

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии личности

ВВЕДЕНИЕ В НЕКЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Введение в неклинический психоанализ»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности Драгунская Л.С.

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав. кафедрой психологии личности В.Р. Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Введение в неклинический психоанализ»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
9. Методические материалы	16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	23
9.3. Иные материалы	23
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	24
Приложение 2. Лист изменений	25

1. Пояснительная записка дисциплины «Введение в неклинический психоанализ»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - знакомство с основными положениями психоанализа, историей развития глубиннопсихологической мысли и последними достижениями в этой области. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются:

- овладение основами психоаналитической теории;
- овладение знаниями в области последних достижений в области психоанализа;
- знакомство с методами психоанализа.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<i>Знать</i> историю становления, развитие и основные проблемы психоанализа; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе; отличительные характеристики различных направлений в психоанализе <i>Уметь</i> проводить сравнительный анализ различных направлений в психоанализе; использовать знания особенностей психоаналитических теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности; обосновывать необходимость рассмотрения различных психоаналитических подходов к изучению личности в деятельности <i>Владеть</i> практическими навыками работы с ошибочными действиями, психоаналитическими приемами толкования сновидений; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о психоаналитических теориях личности в современной психологии; понятийным аппаратом психоаналитических теорий личности в современной психологии
ПСК-3.2	способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<i>Знать</i> причины возникновения психических заболеваний, пути и способы нормального разрешения жизненных трудностей, проблем и конфликтов; закономерности бессознательного природу сновидений, проявление

		<p>психопатологии обыденной жизни</p> <p><i>Уметь</i> разбираться в переживаниях человека, переосмысливать возникающие в процессе профессиональной деятельности собственные трудности, со знанием механизмов функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности и гармонизации межличностного общения</p> <p><i>Владеть</i> знаниями, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в неклинический психоанализ» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии личности

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «психология социальной работы», «Паттерны насилия в личности и культуре», «Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе».

2. Структура дисциплины «Введение в неклинический психоанализ»

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Введение в психоанализ	8			4			8	Текущий контроль
2	Раздел 2. Теория и методология психоанализа	8			4			12	Текущий контроль
3	Раздел 3. Основы прикладного психоанализа	8			4			12	Текущий контроль

4	Раздел 4. Основные направления современного психоанализа	8			16			12	Текущий контроль
	Зачет	8		n		n		n	Вопросы по билетам
	итого: всего 72 ч.				28			44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ з.е., _72_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _16_ ч., самостоятельная работа обучающихся _56_ ч

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Введение в психоанализ	5			4			8	Текущий контроль
2	Раздел 2. Теория и методология психоанализа	5			4			12	Текущий контроль
3	Раздел 3. Основы прикладного психоанализа	5			4			12	Текущий контроль
4	Раздел 4. Основные направления современного психоанализа	5			16			12	Текущий контроль
	Зачет	5		n		n		n	Вопросы по билетам
	итого: всего 72 ч.	5			16			56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. Введение в психоанализ	1. Представление о психоанализе. Истоки возникновения психоанализа. Жизнь и научное творчество 3. Фрейда - основателя психоанализа. Персоналии, оказавшие влияние на жизнь и научное творчество основателя психоанализа. Научный и прикладной психоанализ. Дилетантский и дикий психоанализ. Основные понятия психоанализа: вытеснение, либидо, фиксация и регрессия, эдипов комплекс, проекция и интроекция, сопротивление, нарциссизм, трансфер и др.
2	Раздел 2. Теория и	2. Понятие «психоанализ». Рождение термина: «Дальнейшие замечания о психоневрозах защиты». Самоанализ

	методология психоанализа	и обнаружение «истин». Отношения Фрейд-Флисс. «Исследования истерии» и контуры будущего психоанализа. Психоанализ как промежуточная дисциплина: между философией и медициной, между мифом и наукой, между анализом и синтезом. «Психопатология обыденной жизни» и психоаналитическое толкование. Анализ «психоанализа»: мифологическая наука и научная мифологии. Вопрос о психосинтезе и конструкции в анализе. Психоаналитическая картина мира. Бессознательное и его трансформация в процессе психоаналитического осмысления. Психоанализ как развивающаяся система Рождение психоанализа: от дела к слову, от активности к пассивности. «Лечение разговором»: случай Анны О. Бессознательное говорит: случай Человека-Крысы. Отказ от теории раннего соблазнения. Рождение психической реальности. Многоступенчатая модель травматизации: случай Катарины. Концептуальная история развития психоаналитической системы. Границы периодизации. Период формирования психоаналитических теорий. Развитие психоаналитических теорий. Реорганизация психоаналитических теорий: структурный подход. Понятие системы и строение психического аппарата. Принципы функционирования психического аппарата. Внутреннее/внешнее: интернализация и экстерниоризация.
3	Раздел 3. Основы прикладного психоанализа	3. Предмет прикладного психоанализа, сферы его интересов и применения. Базовые теоретические и методические принципы. Определения. Основные принципы прикладного психоанализа. Классическое наследие. Личность, культура, социум — психоаналитическая концепция. Психоанализ и религия. Фрейд о сущности религиозного сознания. Религиозное сознание и культ. Религия как спроецированный вовне «семейный роман». Представление о религии Фридриха Ницше. Взгляды на религию в аналитической психологии К. Г. Юнга. Традиционные конфессии и тоталитарные секты. Методы воздействия на сознание в тоталитарных сектах. Психоанализ художественного творчества. Основные принципы. Классическое наследие. Методы исследования художественного произведения. Параллель сновидение-художественное произведение. Личность художника и роль инфантильных переживаний в качестве движущих сил творческого процесса. Взгляды на художественное творчество в аналитической психологии. Психоанализ театра, кино, телевидения. Психоанализ рекламы и имиджа. Психоанализ массовых процессов. Массы естественные и искусственные. Некоторые черты масс. Политическая культура и психоанализ. Социальная мифология.
4	Раздел 4. Основные направления современного психоанализа	4. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Антропологическо-философская концепция человека. Экзистенциальные дихотомии и исторические противоречия человеческого существования. Иметь или быть как две формы существования человека.

	<p>Свобода человека и его отчуждение. «Свобода от» и «свобода для». Динамическая концепция характера человека. Типы характера. Неблагоприятные и благоприятные ориентации человека. Социальный характер. Социальное бессознательное. Основная функция социального характера. Агрессивность и деструктивность. Доброкачественная и злокачественная агрессия. Формы насилия. Синдром распада и синдром роста. Некрофилия и биофилия. Патология нормальности. Скука. Отчуждение. Инцестуозный симбиоз. Цели психоаналитической терапии. Социальная адаптация и «лечение души». Терапия невротических симптомов и терапия трудностей жизни. Психоаналитик как целитель души.</p> <p>5. Философский психоанализ Г.Маркузе</p> <p>Философские и социальные импликации психоанализа. Критика неопрейдистов культурной и социальной ориентации. Принцип удовольствия и принцип реальности. Диалектика цивилизации. Подавление (репрессия) и прибавочное подавление (дополнительная репрессия). Принцип производительности как господствующая историческая форма принципа реальности. Ограниченность принципа производительности.</p> <p>6. Структурный психоанализ.</p> <p>К.Леви-Строс. Бессознательная структура разума. Предсознание и бессознательное. Миф как бессознательное структурное образование. М.Фуко. Понятие эпистемы. Логика бессознательного. Дебиологизация бессознательного. Ж.Лакан. Речь и язык в психоанализе. Психоанализ как способ, процедура вербализации бессознательного. Пересмотр классического определения субъекта. Основные положения, лежащие в основе структурного психоанализа. Структуризация бессознательного.</p> <p>Нововведения в клинической практике. Сопротивление в анализе как сопротивление аналитика. Эффективный перенос как акт речи. Техника и цели психоанализа.</p> <p>7. Экзистенциальный психоанализ.</p> <p>Понятия, идеи и концепции экзистенциального психоанализа Ж.-П. Сартра. Представление о горизонтальном и вертикальном психическом детерминизме. Свободный выбор. Человек как тотальность. Л.Бинсвангер - экзистенциальный анализ. Модернизация классического психоанализа с позиций экзистенциализма и психоаналитической антропологии. Причинность и субъективный смысл. Психическая болезнь как высшая неподлинность существования.</p> <p>8. Экзистенциально-феноменологический анализ Р.Лэйнга.</p> <p>Переживание и поведение. Фантазия как вид переживания. Отрицание переживания и переживание отрицания. Психотерапевтическое переживание.</p> <p>Психическое заболевание в контексте межличностного восприятия и экзистенциальных отношений. Три формы тревоги человека (поглощение, разрывание, окаменение и деперсонализация). Воплощенное и невоплощенное Я. Система ложных Я у нормального человека. Пациент - не объект исследования и лечения, а личность, в отношениях с которой у</p>
--	---

	<p>аналитика присутствует не только взаимодействие, но и взаимопереживание.</p> <p>9. Психотерапия Р.Мэя.</p> <p>Психические расстройства в современном мире. Причины их возникновения. Прошое и настоящее. Страх и тревога. Нормальная и невротическая форма тревоги. Конструктивное использование тревоги..</p> <p>Психотерапия как своего рода воспитание в духе экзистенциальной философии. Открытие личностью своего бытия. Подлинное существование. Онтологические характеристики бытия пациента. Модусы мира. Внутренний мир человека. Шизоидная личность. Состояние апатии. Любовь как глубочайший импульс человеческого существования. Четыре типа любви. Парадоксы любви и секса. Воля как составляющая человеческого бытия. Разлад и паралич воли как причина невроза. Интенциональность как ключ к проблеме желания и воли. Свобода, выбор и решение. Мужество творить. Цели и задачи психотерапии.</p> <p>10. Психоаналитическая герменевтика</p> <p>Понятия герменевтики. Искусство толкования классических текстов. Экзегетика. Возрождение герменевтики. Герменевтическая онтология М.Хайдеггера. Философская герменевтика Х.Гадамера. Психоаналитическая герменевтика А.Лоренцера. Бессознательное как резервуар материальных побуждений. Сознание как сфера человеческой психики, где возникает символика. Символы и стереотипы. Стереотипы как десимволизированные представления. Вытеснение как десимволизация. Ю.Хабермас и его оценка психоанализа как глубинной герменевтики. Задачи психоанализа, связанные с раскрытием коммуникационной деятельности человека.</p> <p>П.Рикёр и его герменевтическое прочтение работ З.Фрейда. Психоанализ как интерпретация от начала до конца. Фрейдовская редуktивная герменевтика. Психоанализ как герменевтика культуры. Парадигма текста. Глубинная семантика текста. Герменевтический круг.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. Введение в психоанализ	Практическое занятие 1 (4 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 2. Теория и методология психоанализа	Практическое занятие 2 (4 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Раздел 3. Основы прикладного психоанализа	Практическое занятие 3 (4 часа)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .
4.	Раздел 4. Основные направления	Практическое занятие 3 (2 часа)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием

современного психоанализа	<i>Практическое занятие 4 (2 часа)</i> <i>Практическое занятие 5 (2 часа)</i> <i>Практическое занятие 6 (2 часа)</i> <i>Практическое занятие 7(2 часа)</i> <i>Практическое занятие 8(2 часа)</i> <i>Практическое занятие 9 (2 часа)</i> <i>Практическое занятие 10 (2 часа)</i>	видеоматериалов .
---------------------------	---	-------------------

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>самостоятельная работа (раздел 4)</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация (<i>контрольное вопросы</i>)		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплины) <i>Зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. Введение в психоанализ	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2. Теория и методология психоанализа	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 3. Основы прикладного психоанализа	<i>Текущий контроль.</i>
Раздел 4. Основные направления современного психоанализа	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа</i>
Итоговый контроль	<i>Вопросы по билетам</i>

Вопросы к зачету

1.Психоанализ как наука. Возможности, открываемые психоанализом в различных науках. Место психоанализа в современной культуре.

2. Трактовка ошибочных действий в психоанализе.
3. Психоаналитический метод; техника психоанализа.
4. Сновидение как исполнение желаний. Работа сновидения.
5. Архаическое и инфантильное в сновидении. Символизм сновидений.
6. Понятие смысла психического явления.
7. Соотношение психоанализа и психиатрии.
8. Понятие бессознательного в психоанализе.
9. Феномен сопротивления и его виды.
10. Развитие либидо и сексуальная организация. Эдипов комплекс (комплекс Электры).
11. Образование симптомов при неврозах. Фиксации и регрессии.
12. Структуры психической личности. Метапсихология.
13. Психоаналитическая концепция происхождения религии.
14. Трактовка культуры в психоанализе. Культура и потребности человека.
15. Анализ массовой психологии («Психология масс и анализ человеческого Я»).
16. Эрос и Танатос: проблема жизни и смерти в психоанализе («По ту сторону принципа удовольствия»).
17. Проблема художественного творчества с точки зрения психоанализа З. Фрейда («Художник и фантазирование», «Леонардо да Винчи», «Достоевский и отцеубийство»).
18. Сравнительный анализ психоаналитических проектов З. Фрейда и К.Г. Юнга.
19. Концепция психологических типов К.Г. Юнга.
20. Понятия архетипа и коллективного бессознательного К.Г. Юнга.
21. К.-Г. Юнг о религии, трактовка мифа в психоанализе К.Г. Юнга.
22. Социальный психоанализ А. Адлера.
23. К. Хорни: человек – существо, стремящееся к самореализации.
24. Характеранализ В. Райха и концепция «сексуальной революции».
25. Ж. Лакан: «Бессознательное структурировано как язык». Концепция плавающего означающего.
26. Регистры психики человека по Лакану.
27. «Подлинный» способ бытия человека в психоанализе Э. Фромма. Проблема свободы человека по Фромму.
28. Психоанализ Э. Фромма о культуре и обществе.
29. Индивидуальная психология А. Адлера
30. Характер-анализ В. Райха
31. Межличностная психиатрия Г. Салливэна
32. Философский психоанализ Г. Маркузе
33. Структурный психоанализ
34. Эгопсихологии
35. Экзистенциальный психоанализ
36. Антипсихиатрия
37. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари
38. Психотерапия Р. Мэя
39. Логотерапия В. Франкла
40. Психоаналитическая герменевтика

Темы докладов рефератов для самостоятельной работы.

- Психоанализ Э. Фромма о культуре и обществе.
- Индивидуальная психология А. Адлера
- Характер-анализ В. Райха
- Межличностная психиатрия Г. Салливэна

- Философский психоанализ Г.Маркузе
- Структурный психоанализ
- Эгопсихологии
- Экзистенциальный психоанализ
- Антипсихиатрия
- Шизоанализ Ж.Делеза и Ф.Гваттари
- Психотерапия Р.Мэя
- Логотерапия В.Франкла
- Психоаналитическая герменевтика

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основные источники и литература.

Фрейд З. Психоанализ, религия, культура. Говорящая книга, 2005.
<https://knigavuhe.org/book/psikhoanaliz-religija-kultura/> (дата обращения: 04.05.2020)

Дополнительные источники и литература.

1. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. СПб.: Фонд истории науки, 1992.-448с.
2. Вейнингер О. Пол и характер. М.: Терра, 1992. -480 с.
3. Виттельс Ф. Фрейд (Его личность, учение и школа). Л.: Госиздат, 1925. -198 с.
4. Волошинов В.К. (Бахтин М.М.) Фрейдизм. М.: Лабиринт. 1993. -120с.
5. Гринсон В.В. Практика и техника психоанализа. Воронеж, 1994.-334 с.
6. Дадун Р. Фрейд. М., 1994.-512с.
7. Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда. М.: Гуманитарий, 1997. - 448 с.
8. Куттер П, Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. СПб: Б.С.К 1997.-348 с.
9. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996. -623с.
10. Менингер В., Лиф М. Вы и психоанализ. СПб.: Академический проект. 1998. - 192 с.
11. Овчаренко В.И. Психоаналитический глоссарий. Минск: Высшая школа, 1994. - 307 с.
12. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб.: ВосточноЕвропейский Институт психоанализа, 1995. -250 с.
13. Ранк О., Сакс Г. Значение психоанализа в науках о духе. СПб.: Двигатель, 1913. - 178 с.
14. Сартр Ж.П. Фрейд. М.: Новости, 1992. - 303 с.
15. Софокл. Царь Эдип. В кн.: Софокл. Трагедии. М.: Худож.лит., 1988. -С. 31-95.
16. Стоун И. Страсти ума. Жизнь Зигмунда Фрейда. М., 1993. - 750 с.
17. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. М.: Российская психоаналитическая ассоциация. -1992. -156 с.
18. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 1991. - 456 с.

19. Фрейд З. О психоанализе. В кн.: Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991.-С.5-47.
20. Фрейд З. Очерки истории психоанализа. В кн.: Я и Оно. Т.1. • Тбилиси: Мерани, 1991. -С. 15-71.
21. Фромм Э. Миссия Зигмунда Фрейда. М.: Весь мир, 1996. -144 с.
22. Хорни К. Женская психология. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1993.-222 с.
23. Цвейг С. Фрейд (Врачевание и психика). Л.: Периодика, 1990.- 95 с.
24. Шерток Л., де Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда. М.: Прогресс, 1991. - 288 с.
25. Энциклопедия глубинной психологии. Т.1. Зигмунд Фрейд. Жизнь. Работа. Наследие. М.: MGM - Interna, 1998.-782 с.
- 26.Фрейд З. Методика и техника психоанализа. Студия АРДИС, 2005. Фрейд З. «Я» и «Оно». МедиаКнига, 2012.
- 27.Фрейд З. Леонардо да Винчи. Воспоминания детства. Студия АРДИС, 2006. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой. МедиаКнига, 2012.
- 28.Фрейд З. Толкование сновидений. Студия АРДИС, 2005.
- 29.Фромм Э. Бегство от свободы. Студия АРДИС, 2007.
- 30.Хорни К. Новые пути в психоанализе. Студия АРДИС, 2008.
- 40.Хорни К. Самоанализ. Студия АРДИС, 2006.
- 41.Юнг К.-Г. Психологические типы. Студия АРДИС, 2007.
- 42.Юнг К.-Г. Аналитическая психология. Тавистокские лекции. Студия АРДИС, 2008.
- 43.Юнг К.-Г. Человек и его символы. Говорящая книга, 2006.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Фрейд З. Введение в психоанализ. URL: <http://www.rulit.net/author/frejdzigmund/vvedenie-v-psihoanaliz-lekcii-download-free-303758.html>

Косилова Е. Философский психоанализ. URL: <http://audioknig.su/obuchenie/2216-filosofskij-psihoanaliz-audiokniga.html>

Смулянский А. Лакан-ликбез. URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/8298-lakan-likbez>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. Предпосылки становления неклассического психоанализа

Цель. Обеспечить введение студентов в проблемы неклассического психоанализа.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар 1. Ошибочные действия, продолжительность 2 часа

- 1) Определение и сфера анализа. Ошибочные действия как предмет исследования.
- 2) Понятие смысла психического явления.
- 3) Метод анализа смысла ошибочного явления.
- 4) Нарушенное и нарушающее намерение.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Виттельс Ф. Фрейд (Его личность, учение и школа). Л.: Госиздат, 1925.
- 2) -198 с.
- 3) Волошинов В.К. (Бахтин М.М.) Фрейдизм. М.: Лабиринт. 1993. -120с.
- 4) Гринсон В.В. Практика и техника психоанализа. Воронеж, 1994.-334 с.
- 5) Куттер П, Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. СПб: Б.С.К 1997.-348 с.
- 6) Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996. -623с.
- 7) Менинжер В., Лиф М. Вы и психоанализ. СПб.: Академический проект.
- 8) 1998. - 192 с.
- 9) Овчаренко В.И. Психоаналитический глоссарий. Минск: Высшая школа, 1994. - 307 с.
- 10) Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб.: ВосточноЕвропейский Институт психоанализа, 1995. -250 с.
- 11) Ранк О., Сакс Г. Значение психоанализа в науках о духе. СПб.: Двигатель, 1913. -178 с.
- 12) Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 1991. - 456 с.
- 13) Фрейд З. О психоанализе. В кн.: Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991.-С.5-47.
- 14) Фрейд З. Очерки истории психоанализа. В кн.: Я и Оно. Т.1. • Тбилиси: Мерани, 1991. -С. 15-71.
- 15) Шерток Л., де Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда. М.: Прогресс, 1991. - 288 с.
- 16) Энциклопедия глубинной психологии. Т.1. Зигмунд Фрейд. Жизнь. Работа.
- 17) Наследие. М.: MGM - Interna, 1998.-782 с.
- 18) Фрейд З. Методика и техника психоанализа. Студия АРДИС, 2005. Фрейд З. «Я» и «Оно». МедиаКнига, 2012.
- 19) Фрейд З. Леонардо да Винчи. Воспоминания детства. Студия АРДИС, 2006. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой. МедиаКнига, 2012.
- 20) Фрейд З. Толкование сновидений. Студия АРДИС, 2005.
- 21) Фромм Э. Бегство от свободы. Студия АРДИС, 2007.
- 22) Хорни К. Новые пути в психоанализе. Студия АРДИС, 2008.
- 23) Хорни К. Самоанализ. Студия АРДИС, 2006.

Семинар 2. Анализ сновидений, продолжительность 2 часа

- 1) Попытки толкования сновидений до Фрейда. Трудности анализа сновидений.
- 2) Психоаналитический метод. Техника толкования сновидений.

- 3) Явное содержание сновидения и скрытые мысли. Детские сновидения.
- 4) Цензура сновидения. Символика сновидения.
- 5) Работа сновидения. Материал и источники сновидений.
- 6) Архаические черты и инфантилизм сновидения.
- 7) Сновидение как исполнение желания. Сомнение и критика.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Куттер П, Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. СПб: Б.С.К 1997.-348 с.
2. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996. - 623с.
3. Менинжер В., Лиф М. Вы и психоанализ. СПб.: Академический проект.
4. 1998. - 192 с.
5. Овчаренко В.И. Психоаналитический глоссарий. Минск: Высшая школа, 1994. - 307 с.
6. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб.: ВосточноЕвропейский Институт психоанализа, 1995. -250 с.
7. Ранк О., Сакс Г. Значение психоанализа в науках о духе. СПб.: Двигатель, 1913. -178 с.
8. Софокл. Царь Эдип. В кн.: Софокл. Трагедии. М.: Худож.лит., 1988. -С.31-95.
9. Фрейд З. Толкование сновидений.
10. Энциклопедия глубинной психологии. Т.1. Зигмунд Фрейд. Жизнь. Работа.
11. Наследие. М.: MGM - Interna, 1998.-782 с.
12. Фрейд З. Методика и техника психоанализа. Студия АРДИС, 2005. Фрейд З. «Я» и «Оно». МедиаКнига, 2012.
13. Фрейд З. Леонардо да Винчи. Воспоминания детства. Студия АРДИС, 2006. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой. МедиаКнига, 2012.
14. Фрейд З. Толкование сновидений. Студия АРДИС, 2005.
15. Фромм Э. Бегство от свободы. Студия АРДИС, 2007.
16. Хорни К. Новые пути в психоанализе. Студия АРДИС, 2008.
17. Хорни К. Самоанализ. Студия АРДИС, 2006.

Семинар 3. Общая теория неврозов, продолжительность 2 часа

- 1) Психоанализ и психиатрия.
- 2) Смысл симптомов. Проблема смысла психических явлений в психоанализе.
- 3) Фиксация на травме, бессознательное.
- 4) Соппротивление и его виды.
- 5) Вытеснение.
- 6) Модели человеческой психики. Метапсихология: динамический, экономический и структурный (топографический) подходы.
- 7) Сексуальная жизнь человека. Развитие либидо и сексуальная организация.
- 8) Представление о развитии и регрессии. Механизм и пути образования симптомов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. СПб.: Фонд истории науки, 1992.-448с.
2. Гринсон В.В. Практика и техника психоанализа. Воронеж, 1994.-334 с.
3. Дадун Р. Фрейд. М., 1994.-512с.
4. Куттер П, Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. СПб: Б.С.К 1997.-348 с.
5. Менинжер В., Лиф М. Вы и психоанализ. СПб.: Академический проект.
6. 1998. - 192 с.

8. Овчаренко В.И. Психоаналитический глоссарий. Минск: Высшая школа, 1994. - 307 с.
9. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб.: ВосточноЕвропейский Институт психоанализа, 1995. -250 с.
10. Ранк О., Сакс Г. Значение психоанализа в науках о духе. СПб.: Двигатель, 1913. -178 с.
11. Энциклопедия глубинной психологии. Т.1. Зигмунд Фрейд. Жизнь. Работа.
12. Наследие. М.: MGM - Interna, 1998.-782 с.
13. Фрейд З. Методика и техника психоанализа. Студия АРДИС, 2005. Фрейд З. «Я» и «Оно». МедиаКнига, 2012.
14. Фрейд З. Леонардо да Винчи. Воспоминания детства. Студия АРДИС, 2006. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой. МедиаКнига, 2012.

Семинар 4. Анализ культуры в психоанализе З. Фрейда, продолжительность 2 часа

- 1) Психоаналитическая концепция культуры.
- 2) Психоанализ религии: тотемизм и магия и возникновение монотеизма.
- 3) Эрос и Танатос.
- 4) Психоанализ и художественное творчество.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виттельс Ф. Фрейд (Его личность, учение и школа). Л.: Госиздат, 1925.
2. -198 с.
3. Волошинов В.К. (Бахтин М.М.) Фрейдизм. М.: Лабиринт. 1993. -120с.
4. Дадун Р. Фрейд. М., 1994.-512с.
5. Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда. М.: Гуманитарий, 1997.
6. - 448 с.
7. Сартр Ж.П. Фрейд. М.: Новости, 1992. - 303 с.
8. Софокл. Царь Эдип. В кн.: Софокл. Трагедии. М.: Худож.лит., 1988. -С.
9. 31-95.
10. Цвейг С. Фрейд (Врачевание и психика). Л.: Периодика, 1990.- 95 с.
11. Шерток Л., де Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда. М.: Прогресс, 1991. - 288 с.
12. Фрейд З. Методика и техника психоанализа. Студия АРДИС, 2005. Фрейд З. «Я» и «Оно». МедиаКнига, 2012.
13. Фрейд З. Леонардо да Винчи. Воспоминания детства. Студия АРДИС, 2006. Фрейд З. Неудовлетворенность культурой. МедиаКнига, 2012.
14. Фрейд З. Толкование сновидений. Студия АРДИС, 2005.

Раздел 2. Теоретические основы неклассического психоанализа

Цель. Познакомить студентов с основами неклассического психоанализа.

Семинар 5. Аналитическая психология К.Г.Юнга, продолжительность 2 часа

- 1) Введение в аналитическую психологию. Основные понятия.
- 2) Эго и самость. Процесс индивидуации.
- 3) Персона. Личное и коллективное
- 4) Тень — проводник от сознания к бессознательному
- 5) Анима — Анимус. Переход от индивидуального бессознательного к коллективному
- 6) Архетипы. Коллективное бессознательное Литература Контрольные вопросы

ЛИТЕРАТУРА:

1. Куттер П, Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. СПб: Б.С.К 1997.-348 с.
2. Менинжер В., Лиф М. Вы и психоанализ. СПб.: Академический проект.
3. 1998. - 192 с.
4. Овчаренко В.И. Психоаналитический глоссарий. Минск: Высшая школа, 1994. - 307 с.
5. Юнг К.-Г. Психологические типы. Студия АРДИС, 2007.
6. Юнг К.-Г. Аналитическая психология. Тавистокские лекции. Студия АРДИС, 2008.
7. Юнг К.-Г. Человек и его символы. Говорящая книга, 2006.

Семинар 5. Структурный психоанализ Ж.Лакана, продолжительность 2 часа

- 1) З.Фрейд и Ж.Лакан. Основные позиции классического психоанализа и их развитие в структурном анализе
- 2) Понятие образа (Imago). Стадия зеркала
- 3) Значение фаллоса
- 4) Функция и поле речи и языка в психоанализе
- 5) Три разряда психического: реальное, воображаемое, символическое
- 6) Основные фигуры символического (дискурсы аналитика, знания, господина, истерика)
- 7) Графы желания
- 8) Психоаналитическая практика: от неврозов к психозам

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виттельс Ф. Фрейд (Его личность, учение и школа). Л.: Госиздат, 1925.-198 с.
2. Волошинов В.К. (Бахтин М.М.) Фрейдизм. М.: Лабиринт. 1993. -120с.
3. Гринсон В.В. Практика и техника психоанализа. Воронеж, 1994.-334 с.
4. Куттер П, Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. СПб: Б.С.К 1997.-348 с.
5. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996. -623с.
6. Менинжер В., Лиф М. Вы и психоанализ. СПб.: Академический проект.
7. 1998. - 192 с.
8. Овчаренко В.И. Психоаналитический глоссарий. Минск: Высшая школа, 1994. - 307 с.
9. Шерток Л., де Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда. М.: Прогресс, 1991. - 288 с.
10. Энциклопедия глубинной психологии. Т.1. Зигмунд Фрейд. Жизнь. Работа.
11. Наследие. М.: MGM - Interna, 1998.-782 с.

Семинар 6. Вклад Райха в классический и постклассический (современный) психоанализ, продолжительность 2 часа

- 1) "Хаотическая ситуация" и стратегия аналитической работы
- 2) Последовательный и систематический анализ сопротивления. Проблема латентного сопротивления
- 3) От анализа сопротивления к характероанализу: невротический характер
- 4) Техника характероанализа

- 5) Влияние теоретических и технических концепций В.Райха на развитие классического и современного психоанализа

ЛИТЕРАТУРА:

1. Куттер П, Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. СПб: Б.С.К 1997.-348 с.
2. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М.: Высшая школа, 1996. -623с.
3. Менинжер В., Лиф М. Вы и психоанализ. СПб.: Академический проект. 1998. - 192 с.
4. Овчаренко В.И. Психоаналитический глоссарий. Минск: Высшая школа, 1994. - 307 с.
5. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. СПб.: ВосточноЕвропейский Институт психоанализа, 1995. -250 с.
6. Ранк О., Сакс Г. Значение психоанализа в науках о духе. СПб.: Двигатель, 1913. -178 с.
7. Стоун И. Страсти ума. Жизнь Зигмунда Фрейда. М., 1993. - 750 с.
8. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. М.: Российская психоаналитическая ассоциация. -1992. -156 с.
9. Цвейг С. Фрейд (Врачевание и психика). Л.: Периодика, 1990.- 95 с.
- 10.Шерток Л., де Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до Фрейда. М.: Прогресс, 1991. - 288 с.
- 11.Энциклопедия глубинной психологии. Т.1. Зигмунд Фрейд. Жизнь. Работа. Наследие. М.: MGM - Interna, 1998.-782 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании реферата от студента требуется показать: знание рекомендованной литературе, анализ точек зрения авторов прочитанной литературы, наличие собственного отношения к рассматриваемым проблемам, значение данного мыслителя, школы, темы для современности. Реферат должен быть написан по определенному плану, который приводится на первой странице. В конце реферата следует дать список использованной литературы. Во вступительной части реферата необходимо показать значение данной темы. В основной части анализируются проблемы по вопросам, намеченным в плане, приводятся аргументы, возражения или согласие с другими авторами, обосновывается собственная позиция. Заключительная часть реферата должна содержать краткие выводы по теме исследования. Нужно обращать также внимание на оформление научного аппарата. Каждая приводимая цитата берется в кавычки, нумеруется и оформляется в сноску, которая помещается внизу страницы. Объем реферата – 20 страниц.

Тематика рефератов:

1. З. Фрейд: путь в психоанализ.
2. Гипноз и психоанализ.
3. Герменевтика сновидений в психоанализе Фрейда.
4. Бессознательное и сознание в психоанализе.
5. Свободные ассоциации и их роль в психоанализе Фрейда и Юнга.
6. Структура личности в психоанализе.
7. Символика сновидений в психоанализе.
8. Либи́до и его роль в психоанализе.
9. Архетипы коллективного бессознательного в психоанализе Юнга.

10. Теория психологических типов Юнга.
11. Юнг и алхимия.
12. Психоанализ и сексуальная революция в концепции В. Райха.
13. Социальный психоанализ Адлера и Хорни.
14. Психоанализ Фромма и Франкфуртская школа философии.
15. Язык и бессознательное в психоанализе Лакана.
16. Структура психики у Лакана.
17. Психоанализ и художественное творчество.
18. Психоанализ и культура.
19. Психоанализ и религия.
20. Марксизм и психоанализ.
21. Психоанализ и герменевтика.
22. Психоанализ и деконструкция.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в неклассический психоанализ» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана по специальности специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения". Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского, кафедрой психологии личности.

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

Цель курса - знакомство с основными положениями психоанализа, историей развития глубинно психологической мысли и последними достижениями в этой области. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются:

- овладение основами психоаналитической теории;
- овладение знаниями в области последних достижений в области психоанализа;
- знакомство с методами психоанализа.

Дисциплина направлена на формирование *профессионально-специализированными компетенций* выпускника:

ПК-8- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПСК-3.2- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю становления, развитие и основные проблемы психоанализа;
- основные теоретико-методологические подходы к изучению личности в психоанализе;
- характеристики различных направлений в психоанализе;
- причины возникновения психических заболеваний, пути и способы нормального разрешения жизненных трудностей, проблем и конфликтов;
- закономерности бессознательного, природу сновидений, проявление психопатологии обыденной жизни

Уметь:

- проводить сравнительный анализ различных направлений в психоанализе;
- разбираться в переживаниях человека, переосмысливать возникающие в процессе профессиональной деятельности собственные трудности, со знанием механизмов функционирования бессознательного так организовывать свою жизнедеятельность, чтобы она способствовала творческому развитию личности и гармонизации межличностного общения; использовать знания особенностей психоаналитических теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности; обосновывать необходимость рассмотрения различных психоаналитических подходов к изучению личности в деятельности

Владеть:

- практическими навыками работы с ошибочными действиями, психоаналитическими приемами толкования сновидений;

- знаниями, способствующими пониманию как психосексуального развития ребенка, так и возможностей использования не патологических, а нормальных защит личности: навыками использования в практической деятельности психолога знаний о психоаналитических теориях личности в современной психологии;
- понятийным аппаратом психоаналитических теорий личности в современной психологии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

