

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии семьи и детства

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Психология детско-родительских отношений»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидит пед. н., доцент Е.Н.Моргачева.

Ответственный редактор:

Кандидат психол. наук, заведующая кафедрой психологии семьи и детства Е.А. Киселева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№\_\_9\_\_ от\_\_16.06.2020\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка «Психология детско-родительских отношений»**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# 1. Пояснительная записка дисциплины «Психология детско-родительских отношений»

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоение теоретической и методологической базы психологии родительства; формирование научного мировоззрения, повышение психологической культуры.

Задачами дисциплины являются:

- систематизация студентами данных психологических исследований родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, определения структурных компонентов и функций родительской позиции, определения терминологических границ понятия.
- освоение методического аппарата для исследования родительской позиции.
- типология ситуаций, методов коррекции, благодаря которым происходит активирование родительской позиции, освоение моделей более успешного взаимодействия родителя и ребенка;
- сравнение современных программ развития родительской компетентности, раскрывающих наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка, психологического сопровождения развития родительской позиции.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретической и методологической базы психологии родительства</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять модели поведения членов семьи и использовать полученные знания в психологической практике</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическим инструментарием для исследования родительской, детской позиции</li> </ul>
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психологии родительства, историю становления института отцовства и материнства;</li> <li>- актуальные проблемы и дисфункциональные проявления родительства;</li> <li>- специфику адекватного и неадекватного родительского отношения к ребенку;</li> <li>- основные методики психологической диагностики готовности к родительству.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства;</li> <li>- выстраивать взаимодействие с родителями учащихся на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений;</li> </ul>

	социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать детско-родительские отношения с точки зрения их влияния на развитие личности ребенка;</li> <li>- ориентироваться в многообразии методик диагностики родительского отношения;</li> <li>- составлять программы подготовки родителей к «сознательному родительству».</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа специфики родительства и родительно-детских отношений в разных типах семей и при разных типах семейного воспитания;</li> <li>- психологической грамотностью и опытом взаимодействия с родителями и иными участниками образовательного процесса, в различных условиях консультирования;</li> <li>- базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы.</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к вариативной части (Б1.Б.59) блока дисциплин учебного плана по направлению – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Возрастная психология, Психология семьи, Методы диагностики психического развития ребенка.*

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Психологическое консультирование и коррекция, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.*

## 2. Структура дисциплины «Психология детско-родительских отношений»

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч. контроль 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоя- тель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1 Понятие о родительской подсистеме и родительско- детских отношениях	5			10			12	Текущий контроль
2	Раздел 2 Современные подходы к диагностике родительской подсистемы и детско- родительских отношений	5			10			12	Исследовательский проект «Диагностика родительской позиции на разных этапах детского онтогенеза и жизненного цикла семьи»
3	Раздел 3 Направления психолого- педагогической помощи семье на разных этапах жизненного цикла после рождения ребенка	5			12			12	Участие в моделировании ситуаций
4	Раздел 4 Работа с семьей в образовательном учреждении	5			10			12	Проект «Видеоролик: Быть родителем!»
	Экзамен						18		Защита проекта
	ИТОГО:				42		18	48	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Понятие о родительской подсистеме и родительно-детских отношениях	Семья как система. Семейные подсистемы. Материнство и отцовство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка и институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. Роль семьи в создании социальной ситуации развития ребенка. Культурно-исторический подход в определении родительской компетентности и родительской культуры. Материнство и отцовство в современных исследованиях. Формы развития культуры родительства. Личностно-развивающие ресурсы семьи в развитии взрослых и детей.
2	Раздел 2 Современные подходы к диагностике родительской подсистемы и детско-родительских отношений	Качественные и количественные методы изучения родительской позиции. Методы диагностики типа родительского отношения. Измерение родительских установок и реакций (опросник PARI, Schaefer E. S.). Методика «Подростки о родителях» (ПоР, Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая и Е.Е. Ромицына, модификация ADOR, З. Матейчик, П. Ржичан, созданной на основе опросника CRPBI (Children's Report of Parental Behavior Inventory) E. Schaefer). Рисунок семьи (С.Х. Кауфман; К. Маховер). Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, О.В. Черемисин). Семейная генограмма (М. Боуэн). Шкала семейного окружения (ШСО, Family Environmental Scale (FES), R.H. Moos, С.Ю. Куприянов). Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3, Olson D.). Фильм-тест Рене Жиля. Опросник взаимодействия родителей с детьми (Марковская И.М.). Наблюдение как метод изучения родительского взаимодействия с ребенком.
3	Раздел 3 Направления психолого-педагогической помощи семье на разных этапах жизненного цикла после рождения ребенка	Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Психологическая помощь в ситуации жизненных кризисов семьи. Семья в ситуации развода. Приемный ребенок в семье. Смерть ребенка в семье. Программы развития родительской культуры. Подготовка семьи к усыновлению. Программы развития родительской позиции в отношениях с детьми младенческого возраста. Программа развития контакта с младенцем 3–5 месяцев, состоящая из 3 блоков (Локтионова А.В.) Программа развития родительской позиции для семей с детьми раннего возраста (от года до трех лет) (Горлова Е.Л.). Программы развития игрового развития родителей с детьми дошкольного возраста. Тренинг детско – родительского взаимодействия (ТДРВ) (

		Шейла Айберг и Констанс Ханф) для детей от 2 до 7 лет. Принципы ТДРВ. Программа «Воображаем вместе» (Горлова Е.Л.). Тренинг детско-родительского взаимодействия для младших школьников и подростков (И.М. Марковская).
4	Раздел 4 Работа с семьей в образовательном учреждении	Профилактическое, диагностическое, коррекционное и развивающее направление работы с семьей в образовательном учреждении. Проекты в дошкольном учреждении. Проекты в школе.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Понятие о родительской подсистеме и родительско-детских отношениях	Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Интерактивная лекция с использованием системы <a href="http://www.mentimeter.com">www.mentimeter.com</a> Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2 Современные подходы к диагностике родительской подсистемы и детско-родительских отношений	Практическое занятие 3. Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Презентация «Фрагмент структурированного наблюдения за детско-родительским взаимодействием» Работа в интернет-среде Создание диагностических инструментов в среде GOOGLE FORMS Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3 Направления психолого-педагогической помощи семье на разных этапах жизненного цикла после рождения ребенка	Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Просмотр видео с коррекционно-развивающим занятием родителей с детьми Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4 Работа с семьей в образовательном учреждении	Практическое занятие 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Дискуссия: «Родительское собрание в школе: за и против» Моделирование, деловые игры



## Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- Исследовательский проект «Диагностика родительской позиции на разных этапах детского онтогенеза и жизненного цикла семьи»	10 баллов	10 баллов
- видеоролик	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Защита проектов		
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1 Понятие о родительской подсистеме и родительско-детских отношениях	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа</i>
Раздел 2 Современные подходы к диагностике родительской подсистемы и детско-родительских отношений	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа. Исследовательский проект «Диагностика родительской позиции на разных этапах детского онтогенеза и жизненного цикла семьи</i>
Раздел 3 Направления психолого-педагогической помощи семье на разных этапах жизненного цикла после рождения ребенка	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа</i>
Раздел 4 Работа с семьей в образовательном учреждении	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа. Создание социального видеоролика о семье и воспитании</i>
Итоговый контроль	<i>Экзамен. Контрольные вопросы.</i>

#### Контрольные вопросы промежуточного контроля

- 1) Семейные подсистемы и их развитие на разных стадиях жизненного цикла семьи.
- 2) Этапы становление родительской подсистемы.
- 3) Понятие о родительской позиции и родительском отношении.
- 4) Подходы к изучению детско-родительских отношений

- 5) Классификация методов диагностики детско-родительских отношений и родительской позиции.
- 6) Качественные методы исследования в семейной психологии.
- 7) Сиблинговая подсистема в семье.
- 8) Типология нарушения детско-родительских отношений в семье.
- 9) Ресурс семьи в развитии взрослых и детей
- 10) Структурированное наблюдение в изучении семейного взаимодействия.
- 11) Зарубежные и отечественные опросники для диагностики родительского отношения к ребенку.
- 12) Анализ запросов современной семьи к психологу
- 13) Доминирующие дискурсы в области семейного воспитания.
- 14) Исследования родительской позиции на разных стадиях развития ребенка
- 15) Направления психологической помощи семье в области воспитания ребенка.

### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Семья, как институт первичной социализации ребенка. Влияние детско - родительских отношений на процесс социализации и развитие личности ребенка.
2. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений
  1. Принципы системного подхода и феномен родительства.
  2. Понятие, основные характеристик и стадии становления родительства.
  3. Родительская любовь и эмоциональное отношение к ребенку.
  4. Материнство и материнская любовь. Психологическая структура материнства.
  5. Этапы формирования психологической готовности к материнству.
  6. Отцовство и отцовская любовь. Факторы, влияющие на формирование отцовства.
  7. Влияние отца на развитие и формирование личности ребенка.
  8. Развитие отношений в системе сиблингов. Близнецы, особенности их воспитания.
  9. Педагогические и психологические функции бабушек и дедушек в семье.
  10. Особенности детско-родительских отношений в системе «бабушка – внуки».
  11. .Воспитательный потенциал семьи. Принципы семейного воспитания.
  12. Семьи с высоким и низким воспитательным потенциалом: сравнительный анализ.
  13. Типы семейного воспитания.
  14. Принципы развивающего родительского воспитания ребенка в период младенчества.
  15. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка в дошкольном возрасте
  16. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
  17. Задачи семейного воспитания ребенка в подростковом возрасте.
  18. Связь между стилем родительского воспитания, личностным развитием и индивидуальными особенностями ребенка.
  19. Родительские требования и особенности общения с ребенком, как факторы, формирующие его личность.
  20. Противоречивые родительские требования, как фактор социальной некомпетентности ребенка.
  21. Выученная беспомощность: понятие, структуру, условия формирования. Ситуативная и личностная беспомощность детей.
  22. Факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания.
  23. Развод как психотравмирующий фактор.
  24. Психологические особенности детей из неполных семей.
  25. Конфликты и их преодоление. Возрастные особенности детско-родительских конфликтов
  26. Модели воспитания родителей.
  27. Диагностика типов семейного воспитания.

### **Кинофильмы для обсуждения Детско-родительских отношениях.**

1. Полианна
2. В погоне за счастьем
3. Трудный ребенок
4. Твои, мои, наши
5. Испанский - английский
6. Моя маленькая принцесса
7. Невидимая сторона
8. Учитель года
9. Перед классом
10. Дорога к дому
11. Материнство
12. Мачеха
13. Любимчик
14. Дети Дон Кихота (1965)
15. Мужики (1981)
16. Все дороги ведут домой
17. Я – Сэм
18. Невидимая
19. Реквием по мечте
20. Что-то не так с Кевином

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основные источники и литература.**

1. Алексеева О.С. Родительское отношение и его связь с интеллектом сиблингов // Вопросы психологии. 2010. N 5. С. 25-32.
2. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. 220 с.
3. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва: АСТ: Астрель, 2012. 351 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель, 2011. 303 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. Москва: АСТ, 2016. - 332 с.
8. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
9. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
10. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [учеб. пособие-практикум] 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 430 с.
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
12. Немировская Е.Г. Терапия детско-родительских отношений: тренинг детско-родительского взаимодействия Шейлы Эйберг //Современная зарубежная психология 2017. Том 6. № 2. С. 81—86.

13. Ткаченко И.В. Личностно развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология. М.: «КРЕДО», 278 с.
14. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей М.: ВЛАДОС, 2003. 270 с.
15. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
16. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

#### **Дополнительные источники и литература.**

1. Бурменская Г.В. Принятие-отвержение как фактор детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений в детстве и взрослости [Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 108-126.
2. Горлова Е.Л. Структурированное наблюдение в исследованиях детско-родительских отношений // Вестник РГГУ. 2015. № 10. С. 25-36.
3. Горлова Е.Л. Выбор игр и игрушек родителями детей старшего дошкольного возраста// Дошкольное воспитание. 2017. №10. С. 60-64.
4. Горлова Е.Л. Печенкина Т.Г. Посвящение в родители. М.: Левъ. 2010.
5. Горлова Е.Л. Общаясь и играя, готовимся к школе: практикум для родителей будущих первоклассников// Детский сад от А до Я. 2018. №4. С. 94-106.
6. Горлова Е.Л. Особенности родительской позиции по отношению к ребенку младенческого и раннего возраста// Развитие личности. 2017. №3. С. 179-194.
7. Горлова Е.Л. Проектирующий метод в исследовании родительской позиции // Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
8. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
9. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
10. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров// Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.
11. Колесников В.Н. Стандартизация опросника детского поведения Ш. Эйберг // Психологическая диагностика. 2008. № 1. С. 5-21.
12. Кравцов Г.Г. Онтогенез воли // Вестник РГГУ. 2012. № 15. С. 29-41.
13. Кравцов Г.Г. Проектирующий метод в обучении и развитии// Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
14. Лангмейер Й. Психологическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. Прага, 1984.
15. Ловцова Н.И. Профессионализация родительства: политика, теория и практика // Антропология профессий. Саратов: ЦСПГИ, 2005; Науч. кн.. С. 432-459.
16. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.
17. Мельникова О.Т. Качественные методы как инструмент изучения ценностных ориентаций[Текст] // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 2012. № 1. С. 19-28.
18. Мишина Г.А. Баева А.А. Новообразование кризиса новорожденности "пра-мы" как источник личностного развития // Вестник РГГУ. Серия "Психология. Педагогика. Образование". 2018. № 1 (11). С. 117-126.

19. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Методологические принципы качественных исследований в психологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2013. №3 с. 4-17.
20. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. М.: Эксмо, 2004.
21. Прихожан Анна Михайловна. Психология неудачника : тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан. - [2-е изд.]. М. [и др.] : Питер, 2009. 237 с.
22. Синельников А.Б. Супружество, отцовство и материнство в российском обществе // Социологический журнал. 2015. Т. 21, вып. 4. С. 132-148.
23. Токарева Ю. А. Формирование эффективной воспитательной практики матери / Ю. А. Токарева, О. Г. Хайбуллина// Высшее образование сегодня. - 2010. - N 6. - С. 75-79. - Библиогр.: с. 79 (6 назв. ).
24. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие]. М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. 136 с.
25. Фоломеева Т.В., Мельникова О.Т., Ширков Ю.Э. Социально-психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение // Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2012. С. 435-442.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимый для освоения дисциплины

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

## Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### РАЗДЕЛ 1 Понятие о родительской подсистеме и родительско-детских отношениях

##### Семинар №1.

##### Вопросы для обсуждения

1. Семья как система. Семейные подсистемы.
2. Материнство и отцовства как психологический феномен.
3. Семья как персональная микросреда развития ребенка и институт первичной социализации ребенка.

##### ЛИТЕРАТУРА:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
5. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

##### Дополнительная литература:

26. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
27. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
28. Кравцов Г.Г. Проектирующий метод в обучении и развитии// Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
29. Ловцова Н.И. Профессионализация родительства: политика, теория и практика // Антропология профессий. Саратов: ЦСПГИ, 2005; Науч. кн.. С. 432-459.
30. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.

##### Семинар 2.

##### Вопросы для обсуждения

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка.
3. Роль семьи в создании социальной ситуации развития ребенка.

##### ЛИТЕРАТУРА:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.

2. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
4. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева О.С. Родительское отношение и его связь с интеллектом сиблингов // Вопросы психологии. 2010. N 5. С. 25-32.
2. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
3. Лангмейер Й. Психологическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, 3. Матейчек. Прага, 1984.
4. Ловцова Наталия Игоревна. Профессионализация родительства: политика, теория и практика // Антропология профессий. Саратов : ЦСПГИ, 2005 ; : Науч. кн.. С. 432-459. - Библиогр.: с. 457-459
5. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.

### Семинар 3.

#### Вопросы для обсуждения

1. Культурно-исторический подход в определении родительской компетентности и родительской культуры.
2. Материнство и отцовство в современных исследованиях.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Борисенко Ю.В. Психология отцовства. Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2007. 220 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М.: Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
3. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
6. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

Дополнительная литература:

1. Горлова Е.Л. Печенкина Т.Г. Посвящение в родители. М.: Левъ. 2010.
2. Горлова Е.Л. Представления о семье у подростков разного психологического возраста. Культурно-историческая психология. 2018. №2. С. 24-32.
3. Горлова Е.Л. Проектирующий метод в исследовании родительской позиции // Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
4. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.

5. Лангмейер Й. Психологическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. Прага, 1984.
6. Ловцова Наталия Игоревна. Профессионализация родительства: политика, теория и практика // Антропология профессий. Саратов : ЦСПГИ, 2005 ; : Науч. кн.. С. 432-459. - Библиогр.: с. 457-459
7. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.

#### **Семинар 4.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Личностно-развивающие ресурсы семьи в развитии взрослых
2. Семья как фактор риска.
3. Формы развития культуры родительства.

##### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ткаченко И.В. Личностно развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология. М.: «КРЕДО», 278 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Бурменская Г.В. Принятие-отвержение как фактор детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений в детстве и взрослости [Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 108-126.
2. Горлова Е.Л. Выбор игр и игрушек родителями детей старшего дошкольного возраста// Дошкольное воспитание. 2017. №10. С. 60-64.
3. Горлова Е.Л. Печенкина Т.Г. Посвящение в родители. М.: Левь. 2010.
4. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
5. Ловцова Н.И. Профессионализация родительства: политика, теория и практика // Антропология профессий. Саратов: ЦСПГИ, 2005; Науч. кн.. С. 432-459.
6. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.

## **РАЗДЕЛ 2 Современные подходы к диагностике родительской подсистемы и детско-родительских отношений**

#### **Семинар 1.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Диагностика родительской позиции: количественные методы изучения
2. Качественные методы изучения родительской позиции.

##### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М.: Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
2. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [учеб. пособие-практикум] 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 430 с.
- 5.

6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
7. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

#### Дополнительная литература

1. Горлова Е.Л. Структурированное наблюдение в исследованиях детско-родительских отношений // Вестник РГГУ. 2015. № 10. С. 25-36.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
3. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

### Семинар 2.

Разработка бланков в среде GOOGLE FORMS для изучения родительского отношения к ребенку.

#### Список источников и литературы:

##### ЛИТЕРАТУРА:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М.: Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
2. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [учеб. пособие-практикум] 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 430 с.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
6. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

### Семинар 3.

#### Вопросы для обсуждения

1. Качественные методы исследования родительской позиции.
2. Отечественные и зарубежные схемы проведения структурированного наблюдения.

#### Список источников и литературы:

##### ЛИТЕРАТУРА:

1. Горлова Е.Л. Структурированное наблюдение в исследованиях детско-родительских отношений // Вестник РГГУ. 2015. № 10. С. 25-36.

#### Дополнительная литература

1. Колесников В.Н. Стандартизация опросника детского поведения Ш. Эйберг // Психологическая диагностика. 2008. № 1. С. 5-21.

2. Мельникова О.Т. Качественные методы как инструмент изучения ценностных ориентаций[Текст] // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 2012. № 1. С. 19-28.
3. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Методологические принципы качественных исследований в психологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2013. №3 с. 4-17.

#### **Семинар 4.**

Моделирование ситуации наблюдения за взаимодействием родителя с ребенком

### **РАЗДЕЛ 3 Направления психолого-педагогической помощи семье на разных этапах жизненного цикла после рождения ребенка**

#### **Семинар 1.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Нормативные кризисы семьи на разных стадиях жизненного цикла семьи.
2. Цели и задачи психологической помощи семье в ситуации нормативного кризиса
3. Помощь семье в ситуации ненормативных кризисов семье (ситуация развода, приемный ребенок, смерть ребенка)
4. Программы подготовки семьи к усыновлению.

##### **Список источников и литературы:**

##### **ЛИТРАТУРА**

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. М. : Академия, 2002. 409 с. (Высшее образование). Авт. указаны на обороте тит. л. и перед вып. дан. Библиогр.: с. 399-407.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва: АСТ: Астрель, 2012. 351 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель, 2011. 303 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. Москва: АСТ, 2016. - 332 с.
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей М.: ВЛАДОС, 2003. 270 с.
7. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
8. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие]. М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. 136 с.

#### **Семинар 2.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Программы развития родительской позиции в отношениях с детьми младенческого возраста и раннего возраста.
2. Программа развития родительской позиции для семей с детьми раннего возраста (от года до трех лет) (Горлова Е.Л.).

**Список источников и литературы:****ЛИТЕРАТУРА**

1. Горлова Е.Л. Психологический возраст ребенка как основание для проектирования стратегий развития родительской компетентности// Национальный психологический журнал. М.: МГУ, 2013. №2. С. 134-141.
2. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
4. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

**Дополнительная литература**

1. Горлова Е.Л. Печенкина Т.Г. Посвящение в родители. М.: Левъ. 2010.
2. Горлова Е.Л. Проектирующий метод в исследовании родительской позиции // Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. 2015.
3. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства // Мир психологии. 2016. № 4. С. 227-236.
4. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
5. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров// Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.
6. Кравцов Г.Г. Онтогенез воли // Вестник РГГУ. 2012. № 15. С. 29-41.
7. Матвеева Л., Выбойщик И., Мякушин Д. Практическая психология для родителей. М., 1999.
8. Мишина Г.А. Басева А.А. Новообразование кризиса новорожденности "пра-мы" как источник личностного развития // Вестник РГГУ. Серия "Психология. Педагогика. Образование". 2018. № 1 (11). С. 117-126.
9. Токарева Ю. А. Формирование эффективной воспитательной практики матери / Ю. А. Токарева, О. Г. Хайбуллина// Высшее образование сегодня. - 2010. - N 6. - С. 75-79. - Библиогр.: с. 79 (6 назв. ).

**Семинар 3.****Вопросы для обсуждения**

1. Программы развития игрового развития родителей с детьми дошкольного возраста.
2. Тренинг детско – родительского взаимодействия (ТДРВ) (Шейла Айберг и Констанс Ханф) для детей от 2 до 7 лет.
3. Принципы ТДРВ.
4. Моделирование 1 части тренинга ТДРВ (игровая часть)
5. Моделирование 2 части ТДРВ (дисциплинарная часть)

**Список источников и литературы:****ЛИТЕРАТУРА**

1. Немировская Е.Г. Терапия детско-родительских отношений: тренинг детско-родительского взаимодействия Шейлы Эйберг //Современная зарубежная психология 2017. Том 6. № 2. С. 81—86.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.

3. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

#### **Семинар 4.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Программа «Воображаем вместе» (Горлова Е.Л.).
2. Тренинг детско-родительского взаимодействия для младших школьников и подростков (И.М. Марковская).

##### **Список источников и литературы:**

##### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.  
Дополнительная литература
1. Горлова Е.Л. Общаясь и играя, готовимся к школе: практикум для родителей будущих первоклассников// Детский сад от А до Я. 2018. №4. С. 94-106.
2. Горлова Е.Л. Особенности родительской позиции по отношению к ребенку младенческого и раннего возраста// Развитие личности. 2017. №3. С. 179-194.

#### **РАЗДЕЛ 4 Работа с семьей в образовательном учреждении**

##### **Семинар 1.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Направления работы с семьей в образовательном учреждении.
2. Профилактика нарушений семейного общения
3. Моделирование форм профилактической работы с семьей

##### **Список источников и литературы:**

##### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва: АСТ: Астрель, 2012. 351 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель, 2011. 303 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. Москва: АСТ, 2016. - 332 с.
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности[Текст] // Мир психологии. 2018. № 1. С. 37-45. Библиогр.: с. 44-45.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений : Монография. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 89 с.
2. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров// Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.
3. Фоломеева Т.В., Мельникова О.Т., Ширков Ю.Э. Социально-психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение // Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2012. С. 435-442.

#### **Семинар 2.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Диагностико-коррекционная работа с семьей в дошкольном учреждении.
2. Диагностико-коррекционная работа с семьей в начальных классах.



### 3. Диагностико-коррекционная работа с семьей в средней и старшей школе.

#### Список источников и литературы:

##### ЛИТЕРАТУРА

1. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [учеб. пособие-практикум] 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 430 с.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей М.: ВЛАДОС, 2003. 270 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
5. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

##### Дополнительная литература

1. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров// Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.

### Семинар 3.

#### Вопросы для обсуждения

1. Развивающее направление работы с семьей в образовательном учреждении.
2. Родительский университет и родительская конференция.
3. Проекты в дошкольном учреждении.
4. Проекты в школе.

#### Список источников и литературы:

##### ЛИТЕРАТУРА

1. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : [учеб. пособие-практикум] 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 430 с.
2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей М.: ВЛАДОС, 2003. 270 с.
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с.
5. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с.

##### Дополнительная литература

1. Касмова Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров// Диссертация на соиск. степени канд. пед. наук. Тобольск, 2016. 176 с.

### Семинар 4.

Проектирование «Видеоролик: Быть родителем!»

#### Список источников и литературы:

##### ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва: АСТ: Астрель, 2012. 351 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ: Астрель, 2011. 303 с.

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы. Москва: АСТ, 2016. - 332 с.
4. Ткаченко И.В. Личностно развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология. М.: «КРЕДО», 278 с.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Темы для выполнения контрольных работ

1. «Качественные методы изучения родительства: опыт зарубежных исследований»
2. «Схемы наблюдения за родительно-детским взаимодействием в отечественной и зарубежной психологии»
3. «Q- метод в изучении родительской позиции (с проведением и анализом Q-сортировки)»
4. Методы изучения родительского отношения к ребенку «глазами ребенка»
5. Содержание родительской позиции по отношению к ребенку на том или ином этапе онтогенеза.

Контрольная работа выполняется по следующему плану:

1. Подбирается литература в отечественных и зарубежных источниках по выбранной теме. Не менее 10 источников, включая статьи в отечественных и зарубежных журналах. Постановка целей и задач контрольной работы.
2. Работа с понятийным аппаратом с помощью учебников и словарей. Определения основных понятий.
3. Реферирование литературы по теме исследования, выделения основных подходов, концепций, позиций современных авторов.
4. Исследовательская часть контрольной работы должна включать описание применения каких-либо методов в работе с одной-двумя семьями:
  - 4.1. краткий анализ семейной истории: состав семьи, объективные условия жизни семьи, стаж семейной жизни, стадия жизненного цикла семьи и т.д. (данные социальной анкеты);
  - 4.2. запрос семьи;
  - 4.3. описание методов изучения семейной ситуации;
  - 4.4. результаты диагностики и их обсуждение;
  - 4.5. выводы
5. Заключение с описанием основных выводов по каждой из поставленных задач контрольной работы
6. Список литературы.

## **9.3. Иные материалы.**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» Б1.Б.59 является вариативной частью основного блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения".

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии семьи и детства.

*Цель* дисциплины - усвоение теоретической и методологической базы психологии родительства; формирование научного мировоззрения, повышение психологической культуры.

*Задачами* дисциплины являются:

- систематизация студентами данных психологических исследований родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, определения структурных компонентов и функций родительской позиции, определения терминологических границ понятия.
- освоение методического аппарата для исследования родительской позиции.
- типология ситуаций, методов коррекции, благодаря которым происходит активирование родительской позиции, освоение моделей более успешного взаимодействия родителя и ребенка;
- сравнение современных программ развития родительской компетентности, раскрывающих наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка, психологического сопровождения развития родительской позиции.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных и профессионально-специализированных компетенций* выпускника:

ОПК 1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-10 - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретической и методологической базы психологии родительства
- теоретические основы психологии родительства, историю становления института отцовства и материнства;
- актуальные проблемы и дисфункциональные проявления родительства;
- специфику адекватного и неадекватного родительского отношения к ребенку;
- основные методики психологической диагностики готовности к родительству.

Уметь:

- определять модели поведения членов семьи и использовать полученные знания в психологической практике
- методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства;
- выстраивать взаимодействие с родителями учащихся на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений;

- анализировать детско-родительские отношения с точки зрения их влияния на развитие личности ребенка;
- ориентироваться в многообразии методик диагностики родительского отношения;
- составлять программы подготовки родителей к «сознательному родительству».

Владеть:

- методическим инструментарием для исследования родительской, детской позиции
- навыками анализа специфики родительства и родительско-детских отношений в разных типах семей и при разных типах семейного воспитания;
- психологической грамотностью и опытом взаимодействия с родителями и иными участниками образовательного процесса, в различных условиях консультирования;
- базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов и докладов, промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	8
3	Приложение №2	25.06.2018 г	10
4	Приложение №3	27.08.2019	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяе мое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяе мое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант