

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования**

ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Уровень квалификации выпускника *специалист*
Форма обучения *очная, очно-заочная*

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

«Теории деятельности в психологии»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент Резванцева М.О.

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценок	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
9. Методические материалы	12
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	12
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	12
9.3. Иные материалы	13
Приложения	13
Приложение 1. Аннотация дисциплины	14
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Теории деятельности в психологии»

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения теорией деятельности и деятельностным подходом.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о теории деятельности.
2. Знакомство с соотношением деятельности и психики, возникновением и развитием психики в филогенезе.
3. Формирование представлений об интериоризации опыта в процессе выполнения деятельности.
4. Овладение способами анализа основных видов и типов деятельности.

1.2. Формируемые компетенции по дисциплине:

ОПК 1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др. - Происхождение сознания. Роль совместного труда в возникновении сознания. - Смыслы действий как важнейшие составляющие сознания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть единство сознания и поведения в действии - выделять цель и задачу, действия простые и сложные. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом действия как основной структурной единицы деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории деятельности в психологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Философия, Общий психологический практикум, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин Теория обучения и педагогические технологии, Педагогическая психология и прохождения практики по формированию профессиональных умений и навыков.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания Сознание и деятельность.	5	6		4			16	Реферативные сообщения и доклады; Обсуждение проблемных вопросов, Анализ интернет-ресурсов, Выполнение тестовых заданий
2	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.	5	4		4			14	Анализ интернет-ресурсов, Составление брошюры с диагностическим инструментарием
3	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	5	4		6			14	Реферативные сообщения и доклады; Обсуждение проблемных вопросов, Анализ интернет-ресурсов, Выполнение тестовых заданий
	зачёт	5			n	n		n	контрольные вопросы
	итого:72		14		14			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания Сознание и деятельность.	6	6		4			16	Реферативные сообщения и доклады; Обсуждение проблемных вопросов, Анализ интернет-ресурсов, Выполнение тестовых заданий
2	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.	6	4		4			14	Анализ интернет-ресурсов, Составление брошюры с диагностическим инструментарием
3	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	6	4		6			14	Реферативные сообщения и доклады; Обсуждение проблемных вопросов, Анализ интернет-ресурсов, Выполнение тестовых заданий
	зачёт	6			n	n		n	контрольные вопросы
	итого:72		8		8			56	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания Сознание и деятельность.	Тема 1. Психика, деятельность, сознание. Психологическая теория деятельности. Возникновение, развитие и существование психики человека в деятельности. Понятие деятельности. Единство сознания и поведения в деятельности. Побудительная и

		<p>исполнительская сторона деятельности. Структурные единицы деятельности: особая деятельность, действие, операция, психофизиологическая функция. Деятельностный и субъектнодеятельностный подходы. Понятие потребности, потребности биогенные и социогенные. Предмет потребности. Определенное и основные этапы существования потребности. Мотивы, их виды.</p> <p>Тема 2. Возникновение и развитие психики и сознания в филогенезе. Представления о наличии психически в истории: панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, антропопсихизм. Теория А.Н. Леонтьева о происхождении психической формы отражения. Биотические и абиотические воздействия. Раздражимость и чувствительность. Критерий психического. Единство субъективного и объективного (поведенческого) в психическом отражении. 10 Эволюционная роль психики. Развитие психики в эволюции как развитие способности к отражению. Этапы сенсорной, перцептивной и интеллектуальной психики животных. Инстинкт и научение у животных. Происхождение сознания. Сознание и деятельность. Связь возникновения сознания с развитием жизнедеятельности древнего человека. Роль коллективного труда и языкового общения в возникновении сознания. Смыслы деятельности и значения языковых единиц как основные составляющие сознания. Отличие языка человека от «языков» общения животных</p>
2	<p>Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.</p>	<p>Тема 3. Деятельность и обучение. Освоение деятельности.. Действия простые и сложные. Цель, задача. Операции врожденные и приобретенные, автоматические и автоматизированные; навыки. Дробление и укрупнение единиц деятельности. Работа сознания в процессе формирования навыка. Внешняя и внутренняя деятельность; интериоризация и экстериоризация.</p>
3	<p>Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Тема 4. Различные типологии деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность. Основные подходы к исследованию общения в психологии. Общение как коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Общение как субъект-субъектные отношения. Коммуникативная деятельность, её развитие в онтогенезе</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания Сознание и деятельность.	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ базовых понятий темы, Обсуждение обзора источников по теме, анализ примеров Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Деятельность и обучение. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация. Освоение деятельности. Учебная деятельность.	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ базовых понятий темы, Обсуждение диагностических методик Подготовка брошюры диагностических методик
	Основные виды и типы деятельности. Познавательная деятельность. Общение и деятельность. Коммуникативная деятельность.	Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ базовых понятий темы, Обсуждение обзора источников по теме, анализ примеров Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на занятие - тестовые задания (темы 1 и 3) - реферативные сообщения и доклады (темы 1 и 3)	5 баллов 10 баллов 10 баллов	10 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы самостоятельной работы студентов:

1. проверка письменных работ, рефератов и др.
2. контрольные аудиторские работы;
3. выступления с докладами;
4. сообщения на конференциях.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекционным занятиям: работа с литературой по 18 заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов.
2. Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование.
3. Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа.
4. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебнометодической литературы.
5. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п.
6. Подготовка к занятиям.
7. Выполнение контрольных домашних заданий.
8. Написание рефератов, докладов, сообщений.
9. Выполнение научно-исследовательских работ.
10. Подготовка докладов на студенческую конференцию, подготовка к олимпиадам, выставкам, фестивалям.

Примерные вопросы для контроля:

1. Каковы главные функции психики?
2. Как возникла психика?
3. Что такое биотические и абиотические воздействия?
4. В чем критерий психического отражения?
5. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
6. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?
7. Как соотносятся психика и сознание?
8. В чём движущие силы и источники психической активности?
9. Что такое деятельность и деятельностный подход?
10. Как связаны деятельность и поведение, сознание?
11. Какова структура деятельности?
12. Какие 2 основные стороны деятельности выделяются в психологии?

13. Какие виды деятельности выделяют разные авторы?
14. Что такое потребности?
15. Какие виды потребностей выделяются в психологии?
16. Каковы важнейшие социогенные потребности?
17. Откуда и как возникают мотивы деятельности?
18. Как классифицируют мотивы?
19. Какие подходы к связи деятельности и общения есть в психологии?
20. Какие стороны общения выделяют в психологии?
21. Какие неречевые средства используются в общении?

Примерные контрольные вопросы к зачету:

1. А.Н. Леонтьев о происхождении психической формы отражения. Раздражимость и чувствительность. Критерий психического.
2. Действие как основная структурная единица деятельности. Единство сознания и поведения в действии. Цель, задача. Действия простые и сложные.
3. Происхождение сознания. Роль совместного труда в возникновении сознания. Смыслы действий как важнейшие составляющие сознания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Литература

Основная литература:

1. **Общая психология** в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, **2014**.
znanium.com
2. Столяренко, А. М. **Психология** и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, **2015**. - 479 с. znanium.com

Дополнительная литература:

1. Нуркова В.В. Психология: Учебник для бакалавров. - М., 2012.-575 с. Доп. МО
2. Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. - Ростов н/Д, 2012.-318 с.
3. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. - М., 2010.-928 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 2010.-336с.
5. Психология: учебник/Б.А. Сосновского.- М.,2011.-799с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М., 1977.
7. Леонтьев А. А.. Деятельность, сознание, личность. — М.: Смысл, 2005.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб, 2002.

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Занятие 1. Деятельность и поведение, продолжительность 6 часов.

Вопросы:

1. Отличие деятельности от активности животных.
2. Структура деятельности.
3. Мотивация деятельности.
4. Виды человеческой деятельности и их классификация.
5. Основные теории деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Нуркова В.В. Психология: Учебник для бакалавров. - М., 2012.-575 с. Доп. МО
2. Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. - Ростов н/Д, 2012.-318 с.
3. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. - М., 2010.-928 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 2010.-336с.
5. Психология: учебник/Б.А. Сосновского.- М.,2011.-799с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М., 1977.
7. Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. Предисловие // Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. — М.: Смысл, 2005.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб, 2002.

Занятие 2. Умения, навыки и привычки, продолжительность 4 часа.

Вопросы:

1. Понятия умения и навыка.
2. Место умений и навыков в структуре деятельности.
3. Формирование умений и навыков.
4. Привычки и их роль в осуществлении деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Нуркова В.В. Психология: Учебник для бакалавров. - М., 2012.-575 с. Доп. МО
2. Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. - Ростов н/Д, 2012.-318 с.
3. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. - М., 2010.-928 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 2010.-336с.
5. Психология: учебник/Б.А. Сосновского.- М.,2011.-799с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М., 1977.
7. Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. Предисловие // Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. — М.: Смысл, 2005.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб, 2002.

Занятие 3. Мотивация, продолжительность 4 часа.*Вопросы:*

1. Теории мотивации.
2. Виды мотивов.
3. Диспозиционная и ситуационная детерминация поведения.
4. Мотивация агрессивного и антисоциального поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Нуркова В.В. Психология: Учебник для бакалавров. - М., 2012.-575 с. Доп. МО
2. Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. - Ростов н/Д, 2012.-318 с.
3. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. - М., 2010.-928 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 2010.-336с.
5. Психология: учебник/Б.А. Сосновского.- М.,2011.-799с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. –М., 1977.
7. Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. Предисловие // Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. — М.: Смысл, 2005.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб, 2002.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**9.3. Иные материалы.**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения теорией деятельности и деятельностным подходом.

Задачи дисциплины:

- 1.Формирование представлений о теории деятельности.
2. Знакомство с соотношением деятельности и психики, возникновением и развитием психики в филогенезе.
- 3.Формирование представлений об интериоризации опыта в процессе выполнения деятельности.
- 4.Овладение способами анализа основных видов и типов деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др.
- Происхождение сознания. Роль совместного труда в возникновении сознания.
- Смыслы действий как важнейшие составляющие сознания.

Уметь:

- видеть единство сознания и поведения в действии
- выделять цель и задачу, действия простые и сложные.

Владеть:

- анализом действия как основной структурной единицы деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант