

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от_16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>)	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (<i>модулю</i>)	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)	5
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)	7
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>)	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
9. Методические материалы	14
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
9.3. Иные материалы	21
Приложения	22
Приложение 1. Аннотация дисциплины	22

1. Пояснительная записка дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого- педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.

Задачи дисциплины: изучить особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах; изучить особенности воспитания и социально-педагогические особенности детей-сирот; приобретение навыков реализации разных форм психолого-педагогической работы с детьми-сиротами.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношениях.	<p><i>Знать</i> основные нормативные акты регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью.</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток)</p> <p><i>Владеть</i> навыками составления программ социального сопровождения приемных и замещающих семей;</p>
ПСК-3.4	способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<p><i>Знать</i> особенности профессиональной деятельности в сфере социальной защиты детства; общие теоретические основы обучения и воспитания детей и подростков из замещающих семей, с особыми условиями адаптации, влияющими на появление девиантного поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тип и вид программы психолого-педагогического сопровождения детей в замещающих семьях; проводить консультации детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><i>Владеть:</i> приемами работы с детьми и семьями, педагогами, имеющими разнообразные сложности в адаптации по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях» -относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и является дисциплиной по выбору по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии и педагогики образования

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психология детско-родительских отношений» .

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психология оценивания социальных ситуаций», «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения».

2. Структура дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация - ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	РАЗДЕЛ 1. Введение, постановка проблемы социально-психологи- ческого сопровождения замещающих семей..	9	2	2		2		10	Текущий контроль
2	РАЗДЕЛ 2. Психология формирования первичной и вторичной привязанности.	9	2	2		2		10	Текущий контроль
3	РАЗДЕЛ 3. Особенности развития ребенка-сироты на этапе формирования вторичной привязанности	9	4	4		2		14	Текущий контроль
4	РАЗДЕЛ 4. Технологии сопровождения замещающих семей.	9	2	2		2		10	Текущий контроль
	зачёт	9		n	n	n		n	Контрольное тестирование
	итого: всего 72 ч.		10	10		8		44	

3. Содержание дисциплины

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание Темы</i>
РАЗДЕЛ 1. Введение, постановка проблемы социально-психологического сопровождения замещающих семей..	<p>1. Введение, постановка проблемы сопровождения замещающих семей. Основные подходы к сопровождению замещающих семей. Нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью.</p> <p>2. Зарубежные и отечественные технологии сопровождения. Отечественные технологии сопровождения. Определение семейных форма устройства ребенка. Зарубежные технологии сопровождения. Фостеровские семьи. Кризис фостеровской опеки. Анализ научно-теоретических и практических исследований замещающих семей.</p>
РАЗДЕЛ 2. Психология формирования первичной и вторичной привязанности.	<p>3. Понятие привязанности. Категории привязанности. Типы привязанности. Материнский инстинкт. Импринтинг. Базисное доверие к миру. Роль привязанности в психическом развитии. Условия формирования привязанности. Привязанность здоровая и нездоровая. Пути формирования привязанности у детей. Пути формирования привязанности у родителей.</p> <p>4. Формирование первичной и вторичной привязанности. Основные проблемы формирования привязанности «приемный ребенок- замещающий родитель». Замещающие семьи с позиции системного подхода.</p>
РАЗДЕЛ 3. Особенности развития ребенка-сироты на этапе формирования вторичной привязанности	<p>5. Психологическое сопровождение приема ребенка в новую семью. Этапы социально-психологического сопровождения.</p> <p>6. Влияние возраста на формирование привязанности в замещающей семье. Особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах;</p> <p>7. Особенности социального развития ребенка-сироты.</p> <p>8. Особенности эмоциональной сферы ребенка-сироты.</p>
РАЗДЕЛ 4. Технологии сопровождения замещающих семей.	<p>9. Основные методы индивидуальной психолого-педагогической работы с детьми и их родителями в замещающих семьях</p> <p>10. Программы психолого-педагогического сопровождения детей в замещающих семьях;</p>

4. Образовательные технологии

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	РАЗДЕЛ 1. Введение, постановка проблемы социально-психологического сопровождения замещающих семей..	<p>Лекция 1 (1 час)</p> <p>Семинар 1 (2 часа)</p> <p>Лекция 2 (1 час)</p> <p>Семинар 2 (2 часа)</p>	- Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов

2.	РАЗДЕЛ 2. Психология формирования первичной и вторичной привязанности.	<i>Лекция 3 (1 час) Семинар 3 (3 часа) Лекция 4 (1 час) Семинар 4 (3 часа)</i>	- Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; <i>Промежуточный контроль: обсуждение рефератов</i>
3.	РАЗДЕЛ 3. Особенности развития ребенка-сироты на этапе формирования вторичной привязанности	<i>Лекция 15(1 час) Семинар 5 (1час) Лекция 6(1 час) Семинар 6 (1 час) Лекция 7 (1 час) Семинар 7 (1 час) Лекция 8 (1 час) Семинар 8 (1 час)</i>	<i>Участие в дискуссии. Промежуточный контроль: конспект статьи</i>
4	РАЗДЕЛ 4. Технологии сопровождения замещающих семей.	<i>Лекция 9 (1 час) Семинар 9 (2 часа) Лекция 10 (1 час) Семинар 10 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>реферат</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (раздел 3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>контрольное тестирование</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
РАЗДЕЛ 1. Введение, постановка проблемы социально-психологического сопровождения замещающих семей.	<i>Текущий контроль , Участие в дискуссии,</i>
РАЗДЕЛ 2. Психология формирования первичной и вторичной привязанности.	<i>Текущий контроль, опрос Участие в дискуссии, в работе малых групп. Промежуточный контроль: рефераты по темам.</i>
РАЗДЕЛ 3. Особенности развития ребенка-сироты на этапе формирования вторичной привязанности.	<i>Текущий контроль, опрос Участие в дискуссии. Промежуточный контроль: конспект статьи</i>
РАЗДЕЛ 4. Технологии сопровождения замещающих семей.	<i>Текущий контроль, опрос, участие в практических упражнениях.</i>
Итоговый контроль	<i>Контрольное тестирование</i>

Темы рефератов

- Боулби Дж. Привязанность.
- Бриш Карл. Терапия нарушений привязанности:
- Бриш Карл. Теория привязанности и воспитание счастливых людей.
- Клайн, Фостер, Фэй Джим. Воспитание с любовью и логикой.
- Кек Грегори, Купеки Регина. Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную
- Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Диагностика приемных родителей..
- Анна Фрейд. Детский психоанализ.
- Капилина (Пичугина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок: жизненный путь, мощь и поддержка

Контрольное тестирование

1. Дайте определение Замещающая семья – это ...
 2. Формы семейного устройства
 - 2.1. Усыновление – Ответственность, Плюсы, Минусы
 - 2.2. Опекa – Ответственность, Плюсы, Минусы
 - 2.3. Приемные семьи – Ответственность, Плюсы, Минусы
 - 2.4. Патронат – Ответственность, Плюсы, Минусы
 3. Основная трудность и основания задача, которую решает замещающая семья – это
-
4. Выберите определение. Привязанность - это:
 - ✓ одна из основных систем поведения, которая имеет биологическую природу и обладает видовой специфичностью. Привязанность как система поведения сформировалась в процессе естественного отбора, поскольку способствовала выживанию вида.
 - ✓ это тесная эмоциональная связь между двумя людьми, характеризующаяся взаимным вниманием, чуткостью и отзывчивостью и желанием поддерживать близкие отношения.
 - ✓ это первая связь младенца со взрослым, которая характеризуется сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и жизненно важными эмоциональными отношениями.
 5. Выберите правильные ответы:
Согласно Д.Боулби привязанность младенца проявляется в следующих феноменах:
 - возможность утешения объектом привязанности
 - предпочтение в игре объекту привязанности
 - чувство уверенности и спокойствия рядом с объектом привязанности
 - принятие пищи от объекта привязанности
 - невозможность находиться без объекта привязанности
 6. Выберите правильные ответы:
Формирование привязанности базируется на 3-х источниках (Дж.Боулби):
 - ✓ удовлетворение потребностей ребенка - Цикл "возбуждение-успокоение"
 - ✓ стабильность отношений
 - ✓ позитивное взаимодействие
 - ✓ эмоциональное постоянство
 - ✓ признание как «одного из нас»
 - ✓ врожденность, необходимость привязанности

7. Определите глубинную цель привязанности (надежной привязанности) -
8. Охарактеризуйте типы **НЕНАДЕЖНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ**, которые отражают наличие у ребенка переживания ненадежности окружающего и собственной уязвимости:
 - ✓ *Избегающий* тип -
 - ✓ *Амбивалентный* тип -
 - ✓ *Дезорганизованный* тип -
 - ✓ *Контролирующее поведение* -
9. Что такое политропность и монотропность привязанности – в чем отличие и что в них общего?
10. Является ли привязанность врожденной потребностью?
11. Может ли восстанавливаться нарушенная привязанность?
12. Есть ли ограничения для возможности восстановления привязанности?
13. Охарактеризуйте стадии переживания утраты первичной привязанности (как стадии переживания горя, временные рамки)
14. Какие цели преследуются в написании «Книги Жизни»
15. Перечислите 4 уровня насилия над детьми:
16. Перечислите наиболее встречающиеся причины агрессии и жестокости у детей с приемных семьях:
17. Перечислите несколько «маркеров» поведения детей - жертв жестокого обращения и насилия
18. Возрастные особенности формирования вторичной привязанности:
В каком возрасте проявляются ...
 - ✓ Наиболее безболезненные периоды принятия в замещающую семью
 - ✓ ответственность за происходящее, конфликт лояльностей, нарушение идентичности
 - ✓ когнитивные нарушения в причинно-следственных связях
 - ✓ нарушение и зависимостью, речевое развитие
 - ✓ нарушение в познавательной и эмоциональной сферах – застревание в магическом сознании ответственность за все происходящее, гнетущее чувство вины.
 - ✓ конфликт ценностных ориентаций, регрессы в учебе
19. Охарактеризуйте системный подход в сопровождении замещающей семьи (коротко, своими словами)
20. В каких случаях семья как система может «выдавить» приемного ребенка
21. Охарактеризуйте мишени психологической помощи замещающей семье в процессе ее становления и развития.
 - ✓ На 1 стадии «ядерного шлейфа», стресса на этапе приема детей в семью -
 - ✓ Стадия «вживания» - этап перестройки, - борьба системных защит, оформление новой детской подсистемы
 - ✓ Стадия Равновесия - завершение переструктурирования, актуализации системных ресурсов семьи
 - ✓ Кризис сепарации - связан с отделением приемных детей

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

1. Боулби Дж. Привязанность. Издательство “Гардарики”, 2003, 477 с (Bowlby, John. Attachment. New York: Basic Books, 1969.) Или <http://www.klex.ru/as5> или <http://www.gennadij.pavlenko.name/ex-book?text=976>
2. Боулби Дж, Мэри Эйнсворт и Тереза Бенедек. Психология привязанности. ERGO, 2005
https://psyjournals.ru/files/86618/jmfp_2017_n_2_Avdeeva.pdf

3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей М. Канон и РООИ "Реабилитация", 2014 https://psychoanalitik.by/wp-content/uploads/boulbi_dzh._-sozdanie_i_razrushenie_emocionalnyh_svyazey_psihologicheskie_tehnologii_-2006.pdf
4. Бриш Карл. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с. (Клиническая психология) <https://www.klex.ru/me3>
5. Бриш Карл. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. М.:Теревинф, 2015 <https://www.koob.ru/brisch/>
6. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. "Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги". – СПб.: Речь, 2007 https://detiriska.ru/resurs/priemnaya_semya
7. Губина Т. "Принять ребенка из детского дома". – М., 2013 <http://nko.economy.gov.ru:81/data/files/dictionary/1455/214/Prinyat-rebenka-iz-detskogo-doma-final.pdf>
8. Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Практическое пособие в 4 т. Том IV. Размещение и стабильные условия жизни. Издательство Эксмо, г. Москва, 2009 год. <http://www.sirotstvo.ru/rus/bibliography/document2528.shtml>
9. Капилина (Пичугина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. – М.: Никая, 2015. 432 с. <https://www.labyrinth.ru/books/476892/>
10. Кек Грегори, Купеки Регина. Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму. Пермь. Ольга Митирева, 2012, 288с. Gregory C. Keck, PhD Regina M. Kupecky, LSW «Parenting the Hurt Child. Revised and Updated Helping Adoptive Families Heal and Grow» – М.: ОЛЬГА МИТИРЕВА, 2012, - 288 с http://attach2me.ru/books/vospitanie_rebenka-sirot/
11. Клайн, Фостер, Фэй Джим. Воспитание с любовью и логикой. М.:Рука Допомоги, 2007, 130с. (Cline, Foster W., MD, and Jim Fay. Parenting with Love and Logic. Colorado Springs, CO: NavPress, 1990, 2006.) На русском языке книга «Воспитание с любовью и логикой» была издана в 2007 году издательством «Колумб» и может быть заказана на сайте этого издательства на <http://www.christophor.ru/catalog/books>
12. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006. <https://cyberleninka.ru/article/n/oslon-v-n-zhizneustroystvo-detey-sirot-professionalnaya-zameschayuschaya-semya-m-genezis-2006-368-s-isbn-5-98563-055-2>
13. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии. //Электронный журнал Психологическая наука и образование PSYEDU.ru №5/2010 https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Oslon.shtml
14. Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014 http://rogub.ru/wp-content/uploads/2018/04/Petranovskaya_L._Blizkielyudi._Tayinaya_Opora_Privyazann.a4.pdf
15. Писарик О. Привязанность - жизненно-важная связь (сборник статей на основе курса Г. Ньюфелда), 2013 <https://www.labyrinth.ru/books/731844/>

16. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Махнач А.В. Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. — 670 с. <http://www.ipras.ru/cntnt/novie-napravleniya-rus/n9917.html>
17. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Диагностика приемных родителей. М., 2015. -160 с <http://www.work-org-psychology.ru/engine/documents/document212.pdf>
18. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л.В.Токарская ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 136 с.
<http://asinodd.ru/about/rabota-s-semyami/soprovozhdenie-zameshchayushchikh-semey/>
19. Томас Ненси. Когда любви не достаточно. Пермь. Ольга Митирева, 2012
<http://attach2me.ru/getfile/12.pdf>
20. Фальберг Вера (Fahlberg V.A., 1995). Теория привязанности. Система удовлетворения потребностей ребенка. ... СПб.: Питер, 1995.-129с. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-privyazannosti-teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty>

Дополнительная литература

21. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова. М., 2004.
22. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2005.
23. Варга А. Введение в системную семейную психотерапию. Серия: Современная психотерапия- М.: Когито-Центр - 2009, <http://iknigi.net/avtor-anna-varga/94323-vvedenie-v-sistemnyuyu-semeynyuyu-psihoterapiyu-anna-varga.html>
24. Гайкалова А.И. Шаги нашей любви М.: ООО «РПФ НИК», 2014. — 294 стр
25. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб., 2007.
26. Захарова Ж. А. Комплекс заданий и упражнений для общего развития ребенка в замещающей семье в период его адаптации. — Кострома, 2005.
27. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. Советы начинающим родителям. М., 1993.
28. Казакова Е.П. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Е.П. Казакова.- СПб.: Питер, 1995.-129с
29. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. М., 1984.
30. Лоис Рускаи "Воспитание приемных детей" (перевод Натальи Ран). Lois R. Melina – "Raising adopted children", Ch. 12. 1998, USA.
31. Морозов, Д. В. Поколение Китеж. Ваш приемный ребенок / Д. В. Морозов. — М. : РИПОЛ классик, 2008. — 250 с.:
32. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 39-53.
33. Перри Брюсс. Мальчик, которого растили, как собаку. М.: АСТ, 2015
http://attach2me.ru/books/malchik_kotorogo_rastili_kak/
34. Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б. "Приемные семьи в пространстве детско-родительских отношений". [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. № 2(2). URL: <http://psystudy.ru>
35. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". — М., 2013.
36. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства.— 2-е изд.— СПб.:Питер, 2005.-160 с.

37. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990. -160 с.
38. Прихожан А.М. Анализ содержания образа «Я» в старшем подростковом возрасте у учащихся массовой школы и школы интерната // Возрастные особенности психического развития детей. - М., 1982. - С. 36 - 54.
39. Прихожан А.М. Младший школьник // Психическое развитие воспитанников детского дома. М., Педагогика, 1990. - С. 54 - 65.
40. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Развитие личности в условиях психической депривации // Формирование личности в онтогенезе. М., 1991.С. 78-79, 99-104.
41. Проблемы социального сиротства (Глава VI из книги)/ под ред. Л.И. Смагиной. Минск 1999
42. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г.Рузской. М., 1990. -264 с.
43. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. М., 1991. С. 127-132. Или М.Педагогика 1991. 39с.
44. Томас Н. "Когда любви недостаточно. Руководство по воспитанию детей-сирот с реактивным нарушением привязанности". – М.: МАКС пресс, 2012.
45. Трошихина Е.Г. Влияние ранней социальной депривации на развитие личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1997. С. 24-25, 54.
46. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. — М., 2000.
47. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. Пер с англ. М., 1999. -460 с.
48. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики. М., 1997. С. 19-21, 49-56.
49. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.
50. Эльячефф К. "Затаенная боль. Дневник психоаналитика". – Институт общегуманитарных исследований, 2011.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1.	https://liber.rsuh.ru/ (дата обращения 08.09.2018)	Научная библиотека РГГУ
2	http://www.usynovite.ru/ (дата обращения 08.09.2018)	- Гос.пртал «Усыновление детей».
3	http://innewfamily.ru/doc/menu1.php - (дата обращения 08.09.2018)	сайт Проекта "К новой семье"
4	http://pro-mama.ru/library/ (дата обращения 08.09.2018)	Сайт патронатного детского дома №19
	http://attach2me.ru/rumain1/ (дата обращения 08.09.2018)	В помощь приемным подителям .
	http://adoptlaw.livejournal.com/ (дата обращения 08.09.2018)	Фильм об усыновлении «Дар»

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках

	национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. Введение, постановка проблемы социально-психологического сопровождения замещающих семей.

Семинар №1 (продолжительность 2 часа)

Цель. Сформировать общее понятие о проблеме социально-психологического сопровождения замещающих семей

Форма проведения - ознакомление с нормативными актами, обсуждение, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема сопровождения замещающих семей.
2. Основные подходы к сопровождению замещающих семей.
3. Нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью.

Семинар №2 (продолжительность 2 часа)

Цель. Сформировать общее представление о формах семейного устройства детей-сирот

Форма проведения - ознакомление с нормативными документами, обсуждение, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение семейных форм устройства ребенка.
2. Отечественные технологии сопровождения.
3. Зарубежные технологии сопровождения. Фостеровские семьи.
4. Кризис фостеровской опеки.
5. Анализ научно-теоретических и практических исследований замещающих семей.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.
- ✓ Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 39-53.
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. — М., 2000.
- ✓ <http://www.usynovite.ru/> - Гос.сайт «Усыновление детей».
- ✓ <http://innewfamily.ru/doc/menu1.php> - сайт Проекта "К новой семье"
- ✓ <http://pro-mama.ru/library/> - Сайт патронатного детского дома №19

РАЗДЕЛ 2. Психология формирования первичной и вторичной привязанности.**Семинар №3 (продолжительность 3 часа)**

Цель. Сформировать представление о психологии привязанности

Форма проведения - дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие привязанности.
2. Категории привязанности. Типы привязанности.
3. Материнский инстинкт. Импринтинг. Базисное доверие к миру.
4. Роль привязанности в психическом развитии.
5. Условия формирования привязанности.
6. Привязанность здоровая и нездоровая.
7. Пути формирования привязанности у детей, у родителей.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Боулби Дж. Привязанность. Издательство "Гардарики", 2003, 477 с (Bowlby, John. Attachment. New York: Basic Books, 1969.) Или <http://www.klex.ru/as5> или <http://www.gennadij.pavlenko.name/ex-book?text=976>
- ✓ Варга А.Я.. Введение в системную семейную психотерапию. Серия: Современная психотерапия- М.: Когито-Центр - 2009, ISBN: 978-5-89353-269-2
- ✓ Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профес.замещающая семья. М., 2006.
- ✓ Фальберг Вера (Fahlberg V.A., 1995). Теория привязанности. Система удовлетворения потребностей ребенка. ... СПб.: Питер, 1995.-129с.
- ✓ Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. Пер с англ. М., 1999. -460 с.

Семинар №4 (продолжительность 3 часа)

Цель. Сформировать общее понятие о первичной и вторичной привязанности

Форма проведения - доклады, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория Депривации. (А. Ферейд)
2. Теория Привязанности (Дж. Болби)
3. Теория Привязанности. Система удовлетворения потребностей ребенка (В.Фалберг)
4. Системный подход в сопровождении замещающих семей.(Берталанов, Варга А.Я.)
5. Замещающие семьи с позиции системного подхода.
6. Основные проблемы формирования привязанности «приемный ребенок- замещающий родитель».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Боулби Дж. Привязанность. Издательство “Гардарики”, 2003, 477 с (Bowlby, John. Attachment. New York: Basic Books, 1969.) Или <http://www.klex.ru/as5> или <http://www.gennadij.pavlenko.name/ex-book?text=976>
- ✓ Варга А.Я.. Введение в системную семейную психотерапию. Серия: Современная психотерапия- М.: Когито-Центр - 2009, ISBN: 978-5-89353-269-2
- ✓ Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.
- ✓ Фальберг Вера (Fahlberg V.A., 1995). Теория привязанности. Система удовлетворения потребностей ребенка. - СПб.: Питер, 1995.-129с.
- ✓ Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа. Пер с англ. М., 1999. -460 с.

РАЗДЕЛ 3. Особенности развития ребенка-сироты и на этапе формирования вторичной привязанности

Семинар №5 (продолжительность 1 час)

Цель. Сформировать понятие об этапах психологическом сопровождении приема ребенка в новую семью. Этапы социально-психологического сопровождения.

Форма проведения - дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

- Этап 1: возникновении желания принять ребенка в семью и обращении в службу опеки.
- Этап 2: период обучения по программе подготовки семей к принятию ребенка.
- Этап 3: принятие решения принять ребенка в семью.
- Этап 4: этапы адаптации семьи и ребенка друг к другу.
- Этап 5: этап проживания ребенка в семье.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.
- ✓ Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л.В.Токарская ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 136 с.

Семинар №6 (продолжительность 1 час)

Цель. Сформировать понятие о влиянии возраста ребенка на формирование привязанности в замещающей семье. Особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах;

Форма проведения - дискуссия, обсуждение.

Вопросы для обсуждения.

1. Возрастные особенности формирования вторичной привязанности ребенка
2. Преломление возрастных особенностей ребенка в условиях замещающих семей.
3. Обсуждение статьи Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б. "Приемные семьи в пространстве детско-родительских отношений".

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Овчарова Р.В. Феномен родительства. – М. 2001.- 325с.
- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б. "Приемные семьи в пространстве детско-родительских отношений". [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. № 2(2). URL: <http://psystudy.ru>

Семинар №7 (продолжительность 1 час)

Цель. Сформировать понятие об особенностях социального развития ребенка –сироты.

Форма проведения - дискуссия, обсуждение.

Вопросы для обсуждения.

1. Факторы определяющие поведение ребенка в приемной семье
2. Сфера общения со взрослыми
3. Сфера общения с ровестниками
4. Самосознание и Идентичность
5. Связь с кровной семье (реальная или гипотетическая).
6. Тайна усыновления

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л.В.Токарская ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 136 с.

Семинар №8 (продолжительность 2 час)

Цель. Сформировать представление об особенностях эмоционально-волевой сферы ребенка сироты.

Форма проведения - дискуссия, обсуждение,

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности понимания и принятия своих чувств, непонимание эмоционального состояния другого человека.
2. бедная гамма эмоций;однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения;
3. склонность к быстрой смене настроения
4. однообразие, стереотипность эмоциональных проявлений;
5. эмоциональная поверхностность, которая сглаживает негативные переживания и способствует их быстрому забыванию;
6. неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечания;
7. повышенная склонность к страхам, беспокойству, тревожности;
8. основная направленность эмоций на получение все новых и новых удовольствий;
9. чрезмерная импульсивность, взрывчатость;

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. М.: АСТ, 2014
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013
- ✓ Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л.В.Токарская ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 136 с.

РАЗДЕЛ 4. Технологии сопровождения замещающих семей**Семинар №9 (продолжительность 1 час)**

Цель. Сформировать представление об основных методах индивидуальной работы с детьми и родителями в замещающих семьях

Форма проведения - дискуссия, обсуждение, работа с методиками.

Вопросы для обсуждения:

1. Терапевтическая работа с последствиями расставания с кровной семьей.
2. Терапевтическая работа с «Книгой жизни»
3. Программа формирования эмоционального равновесия. Тренинг идентичности.
- 4.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бриш Карл. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с. (Клиническая психология)
2. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013.
3. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок. Жизненный путь, помощь поддержка. –М.: Никея, 2015 - 432с.
4. Токарская Л.В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л.В.Токарская ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. - 136 с.

Семинар №10 (продолжительность 1 час)

Цель. Сформировать представление о возможных подходах к составлению программ социально-психологического сопровождения родителей с детьми в замещающих семьях

Форма проведения - дискуссия, обсуждение,

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление этапа помощи,
2. Выявление мишеней помощи
3. Выявление психологического уровня помощи
4. Диагностика взаимоотношений родителей – приемный ребенок, диагностика уровня привязанности.
5. Составление программы сопровождения.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Бриш Карл. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с. (Клиническая психология)
- ✓ Губина Т. "Принять ребенка из детского дома". – М., 2013
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. "Реабилитационная работа в системе семейного устройства". – М., 2013.
- ✓ Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок. Жизненный путь, помощь поддержка. –М.: Никея, 2015 - 432с.
- ✓ Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.

- ✓ <http://www.usynovite.ru/> - Гос.сайт «Усыновление детей».
<http://innewfamily.ru/doc/menu1.php> - сайт Проекта "К новой семье"
<http://pro-mama.ru/library/> - сайт патронатного детского дома №19

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Общие требования по оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой особое сочинение, в котором кратко, с определениями и выводами излагаются основные положения темы или проблемы. Рефераты могут быть двух видов:

- а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы,
- б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме.

1. Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется студентам заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост).

2. Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)).

3. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в левом нижнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

4. Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

5. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

6. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

1. Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

2. Студент, не получивший зачет по реферату, к экзамену или зачету не допускается.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

• Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

• Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

• Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы (§§).

• Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата. Или в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

- Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора : Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов: Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев,Т. А.Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора: Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором: Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала: Егорова Е. Портрет делового человека/ Е .Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

2. Общие требования по составлению конспекта статьи или книги

Конспект – это не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженная основа его обсуждения. Более того - вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-то время, вы

убедитесь, что конспект есть прежде всего форма вашего самопознания. Поскольку многие ученые не писали учебников, то каждая из предложенных к рассмотрению работ нуждается в специфическом аналитическом прочтении, даже ряде прочтений, совокупным результатом которых, выраженным в систематизированном виде, и выступает конспект. Структурно идеальный конспект распадается на три раздела:

1) Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить тот жанр, в котором написана работа, обоснование ее структурного построения, ее основные посылки, способы доказательства и главные выводы. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: "О чем этот текст в целом говорит?" и "Почему и зачем он написан?". И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на данном семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой дирижер-преподаватель не сможет предотвратить какофонии.

2) Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала, введением его в контекст логики психология развития и возрастной психологии, отношением к методам его обоснования и личностной реакцией "притяжения-непритяжения". Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева - ваши комментарии. Особое внимание следует обращать на свои эмоциональные формы отреагирования при чтении (раздраженное несогласие, смех, любопытство, сонливость и пр.), которые следует обязательно отметить для совместного обсуждения на семинарской группе.

3) Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным выводам. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста. Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратных скобках. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях» является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого- педагогического сопровождения детей в замещающих семьях.

Задачи дисциплины: изучить особенности психического развития детей, воспитывающихся в приемной семье на разных возрастных этапах; изучить особенности воспитания и социально-педагогические особенности детей-сирот; приобретение навыков реализации разных форм психолого-педагогической работы с детьми-сиротами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных отношениях.

ПСК-3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные нормативные акты регламентирующие деятельность образовательных организаций, замещающих и приемных семей, государственных и общественных форм устройства детей в семью;
- разнообразные модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных мероприятиях;
- особенности профессиональной деятельности в сфере социальной защиты детства;
- общие теоретические основы обучения и воспитания детей и подростков из замещающих семей, с особыми условиями адаптации, влияющими на появление девиантного поведения.

Уметь:

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток)
- разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению
- выявлять причины дезадаптации в специальном учебно-воспитательном учреждении;
- определять тип и вид программы психолого-педагогического сопровождения детей в замещающих семьях; проводить консультации детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
- анализировать сильные и слабые стороны программы социального сопровождения, формы устройства ребенка в семью и поддержки сопровождения детей в замещающих семьях.

Владеть

- навыками составления программ социального сопровождения приемных и замещающих семей;

- навыками выявления неблагополучия ребенка; навыками оценки эффективности форм, методов, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению;
- приемами работы с детьми и семьями, педагогами, имеющими разнообразные сложности в адаптации по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
- навыками психологического анализа эффективности работы программ и навыками мониторинга инновационных форм устройства ребенка в семью и поддержки обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	28.06.2017	8
2	Приложение №2	25.06.2018 г	10
3	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	Свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	Свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант