

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей психологии

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация – психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Уровень квалификации выпускника *специалист*

Форма обучения *очная и очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

*Название дисциплины:* «Дифференциальная психология»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психол. наук., профессор, кафедры общей психологии Марютина Т.М.

Ответственный редактор:

Кандидат психол. наук, зав кафедрой общей психологии Блинникова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№\_9\_ от\_16.06.2020\_

—

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Пояснительная записка «Дифференциальная психология»**
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 9. Методические материалы**
  - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
  - 9.3. Иные материалы
- Приложения**
  - Приложение 1. Аннотация дисциплины
  - Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка дисциплины «Дифференциальная психология»

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - формирование комплекса компетенций у студентов для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;</li> <li>- истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,</li> <li>- выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп;</li> <li>- осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач;</li> <li>- составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики психического развития индивидов</li> <li>- методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-35	способность обрабатывать,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы и теории исследования человека как</li> </ul>

	анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<p>субъекта, индивида, личности, индивидуальности</p> <p>- отечественный и зарубежный опыт;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать научный подход при анализе индивидуальных различий</p> <p>- на основе знаний дифференциальной психологии обрабатывать, анализировать и систематизировать полученную информацию, интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;</p> <p>- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Основы психологии», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология социальной работы», «Паттерны насилия в личности и культуре», «Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе».

### 2. Структура дисциплины «Дифференциальная психология»

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_3\_ з.е., \_108\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_42\_ ч., самостоятельная работа обучающихся \_66\_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	5	6		14			33	Текущий контроль
2	Раздел 2. Варианты	5	10		12			33	Текущий контроль

	проявлений индивидуальных различий							
	<i>Зачет</i>	<b>5</b>			<i>n</i>		<i>n</i>	<i>Контрольные вопросы</i>
	итого: <b>всего 108 ч.</b>		<b>16</b>		<b>26</b>		<b>66</b>	

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	5	4		4			33	Текущий контроль
2	Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	5	4		12			33	Текущий контроль
	Зачет	5			n			n	Контрольные вопросы
	Итого: всего 108 ч.		8		16			84	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<p>1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциальнопсихологических исследований.</p> <p>2. Методы дифференциальной психологии. Классификация</p>

		<p>методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.</p> <p>3. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).</p> <p>4. Типологический подход. Теория черт. Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.</p>
2	Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	<p>5. Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и</p>

	<p>первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная).</p> <p>6. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.</p> <p>7. Человек и профессия. Человек и другие. Человек и профессия. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие» возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.</p> <p>8. Расовые, социальные, возрастные различия. Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.</p>
--	--

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
---	----------------------	----------------------	----------------------------



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<i>Лекция 1 (2 часа)</i> <i>Семинар 1 (2 час)</i> <i>Лекция 2 (2 часа)</i> <i>Семинар 2 (2 час)</i> <i>Лекция 3 (2 часа)</i> <i>Семинар 3 (2 час)</i> <i>Семинар 4(2 час)</i> <i>Лекция 4 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
<b>2.</b>	Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	<i>Семинар 5 (2 часа)</i> <i>Лекция 5 (2 часа)</i> <i>Семинар 6 (2 часа)</i> <i>Лекция 6 (2 часа)</i> <i>Семинар 7 (2 часа)</i> <i>Лекция 7 (2 часа)</i> <i>Семинар 8 (2 часа)</i> <i>Лекция 8 (2 часа)</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>самостоятельная работа (раздел 3)</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация ( <i>контрольные вопросы</i> )		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплины)</b> <i>зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	<i>Текущий контроль. Самостоятельная работа</i>
Итоговый контроль	<i>Зачет. Контрольные вопросы.</i>

#### Вопросы к зачету

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
6. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
7. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
8. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
9. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
10. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
11. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов

12. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
  13. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
  14. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
  15. Психологические типы по волевым качествам
  16. Типы характеров по Теофрасту
  17. Типы характеров по Лазурскому
  18. Типы характеров по Леонгардту
  19. Типы характеров по Левитову
  20. Типы характеров по Ганушкину
  21. Типы характеров по Личко
  22. Определение темперамента
  23. Темпераментальные типы в познании
  24. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
  25. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
  26. Типы темперамента по Гиппократу
  27. Типы темперамента по Канту
  28. Типы темперамента по Вундту
  29. Типы темперамента по Айзенку
  30. Типы темперамента по Павлову
  31. Типы темперамента по Мерлину\
  32. Типы темперамента по Русалову
  33. Основания выделения типов в познавательных способностях
  34. Типы способностей по видам познания
  35. Типы способностей по содержанию познавательных операций
  36. Типы способностей по использованию знаковых средств
  37. Типы способностей по уровню осознанности
  38. Система психологических типов по Юнгу
  39. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
  40. Система психологических типов по Нагибиной.
  41. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
  42. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,
  43. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
  44. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
  45. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,
  46. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
  47. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
  48. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
  49. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
  50. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
  51. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
  52. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 6.1. Основные источники и литература**

#### **Основные источники и литература.**

1. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т. Ф. Базылевич. - ЭВК. - М.: Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".  
<https://isu.bibliotech.ru/>

2. Корниенко Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44124>
3. Дерманова И.В. Дифференциальная психология. Учебник, 2015 г. 12 <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31066642/>

#### Дополнительная литература

4. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении российских, европейских, и американских традиций: учеб. пособие для студ. вузов / А.В. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2006. - 543 с.
5. Губарева Л.И. Психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - ЭВК. - М.: Владос, 2007. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек".

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.	<a href="https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple">https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple</a>	Научная библиотека РГГУ
	<a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a>	Федеральные государственные образовательные Стандарты
	<a href="http://www.defektologiya.ru/">http://www.defektologiya.ru/</a>	Форум «Особые дети»

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

#### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий.**

№ нед.	Тема	Вид самостоятел ьной работы	Задание	Рекомендуемая литература
1.	Эксперименталь ные и опросниковые методы исследования нейродинамичес ких и психодинамичес ких особенностей индивидуальнос ти	Конспект Пакет методик	Личностно- типологические характеристики индивида и их роль в деятельности	1.Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т. Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2015. - 224 с. 2.Дерманова И.В. Дифференциальная психология. Учебник, 2015 г. <a href="http://www.ozon.ru/context/detail/id/31066642/">http://www.ozon.ru/co ntext/detail/id/310666 42/</a>
2.	Методики диагностики свойств личностного уровня индивидуальнос ти.	Пакет методик	Исследование личностных средств	Корниенко Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 63 с. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань".
3.	Методики диагностики интеллекта	Пакет методик	Исследования познавательной деятельности	Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Т. Ф. Базылевич. - ЭВК. - М.: Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"
4.	Способы математического анализа связей в структуре интегральной индивидуальнос ти	Конспект	Корреляционны й анализ в психологии	Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т. Ф. Базылевич. - М.: Инфра-М, 2015. - 224 с.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## 9.3. Иные материалы.



### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дифференциальная психология» Б1.Б.41. Является частью вариативного блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения". Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии

Цель курса - формирование комплекса компетенций у студентов для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;
- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ПК-35 - способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека;
- истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности;
- подходы и теории исследования человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности - отечественный и зарубежный опыт;

*Уметь:*

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,
- выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп;
- осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека
- использовать научный подход при анализе индивидуальных различий
- на основе знаний дифференциальной психологии обрабатывать, анализировать и систематизировать полученную информацию, интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов;

*Владеть:*

- методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач;
- составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики психического развития индивидов

- методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности ;
- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;
- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	27.08.2019 г.	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

