

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования**

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

**Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**Уровень квалификации выпускника - *специалист***

**Форма обучения *очная и очно-заочной***

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2020**

Название дисциплины: «Введение в профессию»

Рабочая программа

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№\_9\_ от\_16.06.2020\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка дисциплины «Введение в профессию»**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - дать предварительную ориентировку в основных вопросах профессиональной деятельности психолога; заложить основы профессионального отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого условия успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления будущих специалистов.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формирование у студентов общих представлений о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности;
- 2) формирование у специалистов представлений о профессионализме, профессиональных ценностях, требованиях к личности психолога-профессионала;
- 3) знакомство со спецификой подготовки будущих специалистов-психологов на разных этапах обучения.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> - содержание профессиональной деятельности психолога в разных областях; <i>Уметь</i> ставить практические и исследовательские задачи, диагностировать и выявлять специфику психического функционирования человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; <i>Владеть</i> - навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.
ПК-44	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<i>Знать:</i> - содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности, основные направления, методы и подходы, сложившиеся в психологической практике; - иметь представление о житейской, научной и практической психологии; - иметь представление о методологических подходах психологической науки; представление о значении специальности психолог, ее месте и статусе в современном мире; <i>Уметь:</i> - анализировать систему подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества; - формировать мотивацию самопознания,

		личностного роста и самосовершенствования; - принимать и соблюдать этические принципы во взаимоотношениях с коллегами. Владеть: - глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями; - системой знаний о профессиональных качествах психолога.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии и педагогики образования.

Дисциплина «Введение в профессию» предшествует другим дисциплинам и является для них теоретической базой, позволяющей дать студентам концептуальные знания, развиваемые и конкретизируемые в последующих курсах: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Практика по получению первичных профессиональных навыков» и др.

Дисциплина «Введение в профессию» для студентов может служить основой личностного и профессионального развития.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная		
	Раздел 1. Психология как сфера профессиональной деятельности	1				7		20	устный ответ, защита реферата,
	Раздел 2. Профессиональная компетентность психолога и этика психологической профессии	1				7		12	устный ответ, защита реферата, практическое задание
	Раздел 3. Развитие личности психолога	1				7		12	устный ответ, практическое задание
	зачёт	1				п		п	Контрольная работа
	итого: 72ч					28		44	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная		
	Раздел 1. Психология как сфера профессиональной деятельности	2	14		14	8		24	устный ответ, защита реферата,
	Раздел 2. Профессиональная компетентность психолога и этика психологической профессии	2	8		8	6		20	устный ответ, защита реферата, практическое задание
	Раздел 3. Развитие личности психолога	2	8		8	6		12	устный ответ, практическое задание
	зачёт	2		п	п	п		п	Контрольная работа
	итого: 72ч				20			52	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Раздел 1. Психология как профессия <b>Тема 1.</b> Житейская, научная и практическая психология.</p> <p><b>Тема 2.</b> Психология как вид профессиональной деятельности.</p> <p><b>Тема 3.</b> Общие представления о науке.</p> <p><b>Тема 4.</b> Учебно-профессиональная подготовка</p>	<p>Специфика психологического знания. Развитие предмета психологии. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Житейская, научная и практическая психология.</p> <p>Общее представление о профессии. История становления психологической профессии. Психологи как профессиональная общность. Основные направления зарубежной психологии XX века: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, экзистенциально–гуманистическая психология, трансперсональная психология. Основные направления отечественной психологии: «культурно–историческая теория» Л.С. Выготского, «теория деятельности» А.Н. Леонтьева, философско–психологическая теория С.Л. Рубинштейна, теоретические представления Санкт–Петербургской психологической школы, «теория установки» Д.Н. Узнадзе. Основные отрасли психологии.</p> <p>Общая характеристика профессионального</p>

	<p>студентов.</p> <p><b>Тема 5.</b> Особенности подготовки психологов в высших учебных заведениях.</p> <p><b>Тема 6.</b> Основные сферы деятельности профессионального психолога.</p>	<p>образования в высших учебных заведениях. Особенности организации учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях. Специфические особенности и характеристики профессиональной подготовки психологов - содержание, программы подготовки будущих психологов на разных этапах обучения. Психологическое образование в России и за рубежом. Академическая и практическая психология. Профессиональная специализация в психологической профессии. Психологическая служба в различных сферах общественной жизни. Профессиональные обязанности и права психолога.</p>
	<p>Раздел 2. Профессиональная компетентность психолога и этика психологической профессии</p> <p><b>Тема 7.</b> Профессиональная адаптация и компетентность психолога.</p> <p><b>Тема 8.</b> Профессиональная этика деятельности психолога.</p>	<p>Критерии оценки деятельности психолога. Ступени профессиональной адаптации психолога. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога. Нормативные документы правового регулирования деятельности психолога.</p>
	<p>Раздел 3. Развитие личности психолога</p> <p><b>Тема 9.</b> Этические проблемы профессионального самоопределения психолога</p> <p><b>Тема 10.</b> Пути профессионального роста психолога</p>	<p>Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Этические ориентиры психолога-практика. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога. Неформальные пути профессионального саморазвития. Способы профессионального совершенствования психолога по окончании высшего учебного заведения.</p>

#### 4. Образовательные технологии

[illegible]



	Самостоятельная работа. (4 ч.)	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. - Список источников и литературы представлен. - Конспект лекций. - Вопросы для самоконтроля: 1. Особенности и становление психологии как науки. 3. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. 4. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. 5. Психоанализ и направления, с ним связанные. 6. Бихевиоризм. 7. Гештальтпсихология. 8. Гуманистическая психология. 9. «Культурно–историческая теория» Л.С. Выготского. 10. «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева.
	Лабораторное занятие 4. (2 ч.)	Обсуждение основных вопросов темы 4. Теоретическое введение преподавателя. Обсуждение доклада.
	Самостоятельная работа. (4 ч.)	Проверка домашних заданий посредством электронной почты. - Список источников и литературы представлен. - Конспект лекций. - Вопросы для самоконтроля: 1. Типы высших учебных заведений. 2. Основные подразделения вуза. 3. Основные преподавательские должности в вузе. 4. Психологические особенности студенческого возраста. 5. Основные особенности учебной деятельности в высшей школе.
	Лабораторное занятие 5. (2 ч.)	Обсуждение основных вопросов темы 5. Собеседование по теме. Демонстрация схем.
	Самостоятельная работа. (4 ч.)	- Список источников и литературы представлен. - Конспект лекций. - Вопросы для самоконтроля: 1. Учебный план подготовки

		<p>психологов и его составляющие</p> <p>2. Основные трудности усвоения системы психологических знаний.</p> <p>3. Проблемы обучения психологов в различных учебных центрах России и за рубежом.</p> <p>Лабораторное занятие 6. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа. (4 ч)</p>	<p>Обсуждение основных вопросов темы</p> <p>6. Развернутая беседа с обсуждением докладов.</p> <p>Проверка дом заданий посредством электронной почты.</p> <p>- Список источников и литературы представлен.</p> <p>- Конспект лекций.</p> <p>- Вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Соотношение теоретической и практической психологии</p> <p>2. Классификация психологических профессий.</p> <p>3. Психологическая служба в системе народного образования.</p> <p>4. Психологическая служба в системе здравоохранения.</p> <p>5. Основные профессиональные обязанности психолога (в школе, детском саду,</p> <p>6. Содержание деятельности школьного психолога.</p> <p>7. Формы документации в работе школьного психолога.</p>
2.	Раздел 2. Профессиональная компетентность психолога и этика психологической профессии	<p>Лабораторное занятие 7. (4 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа. (6 ч.)</p>	<p>Обсуждение основных вопросов темы</p> <p>7. Развернутая беседа с обсуждением доклада.</p> <p>- Список источников и литературы представлен.</p> <p>- Конспект лекций.</p> <p>- Вопросы для самоконтроля:</p> <p>1. Критерии оценки деятельности психолога со стороны администрации, со стороны коллег-психологов, субъективные критерии.</p> <p>2. Кризисы профессионального становления.</p> <p>3. Основные проблемы адаптации психолога на рабочем месте.</p> <p>4. Способы преодоления трудностей и проблем адаптации психолога на рабочем месте.</p> <p>5. Ступени профессиональной адаптации психолога (по</p>



## **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### **5.1. Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- подготовка реферата	10 баллов	10 баллов
- подготовка практического задания	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за дисциплину зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### **5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине**

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Итоговый контроль: контрольная работа.**

#### **Тематика сообщений и рефератов**

Понятие «профессия» и ее значение для жизни человека.

Становление психологической профессии.

Общее представление о науке. (Понятие «психология». Особенности психологии как науки. Житейские и научные психологические знания. Круг явлений, которые изучает психология).

Психология как наука о сознании.

Психология как наука о поведении.

Психоаналитическое направление в психологии.

Культурно-исторический подход в психологии.

Деятельностный подход в психологии.

Гуманистическая психология.

Отрасли психологии.

Деятельность преподавателя вуза и квалификационные требования к ней.

Особенности деятельности студентов. Формы профессиональной подготовки психологов.

Основные сферы деятельности профессионального психолога. Классификация психологических профессий и ее основания.

Академическая и практическая психология.

Научные методы психологического исследования.

Основные направления практической психологии (психологическая диагностика, консультирование, коррекция, просвещение).

Психологическая служба в образовании.

Работа психолога на телефоне доверия.

Особенности психологического сопровождения больных в медицинских учреждениях.

Специфика работы психолога на производстве, в промышленности.

Психологическая служба за рубежом.

Профессиональная деятельность школьного психолога (виды и содержание деятельности, нормативы профессиональной нагрузки, формы документации).

Оценка профессиональной квалификации практического психолога.  
 Этапы адаптации психолога как молодого специалиста.  
 Психологический институт РАО как центр психологических исследований.  
 Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова в современной психологической науке.  
 Российское психологическое общество.  
 Американская психологическая ассоциация.  
 Психологические научные журналы в нашей стране.  
 Психологические ресурсы Интернета.  
 Профессионально значимые свойства личности психолога.  
 Проблема профессиональной деформации личности психолога.  
 Основные положения этического кодекса психолога по отношению к клиентам и организации профессиональной деятельности.  
 Этический кодекс Российского психологического общества.  
 Профессиональные кодексы этики зарубежных стран.

#### Практические задания

1. Начните вести словарь терминов и понятий по психологическим и другим дисциплинам. Примерный список психологических терминов, с которых можно начать работу: *агрессия, акцентуация, альтруизм, вербальный, девиантный, конформность, коэффициент интеллектуальности, локус контроля.*
2. Ознакомьтесь с Государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом по специальности (направлению подготовки) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Найдите, какова продолжительность изучения основных базовых дисциплин (общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология и др.), в каком семестре они читаются, какова форма итогового контроля?
3. Психологические знания необходимы представителям различных профессий. Какие психологические дисциплины можно порекомендовать для изучения при подготовке специалистов следующих профессий: врач педиатр, воспитатель детского сада, актер, экскурсовод, менеджер по продажам, модельер.

Выполните задание, заполнив таблицу:

Профессия	Психологическая дисциплина	Ее предмет и содержание.

4. Сформулируйте цели и задачи подразделений психологической службы в следующих учреждениях: детский сад, продуктовый магазин, спортивный клуб, пожарная часть, строительная организация, швейная фабрика, библиотека.

Выполните задание, заполнив таблицу:

Учреждение	Цели и задачи психологической службы	Виды деятельности психолога.

5. Прочитайте и законспектируйте отрывки из книги: Я работаю психологом/ Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Сфера, 1999.С. 76-81, 103-106.

Найдите в тексте ответы на вопросы:

- 1) В чем состоят основные трудности и проблемы адаптации психолога в школе?
- 2) Какие приемы работы психолога способствуют успешной адаптации?

Предложите собственные вопросы к тексту и ответьте на них.

6. Ознакомьтесь с номером одного из психологических журналов и составьте его аннотацию по следующему плану:

- а) выходные данные журнала;
- б) основные рубрики;
- в) наиболее интересные, с вашей точки зрения, статьи номера.

7. Групповая дискуссия на тему: «Средства и способы самовыражения психолога в ситуации взаимодействия с клиентом».

*Цель:* Помочь студентам осознать профессионально-этические нормы поведения психолога; показать возможность выработки и принятия групповых решений.

*Содержание.* Обсудить в подгруппах студентов допустимые и недопустимые средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами в следующих ситуациях:

- а) тестирование учащихся старших классов;
- б) ведение группового тренинга по проблемам семьи;
- в) консультирование пожилого человека.

### **Вопросы к контрольной работе**

1. Какая форма контроля учебной деятельности студентов не является обязательной, официальной и сроки ее проведения зависят от преподавателя:

1. Аттестация.
2. Зачет.
3. Контрольная работа.
4. Экзамен.

2. Кем осуществляется руководство высшим учебным заведением в вузе:

1. Деканатами вуза.
2. Ректоратом вуза.
3. Ректором вуза.
4. Ученым советом вуза.

3. Какой из перечисленных учебных предметов не входит в цикл дисциплин предметной подготовки для психологов:

1. История психологии.
2. Концепции современного естествознания.
3. Педагогическая психология.
4. Социальная психология.

4. Можно ли после окончания высшего психологического учебного заведения работать практическим психологом:

1. Нет.
2. Да.
3. Да, после защиты магистерской диссертации.
4. После аттестации с правом получения разряда по спец-ти.

5. По каким критериям классифицируются виды деятельности в психологической профессии:

1. По форме собственности рабочих мест
2. По уровню квалификации практического психолога
3. По отраслям современной психологии
4. По количеству опубликованных научных трудов.

6. Психологическая служба в системе народного образования представлена:

1. Практическими психологами.
2. Преподавателями психологии.



3. Работниками народного образования.
  4. Работниками школьных учреждений.
7. Каковы задачи работников психологической службы в системе здравоохранения:
1. Лечение больных с нервными заболеваниями.
  2. Лечение психических больных.
  3. Консультирование медиков и больных.
  4. Уточнение диагнозов психических больных.
8. Каковы служебные обязанности школьного психолога:
1. Помощь педагогическому коллективу в поддержании дисциплины в школе, в административных вопросах.
  2. Создание благоприятного психологического климата в школе.
  3. Помощь педагогическому коллективу в обучении и воспитании школьников.
  4. Психодиагностическая работа с родителями, педагогами и школьниками.
9. Психологическая служба в системе народного образования представлена:
1. Практическими психологами.
  2. Преподавателями психологии в органах народного образования.
  3. Работниками народного образования.
  4. Работниками школьных учреждений.
10. Кто может официально оценивать деятельность психолога:
1. Сам психолог.
  2. Коллеги-психологи.
  3. Психолог-методист отдела народного образования.
  4. Администрация учреждения, где работает психолог.
11. Укажите основные проблемы адаптации психолога на рабочем месте:
1. Проблемы в отношениях с сотрудниками-непсихологами.
  2. Проблемы в обеспеченности психологической литературой.
  3. Проблемы в организации рабочего места и кабинета психолога.
  4. Проблемы в отношениях с администрацией.
12. Отделение психологии и возрастной физиологии, координирующее работу психологов, работает при:
1. Обществе психологов Российской Академии наук.
  2. Психологическом институте им. Л.Г. Щукиной.
  3. Российской Академии наук.
  4. Российской Академии образования.
13. Укажите первое научное периодическое издание для психологов:
1. Психологическая наука и образование
  2. Психологический журнал
  3. Вопросы психологии
  4. Мир психологии
14. Профессионально значимые свойства личности психолога включают:
1. Коммуникативные свойства личности.
  2. Адекватную Я-концепцию.
  3. Широкий общекультурный кругозор.

4. Профессиональное сознание.

15. Укажите, какие общие положения включены в этические кодексы деятельности психологов разных стран:

1. Нормы отношений психолога с клиентами.
2. Нормы профессиональной нагрузки психолога.
3. Требования к уровню образования психолога.
4. Формы обязательной документации в работе психолога.

#### **Направления подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Особенности управления высшим учебным заведением.
2. Основные структурные подразделения вуза.
3. Структура факультета и особенности управления факультетом.
4. Основные формы учебных занятий в вузе.
5. Особенности учебного контроля знаний студентов.
6. Особенности подготовки психологов в высших учебных заведениях.
7. Учебный план подготовки психологов и его составляющие.
8. Общепрофессиональные дисциплины и дисциплины специализации в подготовке психологов различных сфер деятельности.
9. Основные трудности усвоения психологических знаний при подготовке психологов-профессионалов. Какие пути их преодоления можно предложить?
10. Особенности подготовки психологов за рубежом.
11. Сферы деятельности психолога-профессионала и их взаимосвязь.
12. Отрасли психологической науки и задачи психологической практики.
13. Классификация типов деятельности в психологической профессии.
14. Основные направления деятельности практического психолога.
15. Психологическая служба в системе народного образования – история создания и основные задачи.
16. Содержание деятельности школьного психолога.
17. Структура и функции центра психологической помощи.
18. Задачи психологической службы в системе здравоохранения.
19. Направления работы психологической службы в системе здравоохранения.
20. Основные профессиональные обязанности школьного психолога.
21. Нормативы профессиональной нагрузки психолога.
22. Оборудование кабинета и рабочего места психолога.
23. Основные формы документации в работе психолога.
24. Субъективные и объективные критерии оценки деятельности психолога.
25. Основные проблемы адаптации психолога как молодого специалиста.
26. Способы преодоления профессиональных трудностей психологом в рабочем коллективе.
27. Ступени профессиональной адаптации психолога на рабочем месте.
28. Основные психологические центры России.
29. Научно-исследовательские психологические институты и научные исследования в психологии.
30. Психологические общества в отечественной психологии.
31. Научная периодика в работе практического психолога.
32. Новые информационные технологии в работе психолога.
33. Профессиональная позиция психолога.
34. Требования к личности психолога и общепрофессиональные психологические ценности.

35. Особенности профессионального сознания психолога.
36. Проблема профессионального «сгорания» в работе психолога.
37. Основные общие положения этического кодекса деятельности психологов-профессионалов.
39. Психологические центры России.
40. Объединения и общества психологов России.
41. Профессиональная периодическая печать и современные информационные технологии в работе психолога.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

а) основная литература:

Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 463 с. <https://booksee.org/book/1351867> (дата обращения 19.08.2020)  
Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1992. – Т.1, 2.

<https://www.bestreferat.ru/referat-331876.html> (дата обращения 18.08.2020)

Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 190 с.

Введение в профессию : учеб.-метод. пособие по дисциплине для студентов направления подготовки «Психология» (бакалавриат) дневной и заочной форм обучения / сост. Н.Я. Трусова. – Тольятти : ТГУ, 2010 – 64 с.

<https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/3337/4/1%2044%2010%.pdf> (дата обращения 19.08.2020)

б) дополнительная литература:

Дубровина И.В., Прихожан А.М. Положение о школьной психологической службе. //Вопросы психологии. – 1985. – № 2. – С.76-90.

Мажар Н.Е., Селиванов В.В. Подготовка психологов в системе негосударственного образования. //Психологический журнал. – 1993. – Т. 14, № 4. – С.182.

Я работаю психологом. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1999.

Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. – М., 1988.

Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы. //Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С.97-106.

Рубцов В.В., Малых С.Б., Кобозева В.Г. Анализ развития службы практической психологии образования Москвы. //Психологическая наука и образование. – 2002. – № Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.

Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. Сто выдающихся психологов мира. – М.: Ин-т практической психологии, 1996.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета).

<http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology".

[www.narod.ru](http://www.narod.ru) – Библиотека.

<http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru».

<http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru».

<http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие».

<http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

## Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины** Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата-
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы лабораторных занятий**

#### **Лабораторное занятие 1 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 1 (2 ч.) Житейская, научная и практическая психология

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и виды психологического знания: житейская, научная и практическая психология.
2. История профессионального применения психологических знаний

Задание:

Подготовка краткого конспекта по вопросам:

1. Раскройте специфику психологического знания.
2. Какие виды психологического знания вы можете назвать?
3. В чем проявляются особенности житейской, научной и практической психологии?

Подготовка к опросу по теме.

Список литературы:

- 1 Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. 2-е изд. М.: Мир, 1996. Т. 1, гл. 2 и 3.
- 2 Гиттельсон Б. Парапсихология — это просто. М.: Агентство "ФАИР", 1997
- 3 Гриншпун И.Б. Введение в психологию. М.: Международная педагогическая академия, 1994
- 4 Дружинин В.Н. Личность и гороскоп // Психологический журнал. 1995 Т.16, № 3 С. 44-52.
- 5 Климов Е.А. Гипотеза "метелок" и развитие профессии психолога // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 1992 № 3 С. 3-12.
- 6 Климов Е.А. Об исторически конкретных формах фиксации психологического знания (1995) // Психология профессионала: Сб. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "МО-ДЭК", 1996 С. 246-250.
- 7 Леонтьев Д.А. Самая обыкновенная парапсихология // Психологический журнал. 1995 Т.16, №1. С. 170—172.
- 8 Рииль М. Парапсихология: Факты и мнения. Львов: Инициатива; Киев: Ника-центр, Вист-С, 1999
- 9 Сироткина И.Е. Литература и психология: из истории гуманитарного подхода // Вопросы психологии. 1998 № 6 С. 75—85.
- 10 Спиркина Е.А. Подготовка психотерапевтов и психологов-консультантов (проблемы адаптации западного опыта) // Психологический журнал. 1994 Т. 15, № 6 С.121—127.

#### **Лабораторное занятие 2 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 2 (2 ч.) Психология как вид профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о профессии.
2. История становления психологической профессии.
3. Психологи как профессиональная общность.

Задание:

1. Начать вести словарь психологических терминов и понятий.
2. Подготовка к опросу по теме.

Список литературы:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряхников Н.С. Введение в профессию «психолог». — М.: Изд-во МПСИ, 2002. — 463 с.
2. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2004. — 190 с.

3. Павлова Т.А. Введение в профессию «психолог». Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 136 с.

### **Лабораторное занятие 3 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 3 (4 ч.) Общие представления о науке

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления зарубежной психологии XX века: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, экзистенциально–гуманистическая психология, трансперсональная психология.
2. Основные направления отечественной психологии: «культурно–историческая теория» Л.С. Выготского, «теория деятельности» А.Н. Леонтьева, философско–психологическая теория С.Л. Рубинштейна, теоретические представления Санкт–Петербургской психологической школы, «теория установки» Д.Н. Узнадзе.
3. Основные отрасли психологии.

Задания:

1. Подготовка к опросу по теме.
2. Подготовка к написанию реферата.
3. Подготовка доклада.

Указания по выполнению заданий:

1. Ознакомиться с общими требованиями по написанию письменных работ.

Список литературы:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 463 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология. – М.: Мир, 1992. – Т.1, 2.
3. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. Сто выдающихся психологов мира. – М.: Ин-т практической психологии, 1996.

### **Лабораторное занятие 4 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 4 (2 ч.) Учебно-профессиональная подготовка студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика профессионального образования в высших учебных заведениях.
2. Особенности организации учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях

Задания:

1. Сделать презентации по темам: «Основные структурные подразделения вуза». «Основные формы учебных занятий в вузе» и др. по теме занятия.

Список литературы:

1. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 190 с.
2. Павлова Т.А. Введение в профессию «психолог». Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 136 с.

### **Лабораторное занятие 5 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 5 (2 ч.) Особенности подготовки психологов в высших учебных заведениях

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности и характеристики профессиональной подготовки психологов - содержание, программы подготовки будущих психологов на разных этапах обучения.
2. Психологическое образование в России и за рубежом.

Задания:

1. Сделать схему: «Виды и формы психологического образования»



2. Ознакомьтесь с Государственным образовательным стандартом и примерным учебным планом по специальности (направлению подготовки) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Найдите, какова продолжительность изучения основных базовых дисциплин (общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология и др.), в каком семестре они читаются, какова форма итогового контроля?

Список литературы:

1. Мажар Н.Е., Селиванов В.В. Подготовка психологов в системе негосударственного образования. //Психологический журнал. – 1993. – Т. 14, № 4. – С.182.
2. Павлова Т.А. Введение в профессию «психолог». Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 136 с.

### **Лабораторное занятие 6 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 6 (2 ч.) Основные сферы деятельности профессионального психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Академическая и практическая психология.
2. Профессиональная специализация в психологической профессии.
3. Психологическая служба в различных сферах общественной жизни.
4. Профессиональные обязанности и права психолога.

Задания:

1. Сделать схему основных сфер и видов деятельности профессионального психолога.
2. Сделать схему классификации психологических профессий.
3. Какие психологические дисциплины можно порекомендовать для изучения при подготовке специалистов следующих профессий: врач педиатр, воспитатель детского сада, актер, экскурсовод, менеджер по продажам, модельер.

Выполните задание, заполнив таблицу:

Профессия	Психологическая дисциплина	Ее предмет и содержание.

Список литературы:

1. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Положение о школьной психологической службе. //Вопросы психологии. – 1985. – № 2. – С.76-90.
2. Павлова Т.А. Введение в профессию «психолог». Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 136 с.
3. Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
4. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы. //Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С.97-106.

### **Лабораторное занятие 7 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 7 (4 ч.) Профессиональная адаптация и компетентность психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки деятельности психолога.
2. Ступени профессиональной адаптации психолога.

Задания:

1. Подготовить презентацию по теме: «Психологическая служба в различных сферах общественной практики»
2. Сформулируйте цели и задачи подразделений психологической службы в следующих учреждениях и организациях: детский сад, фабрика, пожарная часть и др.

Выполните задание, заполнив таблицу:

Учреждение	Цели и задачи	Виды деятельности
------------	---------------	-------------------

	психологической помощи	психолога

Список литературы:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». – М.: Изд-во МПСИ, 2002. – 463 с.
  2. Рубцов В.В., Малых С.Б., Кобозева В.Г. Анализ развития службы практической психологии образования Москвы. // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 3.
  3. Я работаю психологом. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1999.
- Материально-техническое обеспечение занятия:  
Мультимедийные средства (проектор, ноутбук) для защиты доклада-презентации.

### **Лабораторное занятие 8 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 8 (4 ч.) Профессиональная этика деятельности психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная позиция и профессиональное сознание психолога.
2. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога.
3. Нормативные документы правового регулирования деятельности психолога.

Задания:

1. Самостоятельно ознакомиться со следующими нормативно-правовыми документами:
  - Всеобщая декларация прав человека. – <http://www.un.org/russian/documen/declarat/declhr.htm>.
  - Декларация прав ребенка. – <http://www.un.org/russian/documen/declarat/childdec.htm>.
  - Конвенция о правах ребёнка. – <http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm>.
  - Конституция Российской Федерации. – <http://www.kremlin.ru/articles/ConstMain.shtml>.
  - О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации - <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6163/files/11.pdf>
2. Подготовиться к групповой дискуссии на тему: «Средства и способы самовыражения психолога в ситуации взаимодействия с клиентом».

Обсудить со студентами допустимые и недопустимые средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами в следующих ситуациях:

- тестирования учащихся старших классов;
- ведение группового тренинга по проблемам семьи;
- консультирование пожилого человека.

Список литературы:

1. Рубцов В.В., Малых С.Б., Кобозева В.Г. Анализ развития службы практической психологии образования Москвы. // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2.
2. Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. – М., 1988.

### **Лабораторное занятие 9 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 9 (4 ч.) Этические проблемы профессионального самоопределения психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
2. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
3. Главный этический ориентир психолога–практика
4. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

Задание:

Подготовить доклад о этической позиции в работе известных психологов-практиков.

Список литературы

1. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. М.: Прогресс, 1990.

3. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. М.: Институт психологии РАН, 1994
4. Зинченко В. П. Аффект и интеллект в образовании. М.: Тривола, 1995
5. Знаков В. В. Правда и ложь в сознании русского народа и современной психологии понимания. М.: Институт психологии РАН, 1993 116 с.
7. Карандашов В. Н. Как стать психологом: введение в профессию. Вологда: «Легия», 1999
8. Климов Е.А. Об одном ходе мыслей, полезном для психолога//Вестник МГУ, сер. 14 — психол., 1991 — № 2 — С. 3–11.
9. Климов Е. А. Общечеловеческие ценности глазами психолога–профессиоведа // Психологический журнал. Т. 14 — 1994 — № 4 — С. 130–136.
10. Кодекс профессиональной этики психологов общества Психологов ВНР// Вопросы психологии. — 1983 — № 6 — С. 130–133.
11. Ливехуд Б. Кризисы жизни — шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. Калуга: Духовное познание, 1994

#### **Лабораторное занятие 10 (оч./оч.-заоч.):**

Тема 10 (4 ч.) Пути профессионального роста психолога

Вопросы для обсуждения:

- 1 Общее представление о развитии личности в профессии
- 2 Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
- 3 «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала
- 4 Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога
- 5 Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала
- 6 Идеал «естественного» развития психолога
- 7 Проблема дилетантизма в психологии
- 8 Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога
- 9 Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога
- 10 Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности
- 11 Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога

Задание:

Подготовить эссе-размышление на два вопроса, предложенных для обсуждения.

Список литературы

- 1 Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. Брест, 1993
- 2 Верняева Т.А. Профессионально-личностный портрет психолога: Дис.... канд. психол. наук. СПб.: СПбГУ, 1997
- 3 Кодекс профессиональной этики психологов Общества Психологов ВНР // Вопросы психологии. 1983 № 6 С. 130—133.
- 4 Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога // Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие/ Вансовская Л.И., Гайда В.К., Горбачевский В.К. и др.; Под ред. А.А. Крылова. Л.: Изд-во ЛГУ, 1990 С. 264-271.
- 5 Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991

#### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **9.3. Иные материалы.**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии и педагогики образования.

*Цель дисциплины* - дать предварительную ориентировку в основных вопросах профессиональной деятельности психолога; заложить основы профессионального отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого условия успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления будущих специалистов.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формирование у студентов общих представлений о современном состоянии психологической науки и ее отраслей как областей профессиональной деятельности;
- 2) формирование у специалистов представлений о профессионализме, профессиональных ценностях, требованиях к личности психолога-профессионала и социального педагога;
- 3) знакомство со спецификой подготовки будущих специалистов-психологов на разных этапах обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК-44 - способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности,
- основные направления, методы и подходы, сложившиеся в психологической практике;
- иметь представление о житейской, научной и практической психологии;
- иметь представление о методологических подходах психологической науки;
- иметь представление о значении специальности психолог, ее месте и статусе в современном мире;
- иметь представление о профессиональной деятельности психолога в разных областях.

*Уметь:*

- анализировать систему подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества;
- формировать мотивацию самопознания, личностного роста и самосовершенствования;
- принимать и соблюдать этические принципы во взаимоотношениях с коллегами;
- ставить практические и исследовательские задачи, диагностировать и выявлять специфику психического функционирования человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности,

*Владеть:*

- глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;
- системой знаний о профессиональных качествах психолога;
- навыками мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант