

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника - *специалист*

Форма обучения *очная и очно-заочная*

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о формах организации научного педагогического знания в разные исторические периоды и способах (правилах) организации воспитательного процесса, представленных в форме технологий воспитания, проектов этого процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с различными воспитательными практиками и технологиями;
- формирование знания о принципах и правилах проектирования воспитательного процесса;
- развитие личности студентов с позиции решения педагогических задач.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОПК-1 | способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | <i>Знать:</i> - базовые теории воспитания; закономерности воспитательного процесса; - принципы, правила проектирования и организации воспитательного процесса. <i>Уметь:</i> - использовать различные подходы и технологии в организации воспитательного процесса; - анализировать успешность и эффективность воспитательного процесса. <i>Владеть:</i> - навыками организации воспитательного процесса; - навыками межличностного взаимодействия и общения в полиэтническом образовательном пространстве. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л. С. Выготского, кафедрой психологии и педагогики образования.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Философия» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория обучения и педагогической технологии», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум» и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|----------|--|---------|-------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 7 | 2 | | 2 | | | 8 | Собеседование |
| 2 | Тема 2. Методологические основы воспитания. | 7 | 4 | | 2 | | | 10 | Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Воспитание как система. | 7 | 2 | | 4 | | | 8 | Собеседование |
| 4 | Тема 4. Воспитательный процесс и его характеристика. | 7 | 2 | | 4 | | | 10 | Устный опрос |
| 5 | Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | 7 | 4 | | 2 | | | 8 | Собеседование |
| | зачет | 7 | | | | | | | Экзамен по билетам |
| | итого: 72 | | 14 | | 14 | | | 44 | |

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семе | Виды учебной работы (в часах) | | Формы текущего |
|----------|---------------------------|------|-------------------------------|---------|-------------------|
| | | | Контактная | П р о с | |

| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|--|---|--------|---------|----------------------|----------------------|----|---|
| 1 | Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 7 | 2 | | 2 | | 10 | Собеседование |
| 2 | Тема 2. Методологические основы воспитания. | 7 | 2 | | 2 | | 10 | Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Воспитание как система. | 7 | 2 | | 2 | | 10 | Собеседование |
| 4 | Тема 4. Воспитательный процесс и его характеристика. | 7 | 1 | | 1 | | 10 | Устный опрос |
| 5 | Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | 7 | 1 | | 2 | | 16 | Собеседование |
| | зачет | 7 | | | | | | Экзамен по билетам |
| | итого: 72 | | 8 | | 8 | | 56 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | Воспитание как центральная категория педагогики и социокультурное явление. Теория и методика воспитания как раздел педагогики (предмет, задачи). Становление теории и методики воспитания как науки (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). |
| 2 | Тема 2. Методологические основы воспитания. | Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности (Ч.Х. Кули, Д.Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Л.С. Выготский, Дж. Дьюи, М. |

| | | |
|---|--|--|
| | | Монтессори, А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский). Закономерности и принципы воспитания. |
| 3 | Тема 3. Воспитание как система. | Понятие о воспитании как целостном, динамическом процессе, направленном на социальное развитие человека. Воспитательная система школы. Управление воспитательной системой школы. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе (спартанская, афинская, рыцарская, авторская система воспитания джентльмена Дж. Локка, вальдорфская педагогика Р. Штейнера, воспитательная система М. Монтессори, воспитательная система С. Френе, система С.Т. Шацкого, В. А. Караковского и др.). |
| 4 | Тема 4. Воспитательный процесс и его характеристика. | Цели, содержание, методы воспитания. Формы и средства воспитательного процесса. |
| 5 | Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Взаимодействие личности и коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы (функции и основные направления деятельности). Внешкольная и внеклассная воспитательная работа. Актуальные проблемы современного воспитания (возрождение традиций национального своеобразия воспитания, формирования культуры межнационального общения, проблемы семейного воспитания и др.). Конфликты в воспитательной деятельности (общая характеристика, разновидности, способы разрешения). Общение и конфликты детей и подростков. Конфликты в образовательной среде между педагогами и учащимися |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | Лекция Семинар Самостоятельная работа | Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Тема 2. Методологические основы воспитания. | Лекция Семинар | Лекция-визуализация Развернутая беседа с |

| | | | |
|----|--|------------------------|--|
| | | Самостоятельная работа | обсуждением доклада Изучение литературы |
| 3. | Тема 3. Воспитание как система. | Лекция | Лекция-визуализация |
| | | Семинар | Обсуждение доклада |
| | | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4. | Тема 4. Воспитательный процесс и его характеристика. | Лекция | Лекция-визуализация |
| | | Семинар | Обсуждение доклада |
| | | Самостоятельная работа | Изучение литературы |
| 5. | Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | Лекция | Лекция-дискуссия |
| | | Семинар | Обсуждение основных вопросов темы 5 |
| | | Самостоятельная работа | Изучение литературы |

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - защита реферата | 10 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен по билетам) | | 40 баллов |

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------|
| Итого за дисциплину экзамен | | 100 баллов |
|------------------------------------|--|-------------------|

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|----------------------------|---|
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетво- рительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы промежуточной аттестации

1. Общая характеристика теории и методики воспитания как раздела педагогической науки (предмет, задачи). Становление теории и методики воспитания как науки.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как центральная категория педагогики и социокультурное явление.
3. Методологические основы воспитания. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.
4. Воспитание как система. Воспитательная система школы. Управление воспитательной системой школы. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе
5. Воспитательный процесс и его характеристика. Цели, содержание, методы воспитания. Формы и средства воспитательного процесса.

6. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Взаимодействие личности и коллектива.
7. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Классный руководитель в воспитательной системе школы (функции и основные направления деятельности). Внешкольная и внеклассная воспитательная работа.
8. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Актуальные проблемы современного воспитания (возрождение традиций национального своеобразия воспитания, формирования культуры межнационального общения, проблемы семейного воспитания и др.).
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Конфликты в воспитательной деятельности (общая характеристика, разновидности, способы разрешения).
10. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Общение и конфликты детей и подростков. Конфликты в образовательной среде между педагогами и учащимися.
11. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.
12. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания.
13. Педагогические идеи философов Античного мира. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
14. Воспитания и развития личности с эпоху Средневековья. Воспитание светских феодалов и система рыцарского воспитания.
15. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) (Ф. Рабле, Т. Мор, М. Монтень, Э. Роттердамский).
16. Педагогическая система Яна Амоса Коменского.
17. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка.
18. Общая характеристика педагогических взглядов французских просветителей. Жизнь Ж.-Ж. Руссо, его социально-политические и философские взгляды. Естественное и свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо.
19. Концепция развивающего обучения И.Г. Песталоцци
20. Педагогические взгляды Адриана Гельвеция (1715-1771).
21. Педагогические взгляды Дени Дидро (1713-1784).
22. Коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса и их идея классового подхода к вопросам воспитания и образования.
23. Воспитание у славян до принятия христианства. Воспитание и обучение у восточных славян в IV—IX вв. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.
24. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв.
25. Просветительские реформы Петра I в начале XVIII век
26. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
27. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
28. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
29. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы.
30. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.). Основные принципы, содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду.

Ориентировочные темы докладов

1. Классические концепции воспитания.
2. Современные концепции воспитания.
3. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности:

- концепция «поиска истины» Сократа;
 - концепция «генетической нравственности» (Н. Бердяев, Д. Андреев);
 - концепция «самоактуализации личности» (А. Маслоу);
 - концепция «педагогике свободы» (О. Газман);
 - «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века);
 - концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В. Бондаревская);
 - теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С. Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова);
 - православная педагогика и православное воспитание (К.Д. Ушинский, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин).
5. Этнические особенности воспитания в различных культурах.
 6. Периодизация психо-сексуального развития человека З. Фрейда.
 7. Периодизация психо-социального развития человека Э. Эриксона.
 8. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
 9. Теория морального развития Л. Кольберга.
 10. Сущность и современная система воспитания (духовно-нравственное, патриотизм и гражданственность, физическое воспитание, конкурентоспособность творческой личности).
 11. Проблема формирования мировоззрения.
 12. Психологические особенности возраста (любого). Задачи, проблемы, приемы воспитания, обучения и образования. Возможные способы преодоления проблем.
 - Психическое развитие и воспитание в младенческом возрасте.
 - Раннее детство: основные достижения в психическом и личностном развитии.
 - Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
 - Обучение и воспитание младших школьников.
 - Обучение и воспитание подростков.
 - Обучение и воспитание личности в юности.
 - Проблема саморазвития и самовоспитания в молодости.
 - Особенности развития личности в период зрелости.
 13. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности.
 14. Педагогический анализ одной из современных теорий или концепций воспитания из нижеперечисленных:
 - Концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);
 - Концепция воспитания как педагогического компонента социализации ребенка (Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, М.И. Рожков, В.Б. Успенский и др.);
 - Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова);
 - Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.Н. Бондаревская);
 - Концепция педагогической поддержки ребенка в процессе его воспитания (О.С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин и др.);
 - Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: Учебник для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - Доп. МО РФ. - М.: Просвещение, 2009.

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 21.08.2019).
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-433437> (дата обращения: 21.08.2019)
5. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. - СПб., 2012.
6. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
7. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. - М., 2012. http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/%D0%9C%D1%83%D0%B4%D1%80%D0%B8%D0%BA_%D0%90.%D0%92.%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.pdf (дата обращения 21.08.2019)
8. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В., Гребенюк, О.С. Концепция организации воспитательного процесса / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк // Современные концепции воспитания // Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2000.
9. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009.
10. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/394680> (дата обращения: 21.08.2019).
11. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. - М., "Академия", 2006.

Дополнительная литература:

1. Айсмондас, Б.Б. Теория воспитания: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмондас. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Битинас, Б.А. Структура процесса воспитания. Методологический аспект / Б.А. Битинас. - Кунас, 1984.
3. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Опыт разработки концепций воспитания: В 2 ч. Ростов н/Дону, 1993. - Ч. 2.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
5. Газман, О.С., Вейсс, Р.М., Крылова, Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Газман, Р.М. Вейсс, Н.Б. Крылова. - М., 1995.
6. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М.: Новая школа, 1996.
7. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. - М., 2012.
8. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. - М. 1988.

9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 1998.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. "Академия", 1998.
11. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007.
12. Рабочая книга школьного психолога / ред. Дубровина . . М., 1991.
13. Степанов, Е.М., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.М. Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2000.
14. Щуркова, Н.Е. Классное руководство (теория, методика, техника) / Н.Е. Щуркова.– М.: Академия, 2001.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.
16. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения / А.Я. Варга. - М., 1987.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psihe.ru/news.php> / Сайт о психологии: актуальная информация о развитии человека, психологии личности, влиянии социума на человека и др.
2. <http://psychology.net.ru> / Мир психологии: подборка книг по психологии, коллекция рефератов, психологические тесты, актуальные публикации по психологии, новости психологии и др.
3. <http://www.educationindex.com> / Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети.
4. www.rsl.ru / Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.psychology.ru/whoswho> / Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов.
6. <http://www.videosursy.ru> / Медиаресурсы для образования и просвещения: мультимедийные учебно-методические пособия для общего и профессионального образования.
7. www.biblioclub.ru / Университетская библиотека ONLINE.

Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (4/2).

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
2. Становление теории и методики воспитания как науки

Задание 1.

Подготовить историко-педагогический анализ подходов к определению понятия «воспитание», сравнив точки зрения разных авторов. Какие подходы, на ваш взгляд, глубже раскрывают сущность данного явления и категории педагогики.

Список литературы:

1. Газман, О.С., Вейсс, Р.М., Крылова, Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Газман, Р.М. Вейсс, Н.Б. Крылова. - М., 1995.
2. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М.: Новая школа, 1996.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник / Л.И. Маленкова. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. "Академия", 1998.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. Академия, 2012. - 608с.
6. Степанов, Е.М., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.М. Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2000.

Тема 2. Методологические основы воспитания (6/4).

Вопросы для обсуждения:

1. Научные подходы как методологические основы воспитания.
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Закономерности и принципы воспитания.

Список литературы:

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория воспитания: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
3. Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2007.

Тема 3. Воспитание как система (4/2).

1. Вопросы для обсуждения:
2. Воспитание как целостный, динамический процесс.
3. Воспитательная система школы.
4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.

Список литературы:

1. Айсмонтас, Б.Б. Теория воспитания: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред Смирного С.А. М. "Академия", 1998.
3. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В., Гребенюк, О.С. Концепция организации воспитательного процесса / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк // Современные концепции воспитания // Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2000.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009.
5. Степанов, Е.М., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.М. Степанов, Л.М. Лузина. - М., 2000.

Тема 4. Воспитательный процесс и его характеристика (4/2).

Вопросы для обсуждения:

1. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
2. Содержание воспитания.
3. Методы воспитания.
3. Формы и средства воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Битинас, Б.А. Структура процесса воспитания. Методологический аспект / Б.А. Битинас. - Кунас, 1984.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
3. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В., Гребенюк, О.С. Концепция организации воспитательного процесса / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк // Современные концепции воспитания // Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль, 2000.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2009.

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании (4/2).

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
2. Взаимодействие личности и коллектива.
3. Классный руководитель в воспитательной системе школы (функции и основные направления деятельности).
4. Актуальные проблемы современного воспитания.
5. Конфликты в воспитательной деятельности.
6. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи

Список литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская // Опыт разработки концепций воспитания: В 2 ч. Ростов н/Дону, 1993. - Ч. 2.
2. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения / А.Я. Варга. - М., 1987.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2009.- С. 165-183.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл; Эксмо, 2004.
6. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. - СПб., 2012.
7. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М.: Новая школа, 1996.
8. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. - М., 2012.

9. Рабочая книга школьного психолога / ред. Дубровина . . М., 1991.
10. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. - М., "Академия", 2006.
11. Щуркова, Н.Е. Классное руководство (теория, методика, техника) / Н.Е. Щуркова.– М.: Академия, 2001.
12. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая

направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источник.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика воспитания» реализуется на факультете психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о формах организации научного педагогического знания в разные исторические периоды и способах (правилах) организации воспитательного процесса, представленных в форме технологий воспитания, проектов этого процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с различными воспитательными практиками и технологиями;
- формирование знания о принципах и правилах проектирования воспитательного процесса;
- развитие личности студентов с позиции решения педагогических задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые теории воспитания;
- закономерности воспитательного процесса;
- принципы, правила проектирования и организации воспитательного процесса.

Уметь:

- использовать различные подходы и технологии в организации воспитательного процесса;
- анализировать успешность и эффективность воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками организации воспитательного процесса;
- навыками межличностного взаимодействия и общения в полиэтническом образовательном пространстве.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|---------------|-------------|
| 2 | Приложение №1 | 25.06.2018 г. | 10 |
| 2 | Приложение №2 | 27.08.2019 г. | 10 |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |