сознания. Происхождение сознания. Сознание и деятельность. Связь возникновения сознания с развитием жизнедеятельности древнего человека. Роль коллективного труда и языкового общения в возникновении сознания. Смыслы деятельности и значения языковых единиц как основные составляющие сознания. Отличие языка человека от «языков» общения животных. Представление о социальной организации сознания в работах Л.С. Выготского. Роль орудий в организации человеческого действия. Связь идей немецкой философии с психологией Л.С.Выготского и его школы. Этапы творчества Л.С. Выготского. Проблема биосферной детерминации социальных процессов в работах В.К.

Шабельникова. Кризис социальных систем как выражение противоречия социальной и биосферной логики детерминации деятельности. Анализ конфликтных ситуаций XXI века на основе принципов культурно-исторической психологии.

Литература:

- Методологические основы психологии, Корнилова, Татьяна Васильевна; Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
- Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>
- Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с
- Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361> Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

СЕМИНАР 6.

Тема 6. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии

(2 ЧАСА) Проблема деятельности в психологии. Деятельность как родовое качество человека и как субстанция человеческого мира. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность и др.). Классификация видов деятельности. Сущность», «деятельностного подхода» к изучению психики. Дискуссионные вопросы и перспективы развития психологической теории деятельности.

Литература:

- Методологические основы психологии, Корнилова, Татьяна Васильевна; Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
- Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>
- Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с
- Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361> Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

СЕМИНАР 7.

Тема 7. Методологические проблемы личности. (2 ЧАСА) Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Уникальность и неповторимость личности. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии. Предмет психологии и предмет психологии личности. Методологические проблемы личности с точки зрения общей психологии. Категориальный статус. Основные атрибуты жизни личности: свобода, активность, спонтанность, самостоятельность, самоопределяемость, саморазвитие, самореализация и др., а также общественно-историческая обусловленность, природная ограниченность, социобиологическая детерминированность и др. Понятие о персонологии.

Литература:

- Методологические основы психологии, Корнилова, Татьяна Васильевна; Смирнов, Сергей Дмитриевич, 2009г. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
- Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>
- Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с
- Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361> Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методологические основы психологии» реализуется на *факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования*

Целью данного курса сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Задачи дисциплины: Выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах философско-методологических проблемах психологической науки

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

Знать:

- основные понятия и их взаимосвязь;
- уровневые характеристики методологии;
- классификации основных методов исследования.

Уметь:

- свободно и адекватно использовать специальные термины;
- ориентироваться в различных концепциях мировой психологии;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу
- владеть основными методами научной работы.

Владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	8
3	Приложение №2	25.06.2018 г	10
4	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяе мое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяе мое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

