МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей психологии

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Уровень квалификации выпускника: специалист
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва *2020*

Экспериментальная психология
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Кандидат психол.наук, доцент кафедры общей психологии С.В. Персиянцева

Ответственный редактор:
Заведующий кафедры общей психологии Блинникова И.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры общей психологии
№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. .Структура дисциплины *(модуля)*
3. Содержание дисциплины *(модуля)*
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания
5.2.Критерии выставления оценок
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6.1. Список источников и литературы
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
9.3. Иные материалы

Приложения
Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка
1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины**:**

- освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии;
- освоение понятия исследования, его видов и структуры;
- знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии;
- освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента;
- овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др);
- подготовка студентов к самостоятельному проведению психологических экспериментальных исследований.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	*Знать:* - требования и условия организации процесса обучения психологии; - основные требования к организации деятельности преподавателя психологии; - виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и основные характеристики качества контрольного материала и возможности использования компьютерных технологий при создании, проведении и обработке результатов тестирования. *Уметь:* - осуществлять анализ педагогической деятельности и проводить методический разбор лекции, семинарского и практического занятия; - конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии; - использовать разные средства оценивания результатов обучения. *Владеть:* - методами организации самостоятельной работы студентов в аудитории и вне аудитории; - методами организации просветительской деятельности психолога.

ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.	*Знать*: - основные модели эмпирических исследований в психологии, структуру эмпирического исследования; - требования к планированию и осуществлению эмпирических исследований в психологии; - методологию и теорию психологического исследования; - методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования. *Уметь*: - определять цели и задачи исследования, формулировать его гипотезы; - разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования; анализировать структуру и валидность эмпирических исследований в психологии; - разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований; - аргументировано применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования; - работать с различными источниками психологических знаний. *Владеть*: - способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Общего психологического практикума», «Общей психологии», «Математические методы в психологии и педагогике», «Общие основы педагогики» и обеспечивает эффективное освоение дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований».

Лекции призваны отразить основные теоретические проблемы дисциплины, без усвоения которых невозможно выработать практические навыки. Для углубления и закрепления знаний проводятся семинарские и лабораторные занятия. Эти формы обучения проводятся по заранее разработанным планам, методическим рекомендациям к ним и с использованием специальной литературы.

В процессе изучения дисциплины при проведении всех видов занятий для повышения эффективности усвоения учебного материала предусматривается использование активных методов обучения, а также схем, наглядных пособий, обрабатываемых в системе компьютерного обеспечения учебного процесса, возможностей ПЭВМ, а также использования технических средств обучения и учебной базы института.

Реализация этих принципов обучения позволит студентам не просто ознакомиться с классическими методами психологии, но и применить эти методы в своей практической деятельности. Подобная организация взаимодействия в рамках курса «Экспериментальная психология» способствует возникновению и последовательному формированию познавательной и профессиональной мотивации студентов, их активности и самостоятельности, выработке собственной исследовательской позиции и, в конечном счете, профессиональному самоопределению.

Отдельные темы курса «Экспериментальная психология» могут быть рекомендованы студентам для самостоятельного изучения.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ з.е., _108_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _42_ ч., промежуточная аттестация _18_ ч., самостоятельная работа обучающихся_48 _ч.,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	ТЕМА 1. **Методология экспериментального психологического исследования**	*5*	*0,5*					*4*	*Опрос*
2.	ТЕМА 2. **Теория психологического эксперимента**	*5*	*0,5*					4	*Коллоквиум*
3	ТЕМА 3. **Специфика экспериментальных исследований.**	*5*	*1*	*1*				4	*Письменная работа*
4.	ТЕМА 4 **Психологическое наблюдение как метод и методика**	*5*	*1*			*2*		*3*	*Опрос*
5.	ТЕМА 5 **Особенности и специфика психологического эксперимента**	*5*	*1*					*3*	*Коллоквиум*
6.	ТЕМА 6 **Эксперимент как вид практической деятельности исследователя**	*5*	*0,5*	*1*				*3*	*Опрос*
7.	ТЕМА 7 **Организация и проведение экспериментального психологического исследования**	*5*	*0,5*					*2*	*Коллоквиум*
8.	ТЕМА 8 **Научные гипотезы и формы контроля в психологическом исследовании**	*5*	*1*			*2*		*2*	*Тестирование*
9	ТЕМА 9 **Экспериментальные переменные и способы их контроля**	*5*	*1*			*1*		*4*	*Тестирование*
10	ТЕМА 10 **Экспериментальные и**	*5*	*0,5*	*1*				*2*	*Опрос*

	неэкспериментальные планы								
11	ТЕМА 11 **Психологическое измерение**	*5*	*1*	*1*		*1*		*4*	*Коллоквиум*
12	ТЕМА 12 **Валидность и надежность психологического эксперимента**	*5*	*1*	*2*		*2*		*4*	*Тестирование*
13	ТЕМА 13 **Факторный эксперимент**	*5*	*1*	*2*		*2*		*5*	*Опрос*
14	ТЕМА 14 **Корреляционный подход и экспериментальное исследование**	*5*	*1*	*2*		*2*		*6*	*Опрос*
15	ТЕМА 15 **Квазиэксперимента-льный подход в психологических исследованиях**	*5*	*0,5*	*1*		*1*		*2*	*Коллоквиум*
16	ТЕМА 16 **Статистический анализ экспериментальных данных**	*5*	*1*	*1*		*1*		*4*	*Тестирование*
17	ТЕМА 17. **Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании**	*5*	*0,5*	*1*				*2*	*Опрос*
18	ТЕМА 18. **Представление результатов научного исследования**	*5*	*0,5*	*1*				*4*	*Опрос*
	экзамен	**5**		*n*		*n*		*n*	**Итоговое тестирование**
	итого:		**14**	**14**		**14**	**18**	**48**	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	ТЕМА 1. **Методология экспериментального психологического исследования**	Предмет и проблемы экспериментальной психологии. Понятие об экспериментальной психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Примеры экспериментальных психологическихисследований. Принципы и структура научного исследования. Наука как особый способ деятельности человека. Основные

		направления методологии научного исследования. Научная парадигма и ее особенности, основные компоненты. Типы научного исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.
2.	ТЕМА 2. **Теория психологического эксперимента**	Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
3	ТЕМА 3. **Специфика экспериментальных исследований.**	Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
4.	ТЕМА 4 **Психологическое наблюдение как метод и методика**	Психологическое наблюдение как научный метод. Отличие научного наблюдения от житейского. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Единицы и категории наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.
5.	ТЕМА 5 **Особенности и специфика психологического эксперимента**	Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
6.	ТЕМА 6 **Эксперимент как вид практической деятельности исследователя**	Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Психологическое понимание причинности. Эксперименты в лабораторных условиях. Экспериментальные модели.
7.	ТЕМА 7 **Организация и проведение экспериментального психологического исследования**	Подготовка экспериментального психологического исследования. Разработка плана и программы эксперимента. Проведение эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента. Проведение основного этапа исследования. Сбор и систематизация первичных данных.
8.	ТЕМА 8 **Научные гипотезы и формы контроля в психологическом исследовании**	Общее представление о научной гипотезе. Научная гипотеза и ее соответствие принципам фальсифицируемости и верифицируемости. Основные виды экспериментальных гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.
9	ТЕМА 9 **Экспериментальные переменные и способы их контроля**	Виды экспериментальных переменных и способы их контроля. Виды независимых, зависимых и внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Выделение независимых переменных и способы их представления.
10	ТЕМА 10 **Экспериментальные и**	Планирование эксперимента. Основные

	неэкспериментальные планы	экспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Доэкспериментальные планы. Планы временных серий. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
11	ТЕМА 11 **Психологическое измерение**	Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация.
12	ТЕМА 12 **Валидность и надежность психологического эксперимента**	Виды валидности экспериментального исследования. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность экспериментальных данных. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля. Причины нарушения внешней валидности в естественных и искусственных экспериментах.
13	ТЕМА 13 **Факторный эксперимент**	Переменные и схемы в факторном эксперименте. Независимые и сопутствующие переменные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Виды взаимоотношения факторов. Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных. Факторные планы представления статистических данных.
14	ТЕМА 14 **Корреляционный подход и экспериментальное исследование**	Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Коэффициенты корреляции, их виды. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Корреляция и статистические решения. Типы корреляционных исследований. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.
15	ТЕМА 15 **Квазиэксперимента-льный подход в психологических исследованиях**	Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспери-ментальные планы. Статистический контроль в квазиэкспериментальном исследовании.
16	ТЕМА 16 **Статистический анализ экспериментальных данных**	Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели, получаемые в результате первичной

		обработки экспериментальных данных. Вычисление средней арифметической. Определение дисперсии. Определение моды. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования.
17	ТЕМА 17. **Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании**	Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной проверки психологической гипотезы. Основные источники артефактных выводов. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.
18	ТЕМА 18. **Представление результатов научного исследования**	Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Виды таблиц и их построение. Графическое представление экспериментальных данных. Гистограммы и их применение на практике. Анализ результатов эксперимента. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез. Формулировка выводов из исследования. Практические рекомендации и программа их внедрения. Разработка программы внедрения предложенных рекомендаций в практику.

4. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Методология экспериментального психологического исследования**	*Лекция 1.*	*Обсуждение основных тенденций в развитии современной психологии. Особенности экспериментальных психологических исследований.*
2.	**Теория психологического эксперимента**	*Лекция 2.*	*Обсуждение основных направлений методологии научного исследования. Особенности идеального и реального научного исследования. Лекция, составлена на основе научной теории и ее основных компонентов.*
3	**Специфика экспериментальных исследований.**	*Лекция 3*	*Обсуждение специфики психологического эксперимента. Особенностей неэкспериментальных психологических методов.*
4.	**Психологическое**	*Лекция 4*	*Обсуждение наблюдения в*

	наблюдение как метод и методика	*Самостоятельная работа*	*зависимости от единиц описания. Виды наблюдения в зависимости от его организации и способа описания данных. Групповая дискуссия по поводу сравнения достоинств и недостатков наблюдения.*
5.	**Особенности и специфика психологического эксперимента**	*Лекция 5*	*Обсуждение психологического эксперимента как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Влияние личности экспериментатора на эксперимент, типичные ошибки эксперимен-татора, способы их контроля.*
6.	**Эксперимент как вид практической деятельности исследователя**	*Лекция 6*	*Обсуждение нормативов экспериментальной деятельности. Выполнение отдельных заданий по теме «Виды экспериментов».*
7.	**Организация и проведение экспериментального психологического исследования**	*Лекция 7*	*Лекция, составленная на основе этапов проведения экспериментального исследования. Обсуждение основных компонентов психологического исследования. Процедура проведения психологического эксперимента.*
8.	**Научные гипотезы и формы контроля в психологическом исследовании**	*Лекция 8.* *Самостоятельная работа*	*Обсуждение критерий качеств гипотез. Основные виды экспериментальных гипотез. Групповая дискуссия по теме «формы контроля в межгрупповом и внутригрупповом эксперименте». Сравнительный анализ внутригруппового и межгруппового эксперимента.*
9	**Экспериментальные переменные и способы их контроля**	*Лекция 9. Самостоятельная работа*	*Обсуждение способов контроля экспериментальных переменных и их виды.*
10	**Экспериментальные и неэкспериментальные планы**	*Лекция 10.*	*Лекция, составленная на основе видов экспериментальных и неэкспериментальных планов*
11	**Психологическое измерение**	*Лекция 11.* *Самостоятельная работа*	*Обсуждение классификации видов психологических измерений. Типы шкал. Виды шкальных преобразований.*
12	**Валидность и надежность психологического эксперимента**	*Лекция 12.* *Самостоятельная работа*	*Лекция, составленная на основе внутренней и внешней валидности эксперимента. Групповая дискуссия об источниках нарушения валидности эксперимента. Способы повышения валидности эксперимента.*

13	**Факторный эксперимент**	*Лекция 13. Самостоятельная работа*	*Обсуждение схем факторного эксперимента. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.*
14	**Корреляционный подход и экспериментальное исследование**	*Лекция 14.*	*Обсуждение корреляционных гипотез как гипотез о связях между переменными. Типы корреляционных исследований. Корреляции и статистические решения. Анализ литературы по теме.*
15	**Квазиэксперимента-льный подход в психологических исследованиях**	*Лекция 15.*	*Лекция на основе анализа квазиэкспериментальных планов. Доклад и групповая дискуссия.*
16	**Статистический анализ экспериментальных данных**	*Лекция 16.*	*Обсуждение методов статистического анализа экспериментальных данных. Метод первичной статистической обработки результатов эксперимента. Метод вторичной статистической обработки результатов эксперимента.*
17	**Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании**	*Лекция 17.*	*Лекция на основе анализа источников артефактных выводов. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов.*
18	**Представление результатов научного исследования**	*Лекция 18.*	*Лекция на основе результатов эксперимента. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Формулировка выводов исследования. Подготовка к итоговому тестированию.*

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции**;**

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения
5.1. Система оценивания

Промежуточный контроль знаний проводится в форме докладов, включающего теоретические вопросы, касающиеся знаний и понимания основных проблем экспериментальной психологии, и оценивается до 10 баллов.

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- опрос* *- участие в дискуссии* *- контрольная работа (темы 1-3)* *- контрольная работа (темы 4-5)*	 *5 баллов* *5 баллов* *10 баллов* *10 баллов*	 *30 баллов* *10 баллов* *10 баллов* *10 баллов*
Промежуточная аттестация *Контрольные вопросы по билетам*		*40 баллов*
Итого за семестр *экзамен*		*100 баллов*

Шкала оценивания тестирования

Таблица 1

Уровни освоения компетенции	**Процент правильных ответов**
Профессиональный уровень освоения	90 и более
Продвинутый уровень освоения	80-89
Базовый уровень освоения	70-79
Минимальный уровень освоения	60-69

Шкала оценивания контрольной и самостоятельной работе

Таблица 2

Уровни освоения компетенции	**Критерии**
Профессиональный уровень освоения	Подробное описание и решение контрольных и самостоятельных задач, оформление в соответствии с требованиями, проведен анализ работ, изложено собственное мнение
Продвинутый уровень освоения	Подробное описание и решение контрольных и самостоятельных задач, оформление в соответствии с требованиями
Базовый уровень освоения	Возможны некоторые ошибки, но в целом, выполнено правильно и самостоятельно.
Минимальный уровень освоения	Выполнение минимальных требований

Шкала тестирования реферата **Таблица 3**

Уровни освоения компетенции	**Критерии**	**Уникальность текста (в %) (проверка на антиплагиат)**
Профессиональный уровень освоения	Полностьюсамостоятельная работа, носит научно-исследовательский характер, сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры.	90 – 100
Продвинутый уровень освоения	Самостоятельная работа, проанализированы сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры	74 - 89
Базовый уровень освоения	Проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры.	60 – 74
Минимальный уровень освоения	Работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления.	55 - 59

Шкала оценивания зачета

Итоговый тест состоит из 20 и более вопросов, в которых студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов ответа. Оценка теста производится в соответствии с табл.4.

Таблица 4

Уровни освоения компетенции	**Кол-во правильных ответов**	**Процент правильных ответов**
Профессиональный уровень освоения	20-19	90 и более
Продвинутый уровень освоения	18 – 17	80-89

Базовый уровень освоения	16-14	70-79
Минимальный уровень освоения	13 – 12	60-69

Шкала оценивания экзамена

Экзаменационная работа оценивается по десятибалльной системе.

Экзаменационная работа включает в себя 3 задания:

- тест состоит из 20 вопросов
- теоретический вопрос №1 (0-10 балла);
- теоретический вопрос №2 (0-10 балла) или практическая задача.Тест состоит из 20 вопросов, в которых студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов ответа.

Теоретические вопросы оцениваются в соответствии со следующими рекомендациями (табл.5):

Таблица 5

Баллы	Обоснование
8-10	Исключительные знания, абсолютное понимание сущности проблемы, безукоризненное знание основных положений. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на задания билета, использование материалов рекомендованной литературой.
6-7	Твердые, но недостаточно полные знания, в целом, верное понимание сущности проблемы; последовательные, правильные, ответы по отдельным вопросам. При ответах использованы ссылки на отдельных авторов и научные исследования.
1-5	Существенные погрешности в представлении ответа, отсутствие сведений по ряду аспектов и тематики вопроса, хронологические или фактические ошибки.
0	Отсутствие ответа

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Таблица 6

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «удовлетворительно».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на «недостаточном» уровне.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы докладов (для текущей аттестации)

1. История становления экспериментальной психологии как науки.
2. Особенности параметрических и непараметрических методов.
3. Применение статистических методов обработки данных в зависимости от типа шкалы (примеры).
4. Процедурные особенности эксперимента.
5. Причинно-следственные и корреляционные зависимости.
6. Коэффициент корреляции и его характеристики.
7. Первичная и вторичная обработка данных.
8. Три раздела статистики: Описательная, индуктивная и корреляционная.
9. Уровни значимости различий.
10. Факторный анализ.
11. Корреляционный анализ.
12. Метод ранговой корреляции Спирмена.
13. Способы контроля переменных.
14. Отличительные признаки фундаментальных исследований от прикладных.
15. Особенности пилотного исследования и основного исследование (привести примеры).
16. Гипотетико-дедуктивный принцип организации экспериментального

исследования.

17. «Эксперимент полного соответствия» и как использовать это понятие при классификации типов эксперимента (по Р.Готтсданкеру).
18. Экспериментальные схемы исследования.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Приемы и цели стратегий отбора респондентов в группы.
21. Особенности экспериментального метода в рамках культурно-исторической концепции развития психики.
22. Процесс уравнивания в межсубъектных экспериментальных планах.
23. Процедура уравнивания в внутрисубъектных экспериментальных планах.
24. Достоверные выводы на основе статистических решений.
25. Использование индуктивных законов при планировании эксперимента.
26. «Ограничение форм контроля» в квазиэкспериментальном исследовании.
27. Отличия и сходства между квазиэкспериментами и корреляционными исследованиями.
28. В чем отличия квазиэкспериментальных планов от «истинных экспериментальных планов» (по Дж. Кэмпбеллу).
29. Представления о «стимулах-средствах» в концепции Л.С.Выготского и в экспериментальных приложениях
30. методики «двойной стимуляции» (исследования Ж.Шиф, А.Н. Леонтьева и др.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437469 (дата обращения: 18.08.2019).
2. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437470 (дата обращения: 18.08.2019).
3. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433160 (дата обращения: 20.08.2019).

Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.
3. Солсо Р. Экспериментальная психология: планирование, проведение, анализ. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 480 с.
4. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.

5. Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Реферативный психологический журнал: http://solitonpress.ru/

Журнал «Психологические исследования»: http://psystudy.ru/

Портал психологических изданий: http://psyjournals.ru

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statisctics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statisctics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Практическое занятие 1.

Тема 4. Психологическое наблюдение как метод и методика (2 часа)

Задания:

Обсуждение наблюдения в зависимости от единиц описания. Виды наблюдения в зависимости от его организации и способа описания данных. Групповая дискуссия по поводу сравнения достоинств и недостатков наблюдения.

1. Назвать единицы наблюдения.
2. Сравнить виды наблюдения.
3. Оценить достоинства и недостатки наблюдения.

Указания по выполнению заданий:

1.Провести анализ литературы.

2.Разработать дизайн исследования, в котором наблюдение является основным научным методом.

Список литературы.

1. *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.

Практическое занятие 2.

Тема 8. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом исследовании (2 часа).

Задания.

1.Назвать основные виды экспериментальных гипотез.

2.Перечислить критерии качеств гипотез.

Указания по выполнению заданий:

1. Переформулировать гипотезы, т.е. основную гипотезу видоизменить на контргипотезу, альтернативную и конкурирующую.

2.Сформулировать каузальную гипотезу, гипотезу о существовании.

Список литературы.

1. *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.
3. *Чернецкая Н. И.* Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.
4. Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.

Практическое занятие 3.

Тема 12. Валидность и надежность психологического эксперимента (2 часа).

Задания.

1. Сравнить разные виды валидности.

2. Перечислить источники нарушения валидности эксперимента.

Указания по выполнению заданий:

1.Провести анализ литературы.

2.Выявить и перечислить угрозы внутренней валидности.

Список литературы:

1. *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.
2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.
3. *Чернецкая Н. И.* Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.
4. Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.

Практическое занятие 4.

Тема 13. Факторный эксперимент (2 часа).

Задания.

1. Разработать факторный эксперимент, используя заданные факторные схемы.

2. Перечислить особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.

Указания по выполнению заданий.

1.Построение факторных матриц.

2.Выполнить задания теста умственного развития в соответствии с инструкцией и обработать результаты по ключу.

3.Выявить ошибочные решения и объяснить причины их возникновения (какие знания и мыслительные операции недостаточно сформированы).

Список литературы:

1. *Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.

2. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.
3. *Чернецкая Н. И.* Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.
4. Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	*Содержание (перечень вопросов)*	*Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)*	*Рекомендации*
Подготовка к лекции №1 Методология экспериментального психологического исследования	*Перечень вопросов к лекции 1.Определение предмета экспериментальной психологии. 2. Основные тенденции в развитии экспериментальнойпсихологии.*	*4*	*Подготовить к лекции материал по теме*: «*Предмет и проблемы экспериментальной психологии. Понятие об экспериментальной психологии*». Литература: 1.*Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с. 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2008. 320 с. 3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с. 4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.*
Подготовка к лекциям № 2, № 3 и семинару №1 «Теория психологического эксперимента»	*Перечень вопросов к лекциям №2, № 3 и семинара № 1. 1.Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. 2.Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия*	*8*	*Подготовить к семинару материал по теме: «Специфика экспериментальных исследований»*. Литература: 1.*Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с. 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2008. 320 с. 3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с. 4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.*

	в эксперименте.		
Подготовка к лекциям №4, №5, №6 и семинару № 2 «Эксперимент как вид практической деятельности и исследователя»	*Перечень вопросов к лекциям № 4, №5, №6 и семинару № 2* *1.Основные нормативы экспериментальной деятельности.* *2.Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. ..* *3.Эксперименты в лабораторных условиях.* *4.Экспериментальные модели.* *5.Психологическое наблюдение как научный метод.* *6.Отличие научного наблюдения от житейского.* *7.Единицы и категории наблюдения.* *8.Классификация видов психологического наблюдения.* *9.Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.*	*9*	*Подготовить к семинару № 2 материал по теме: «Особенности психологического эксперимента».* Литература: 1.*Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.* *2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2008. 320 с.* *3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.* *4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.*
Подготовка к лекциям №7, №8, №9 по теме «Научные гипотезы и экспериментальные переменные».	*Перечень вопросов к лекциям №7, №8, №9* *1.Подготовка экспериментального психологического исследования.* *2.Разработка плана и программы эксперимента.* *3.Научная гипотеза и ее соответствие*	*8*	Литература: 1.*Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.* *2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2008. 320 с.* *3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.* *4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С.*

	принципам фальсифицируемости и верифицируемости *4.Основные виды экспериментальных гипотез.* *5.Виды экспериментальных переменных и способы их контроля.*		*Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.*
Подготовка к лекциям №10, 11 и к семинару №3 по теме «Экспериментальные планы и психологические измерения»	*Перечень вопросов к лекциям №10, 11 и к семинару №3* *1.Основные экспериментальные планы.* *2.Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений.* *3.Типы шкал и виды допустимых преобразований.*	*6*	*Подготовить к семинару материал по теме: «Психологические измерения».* Литература: 1.*Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.* *2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.* *3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.* *4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.*
Подготовка к лекции № 12 и семинару №4 по теме «Валидность и надежность психологического эксперимента»	*Перечень вопросов к семинару №4* *1.Виды валидности экспериментального исследования.* *2.Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность экспериментальных данных.* *3.Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.*	*4*	*Подготовить к семинару материал по теме: «Виды валидности экспериментального исследования».* Литература: 1.*Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с.* *2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.* *3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.* *4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.*
Подготовка к	*Перечень вопросов к*	*12*	*Подготовить к семинару материал по*

лекциям № 13, №14, №15 и семинару №5 по теме «Факторный, корреляционн ый, квазиэкспери ментальный подход»	*семинару № 5* *1.Переменные и схемы в факторном эксперименте.* *2.Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов.* *3.Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных.* *4.Факторные планы представления статистических данных.* *5.Корреляционный подход и использование статистических мер связи.* *6.Характеристикавк вазиэксперимента.*		*теме: «Факторный и корреляционый эксперимент»* Литература: 1.*Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2002. 381 с. 2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с. 3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.* *4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.*
Подготовка к к лекциям№16, №17, №18 и и семинару №6 по теме «Представле ние о результатах научного исследования ».	*Перечень вопросов семинару №6* *1.Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента.* *2.Представление о методах статистического анализа экспериментальных данных.* *3.Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.* *4.Формулировка выводов на основе полученных данных.* *5.Практические*	*10*	Подготовиться к семинару № 6 «Статистический анализ экспериментальных данных» Литература: 1.*Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.:Аспект Пресс,2002.381с.* *2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб : Питер, 2008. 320 с.* *3.Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум. Учеб.пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с.* *4.Экспериментальная психология: Хрестоматия / под ред. Е.С. Романовой. СПб : Питер, 2007. 496 с.*

	рекомендации и программа их внедрения.		

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1) подобрать и проанализировать источники по теме работы;
2)продумать структуру письменной работы;
3)написать логичный текст;
4)представить собственную точку зрения на рассматриваемую тему;
5)особых требований к оформлению работы нет, за исключением необходимости ссылок на использованную литературу.

9.3. Иные материалы.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана, реализуется на Психологическом факультете кафедрой общей психологии.

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

- освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии;
- освоение понятия исследования, его видов и структуры; знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии;
- освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента;
- овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК- 36 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.
- ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования и условия организации процесса обучения психологии;
- основные требования к организации деятельности преподавателя психологии;
- виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и основные характеристики качества контрольного материала и возможности использования компьютерных технологий при создании, проведении и обработке результатов тестирования.
- основные модели эмпирических исследований в психологии, структуру эмпирического исследования;
- требования к планированию и осуществлению эмпирических исследований в психологии;
- методологию и теорию психологического исследования;
- методы и специализированные методики, применяемые в практике психологического исследования.

Уметь:

- осуществлять анализ педагогической деятельности и проводить методический разбор лекции, семинарского и практического занятия;
- конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии;
- использовать разные средства оценивания результатов обучения.
- определять цели и задачи исследования, формулировать его гипотезы;

- разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования; анализировать структуру и валидность эмпирических исследований в психологии;

- разрабатывать программу проведения эмпирических психологических исследований;

- аргументировано применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных и анализа их результатов в ходе психологического исследования;

- работать с различными источниками психологических знаний.

Владеть:

- методами организации самостоятельной работы студентов в аудитории и вне аудитории;

- методами организации просветительской деятельности психолога.

- способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.

По дисциплине (модулю) предусмотрена аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	*28.06.2017*	**8**
3	Приложение №2	*25.06.2018 г*	**10**
4	Приложение №3	*27.08.2019*	**10**

Приложение к листу изменений №1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statisctics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statisctics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №2

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statisctics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statisctics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №3

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД)и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statisctics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statisctics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант