

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

Основы научно-исследовательской работы психолога

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Уровень квалификации выпускника *специалист*
Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Наименование дисциплины: «Основы научно-исследовательской работы психолога»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и методологии образования Мишина М.М.

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от_16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области проведения научных исследований, связанных со способностью осуществлять прикладные научные исследования в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть профессиональные компетенции в области проведения научных исследований, связанных со способностью осуществлять прикладные научные исследования в сфере образования
2. Освоить методы современного научного исследования в работе психолога.
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях эмпирического исследования.
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности психолога.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-35	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<p><i>Знать:</i> характеристики научного исследования; систему основных методов; основы мета-аналитических исследований в психологии; виды экспериментальных переменных; основные типы психологических гипотез; принципы составления экспериментальной выборки;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; строить план эмпирического исследования; оценивать результат экспериментального исследования; реализовывать эмпирическое экспериментальное исследование; представлять основные гипотез;</p> <p><i>Владеть:</i> основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.); навыками обработки интерпретации типовых эмпирических данных.</p>
ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их	<p><i>Знать:</i> характеристики научного исследования; систему основных методов; основы мета-аналитических исследований в психологии; виды экспериментальных переменных; основные типы психологических гипотез; принципы составления экспериментальной выборки;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить спецификацию задач</p>

	результаты	<p>психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; строить план эмпирического исследования; оценивать результат экспериментального исследования; реализовывать эмпирическое экспериментальное исследование; представлять основные гипотез;</p> <p><i>Владеть:</i> основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.); навыками обработки интерпретации типовых эмпирических данных.</p>
ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p><i>Знать:</i> характеристики научного исследования; систему основных методов; основы мета-аналитических исследований в психологии; виды экспериментальных переменных; основные типы психологических гипотез; принципы составления экспериментальной выборки;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; строить план эмпирического исследования; оценивать результат экспериментального исследования; реализовывать эмпирическое экспериментальное исследование; представлять основные гипотез;</p> <p><i>Владеть:</i> основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.); навыками обработки интерпретации типовых эмпирических данных.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы психолога» входит в основную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология», «История психологии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч. промежуточная аттестация _18_ ч., самостоятельная работа обучающихся, 26 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы(в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	<i>Раздел 1. Тема 1. Методология верификации гипотез в психологическом исследовании</i>	6	2		2			4	Доклад https://books.academic.ru
	<i>Тема 2. Этапы научного исследования в психологии</i>	6	2		2			4	Доклад www.biblioclub.ru
	<i>Тема 3. Планы исследований</i>		2		2			6	Доклад https://books.academic.ru
	<i>Тема 4. Анализ количественных данных.</i>	6	4		4			6	Доклад www.biblioclub.ru
	<i>Тема 5. Обобщение данных в психологическом исследовании</i>	6	4		4			6	Доклад www.biblioclub.ru
	<i>экзамен</i>								Вопросы к экзамену.
	итоги:		14		14			26	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Тема 1. Методология верификации гипотез в психологическом исследовании</i>	<p>Психологические аспекты решения практических проблем.</p> <p>Представление о теоретической гипотезе и научной модели. Соотнесение разноуровневых гипотез в психологическом исследовании.</p> <p>Общие принципы выбора метода исследования. Виды исследований по проблеме: поисковое и критическое.</p> <p>Проблема перевода качественных данных в количественные. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей</p>
2	<i>Тема 2. Этапы научного исследования в психологии</i>	<p>Постановка проблемы исследования: возможные источники. Место теории в психологическом исследовании. Классификация теорий по уровню обобщённости. Гипотетико-дедуктивный метод. Виды гипотез по способу их проверки. Формулировка гипотез: проблема языка (соотношение житейских и научных терминов с житейскими и научными понятиями). Разработка методической части исследования. Виды публикации результатов исследования.</p> <p>Функции теоретического обзора. Критерии качественного обзора. Варианты структурирования теоретических обзоров: теоретический, исторический, феноменологический, произвольный. Этапы создания теоретического обзора.</p>
3	<i>Тема 3. Планы исследований</i>	<p>Классификация планов эмпирических исследований: экспериментальные, квазиэкспериментальные, неэкспериментальные. Понятие эксперимента. Виды переменных. Виды экспериментов. Понятие идеального эксперимента, внутренней и внешней валидности эксперимента. Виды проверяемых гипотез.</p> <p>Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы (по Д. Кэмпбеллу): виды и угрозы валидности. Понятие корреляционного исследования. Понятие ковариации, корреляции, корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона и непараметрические коэффициенты корреляции. Изучение динамических процессов: методы поперечных срезов, последовательных срезов (лонгитюд), поперечно-последовательных срезов.</p>
	<i>Тема 4. Анализ количественных данных.</i>	<p>Критерии классификации математических методов (по задаче, по характеру исходных данных, по наличию проверки гипотез). Понятия зависимых и независимых выборок. Критерии для сравнения теоретического распределения с эмпирическим (биномиальный критерий, хи-квадрат, критерий Колмогорова-Смирнова). Критерии для сравнения двух эмпирических распределений для номинативных (критерий хи-</p>

		<p>квадрат), порядковых (критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, Краскала-Уоллиса) и интервальных шкал (критерий Стьюдента, дисперсионный анализ).</p> <p>Анализ количественных данных: методы поиска взаимосвязей. Коэффициент корреляции. Понятие общей дисперсии переменных, коэффициент детерминации. Моделирование связей двух и более наблюдаемых переменных. Анализ надёжности.</p>
	Тема 5. Обобщение данных в психологическом исследовании	<p>Описание и публикация результатов. Виды научных публикаций. Форматы научных статей. Требования к научной статье. Стандарты оформления научных статей. Отечественные стандарты: ГОСТ 7.32-2017 (оформление ссылок), 7.32-2017 (отчёт о научно-исследовательской работе)</p>

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Методология верификации гипотез в психологическом исследовании	<p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекции, лекции с применением проектора.</p> <p>Групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций</p> <p>Работа с основными понятиями по теме. Формирование информационного блока. Работа с дополнительными источниками. Подготовка к практической работе в аудитории. Работа в электронной образовательной среде.</p>
2	Тема 2. Этапы научного исследования в психологии	<p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекции, лекции с применением проектора.</p> <p>Групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций</p> <p>Работа с основными понятиями по теме. Формирование информационного блока. Работа с дополнительными источниками. Подготовка к практической работе в аудитории. Работа в электронной образовательной среде.</p>
3	Тема 3. Планы исследований	<p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекции, лекции с применением проектора.</p> <p>Групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций</p> <p>Работа с основными понятиями по теме. Формирование информационного блока. Работа с дополнительными источниками.</p>

			Подготовка к практической работе в аудитории. Работа в электронной образовательной среде.
4	Тема 4. Анализ количественных данных.	<i>Лекции</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции, лекции с применением проектора. Групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций Работа с основными понятиями по теме. Формирование информационного блока. Работа с дополнительными источниками. Подготовка к практической работе в аудитории. Работа в электронной образовательной среде.
5	Тема 5. Обобщение данных в психологическом исследовании	<i>Лекции</i> <i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекции, лекции с применением проектора. Групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций Работа с основными понятиями по теме. Формирование информационного блока. Работа с дополнительными источниками. Подготовка к практической работе в аудитории. Работа в электронной образовательной среде.

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Итоговый контроль: экзамен.

Список вопросов к экзамену (6 семестр) - очное отделение

1. Ситуация возникновения понятия «исследование» по Г.П.Щедровицкому. Непосредственные знания и отражения как результат практической ориентации нашего сознания.
2. Научное исследование как проверка соответствия наших представлений (знаний) объекту как таковому.
3. Современное представление многоэлементной структуры научного предмета.
4. Понятие эмпирического материала и блока фактов в структуре научного предмета. Различие понятий «факт» и «эффект».
5. Различие понятий «эмпирическое исследование» и «теоретическое исследование». Виды эмпирических исследований и теоретических исследований в

психологии. Понятие психологических теорий разной степени общности: низкого, среднего и высокого ранга.

6. Формулировка проблемы и задач психологического исследования.

7. Различие понятий «эмпирическое исследование» и «экспериментальное исследование». Эмпирическое знание в психологии. Типы эмпирических данных.

8. Классификации методов психологического исследования. Понятие метода и методики психологического исследования. Общие и специальные методики.

9. Общенаучное понимание объективности исследования. Подходы к проблеме объективности психологического исследования.

10. Основные допущения, лежащие в основе метода наблюдения в психологии. Характеристика метода наблюдения как способа сбора данных и проверки эмпирических гипотез.

11. Проблема объективности и субъективности результатов наблюдения. Квалификация и квантификация данных наблюдения. Классификация видов наблюдения.

12. Этапы психологического экспериментального исследования. Понятие экспериментального и контрольного условий проведения эксперимента.

13. Выдвижение гипотез как важнейший этап психологического исследования. Определение гипотезы. Виды гипотез в психологическом исследовании.

14. Понятие валидности экспериментального психологического исследования.

15. Понятие планирования эксперимента. Задачи, решаемые формальным и содержательным планированием экспериментального исследования.

16. Понятие экспериментального плана. Критерии классификации экспериментальных планов.

17. Экспериментальная выборка. Варианты конструирования групп. Правила формирования выборки испытуемых.

18. Понятие репрезентативности. Виды репрезентативности на различных этапах экспериментального исследования.

19. Факторы экспериментатора, которые могут нарушать достоверность результатов эксперимента. Контроль влияния экспериментатора на результаты эксперимента.

20. Роль статистической обработки выборок значений зависимой переменной для опровержения или не опровержения проверяемой экспериментальной гипотезы. Понятие нуль-гипотезы.

21. Типы экспериментов в психологии: естественный эксперимент, искусственный эксперимент и лабораторный эксперимент.

22. Факторный эксперимент. Виды переменных в факторном эксперименте. Специфика гипотез в факторном эксперименте.

23. Понятие корреляционного исследования. Основные типы корреляционного исследования.

24. Понятие формирующего эксперимента.

Темы рефератов

1. Основные направления теоретических и прикладных психологических исследований.
2. Различие между качественными и количественными методами исследования в психологии.
3. Возможные классификации методов психологических исследований.
4. Виды наблюдения, основные этапы, единицы наблюдения, способы регистрации данных.
5. Определение метода анализа документов, основное его назначение. Виды документов. Контент-анализ как разновидность метода анализа документов.
6. Основные этапы контент-анализа и их содержание. Составление классификатора. Единицы счета.

7. Эксперимент как ведущий метод научного познания. Виды переменных. Разновидности гипотез.
8. Виды экспериментов. Квазиэксперимент. Основные этапы эксперимента. Проблема репрезентативности выборки.
9. История создания и использования метода социометрии. Круг решаемых задач. Аутосоциометрия.
10. Социометрический критерий. Этапы обработки результатов. Персональные и групповые индексы.
11. Интервью как метод социально-психологического исследования. Разновидности интервью.
12. Этапы организации интервью. Виды вопросов.
13. Анкетирование. Достоинства и недостатки метода.
14. Этапы подготовки анкеты. Виды вопросов в анкете. Требования к формулировке вопросов.
15. Метод экспертных оценок. Смысловые инварианты и решаемые задачи.
16. Причины оценочного субъективизма экспертов. Типы экспертных групп.
17. Этапы оценивания. Схемы экспертных процедур.
18. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.
19. Рекрутирование участников фокус-групп. Требования к месту и времени проведения, техническому оснащению.
20. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы. Стратегии поведения модератора.
21. Позиции психолога-практика в работе с клиентами. Основные стратегии работы практического психолога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

а) основная литература:

1. Высоков И.Е. Математические методы в психологии: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Е. Высоков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 386 с. 27 <https://books.academic.ru>
2. Дорфман Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки: Учеб.пос.-М.: Директ-Медиа, 2014. www.biblioclub.ru
3. Щурин К. В. , Косых Д. А. Методика и практика планирования и организации эксперимента: практикум: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012, www.biblioclub.ru
4. Экспериментальный метод в структуре психологического знания /Ред:Барабанщиков,В.А.- М.:Ин-т психологии РАН, 2012. www.biblioclub.ru
5. Экспериментальный метод в структуре психологического знания: Сборник статей.-М.: Ин-т психологии РАН, 2012. www.biblioclub.ru

Дополнительные источники

- Алмаев, Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методологические основы.-М.: Ин-т психологии РАН, 2012. www.biblioclub.ru
- Мусина О. Н. Планирование и постановка научного эксперимента: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, www.biblioclub.ru
- Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований. Ред. Тощенко Ж.Т.-: М.: Юнити-Дана, 2013. www.biblioclub.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. <https://archive.neicon.ru/xmlui/> - Архив научных журналов
3. Российское онлайн-издание, посвященное цифровым технологиям - <https://3dnews.ru/>
4. Компьютерные сети [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lanberry.ru/lan/kompjyuternie_seti
5. Компьютерный журнал «КомпьютерПресс» <http://compress.ru/>
6. Основы информатики: Учебник для вузов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wm-help.net/lib/b/book/120467185/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Задание 1.

Цель : изучив рекомендованную учебно-методическую литературу, составить конспект по вопросам:

- Представление о теоретической гипотезе и научной модели.
- Виды исследований по проблеме: поисковое и критическое.
- Проблема перевода качественных данных в количественные.

Задание 2.

Цель : изучив рекомендованную учебно-методическую литературу, составить конспект по вопросам:

- Классификация теорий по уровню обобщённости. Гипотетико-дедуктивный метод. Виды гипотез по способу их проверки. Формулировка гипотез. Виды публикации результатов исследования.

Функции теоретического обзора. Этапы создания теоретического обзора

Задание 3.

Цель : изучив рекомендованную учебно-методическую литературу, составить конспект по вопросам:

- Классификация планов эмпирических исследований: экспериментальные, квазиэкспериментальные, неэкспериментальные.

- Понятие эксперимента. Виды экспериментов
- Виды переменных.
- Виды проверяемых гипотез.

Задание 4.

Цель : изучив рекомендованную учебно-методическую литературу, составить конспект по вопросам:

- Понятия зависимых и независимых выборок.
- Критерии для сравнения теоретического распределения с эмпирическим
- Критерии для сравнения двух эмпирических распределений для номинативных
- Коэффициент корреляции. Анализ надёжности

Изучить описание реального психологического исследования (по данным научных публикаций в периодических изданиях), выделить основные научные характеристики исследования. Написать аннотацию, рецензию. Разработать свой вариант проведения эмпирического/ экспериментального исследования по данной тематике.

Задание 5.

- Цель : изучив рекомендованную учебно-методическую литературу, составить конспект по вопросам: Виды научных публикаций.
- Форматы научных статей.
- Требования к научной статье. Стандарты оформления научных статей.

Провести групповое обследование с использованием 3-4 типовых методик, обработать и проинтерпретировать результаты, подготовить их в виде научной статьи

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи доклада:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Общие требования к оформлению письменных работ:

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 (оформление ссылок), 7.32-2017 (отчёт о научно-исследовательской работе). Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

Список источников и литературы охватывает все документы, использованные при выполнении письменной работы. В него включаются библиографические записи документов, оформленные в соответствии с действующими стандартами:

- ГОСТ 7.32-2017 (оформление ссылок), 7.32-2017 (отчёт о научно-исследовательской работе). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
- ГОСТ 7.32-2017 (оформление ссылок), 7.32-2017 (отчёт о научно-исследовательской работе) Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ 7.32-2017 (оформление ссылок), 7.32-2017 (отчёт о научно-исследовательской работе) Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы психолога» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии и методологии образования.

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области проведения научных исследований, связанных со способностью осуществлять прикладные научные исследования в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть профессиональные компетенции в области проведения научных исследований, связанных со способностью осуществлять прикладные научные исследования в сфере образования
2. Освоить методы современного научного исследования в работе психолога.
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях эмпирического исследования.
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-35

способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

ПК36

способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

ПК37

способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характеристики научного исследования;
- систему основных методов;
- основы мета-аналитических исследований в психологии;
- виды экспериментальных переменных;
- основные типы психологических гипотез;
- принципы составления экспериментальной выборки;

Уметь:

- проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; строить план эмпирического исследования;
- оценивать результат экспериментального исследования;
- реализовывать эмпирическое экспериментальное исследование;
- представлять основные гипотез;

Владеть:

-основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.);
-навыками обработки интерпретации типовых эмпирических данных.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	8
3	Приложение №2	25.06.2018 г	10
4	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

