

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования**

***ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКИХ
КОЛЛЕКТИВАХ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Уровень квалификации выпускника - *специалист*
Форма обучения *очная и очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, Немцов А.А

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Профилактика девиантного поведения в детских коллективах»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
9. Методические материалы	15
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
9.3. Иные материалы	22
Приложения	23
Приложение 1. Аннотация дисциплины	23
Приложение 2. Лист изменений	24

1. Пояснительная записка дисциплины «Профилактика девиантного поведения в детских коллективах»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о профилактика девиантного поведения в школьных детских коллективах.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов понятий об основных направлениях и условиях профилактика девиантного поведения в детских школьных коллективах.
- формирование у студентов знаний об основных методах профилактики девиантного поведения в детских школьных коллективах.
- формирование у студентов знаний об основных методиках и технологиях профилактики

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>ПК-9</i>	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<i>Знать:</i> факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском коллективах; закономерности и формы проявления школьной и социальной дезадаптации и ее профилактики; <i>Уметь:</i> выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, <i>Владеть:</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; <i>- навыками профилактики деструктивности и отклонения в поведении</i> отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
<i>ПСК-3.1</i>	способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<i>Знать:</i> основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного и поведения в детских коллективах; место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами; <i>Уметь:</i> определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; <i>Владеть:</i> способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения в детских коллективах» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями», «Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с особенностями развития» «Технологии социально-психологического тренинга».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психологические методы коррекции и реабилитации асоциального поведения», «Психология зависимого поведения», «Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения», «Методика и технология работы педагога-психолога».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ з.е., _72_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _28_ ч., самостоятельная работа обучающихся _44_ ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1.Психологические особенности проявления дезадаптации и девиаций в детских коллективах	7	6		4			12	Опрос, участие в практ. занятиях
2	Раздел 2. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации и девиаций детей в разных коллективах на разных этапах обучения	7	4		4			16	Опрос, рефераты, участие в практ. занятиях
3	Раздел 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации и девиации детей в образовательном учреждении и и пенитенциарном учреждении в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	7	4		6			16	Опрос, участие в практ. занятиях

	<i>Зачет</i>	7				<i>n</i>		<i>n</i>	<i>Контрольные вопросы</i>
	итого: всего 72 ч.		14		14			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практически	Лабораторны е занятия	Промежуточ		
1	Раздел 1.Психологические особенности проявления дезадаптации и девиаций в детских коллективах	7	6		4			12	Опрос, участие в практ. занятиях
2	Раздел 2. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации и девиаций детей в разных коллективах на разных этапах обучения	7	4		4			16	Опрос, рефераты, участие в практ. занятиях
6	Раздел 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации и девиации детей в образовательном учреждении и пенитенциарном учреждении в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	7	4		6			16	Опрос, участие в практ. занятиях
	Зачет	7				n		n	Контрольные вопросы
	итого: всего 72 ч.		8		8			56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
---	---------------------------------	-----------------

	Раздел 1. Психологические особенности проявления дезадаптации и девиаций в детских коллективах	<p>1. Основные проявления школьной дезадаптации. Критерии адаптивности и дезадаптивности. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене</p> <p>2. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника</p> <p>3. Трудности учащихся при переходе в среднюю школу Психологопедагогический адаптационный статус пятиклассника</p> <p>4. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.</p> <p>5. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.</p>
1	Раздел 2. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации и девиаций детей в разных коллективах на разных этапах обучения	<p>6. Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация.</p> <p>7. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе, к школьному коллективу .</p> <p>8. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей и детских коллективов.</p>
2	Раздел 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации и девиаций детей в образовательном учреждении и пенитенциарном учреждении в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p>9. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников</p> <p>10. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.</p> <p>11. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности, агрессии, рисков асоциального поведения.</p> <p>12. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня тревожности, агрессии, рисков асоциального поведения в пенитенциарном учреждении и в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. Психологические особенности проявления дезадаптации и девиаций в детских коллективах	<p>Лекция 1 (2 часа)</p> <p>Семинар 1 (2 час)</p> <p>Лекция 2 (2 часа)</p> <p>Семинар 2 (2 час)</p> <p>Лекция 3 (2 часа)</p> <p>Семинар 3 (2 час)</p> <p>Лекция 4 (2 часа)</p> <p>Семинар 4 (2 часа)</p> <p>Лекция 5 (2 часа)</p>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов

2.	Раздел 2. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации и девиаций детей в разных коллективах на разных этапах обучения	<i>Лекция 6 (2 часа)</i> <i>Семинар 6 (2 час)</i> <i>Лекция 7 (2 часа)</i> <i>Семинар 7 (2 час)</i> <i>Лекция 8 (2 часа)</i> <i>Семинар 8 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Раздел 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации и девиаций детей в образовательном учреждении и пенитенциарном учреждении в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<i>Лекция 9 (2 часа)</i> <i>Семинар 9 (2 часа)</i> <i>Лекция 10 (2 часа)</i> <i>Семинар 10 (2 часа)</i> <i>Лекция 11 (2 часа)</i>	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>реферат</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>зачет</i> (<i>контрольное вопросы</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплины) <i>Зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. Психологические особенности проявления школьной дезадаптации и девиации в детских коллективах.	Опрос, участие в практических занятиях
Раздел 2. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации и девиаций детей в разных коллективах на разных этапах обучения	Опрос, участие в практических занятиях
Раздел 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации и девиаций детей в образовательном учреждении, пенитенциарном учреждении и в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Опрос, участие в практических занятиях
Итоговый контроль	Зачет Контрольные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Понятие адаптации и дезадаптации, школьной дезадаптации
2. Критерии адаптивности и дезадаптивности.
3. Основные проявления школьной дезадаптации.
4. Проблема психологической готовности к обучению. Общение ребенка со взрослым как условие психологической готовности к школьному обучению
5. Центральное новообразование дошкольного возраста и кризис семи лет
6. Причины дезадаптации в младшей школе.
7. Школьная успешность, взаимоотношения с учителями и сверстниками
8. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
9. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
10. Причины дезадаптации в среднем звене Трудности при переходе в среднюю школу
11. Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника
12. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьниках.
13. Динамика уровня тревожности учащихся (1-11-й классы). Половозрастные различия
14. Тревожность как функция межличностных отношений
15. Индивидуальная карта учащегося начальной школы
16. Индивидуальная карта учащегося средней школы
17. Индивидуальная карта девятиклассника
18. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
19. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в среднем звене.
20. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в старшем звене.
21. Психологическая профилактика дезадаптации в школе.
22. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе.
23. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника
24. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
25. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
26. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
27. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
28. Нейропсихологические трудности учащихся на начальном этапе обучения
29. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте
30. Работа психолога и педагога по взаимодействию с родителями детей
31. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями по проблеме школьной дезадаптации детей
32. Содержание консультативно-просветительной работы с учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
33. Работа с педагогами. «Позитивная педагогика»
34. Групповая и индивидуальная коррекционная работа психолога по профилактике школьной дезадаптации и девиантности в детских коллективах
35. Примерные сценарии коммуникативных игр
36. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
37. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.
38. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня тревожности, агрессии, рисков асоциального поведения в пенитенциарном учреждении и в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
39. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня тревожности, в пенитенциарном учреждении и в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
40. Коррекционно-профилактическая работа со специалистами в пенитенциарном учреждении и в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

Темы рефератов.

- Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
- Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
- Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
- Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
- Нейропсихологические трудности учащихся на начальном этапе обучения
- Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте
- Методы убеждения подростков
- «Позитивная педагогика» для учителей.

Задание для письменной контрольной работы студентов.

Цель: формирование навыков анализа и составления программ профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения в детских коллективах, а также закрепление знаний об основных принципах, обязательных этапах и конкретных приемах подобных программ.

Задание :

Представьте, что Вы назначены руководителем психологической службы в школе. Директор школы поставил перед Вами конкретную задачу: сконцентрировать все усилия на профилактике школьной дезадаптации и профилактики девиантного поведения в детских коллективах во вверенной Вам школе. Каковы Ваши предложения и действия? Опишите их в виде программы профилактики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1. Основные источники и литература****Основная литература.**

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 11.06.2020).
2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 11.06.2020).
3. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449000> (дата обращения: 11.06.2020).

Дополнительная литература.

1. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.

2. Адаптация учащихся: Методическая копилка // Школьный психолог. - 2005. - №18. - с. 27 - 38.
3. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.М. Александровская. - М., 2002.
4. Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация / Ю. А. Александровский. - М. : Наука, 1971. - 214 с.
5. Артюхова, И. С. В первом классе - без проблем / И. С. Артюхова. - М. : Чистые пруды, 2008. - 32 с.
6. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу: учеб. пособие/ М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2000. - 247 с.
7. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова. - М.: Генезис, 2001. - 352 с.
8. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский; под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. Воронеж : Ин-т практ. психологии, 1997 - 574 с.
9. Богачкина, Н. А. Энциклопедия подготовки к школе / Н. А. Богачкина. - Ярославль, 2008. — 272 с. : ил. — (Семейная педагогика).
10. Богданова, О. С. Причины школьной дезадаптации / О. С. Богданова // Воспитание школьников. - 2004. - № 2. - С.46-49.
11. Буре, Р. С. Когда обучение воспитывает: Метод, пособие / Р.С. Буре. - СПб., 2002.
12. Варламова, А. Я. Школьная адаптации. / А. Я. Варламова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2005. — 204 с.
13. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 159 с.
14. Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
15. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский - М. : Книга по Требованию, 2013. - 135 с
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3 : Проблемы развития психики / Л.С. Выготский; под ред. А.М. Матюшкина. - М. : Педагогика, 1983. - 368 с.
17. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. - 251 с.
18. Гиппиус, А. К школе готов! / А. Гиппиус, С. Магид. — М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК. — 2007. — 222 с.
19. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование, 1997. - №2. - С. 28-35.
20. Диагностика школьной дезадаптации: науч.-метод. пособие для учителей нач. классов и школ. психологов / Н.Г. Лусканова и др. - М. : Ред.- издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 126 с.
21. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе. Монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. - М. : Издательство Перо, 2015. - 200 с.
22. Дюррант, Д. Е. Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее: методическое пособие [перевод с английского] / Джоан Е. Дюррант. - Мурманск : Север, 2012. - 343 с.
23. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. - СПб. : «Издательство Союз», «Лениздат», 2000. - 224с.
24. Зеленова, М.Е. Адаптация к начальной школе: особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия их учителей /М.Е. Зеленова//Психологическая наука и образование.- 2000.- №1.- С.22 - 29.

25. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. — М. : Издательская корпорация «Логос», 2000.-384 с.
[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>
26. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: пособие для практ. работников дошкол. образоват. учреждений / под общ. ред. Е.М. Мастюковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2003. - 66 с.
27. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
28. Костяк, Т.В. Как помочь ребёнку адаптироваться в школе / Т.В. Костяк. — М. : Академия. — 2008. — 112 с. — (Психолог родителям).
29. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. — М. : Академия. — 2008. — 176 с.
30. Котова, Е.В. Особенности школьной адаптации часто болеющих детей / Е.В. Котова // Образование и социализация личности в современном обществе. Мат. респ. научн.-практ. конференц. - Красноярск, 1999. - С. 204 - 205.
31. Леонова, Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербаклова [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. - 2014. - Т. 6. - №4. - Режим доступа: <http://psyedu.ru/ioumal/2014/4/Leonova-Shatova-Shcherbakova.phtml>. Дата обращения: 30.08.2019
32. Литвиненко, Н.В. Школьная тревожность как показатель нарушения адаптации школьников к образовательной среде / Н.В. Литвиненко [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5. - Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14510>. Дата обращения: 09.09.2019
33. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
34. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. / В.С. Мухина. - М. : Академия, 2006. - 608 с.
35. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 448 с.
36. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
37. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. - СПб. : Питер, 2003. - 192 с.
38. Пилипко, Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: практическая психология учителю. / Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
39. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / К.Н. Поливанова. - М. : Издат. центр, 2000. - 184 с.
40. Потапова, А. В. Школьная дезадаптация и факторы риска ее появления / А.Потапова, С. К. Нартова-Бочавер // Народное образование. - 2002. - № 3. - 36 - 39.
41. Практическая психология образования. Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб. : Питер, 2004. — 592 с
42. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. - М. : Московский психологосоциальный институт; Воронеж : издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304с.
43. Пругченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социальнопсихологических тренингов / А.С. Пругченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с.

44. Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Беребин. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.
45. Реан, А.А. Превентивная адаптивность как новообразование личности / А.А. Реан, И.Н. Симаева//Российский психологический журнал. Том 3, № 2 (2006).- 2006.- С.22 - 35.
46. Рихмаер, Е.А. Построение программы коррекции школьной дезадаптации (на примере случая из практики) / Е.А. Рихмаер // Психологическая наука и образование, 2007. - № 5. - С. 62-70.
47. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина [и др.]. - М. : Академия, 2000. - 160 с.
48. Сахарова Е.В. Методика изучения динамики процесса адаптации обучающихся на различных этапах обучения в школе. Методическое пособие / Е.В. Сахарова, А.Б. Серых. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2016. - 55 с.
49. Симаева, И.Н. Психологические риски для детей в современном образовании / И.Н. Симаева // Балтийский регион: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. - С. 85 - 92.
50. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 95 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Детские коллективы. Профилактика девиантного поведения.
<https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf> (дата обращения 11.06.20120).
3. Банк тестов на исследование школьной дезадаптации - <https://banktestov.ru/test/33691> - (дата обращения 11.06.2020).

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. «Психологические особенности проявления школьной дезадаптации»

Цель. Сформировать понятие проблеме школьной дезадаптации

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар №1, продолжительность _2_ часа

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие адаптации и дезадаптации, школьной дезадаптации
2. Критерии адаптивности и дезадаптивности.
3. Основные проявления школьной дезадаптации.
4. Проблема психологической готовности к обучению.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Березин. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.

Семинар №2, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о школьных трудностях периода первичной адаптации первоклассников

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
2. Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника
3. Общение ребенка со взрослым как условие психологической готовности к школьному обучению
4. Центральное новообразование дошкольного возраста и кризис семи лет
5. Причины дезадаптации в младшей школе.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С.

Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 11.06.2020).

- ✓ Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. Тематический сборник научных трудов / отв. ред. М.А. Березин. - Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. - 155 с.

Семинар №3, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о трудностях учащихся при переходе в среднюю школу **Форма проведения** - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Трудности учащихся при переходе в среднюю школу
2. Психологопедагогический адаптационный статус пятиклассника
3. Школьная успешность, взаимоотношения с учителями и сверстниками
4. Причины дезадаптации в среднем звене

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

Семинар №4, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о школьной тревожности как симптоме дезадаптации в школьников.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
2. Динамика уровня тревожности учащихся (1-11-й классы).
3. Половозрастные различия школьной тревожности
4. Тревожность как функция межличностных отношений

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-

- 5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 11.06.2020).
 - ✓ Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. - М. : Московский психологосоциальный институт; Воронеж : издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 304с.
 - ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

Семинар №5, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие диагностике проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе
2. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в среднем звене.
3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе в старшем звене.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование, 1997. - №2. - С. 28-35.
- ✓ Диагностика школьной дезадаптации: науч.-метод. пособие для учителей нач. классов и школ. психологов / Н.Г. Лусканова и др.- М. : Ред.- издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. - 126 с.
- ✓ Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 159 с.
- ✓ Сахарова Е.В. Методика изучения динамики процесса адаптации обучающихся на различных этапах обучения в школе. Методическое пособие / Е.В. Сахарова, А.Б. Серых. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2016. - 55 с.

РАЗДЕЛ 2. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения

Семинар №6, продолжительность 2 часа

9. **Цель.** Сформировать понятие о психологической профилактике дезадаптации в школе, ее содержание и организация.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Психологическая профилактика дезадаптации в школе.
2. Организация психологической профилактики дезадаптации в школе.
3. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
4. Индивидуальная карта учащегося начальной школы
5. Индивидуальная карта учащегося средней школы
6. Индивидуальная карта девятиклассника

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе. Монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. - М. : Издательство Перо, 2015. - 200 с.

Семинар №7, продолжительность 2 часа

10. **Цель.** Сформировать понятие об основных направлениях и этапах работы с детьми в период адаптации в школе.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника
2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника
5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника
6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 11.06.2020).

- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие / Автор-составитель : Г.Д. Воднева. - Витебск : УО «ВОГ ИПК и ППР и СО», 2006. - 46 с.
- ✓ Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе — М.: Издательский центр «Сфера», 2005. — 240 с.
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.

Семинар №8, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об содержании консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Работа психолога и педагога по взаимодействию с родителями детей
 2. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями по проблеме школьной дезадаптации детей
 3. Содержание консультативно-просветительной работы с учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
 4. Работа с педагогами. «Позитивная педагогика»
 5. Методы убеждения подростков для педагогов
- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 11.06.2020).
 - ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 11.06.2020).
 - ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
 - ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
 - ✓ Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2008. - 251 с.
 - ✓ Дюррант, Д. Е. Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее: методическое пособие [перевод с английского] / Джоан Е. Дюррант. - Мурманск : Север, 2012. - 343 с.

РАЗДЕЛ 3. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении

Семинар №9, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о коррекционно-развивающей работе на этапе первичной адаптации первоклассников

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Групповая и индивидуальная коррекционная работа психолога по профилактике школьной дезадаптации.
2. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
3. Коррекция демонстративной агрессии и страха самовыражения.
4. Тренинг «Давайте дружить»
5. Примерные сценарии коммуникативных игр

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
- ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
- ✓ Прутченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социальнопсихологических тренингов / А.С. Прутченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с.

Семинар №10, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о коррекционно-развивающей работе при переходе в среднее звено

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
2. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.
3. Тренинг Эмоциональной грамотности
4. Тренинг «Мотивация»

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/441144> (дата обращения: 11.06.2020).

- ✓ Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432772> (дата обращения: 11.06.2020).
- ✓ Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. ФГОС / С.А. Коробкина. - Волгоград : Изд-во «Учитель», 2011. - 261 с.
- ✓ Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: «Речь» 2010. 136 с.
- ✓ Винокуров, Л.Н. Школьная дезадаптация и ее предупреждение у учащихся / Л.Н. Винокуров. - Кострома : Эврика-М, 2000. - 132 с.
- ✓ Прутченков, А.С. Школа жизни. Методические разработки социальнопсихологических тренингов / А.С. Прутченков. - М. : Изд-во МООДиМ Новая цивилизация, Педагогическое общество России, 2000. - 155 с
- ✓ Рихмаер, Е.А. Построение программы коррекции школьной дезадаптации (на примере случая из практики) / Е.А. Рихмаер // Психологическая наука и образование, 2007. - № 5. - С. 62-70.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения в детских коллективах» Б1.Б.41 входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о психологических особенностях проявления и профилактики школьной дезадаптации

Задачами курса являются:

- формирование у студентов понятий об основных направлениях и условиях школьной адаптации и дезадаптации
- формирование у студентов знаний об основных методах профилактики школьной дезадаптации.
- формирование у студентов знаний об основных методиках и технологиях профилактики

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-9 способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

ПСК-3.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском коллективах; закономерности и формы проявления школьной и социальной дезадаптации и ее профилактики; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения в детских коллективах; место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами;

Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением; определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;

Владеть: навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; навыками профилактики деструктивности и отклонения в поведении отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

