

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника - *специалист*

Форма обучения *очная и очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Методика и технология работы педагога-психолога

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент Резванцева М.О.

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о потребностях общества в тот или иной исторический период и соответствующие им методики работы и педагогические технологии, принципы их психологической организации, а также формирование интереса к прикладной деятельности педагога в системе образования.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть логику развития методик и психолого-педагогических технологий на разных этапах истории человечества. Изучить психологические причины и принципы формирования этих педагогических технологий; развить способность к анализу конкретных форм деятельности педагога-психолога.
2. Освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования методик и педагогических технологий.
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях педагогических технологий и методик обучения.
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности в области педагогических технологий и обучить технологии осознания своих профессиональных действий в учреждениях образования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения; - способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; - принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; - использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения в целях успешного построения педагогического процесса; - проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания;

		<p>- разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.</p>
ПК-43	<p>Способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные закономерности обучения в школе, как освоение социокультурного опыта поколений;</p> <p>- основные теории обучения и принципы воспитания личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать проблемные вопросы теории и практики применения основных методологических принципов организации обучения в школе при подготовке занятий, а также формировать свою позицию и предлагать пути психолого-педагогической поддержки семей;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;</p> <p>- навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика и технологии работы педагога-психолога» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Практикум по организации учебной деятельности в различных возрастах», «Психология семьи», «Педагогическая психология», «Психология личности» а также «Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преподавание психологии в образовательной организации», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое сопровождение детей с делинквентным

поведением», а также «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятельна я работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточна я аттестация		
1.	Деятельность практического психолога образования в системе психологической службы	8	2		4			8	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях и письменный контроль по составлению тезауруса понятий
2.	Основные виды деятельности психолога образования	8	2		4			8	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях и письменный контроль результатов психодиагностики и беседа по прочитанной научной статье.
3.	Направления работы практического психолога с обучающимися разного возраста	8	2		2			9	Письменный тематический контроль в виде заполнения дневника наблюдений и работы с таблицей
4.	Технологии работы практического психолога с учениками младшего школьного возраста.	8	2		4			9	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный отчет по результатам психодиагностики и по анализу ошибок учеников начальной

									школы
5.	Технологии работы практического психолога в подростковом возрасте и в ранней юности.	8	2		4			10	Письменный тематический контроль в виде отчета по результатам психодиагностики
	Зачет	8							Защита итоговой работы «Разработка практического воспитательного мероприятия в группе школьников »
	ИТОГО:		10		18			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа; в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практически е занятия	Лабораторны е занятия	Промежуточ ная аттестация		
1.	Деятельность практического психолога образования в системе психологической службы	8	2		4			11	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях и письменный контроль по составлению тезауруса понятий
2.	Основные виды деятельности психолога образования	8	2		4			11	Текущий контроль в устной форме, фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях и письменный контроль результатов психодиагностики

									и беседа по прочитанной научной статье.
3.	Направления работы практического психолога с обучающимися разного возраста	8	2		2			11	Письменный тематический контроль в виде заполнения дневника наблюдений и работы с таблицей
4.	Технологии работы практического психолога с учениками младшего школьного возраста.	8	2		4			11	Текущий контроль устно, фронтальный и индивидуальный отчет по результатам психодиагностики и по анализу ошибок учеников начальной школы
5.	Технологии работы практического психолога в подростковом возрасте и в ранней юности.	8	2		4			12	Письменный тематический контроль в виде отчета по результатам психодиагностики
	<i>Зачет</i>	8							Защита итоговой работы «Разработка практического воспитательного мероприятия в группе школьников »
	итоги:		4		12			56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Деятельность практического психолога образования в системе психологической службы	Современное состояние психологической службы в системе образования. Перспективы развития психологической службы в России Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Профессиональная этика психолога.
2.	Основные виды	Основные направления деятельности: психологическое

	деятельности психолога образования	просвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа. Особенности работы психолого-педагогического консилиума. Принципы деятельности психолога в образовании. Вопросы выбора адекватного целям и задачам психологического инструментария. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства
3.	Направления работы практического психолога с обучающимися разного возраста	Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения. Основные направления работы с обучающимися младшего школьного возраста. Диагностическая программа по оценке психологической готовности к школе. Основы составления программы психологического сопровождения процесса адаптации первоклассников к школе.
4.	Технологии работы практического психолога с учениками младшего школьного возраста	Общая характеристика возраста. Особенности психического и личностного развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поведение и учебная деятельность. Самооценка и учебная деятельность младшего школьника. Работа с младшими школьниками из «группы риска». Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения.
5.	Технологии работы практического психолога в подростковом возрасте и в ранней юности.	Возрастные особенности и кризис подросткового возраста. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. . Особенности личностного и познавательного развития подростков. Развитие самооценки и ее роль в формировании личности подростка. Подростки «группы риска», их классификация и методы работы. Программы психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска. Работа с родителями. Значение профессионального взаимодействия и Общая характеристика возраста Проблемы личностного развития на этапах раннего юношеского возраста. Жизненные цели и психологическое здоровье. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Асоциальное поведение. Особенности психологического сопровождения обучающихся возраста ранней юности. сотрудничества психолога с субъектами образовательного пространства в работе с подростками.

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Деятельность практического психолога образования в системе психологической службы	Лекция 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением анализа литературы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Основные виды деятельности психолога образования	Лекция 2 Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение первоисточников и составление тезисов научной статьи Реферирование научной статьи
3.	Направления работы практического психолога с обучающимися разного возраста	Лекция 3 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Заполнение дневника наблюдений по результатам мастер-класса консультации Реферирование научной статьи
4.	Технологии работы практического психолога с учениками младшего школьного возраста	Лекция 4 Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Проведение психологических методик по готовности ребенка к школе Составление и защита конспекта научной статьи
5.	Технологии работы практического психолога в подростковом возрасте и в ранней юности.	Лекция 5 Практическое занятие 5 Самостоятельная работа	Обзорная лекция Подготовка и проведение методик по исследованию личности подростков Самостоятельный поиск источников по заданной теме и представление результатов работы в электронном виде

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- устный опрос, участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	25 баллов
- конспект	1 баллов	5 баллов
- реферирование статьи, аннотация статьи	10 баллов	10 баллов
- доклад,	10 баллов	10 баллов
- презентация	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10

	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

	эстетичность в оформлении	
--	---------------------------	--

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплине	по Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно »/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства: задания для устных опросов, тематика рефератов, докладов, презентаций, вопросы к зачету.

Примерные задания для устных опросов

Составьте в группе и обсудите следующие вопросы (по выбору)

1. Основные направления работы психолога в образовательном учреждении. .
2. Специфика консультативной работы психолога образования.
3. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
4. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
5. Профессиональная этика практического психолога.
6. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
7. Особенности работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
8. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе.
9. Психологические особенности младшего школьника. Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения.
10. Развитие личности в подростковом возрасте. Направления работы психолога с подростками.
11. Работа психолога с подростками «группы риска». Программы психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.

Примерные темы рефератов

1. Основные направления работы психолога в образовательном учреждении
2. Взаимодействие психолога с родителями обучающихся в образовательных учреждениях
3. Социальная ситуация развития современных детей и подростков
4. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения
5. Процесс обучения и формирование личности обучающегося
6. Особенности составления программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников
7. Особенности составления программы психолого-педагогического сопровождения учащихся средней школы
8. Особенности составления программы психолого-педагогического сопровождения учащихся старшей школы
9. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
10. Особенности профессионального взаимодействия психолога с субъектами образовательного пространства в работе с подростками

Примерная тематика презентаций

1. История и современное состояние психологической службы в системе образования
2. Деятельность практического психолога в образовании: сущность, содержание и специфика работы
3. Основные принципы составления программ психологического сопровождения
4. Предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

5. Основные направления работы психолога и психологической службы
6. Основные принципы организации работы психолога и психологической службы
7. Методы диагностики, экспертизы и коррекции развития, общения, деятельности детей разных возрастов
8. Факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза
9. Проблема интернет-зависимости и девиантного поведения детей и подростков в интернет-среде. Методы профилактики
10. Профессиональная этика психолога

Примерная тематика докладов

1. Работа с младшими школьниками из «группы риска». Принципы создания программ по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности человека
2. Основные принципы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности психолога
3. Программы психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска».
4. Постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения в деятельности психолога
5. Выявление потребности в основных видах психологических услуг
6. Организация работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
7. Особенности психологического сопровождения обучающихся возраста ранней юности.
8. Значение профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога с субъектами образовательного пространства в работе с обучающимися разного возраста

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Актуальные проблемы психологической службы в системе образования и перспективы ее развития.
2. Социокультурные трансформации социальной ситуации развития современного ребенка.
3. Основные направления работы психолога в образовательном учреждении. .
4. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
5. Специфика консультативной работы психолога образования.
6. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
7. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
8. Психологическая помощь семье в воспитании ребенка.
9. Профессиональная этика практического психолога.
10. Взаимодействие психолога с педагогами, родителями и администрацией образовательных учреждений.
11. Роль возрастных кризисов в психическом развитии и их учет в работе психолога с обучающимися разного возраста.
12. Ведущая роль социокультурного контекста в психическом развитии.
13. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности и особенности ее диагностики.

14. Особенности составления программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников.
15. Особенности работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.
16. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе.
17. Психологические особенности младшего школьника. Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения.
18. Развитие личности в подростковом возрасте. Направления работы психолога с подростками.
19. Работа психолога с подростками «группы риска». Программы психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.
20. Особенности профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога с субъектами образовательного пространства в работе с подростками
21. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности работы психолога с обучающимися с асоциальным поведением.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 140 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/49E18232-49AF-450B-A3BE-75B8BEC4CD14#page/1>
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Вуз. учебник, 2016. - 205 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
3. Савенков, А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 154 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940#page/1>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Резванцева М.О., сост. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс]. — М.: Юрайт, 2017. — 199 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F#page/1>
3. Гангнус, Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
4. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 493 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для вузов /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314с.
6. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2012. - 640с.
7. Мандель, Б.Р. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Вуз. учебник, 2015. - 352с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития : учебник для вузов. - 15-е изд.- М. : Академия, 2015. - 656с.

9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2012. - 460с.
10. Савенков, А.И. Психология обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 251 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF#page/1>
11. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография. — М. : Логос, 2013. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>
12. Фетискин, Н.П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М. : ФОРУМ, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891180>
13. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 567с.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
2. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования.
3. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.ру: образовательный портал.
<http://www.e-joe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ;
4. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
 1. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
 2. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Сайт журнала "Вопросы психологии"
 3. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
 4. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
 5. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
- <http://ru.similarsites.com/goto/testi.ru?pos=18&s=10> - тесты для детей

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить

заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА 1. (очное - 4 часа очно-заочное – 2 часа) Деятельность практического психолога образования в системе психологической службы

А) Психологическая служба в образовании

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Начало формирования психологической службы в системе образования.
2. Цели и задачи деятельности практического психолога в образовании.
3. Основные направления деятельности практических психологов в образовании.
4. Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в различных типах образовательных учреждений.
5. Проблемы образования, составляющие содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов.
6. Образование как важнейший ресурс социально-экономического и политического развития страны. Цели и задачи.

Б) Методологическая основа работы практического психолога в образовании

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии.
2. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
3. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
4. Неравномерность (гетерохронность) психического развития.
5. Значимость сензитивных периодов в развитии психики ребенка.
6. Проблемы возраста и динамика развития.

Работу «Проблема возраста» можно найти в пособии «Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка» /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27-50, [Интернет-ресурс: http://www.pedlib.ru/Books/3/0397/index.shtml?from_page=1].

Прочесть статьи и на их основе провести сравнительный анализ ведущих деятельности детей следующих возрастных периодов по пяти основным характеристикам (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин): дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст.

1. Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/vozzrastnaya-psihologiya/421-jelkonin-d.-b.-k-probleme-periodizacii.html>]

2. А.Н.Леонтьев «К теории развития психики ребенка» // Избранные психологические произведения: В 2 тт. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. 1, - с. 281-302/ [Интернет-ресурс: http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology/ch6_5.html]

Список литературы:

1. Педагогическая психология Учебник для бакалавров под ред. Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2018, 494 с.
2. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА 2. (очное - 4 часа, очно-заочное – 1 час) Основные виды деятельности психолога образования

В) Психодиагностика

Задания по самостоятельной работе

Экспериментальная работа:

Самостоятельно составить психологический анамнез (историю развития ребенка).

Проведение методик, направленных на исследования особенностей развития познавательной сферы дошкольника - «Эталоны», «Кто самый-самый», «Задачи Пиаже», «Дорисуй картинку», «Кодирование», «Дорожка».

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2012.

– С. 5-8, 23-24, 28- 42.

Проведение методик изучения личностного развития в дошкольном детстве: «Лесенка», «Черты характера».

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2012. – С. 73-77.

Г) Коррекционно-развивающие занятия

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Задачи и методы коррекционно-развивающего обучения.
2. Что подразумевается под комплексностью задач коррекционно-развивающего обучения?
3. Что понимается под психолого-педагогическим сопровождением?
4. В большинстве коррекционных программ широко используются игровые методы. Чем это обусловлено?
5. Принцип построения коррекционных программ может быть как «снизу вверх», так и «сверху вниз». Какое принципиальное отличие в этих программах, что за этими обозначениями скрывается?
6. Приведите пример какой-либо коррекционно-развивающей программы, возраст детей на который она рассчитана, какие задачи решаются с помощью этой программы. Если была практическая работа с этой программой, оцените, насколько она была удобна в применении, и насколько результативна в плане положительной динамики у детей.

Прочсть статью и подготовится к обсуждению и дискуссии:

А.Е. Соболева, Л.М. Винникова «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей-левшей» // Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам. / Под ред. Глозман Ж.М. – М., 2010

Список литературы:

1. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2013.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии . М.: Юрайт, 2018, 160 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА 3. (очное - 2 часа, очно-заочное – 2 часа) Направления работы практического психолога с обучающимися разного возраста

Д) Возрастно-психологическое консультирование

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные отличия профессиональной позиции психолога в ходе консультирования от позиции в установлении личных отношений.

2. Рассмотрите особенности соблюдения этических принципов работы психолога применительно к ситуации консультирования родителей по поводу проблем детей и подростков.
3. Как следует интерпретировать «запрет давать советы» в ситуации консультирования по поводу проблем детей и подростков?
4. Какова ответственность психолога, консультирующего родителей детей и подростков?
5. Что может служить критерием успешности работы психолога-консультанта?

Экспериментальная работа:

Проведение наблюдения за ребенком в рамках консультативно-диагностического приема (мастер-класс специалиста высшей квалификационной категории) и фиксация в дневнике наблюдения динамических характеристик деятельности ребенка.

Е) Психологическое просвещение, профилактика

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Обозначьте особенности работы психолога с родителями ребенка. Что является первой обязательной предпосылкой успешного результата взаимодействия?
2. Что значит эффективная коммуникация в деятельности практического психолога?
3. Профессиональное самоопределение и выбор профессии. Место профессиональной идентичности в общей структуре личности.
4. Приведите пример возможного предотвращения психологической проблемы (ребенка, взрослого, учителя), путем своевременно выявленной и устраненной причины ее появления.
5. Проблемы «отвергаемого» ребенка. Возможные пути решения проблемы.

Прочитать монографию К.Н.Поливановой «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с. [Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>]. Законспектировать основные положения. *Выделить* основные черты кризисов детского развития.

Пронаблюдать симптомы одного из кризисов детского развития (кризис новорожденности, кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет, подростковый кризис). Зафиксировать особенности кризисного поведения в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей». Дать оценку успешности преодоления ребенком трудностей кризисного периода. Проанализировать уровень адекватности родительских воздействий на ребенка в период наблюдаемого кризиса.

Проанализировать важнейшие изменения основных характеристик социальной ситуации развития ребенка от рождения до 10-11 лет. Полученные выводы представить в виде схемы:

Характеристики социальной ситуации	Условия жизни ребенка	Требования к ребенку	Особенности взаимоотношений			
			Со взрослыми		Со сверстниками	
			В семье	Вне семьи	В семье	Вне семьи
Младенчество						
Ранний возраст						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
3. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА 4. (очное - 4 часа, очно-заочное – 1 час) Технологии работы практического психолога с учениками младшего школьного возраста.

Ж) Проблемы готовности ребенка к школьному обучению

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Выделите основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
2. Что подразумевается под термином «школьная мотивация»?
3. Приведите примеры хорошей эмоционально-волевой устойчивости ребенка, готового к школьному обучению.
4. Выделите основные параметры готовности ребенка в интеллектуальной сфере.

Экспериментальная работа:

Проведение методик исследования компонентов психологической готовности к школе: «Графический диктант», «Лабиринт», «Десять слов», «Четвертый лишний», «Разложи картинки», «Разговор о школе», «Зеркало».

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2012. – С. 8-23, 25-27, 43-60.

3) Школьная неуспеваемость

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Как проанализировать процесс активной познавательной деятельности ученика и установить, какое звено этого процесса оказывается недостаточно прочным или выпадает из сложной деятельности усвоения знаний и умений?
2. Что подразумевает под собой качественный анализ ошибок ребенка, с какой целью он осуществляется?
3. Объясните связь между выделением фонематического состава звуков, составляющих слово, и процессом овладения письмом. Почему недостаточное развитие первого ведет за собой трудности формирования второго – овладение письмом резко задерживается?
4. Расскажите суть методики восстановительного обучения разработанной А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой.

Экспериментальная работа:

Проведение качественного анализа характера ошибок (работа с тетрадями по письму) ребенка 1-2 классов, имеющих трудности усвоения письма и чтения.

Литература:

1. Ахутина Т.В. Что важно знать психологам, педагогам и родителям о детях с трудностями учения. [Интернет-ресурс: http://www.telenir.net/psihologija/preodolenie_trudnostei_uchenija_neiropsihologicheskii_podhod/p3.php#metkadoc4]

2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля // Школа здоровья. 1995, т.2, № 4, с. 66-84

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С. М.: Юрайт, 2018, 171 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА 5. (очное - 4 часа, очно-заочное – 2 часа) *Технологии работы практического психолога в подростковом возрасте и в ранней юности.*

И) Нарушения общения как механизм школьной дизадаптации

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Перечислите характерные проявления школьной дизадаптации у детей.
2. В младшем школьном возрасте система «ребенок-учитель» начинает определять отношение ребенка к родителям и отношение ребенка к другим детям. Приведите пример.

Экспериментальная работа:

Проведение социометрических методик «Секрет» и «Выбор в действии», методики «Рисунок семьи».

Литература:

1. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. Спб.: Речь, 2008. - 704 с.

2. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. — Мн.: Народная асвета, 1984. - 239 с. [Интернет-ресурс: http://www.miu.by/kaf_new/mpp/141.pd]

К) Интеграция в массовое обучение ребенка с ограниченными возможностями

Задания по самостоятельной работе

Контрольные вопросы:

1. Объясните значение слова инклюзия.
2. Что значит ребенок с ограниченными возможностями?
3. Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение?

Экспериментальная работа:

Проведение методик исследования личности: детский вариант теста Кеттелла 12 ФЛО-120, методика «Лесенка», «Черты личности».

Литература:

1. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2012. – С. 73 -78.
2. Тест Кеттелла, детский вариант 12 ФЛО-120 [Интернет-ресурс: <http://vsetesti.ru/360>]

Список литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2018, 360 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
3. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях. / Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С М.: Юрайт, 2018, 171 с

Материально-техническое обеспечение занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Перечень ключевых слов

Тема 1. Психологическая служба в образовании

Психодиагностика
 Коррекционно-развивающие занятия
 Консультирование
 Психологическое просвещение
 Психологическая экспертиза образовательных программ

Тема 2. Методологическая основа работы практического психолога в образовании

Психология развития
 Возрастная психология
 Онтогенез психического развития
 Нормы возрастного развития
 Культурно-историческая концепция психического развития
 Теория поэтапного формирования умственных действий

Тема 3. Психодиагностика

Психологический возраст
 Психологическое новообразование
 Возрастная периодизация психического развития
 Социальная ситуация развития
 Ведущая деятельность
 Стабильный период развития
 Кризисный период развития
 Кризисы детства

Тема 4. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекция развития

Интервенция
Абилитация
Двигательная коррекция
Когнитивная коррекция

Тема 5. Возрастно-психологическое консультирование

Социальная ситуация развития
Понятие личности
Концепции периодизации развития личности
Мотивы общения

Тема 6. Психологическое просвещение, профилактика

Социальная ситуация развития
Коммуникация
Вербальная и невербальная коммуникация
Стиль общения
Непосредственный контакт
Ситуации конфликта

Тема 7. Проблемы готовности к школьному обучению

Психологическая готовность к обучению в школе
Мотивационная готовность
Личностная готовность
Волевая готовность
Интеллектуальная готовность
Коммуникативная готовность

Тема 8. Школьная неуспеваемость

Низкая умственная работоспособность
Психогенная школьная дизадаптация
Повышенная истощаемость
Проявления гиперактивности

Тема 9. Трудности школьной адаптации детей с СДВГ

Непроизвольная форма внимания
Произвольное внимание
Гиперактивность (избыток моторной активности)
Импульсивность (несформированность регуляторных функций)
Снижение чувствительности к слабым стимулам
Внутренний план действий
Содержательная и формальная рефлексия

Тема 10. Нарушения общения как механизм школьной дизадаптации

Неадекватность Я - концепции
Школьная дизадаптация
Две сферы социальных отношений
Самооценка
Социальный статус
Отношения со сверстниками

Тема 11. Интеграция в массовое обучение детей с ограниченными возможностями

Социальная адаптация

Абилитация

Инклюзия

Толерантность

Психолого-педагогическое сопровождение

Индивидуальные образовательные траектории

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах

страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о потребностях общества в тот или иной исторический период и соответствующие им методики работы и педагогические технологии, принципы их психологической организации, а также формирование интереса к прикладной деятельности педагога в системе образования.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть логику развития методик и психолого-педагогических технологий на разных этапах истории человечества. Изучить психологические причины и принципы формирования этих педагогических технологий; развить способность к анализу конкретных форм деятельности педагога-психолога.
2. Освоить нормативную лексику и представления о методах научного исследования методик и педагогических технологий.
3. Сформировать у студентов представления о фактах и общих закономерностях педагогических технологий и методик обучения.
4. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
5. Выработать личностное отношение к профессиональной деятельности в области педагогических технологий и обучить технологии осознания своих профессиональных действий в учреждениях образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1 – способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности:

ПК-34 – Способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения;
- способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей;
- принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов.
- основные закономерности обучения в школе, как освоение социокультурного опыта поколений;
- основные теории обучения и принципы воспитания личности.

Уметь:

- самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями;
- использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения в целях успешного построения педагогического процесса;
- проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания;

- разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания.

- анализировать проблемные вопросы теории и практики применения основных методологических принципов организации обучения в школе при подготовке занятий, а также формировать свою позицию и предлагать пути психолого-педагогической поддержки семей;

Владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников

- навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками;

- навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме работы на практических занятиях, промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант