

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л. С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования*

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ  
СИТУАЦИЯХ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Квалификация выпускника: специалист  
Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Д-р псих. Наук, доцент, заведующая кафедрой Е.Э.Кригер*

Ответственный редактор

*Д-р псих. Наук, доцент, заведующая кафедрой Е.Э.Кригер*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№\_9\_от\_16.06.2020\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины

1. Формирование представлений о теориях кризисных ситуаций и состояний.
2. Содействие овладению технологиями проведения психодиагностических исследований кризисных состояний, а также технологиями психологического сопровождения в кризисных состояниях.
3. Овладение стратегиями оказания психологической помощи детям, в кризисных состояниях.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	<i>Знать:</i> Теории оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных состояниях. <i>Уметь:</i> - осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; -составлять психодиагностические заключения и рекомендации в кризисных состояниях. <i>Владеть:</i> навыками определения факторов кризисного развития ; навыками разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том

		числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p>Знать: основные направления и перспективы развития междисциплинарного знания в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>Комплексом мер воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и	<p>Знать:</p> <p>технологии проведения диагностических обследований в кризисных состояниях, выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации.</p> <p>Уметь: диагностировать психологические свойства и состояния человека в кризисных ситуациях.</p> <p>Владеть: стратегиями оценки рисков и ресурсов развития человека; навыками организации психологической помощи лицам группы риска</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Общая психология, Психология девиантного поведения, Психология развития, Возрастная психология, Психология семьи и прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 66 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточ-ная	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теория кризисных ситуаций и состояний	8			8			18	Реферативные сообщения и доклады; Обсуждение проблемных вопросов, Анализ интернет-ресурсов, Выполнение тестовых заданий
2	Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний	8			8			18	Анализ интернет-ресурсов, Составление брошюры с диагностическим инструментарием
3	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	8			8			18	Защита исследовательского проекта Самостоятельный анализ работы с одним клиентом Анализ

								собственных личностных особенностей и характера переживания кризисных состояний.
4	Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях	8			8		18	Создание мини брошюры с методов психологической помощи детям
	зачёт			n	n	n	n	Контрольные вопросы
	итого:				42		66	

### Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация, самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теория кризисных ситуаций и состояний	В			6			14	Реферативные сообщения и доклады; Обсуждение проблемных вопросов, Анализ интернет-ресурсов, Выполнение тестовых заданий
2	Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний	В			6			14	Анализ интернет-ресурсов, Составление брошюры с диагностическим инструментарием
3	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	В			6			14	Защита исследовательского проекта Самостоятельный анализ работы с одним клиентом

									Анализ собственных личностных особенностей и характера переживания кризисных состояний.
4	Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях	В			6			14	Создание мини брошюры с методов психологической помощи детям
5									
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>Контрольные вопросы</i>
	итого: 108				24			56	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Теория кризисных ситуаций и состояний	Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. Представление об экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие экстремальных и трудных жизненных ситуаций. Научные основы учения о стрессе. Структура стресса, стрессоры. Психотравмирующие ситуация, вызывающие дезадаптацию и детском и подростковом возрасте. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса.
	Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний	Диагностика стрессовых состояний. Особенности диагностики ПТСР. Психодиагностические методики: особенности их применения и возможности.
	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии. Кризисная интервенция. Экстренная психологическая помощь. Дебрифинг. Технологии психологической помощи в ситуации насилия. Психологическое сопровождение в ситуации потери и умирания. Методы психологической помощи при ПТСР. Психопрофилактика вторичной психотравматизации помогающих специалистов.
	Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях	Специфика психотравмы у детей. Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящих к травме у детей и подростков. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к травме у ребенка и родителей.



		Основные проблемы неблагополучного детства, виды травматизации ребенка. Технологии оказания помощи детям в кризисных и посткризисных периодах.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теория кризисных ситуаций и состояний	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ базовых понятий темы, Обсуждение обзора источников по теме, анализ примеров  Развернутая беседа с обсуждением доклада  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Технологии проведения психодиагностических исследований кризисных состояний	Лекция 2.  Семинар 2.    Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Анализ базовых понятий темы, Обсуждение диагностических методик  Подготовка брошюры диагностических методик
	Технологии психологического сопровождения в кризисных состояниях	Лекция 3.  Семинар 3.    Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Анализ базовых понятий темы, Обсуждение обзора источников по теме, анализ примеров  Развернутая беседа с обсуждением отчета о проведении психологического сопровождения клиента  Проведение клиентской работы Консультирование и проверка

			<i>домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях	<i>Лекция 4.</i>  <i>Семинар 4.</i>    <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Анализ базовых понятий темы, Обсуждение обзора источников по теме, анализ примеров</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада содержания брошюры.</i>  <i>Подготовка брошюры психологического инструментария работы с детьми.</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплины

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы проектов, рефератов:

1. Исследования жизненного пути человека в работах С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьева.
2. Биографический метод как способ исследования событий жизненного пути личности.
3. Взаимосвязь объективных и субъективных факторов в кризисной ситуации.
4. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
5. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
6. Психологические модели механизмов психологической травмы.
7. Особенности психологической травмы у детей.
8. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
9. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
10. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
11. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
12. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в кризисном консультировании.
13. Применение гештальт подхода в кризисном консультировании.
14. Конечность человеческого существования как экзистенциальный кризис.
15. Смысл и его утрата в кризисной ситуации.
16. Проблема личной свободы и ответственности подростка, находящегося в ситуации кризиса.
17. Составить памятку для психологов, работающих с кризисными и чрезвычайными ситуациями: «Как сохранить себя рядом с кризисным пациентом».

## Вопросы к зачету

1. Раскройте различные подходы к понятию «ситуация».
2. Перечислите сходство и различие обыденных (повседневных) и трудных жизненных ситуаций.
3. Дайте сравнительную характеристику основных форм и стратегий проблемно-решающего поведения.
4. Экстремальная или чрезвычайная ситуация по критерию источника травматизации.
5. Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации.
6. Паника как экстремальное состояние.
7. Принятие «кризис». Сходство и различие нормативных и ненормативных кризисов.
8. Субъект-объектные взаимодействия человека при кризисе. Индивидуальные кризисы жизненного пути.
9. Динамика переживаний в период кризиса.
10. Кризис горя: от отрицания до принятия. Понятие о «нормальном» горе.
11. Определения и структура стресса.
12. Типологии стрессоров в зависимости от вида и продолжительности психосоциального воздействия, от участия в организации эмоционально – стрессовой реакции у человека.
13. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
14. Ситуационно-личностные реакции, свойственные детям и подросткам.
15. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящих к развитию стресса, посттравматических расстройств и расстройства адаптации в детском и подростковом возрасте.
16. Основные психологические концепции посттравматических стрессовых расстройств.
17. Посттравматический стресс у ветеранов боевых действий.
18. Посттравматический стресс у жертв насильственных преступлений и сексуального насилия.
19. Посттравматический стресс у детей.
20. Посттравматический стресс у тяжелых соматических больных.
21. Посттравматический стресс у беженцев.
22. Переживание террористической угрозы и ее последствия.
23. Различия в психологической картине посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. *Одинцова, М. А.* Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433785> (дата обращения: 02.06.2020).
2. *Собольников, В. В.* Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425999> (дата обращения: 02.06.2020).

1. Андриющенко А.В. Посттравматическое стрессовое расстройство при ситуациях утраты объекта экстраординарной значимости // Психиатрия и психофармакотерапия, 2000. № 4. Т. 2.
2. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал 1995 № 1. С. 3–19. Анцыферова Л. И. Человек перед лицом жизни и смерти // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики / Под. ред. К.А. Абульхановой и др. – М., 1997. С. 44-55. Аршавский В. В., Ротенберг В.С. Поисковая активность и ее влияние на экспериментальную и клиническую патологию // Журн. высшей нервной деятельности. 1976. № 2. Т. 26. С. 424 – 428. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992. Асанова Н.К. (ред.) Руководство по предотвращению насилия над детьми. М.: Владос, 1997.
3. Бадхен А.А. (ред.). Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. Михайлова Т.И., Певзнер М.М. (сост.). СПб., ин-т ГАРМОНИЯ, 2001.
4. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., Российское педагогическое агентство, 1998.
5. Вайтхед М. Консультирование человека в состоянии горя: модель помощи. Психология зрелости и старения, № 1 (17), весна, 2002.
6. Василюк Ф. Пережить горе // О человеческом в человеке. М., 1991. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
7. Водопьянова Н.Е. Психическое «выгорание» // Мир медицины. 2001, № 7-8.
8. Волошин В.М. Клиническая типология посттравматических стрессовых расстройств и вопросы дифференцированной психофармакотерапии // Психиатрия и психофармакотерапия, 2001, № 4. Т. 3.
9. Догадана М. А., Пережогин Л. О. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших. М.: Сам себе адвокат, 2000.
10. Дональд К. Внутренний мир травмы. Екатеринбург, «Деловая книга», 2000.
11. Ениколопов С.Н. Дети и психология агрессии // Школа здоровья, 1995, №3. Ениколопов С.Н. Психотерапия при посттравматических стрессовых расстройствах // Российский психиатрический журнал. 1998, № 3. С. 50-56.
12. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб., Речь, 2003.
13. Ильина И.Г., Соловейчик М.Я. (ред.) Методические материалы по работе со вторичной травмой // Конфликт и травма. Вып.1. Актуальные вопросы оказания помощи при травматических и посттравматических стрессовых расстройствах. СПб., Ин-т психотерапии и консультирования «Гармония», 2002. Ильина СВ. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 65-74. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., Специальная литература, 1996.
14. Кинард Э.М. Дети, страдающие от плохого обращения // Энциклопедия социальной работы. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. Т. 1. С. 202 - 209. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М., Наука, 1983. Китаев-Смык Л.А. Психология чеченской войны. М., 2002.
15. Колодзин Б. Как жить после психологической травмы. М., Шанс, 1992
16. Конторович В. А., Анцупова Г. Л. Психологический дебри-финг как одна из форм помощи вскоре после участия в кризисной ситуации // Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих – участников

- боевых действий и членов их семей. Стратегия психологической помощи. Ростов-на-Дону, 2001.
17. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия // Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие. М., ГосНИИ семьи и воспитания, 2000. Краснянский А. Морозов П. В. Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов войны в Афганистане: Съезд психиатров. М., 1995.
  18. Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. М: Изд-во МГУ, 1984.
  19. Минигалиева М.Р. Психологическая помощь первичным жертвам катастроф и террористических актов // Психология зрелости и старения, № 4 (16), зима, 2001.
  20. МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. ВОЗ, Женева, СПб. 1995.
  21. Назарова И.Э. Личность и травма. 2002. <http://www.zvezda-oriona.ru/66912.htm>
  22. Парфенова Н.Б. К типологии поведения несовершеннолетних потерпевших в ситуации психического насилия // Актуальные проблемы практического психолога. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургск. ун-та, 1992. С. 43–48

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества: Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru>  
<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Библиотеки

Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники о детях с ОВЗ:

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>

## Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus



2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **Семинар 1. Теория кризисных ситуаций и состояний**

Основные вопросы темы:

1. Определение понятия «ситуация», структура ситуации.
2. Представление о значимых событиях и ситуациях жизненного пути.
3. Критерии кризисности событий и ситуаций.
4. Типология кризисных событий и ситуаций.
5. Виды чрезвычайных событий и ситуаций. 6. Первичная и вторичная травматизация населения в условиях чрезвычайной ситуации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое структура ситуации?
2. В чем сходства и отличия понятий «событие» и «ситуация»?
3. Какие события жизненного пути, по Вашему мнению, являются объективно значимыми?
4. Как в субъективно значимых ситуациях отражаются личностные особенности субъекта? Приведите примеры.
5. Отличаются ли, по Вашему мнению, кризисные и чрезвычайные ситуации?
6. Что делает ситуацию кризисной? Чрезвычайной?

### **Рекомендуемая литература:**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
2. Бассин Ф.В. К развитию проблемы значения и смысла // Вопросы психологии, 1973. – №6. – С. 13-22.
3. Бассин Ф.В. О силе "Я" и психологической защите // Вопросы философии. – 1969. – №2. – С. 118-125.
4. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
5. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.

6. Карцева Т.Б. Личностные изменения в ситуациях жизненных перемен // Психологический журнал. – 1988. – №5. – С.121-128.
7. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь. В кн.: Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – С. 238-246.
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – С. 20-121.
9. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. – 407 с. 14
10. Психология состояний. Хрестоматия / Сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.
11. Психология социальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
13. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
14. Трифонова С.А. Психология социальных ситуаций: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во Ярославского ун-та, 2004. – 91 с.
15. Трубицына Л.В. Процесс травмы. М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 218 с.

## **Семинар2. Психическая травма и ее последствия**

### **Основные вопросы темы:**

1. Определение психологической травмы.
2. Модели психологической травмы в разных психологических подходах.
3. Определение и феноменология процесса диссоциации.
4. История исследования психологической травмы.
5. Острые и отдаленные последствия психологической травмы

### **Рекомендуемая литература:**

1. Александровский Ю.А. и др. Психогении в экстремальных ситуациях//Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия/Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2000. – С. 154-220.
2. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с. 20
4. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2001. – 368 с.
5. Кристалл Г. Интеграция и самоисцеление. Аффект – Травма – Алекситимия. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2006. – 800 с.
6. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. – 407 с.
7. Моховиков А.Н., Дыхне Е.А. Кризисы и травмы. Методические материалы Московского Гештальт Института. Выпуск первый. – М.: Изд-во психологического центра Гештальт-анализа "Искусство выживания", 2006. – 64 с.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
9. Психология состояний. Хрестоматия / Сост. Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Речь, 2004. – 608 с.

10. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
11. Тарабина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние проблемы // Психологический журнал. – 1992. – № 2. – С.15-25.
12. Тарабина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
13. Трубицына Л.В. Процесс травмы. М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 218 с.
14. Фенихель О. Психоналитическая теория неврозов. – М.: Академический Проект, 2005. – 848 с.
15. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. – СПб.: «Алетейя», 1999. – 256 с.
16. Фрейд З. Торможение, симптом, тревога/Собрание сочинений в 10 томах. Т. 6. Истерия и страх. – М.: Фирма СТД, 2006. – С. 233-295.
17. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: Практика, 1997. – 1053 с.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что означает понятие психологическая травма?
2. В чем особенности психологической травмы по сравнению с кризисом, фрустрацией, конфликтом?
3. Что такое «психогенная смерть»? Что такое «вина выжившего»?
4. Какие изменения в интеллектуальной сфере возникают в результате психологической травмы?
5. Какие изменения в эмоциональной сфере возникают в связи с психологической травмой?
6. Что такое феномен деперсонализации и как он соотносится с процессом диссоциации?
7. Какие признаки ПТСР с Вашей точки зрения являются самыми тяжелыми и почему?

### **Семинар 3. Основные принципы и методы психологической помощи в кризисной ситуации**

#### **Основные вопросы темы:**

1. Основные принципы оказания кризисной психологической помощи.
2. Требования к личности консультанта.
3. Особенности первого контакта с людьми, оказавшимися в кризисной или чрезвычайной ситуации.
4. Особенности срочной психологической помощи в зависимости от реакции пострадавшего на чрезвычайное событие.
5. Методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях.
6. Основные правила осуществления кризисной помощи.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое включенность консультанта в кризисную ситуацию?
2. Что такое эмпатический контакт?
3. Выберите три принципа оказания психологической помощи в кризисной ситуации, которые с Вашей точки зрения являются наиболее важными. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какие еще принципы оказания психологической помощи в кризисной ситуации Вы могли бы добавить к перечисленным в списке?
5. Какую опасность для психолога представляет собой консультирование кризисных клиентов?

### Рекомендуемая литература:

1. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – М.: Издательство «Корвет», 2011. – 320 с.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – 200 с.
4. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2001. – 368 с.
5. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; СПб.: Речь, 2003. – 407 с.
6. Моховиков А.Н., Дыхне Е.А. Кризисы и травмы. Методические материалы Московского Гештальт Института. Выпуск первый. – М.: Изд-во психологического центра Гештальт-анализа "Искусство выживания", 2006. – 64 с.
7. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 315 с.
8. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер-Юг, 2006. – 944 с.
9. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
10. Сименс Х. Практическое руководство для Гештальт-терапевтов. Пер с голландского – СПб: «Издательство Пирожкова», 2008. – 168 с.
11. Тарабина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние проблемы // Психологический журнал. – 1992. – № 2. – С.15-25.
12. Тарабина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
13. Трубицына Л.В. Процесс травмы. М.: Смысл; ЧеРо, 2005. – 218 с.

### Тема 1. Психология жизненных ситуаций.

#### Трудные жизненные ситуации.

Задание 1. Цель – выявление понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. Вам необходимо вставить пропущенные слова в описание персонологических и ситуационных подходов определения семантического содержания понятия «ситуация». В персонологических (или личностных) подходах на первый план выступают ..... Представители этого подхода считают, что ситуация – эти лишь внешние условия, дающие импульс к действию, именно ..... определяют особенности поведения человека. В ситуационных подходах считается, что поведение человека определяется особенностями ....., в которых находится человек. Правильный ответ: устойчивые черты личности; устойчивые черты личности; внешних условий.

Задание 2. Цель – выявить понимание взаимосвязи личности и ситуации. Вам необходимо определить, какие из приведенных высказываний не являются направлением изучения взаимосвязи личности и ситуации : 1) разные личности по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию и по-разному реагируют на нее; 2) люди способны сами избирать влияющие на них ситуации; 3) людям не дано самим избирать влияющие на них ситуации, все ситуации влияют на людей; 4) люди сами участвуют в создании своей социальной ситуации; 5) социальная ситуация человека задается ему вне зависимости от его желания, пола, возраста, интеллектуальных способностей и т.д. Правильный ответ: 3 и 5 направления.

Задание 3. Цель – выявить понимание основных характеристик трудной жизненной ситуации. Продолжите ряд характеристик: 1) происходит нарушение устойчивого привычного образа жизни; 2) происходит нарушение адаптации человека к жизни. Правильный ответ: - 3) возникает необходимость изменений.

Задание 4. Цель – выявление понимания психологического смысла наиболее часто встречающихся защитных механизмов. Вставьте пропущенные слова: Сублимация – приемлемая для данной культуры трансформация ..... инстинктов в какую-либо общепринятую сферу (художественную, интеллектуальную, социальную и т.д.), где они могли бы раскрыться. Рационализация – для проблем, вызывающих страх, ищется ..... объяснение, чтобы избавиться их от угрожающего содержания. Отрицание – потенциально травматическая реальность ..... как таковая. Вытеснение – мысли, образы или воспоминания, вызывающие страх, вытесняются в ..... Регрессия – переход какой-то формы психической организации на более ..... ступень. Проекция – желания или чувства, вызывающие страх, приписываются ..... . Правильный ответ: сексуальных; разумное; не воспринимается; бессознательное; раннюю; другим.

Представление об экстремальных ситуациях.

Задание 1. Цель – выявление знания объективных характеристик чрезвычайной ситуации. Продолжите перечень объективных характеристик чрезвычайных ситуаций: 1) степень экстремальности воздействия; 2) возраст индивида; 3) материальное положение человека или семьи. Правильный ответ: 4) внезапность наступления чрезвычайной ситуации и 5) несвоевременность помощи.

Задание 2. Цель – выявление понимания субъективных характеристик в экстремальной ситуации социального характера. Вставьте пропущенные слова: У человека разрушается привычная ....., вместе с ней – вся система жизненных координат. Экстремальные ситуации разрушительно действуют на человека, дезорганизуют его поведение и могут привести к нарушению базовых структур всей его личностной организации - ..... . Правильный ответ: привычная картина мира; образ мира.

Задание 3. Цель – выявление понимания смыслового содержания понятия «паника». Вставьте пропущенные слова: Экстремальное состояние паника – это временное переживание ..... страха, определяющее ..... поведение людей, иногда с полной потерей самообладания, ..... к реагированию на призывы и изменения чувства долга и чести. Правильный ответ: гипертрофированного; неуправляемое, нерегулируемое; неспособностью.

Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций

Задание 1. Цель – выявление понимания кризисов в жизни человека. Какие из перечисленных кризисов относятся к нормативным: 1) кризис среднего возраста; 2) кризис адаптации к жизни после развода; 3) кризис отказа от материнства; 4) кризис подросткового возраста; 4) кризис самоопределения личности; 5) кризис идентичности; 6) кризис заболевания ребенка; 7) кризис выхода на пенсию. Правильный ответ: 1 и 4.

Задание 2. Цель – выявление знаний о кризисе горя. Продолжительность основных фаз в рассматриваемой периодизации сопоставимо с ориентировочным временем установленными Православием днями поминовения усопших – девятый, сороковой дни и

первая годовщина. Какая фаза сколько длится (естественно, приблизительно)? 1) шок и оцепенение; 2) фаза поиска; 3) фаза острого горя; 4) фаза остаточных толчков и реорганизации; 5) фаза завершения. Правильный ответ: 1 фаза – 9 дней, 3 фаза – 6-7 недель, 5 фаза – около 1 года и более, 2 и 4 фазы – промежуточные.

Научно-теоретические основы учений о стрессе, его структура, стрессоры

Задание 1. Цель – выявление знаний об основных значениях стресса. Продолжите перечень значений: 60 1) Стресс как событие; 2) стресс как промежуточная переменная; 3) стресс как трансактный процесс; Правильный ответ: 4) стресс как реакция.

Задание 2. Цель – выявление понимания сущности стрессоров. Существует несколько классификаций стрессоров. Одна из них основана на участии стрессоров в организации эмоционально-стрессовой реакции у человека. Всего выделяется четыре группы стрессоров: а) стрессоры активной деятельности, б) стрессоры оценок, в) стрессоры рассогласования деятельности, г) физические и природные стрессоры. Разнесите перечисленные ниже стрессоры по предложенным группам. 1) стрессоры предстоящих состязаний; 2) стрессор сильного звука, качки, жары и т.д.; 3) стрессоры зрелищ; 4) стрессоры психосоциальной мотивации (соревнования, конкурсы, экзамены); 5) стрессор конфликта в семье; 6) стрессор сенсорной депривации; 7) стрессор заболевания; 8) стрессор успеха в искусстве; 9) стрессор подводных погружений или парашютных прыжков; 10) стрессор любви; 11) стрессор ожидания угрозы; 12) стрессор ограничения обычной сферы общения и деятельности и т.д. Правильный ответ: а) 4, 9 б) 1, 3, 8, 10, 11 в) 5, 6, 7, 12 г) 2

Задание 3. Цель – выявления понимания концепции «общего адаптационного синдрома» Г. Селье. Дополните недостающую стадию стресса в соответствии с концепцией «общего адаптационного синдрома» Г. Селье: 1) стадия тревоги, которая состоит из фаз «шока» и «противошока»; 2) стадия .....; 3) стадия истощения. Правильный ответ: стадия повышенной резистентности.

Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте

Задание 1. Цель – выявление знаний о переходе нормальной поведенческой реакции в патологическую у подростков. А.Е. Личко рассматривает следующие особенности отличия патологических реакций от вариантов нормального поведения у подростков: 1) склонность к генерализации, то есть способность возникать в самых различных ситуациях и вызываться самыми различными, в том числе неадекватными, поводами; 2) склонность приобретать свойство патологического стереотипа, повторяя как клише по разным поводам один и тот же поступок; 3) склонностью превышать «потолок» нарушения поведения, никогда не превышаемый той категорией сверстников, с которой растет подросток, и той группой, к которой он принадлежит; 4) склонностью приводить к социальной дезадаптации. Дополните этот перечень отличий в соответствии с представлениями В.В. Ковалева. Правильный ответ: 5) утрата психологической понятности поведения; 6) присоединение невротических расстройств (колебания настроения, раздражительность, истощаемость, нарушения сна, соматовегетативные расстройства).

Задание 2. Цель – выявить знания о ситуационно-личностных реакциях в детском и подростковом возрасте. Отметьте, какие формы личностных реакций более свойственны для детского возрастного периода, а какие для подросткового возрастного периода: 1)



реакция имитации; 2) реакция эмансипации; 3) реакция, связанная с усиленным вниманием к своему внутреннему миру; 4) реакция оппозиции; 5) реакция компенсации; 6) реакции – увлечения (хобби-реакции); 7) реакция группирования со сверстниками; 8) реакция отказа. Правильный ответ: реакции, свойственные преимущественно детям – 1, 4, 5, 8; реакции, свойственные преимущественно подросткам – 2, 3, 6, 7. 62 Тема 6.

### Теоретические аспекты посттравматического стресса

Задание 1. Цель – выявление понимания сущности понятия посттравматические стрессовые расстройства. Вставьте пропущенные слова: ПТСР – это ..... реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, такой как природные и техногенные катастрофы, боевые действия, пытки, изнасилования и др. Правильный ответ: непсихотические отсроченные.

Задание 2. Цель – выявление компетентности при определении критериев ПТСР. Критерий ПТСР по DSM-IV С. (постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и numbing – блокировка эмоциональных реакций, оцепенение (не наблюдалось до травмы) определяется по наличию перечисленных ниже особенностей, за исключением: 1. Усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой. 2. Повторяющиеся тяжелые сны о событии. 3. Заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности. 4. Чувство отстраненности или «отдаленности» от других людей. 5. Чувство отсутствия перспективы. 6. Сниженная выраженность аффекта. Правильный ответ: 2

Задание 3. Цель – выявление умения соотносить психосоциальные факторы и возможные последствия ПТСР. ПТСР – это синдром, обусловленный следующими психосоциальными факторами, за исключением: 1. Уровень интеллектуального развития человека. 2. Природа происходящего события. 3. Свойства травмированной личности. 4. Характеристики окружения. 5. Материальные возможности. Правильный ответ: 1 и 5.

### Тема 7. Эмпирические модели посттравматического стресса

Задание 1. Цель – выявление компетентности при определении высокой вероятности совершения насильственных действий в отношении детей. Выделите основные последствия физического насилия над детьми: 63 1. Импульсивность поведения. 2. Повышенная активность. 3. Отсутствие доверия к людям. 4. Депрессии. 5. Снижение способности к самовыражению. Правильный ответ: 2

Задание 2. Цель – определение компетентности при анализе проявлений ПТСР в зависимости от типа стрессоров. Н.В. Тарабрина (2008, С.13) в автореферате докторской диссертации пишет о том, что «интериоризация травматического воздействия происходит на разных иерархических уровнях психики человека в зависимости от типа стрессоров: «событийных» и «невидимых». «Событийный» стресс вызван переживанием непосредственно воспринимаемого стрессора через органы чувств, «невидимый» стресс обусловлен субъективно-эмоциональным реагированием на имеющиеся у данного человека знания об угрозе жизни, которой он подвергается. Психологическая картина посттравматического стресса при воздействии разных типов стрессоров «событийного» и «невидимого» - различна». 1) Распределите предложенные стрессоры на «событийные» и «невидимые»: 1. Участники боевых действий. 2. Стихийные бедствия и катастрофы. 3. Беженцы 4. Потеря близкого человека. 5. Тяжелое физическое заболевание (например,

онкология). 6. Физическое и сексуальное насилие. 7. Радиационная угроза. Правильный ответ: «событийные» стрессоры – 1, 2, 4, 6. «невидимый» стрессор – 3, 5, 7. 2) Опишите, в чем состоит основное различие психологической картины посттравматического расстройства у участников боевых действий и участников ликвидации аварии на ЧАЭС? Правильный ответ: Различия наиболее проявляются в феномене укороченной жизненной перспективы. При оценке эмоциональной составляющей жизненной перспективы жизненной перспективы «ликвидаторы» с признаками ПТСР острее переживают перспективу одинокой жизни и в большей степени испытывают зависимость от состояния здоровья.

Задание 3. Цель – выявление компетентности при определении феноменов диссоциации при посттравматическом стрессе. Диссоциативными феноменами являются, за исключением: 1. Абсорбация. 64 2. Галлюцинации 3. Рассеянность. 4. Явления деперсонализации. 5. Диссоциативные изменения идентичности. 6. Амнезии. Правильный ответ: 2.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины- содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- 1.Формирование представлений о теориях кризисных ситуаций и состояний.
2. Содействие овладению технологиями проведения психодиагностических исследований кризисных состояний, а также технологиями психологического сопровождения в кризисных состояниях.
- 3.Овладение стратегиями оказания психологической помощи детям, в кризисных состояниях.

В ходе изучения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

ПК-11-способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

ПК-12-способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

ПСК-3.4-способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- теории оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных состояниях. основные направления и перспективы развития междисциплинарного знания в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;

- технологии проведения диагностических обследований в кризисных состояниях, выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации.

*Уметь:*

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

-составлять психодиагностические заключения и рекомендации в кризисных состояниях;

- осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;

- диагностировать психологические свойства и состояния человека в кризисных ситуациях.

*Владеть:*

- навыками определения факторов кризисного развития ; навыками разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;
- комплексом мер воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- стратегиями оценки рисков и ресурсов развития человека; навыками организации психологической помощи лицам группы риска

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета* .  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

