

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ*

*Кафедра социальной психологии*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр/специалист/магистр*)  
Форма обучения (*очная, очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

## **Социальная психология**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Докт. социол. наук, профессор кафедры социальной психологии И.В. Солодникова*

Ответственный редактор

Заведующий кафедры социальной психологии Хорошилов Д.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№\_9\_ от\_16.06.2020\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы.

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.

*Задачи дисциплины:* познакомить студентов с научными основами социальной психологии; на лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины; показать связь социальной психологии с другими областями научного знания; способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям; создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине): ОК-5, ПК-1

| Коды компетенции | Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| ОК-5             | – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; | <i>Знать</i> основные понятия социальной психологии, как основы работы в группе, в коллективе,<br><i>Уметь</i> предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности<br><i>Владеть</i> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,  |
| ПК-1             | способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности  | <i>Знать</i> основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность и групповой динамики.<br><i>Уметь</i> анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития.<br><i>Владеть</i> навыками базовых средств социально-психологической диагностики группы и личности; навыком диагностировать психологические свойства и состояния человека или группы людей. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин : «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психологические практики и психологические службы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Клиническая психология», «Организация научно-исследовательской работы педагога-психолога», «Пенитенциарная психология, преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., контроль 18 ч.

| №<br>п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |              |                         |                             |                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|--------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
|          |  |         | контактная                       |         |              |                         | Промежуточная<br>аттестация | Самостоятельная<br>работа |   |
|          |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические | Лабораторные<br>занятия |                             |                           |   |
| 1        | Раздел 1. Введение в социальную психологию и социальная психология личности<br>1.1.Введение в социальную психологию. | 5       | 5                                |         | 5            |                         |                             | 8                         | Участие в дискуссии   |
| 2        | 1.2. Социальная психология личности.   | 5       | 5                                |         | 5            |                         |                             | 8                         | Участие в дискуссии   |
| 3        | Раздел 2. Социальная психология общения<br>2.1.Общение как обмен информацией.  | 5       | 5                                |         | 5            |                         |                             | 8                         | Участие в дискуссии.<br>Публичная защита реферата                                   |
| 4        | 2.2. Общение как интеракция и перцепция.   | 5       | 5                                |         | 5            |                         |                             | 10                        | Участие в дискуссии.<br>Публичная защита реферата                                   |
| 5        | Раздел 3. Социальная психология групп<br>3.1. Общие проблемы малой группы в социальной психологии                    | 5       | 5                                |         | 5            |                         |                             | 6                         | Участие в дискуссии.<br>Публичная защита реферата                                   |

|          |  |   |           |  |           |  |           |           |  |
|----------|--|---|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|--|
| <b>6</b> | 3.2.Динамические процессы в малой группе | 5 | 5         |  | 5         |  |           | <b>8</b>  | Участие в дискуссии. Публичная защита реферата |
| <b>7</b> | Экзамен                                  | 5 |           |  |           |  | <b>18</b> |           | Экзамен по билетам                             |
|          | Итого:                                   |   | <b>22</b> |  | <b>20</b> |  |           | <b>48</b> | <b>108</b>                                     |

\* В течение учебного курса пишется и публично защищается реферат

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч., контроль 18 ч.

| №<br>п/п | Раздел дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |              |                         |                             |                           | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|--------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
|          |  |         | контактная                       |         |              |                         | Промежуточная<br>аттестация | Самостоятельная<br>работа |   |
|          |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические | Лабораторные<br>занятия |                             |                           |   |
| 1        | Раздел 1. Введение в социальную психологию и социальная психология личности<br>1.1.Введение в социальную психологию. | 5       | 2                                |         | 2            |                         |                             | 12                        | Участие в дискуссии   |
| 2        | 1.2. Социальная психология личности.   | 5       | 2                                |         | 2            |                         |                             | 6                         | Участие в дискуссии   |
| 3        | Раздел 2.<br>Социальная психология общения<br>2.1.Общение как обмен информацией.                                     | 5       | 2                                |         | 2            |                         |                             | 12                        | Участие в дискуссии.<br>Публичная защита реферата                                   |
| 4        | 2.2. Общение как интеракция и перцепция.   | 5       | 2                                |         | 2            |                         |                             | 10                        | Участие в дискуссии.<br>Публичная защита реферата                                   |
| 5        | Раздел 3.<br>Социальная психология групп<br>3.1. Общие проблемы малой группы в социальной психологии                 | 5       | 2                                |         | 2            |                         |                             | 12                        | Участие в дискуссии.<br>Публичная защита реферата                                   |

|          |  |   |           |  |           |  |           |           |  |
|----------|--|---|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|--|
| <b>6</b> | 3.2.Динамические процессы в малой группе | 5 | 2         |  | 2         |  |           | <b>12</b> | Участие в дискуссии. Публичная защита реферата |
| <b>7</b> | Экзамен                                  | 5 |           |  |           |  | <b>18</b> |           | Экзамен по билетам                             |
|          | Итого:                                   |   | <b>12</b> |  | <b>12</b> |  |           | <b>66</b> | <b>108</b>                                     |

\* В течение учебного курса пишется и публично защищается реферат

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

| №         | Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание  |
|-----------|---|---|
| <b>1.</b> | Введение в социальную психологию и социальная психология личности | Этапы становления социальной психологии как науки. Предмет социальной психологии. Понятие социализации. Проблемы социализации в современном обществе. Социальная установка, ее структура, функции. Изменение социальных установок. Понятие идентичности личности. Социальная идентичность личности. |
| <b>2.</b> | Социальная психология общения                                     | Три стороны общения в социальной психологии. Общение как обмен информацией. Общение как интеракция и перцепция.   |
| <b>3.</b> | Социальная психология групп                                       | Классификация групп по Г.М. Андреевой. Большие устойчивые и стихийные группы. Малая группа. Этапность формирования малой группы. Сплоченность малой группы. Лидерство и руководство. Принятие группового решения.   |

### 4. Образовательные технологии

| № п/п    | Наименование раздела  | Виды учебных занятий   | Образовательные технологии   |
|----------|---|--|--|
| <b>1</b> | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>   |
| 1.       | Введение в социальную психологию и социальная психология личности | Лекция 1.<br><br>Практическое занятие 1.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Развернутая беседа, выбор тем рефератов<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2.       | Социальная психология общения                                     | Лекция 2.<br><br>Практическое занятие 2.                               | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  |

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
|    |                             | <i>Самостоятельная работа</i>   | <i>Дискуссия с обсуждением заданий. Публичная защита рефератов<br/>Подготовка к занятию</i>   |
| 3. | Социальная психология групп | <i>Лекции 3-4.<br/><br/>Практическое занятие 3-4.<br/><br/>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора<br/>Дискуссия с обсуждением заданий. Публичная защита рефератов<br/>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

Текущий контроль осуществляется в виде оценок участия в групповых дискуссиях, деловых играх, выполнения практических занятий. Участие в групповой дискуссии проводится на каждом практическом занятии и оценивается до 5 баллов. Участие в дискуссии на семинаре также оценивается до 5 баллов. Написание реферата оценивается до 10 баллов. Выступление с докладом по теме реферата оценивается до 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой письменной контрольной работы и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

| <b>Форма контроля</b>                        | <b>Макс. количество баллов</b> |                   |
|--|--------------------------------|-------------------|
|  | <b>За одну работу</b>          | <b>Всего</b>      |
| Текущий контроль:                            |                                |                   |
| - опрос                                      | 5 баллов                       | 20 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре            | 5 баллов                       | 20 баллов         |
| - Написание реферата                         | 10 баллов                      | 10 баллов         |
| - Выступление с докладом по теме реферата    | 10 баллов                      | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация (экзамен. билеты)   |                                | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b> |                                | <b>100 баллов</b> |



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».   |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                   | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.               |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Текущий контроль*

#### Требования и методика оценки **реферата**

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-

орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 10 баллов.

- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 7 баллов.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 4 балла.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

#### **Требования и методика оценки участия в коллоквиуме**

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

#### **Примерный перечень тем для рефератов**

1. Становление и развитие социальной психологии в России.
2. Методы академической социальной психологии.

3. Методы практической социальной психологии.
4. Анализ теоретических ориентаций в зарубежной социальной психологии (на примере...).
5. Общение как обмен информацией.
6. Невербальное общение как предмет социально-психологического исследования.
7. Интерактивный компонент общения: теоретическое и прикладное значение.
8. Факторы и условия эффективного общения.
9. Перцептивный аспект межличностного общения.
10. Принятие решения в группе.
11. Групповая дискуссия как метод принятия решений в группе: преимущества и недостатки.
12. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены.
13. Теоретические модели лидерства в малой группе.
14. Феноменология сложившейся малой группы.
15. Социально-психологический анализ межличностных конфликтов.
16. Большие социальные группы как объект социально психологического анализа (на примере...).
17. Социальная психология этнических общностей.
18. Социальная психология религии.
19. Социально-психологические проблемы политики и методы их изучения.
20. Социальная психология средств массовой информации (на примере...).
21. Социально-психологический анализ рекламы (на примере...).
22. Социально-психологический анализ проблем современной семьи (на примере...).
23. Понятие личности и основные социально-психологические подходы к ее изучению (на примере...).
24. Теоретические интерпретации процесса социализации личности (на примере...).
25. Основные направления социально-психологического консультирования.
26. Анализ теоретических подходов к социально-психологическому консультированию (на примере...).
27. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование: сравнительный анализ.
28. Социально-психологический тренинг как отрасль прикладной социальной психологии.
29. Основные направления и техники социально-психологического тренинга (на примере...).

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу**

1. Этапы развития социальной психологии как науки.
2. Первые исторические формы социально-психологического знания
3. Становление и развитие социальной психологии в России.
4. Взаимодействие социальной психологии с другими науками.
5. Характеристика естественнонаучной и понимающей парадигм в социальной психологии
6. Методы исследования в позитивистской и понимающей парадигмах
7. Общение как обмен информацией.
8. Специфика обмена информацией между людьми
9. Вербальное общение.
10. Невербальное общение.
11. Характеристика стилей общения.
12. Типы взаимодействия.
13. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия
14. Понятие социальной перцепции.
15. Механизмы межличностного восприятия.

16. Эффекты межличностного восприятия.
17. Классификация групп.
18. Методологические проблемы исследования больших групп
19. Характеристика больших организованных групп
20. Характеристика больших неорганизованных групп
21. Понятие малой группы и ее границы
22. Классификации малых групп
23. Лидерство и руководство: сходства и различия
24. Стили лидерства
25. Теории лидерства
26. Конформность
27. Факторы, влияющие на выраженность конформности
28. Виды конформности
29. Социальное влияние в группе: влияние большинства и меньшинства
30. Феноменология принятия решения в группе
31. Методы принятия решения в группе
32. Теории формирования межгрупповых отношений
33. Экспериментальные исследования межгрупповых отношений
34. Понятие социализации
35. Стадии процесса социализации
36. Институты социализации
37. Академическая, прикладная и практическая социальная психология
38. Основные направления прикладных и практических исследований в социальной психологии

**Примерный перечень вопросов практического характера:**

1. Приведите примеры четырех видов формальных групп
2. Приведите примеры четырех видов закрытых групп
3. Приведите примеры четырех видов временных групп
4. Какие виды конфликтов встречаются в малых группах. Приведите примеры.
5. Приведите четыре примера групповых задач.
6. Приведите примеры четырех видов стереотипов.
7. Приведите примеры четырех видов невербального общения.
8. Приведите примеры различных типов взаимодействия.
9. Является ли толпа малой группой.
10. Является ли конформность вредной или полезной социальной характеристикой. Обоснуйте свой ответ.
11. Приведите примеры лидерства/руководства, соответствующие различным теориям лидерства.
12. Приведите пример, как в реальной жизни меньшинство может повлиять на групповые нормы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Список источников и литературы<sup>1</sup>**

**Литература**

**Основная литература:**

---

<sup>1</sup> Рекомендуется включать в списки не более 15 печатных изданий.

1. *Алтунина, И. Р.* Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431919> (дата обращения: 18.08.2019).
2. *Корягина, Н. А.* Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444265> (дата обращения: 20.08.2019).
3. *Столяренко, Л. Д.* Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431839> (дата обращения: 18.08.2019).

#### **Дополнительная литература:**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997.
2. Андреева Г. М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. – М., 2000.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001.
4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорыша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2002.
5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991.
6. Социальная психология // Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007. 592 с.
7. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2005. 688 с.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М., 1999.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

2. Психологическая сеть русского Интернета: ([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
3. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)

8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

### Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование   |
|------|--|
| 1    | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2    | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3    | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4    | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами. Занятия необходимо проводить в компьютерных аудиториях с возможностью демонстрации презентаций в формате Power Point.

### Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое  |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое  |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |

|    |                             |           |              |
|----|-----------------------------|-----------|--------------|
| 11 | Microsoft Office 2013       | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro              | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016       | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019          | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud        | Adobe     | лицензионное |
| 17 | Zoom                        | Zoom      | лицензионное |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

и необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Тема 1. Введение в социальную психологию и социальная психология личности**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы развития психологии как науки.
2. Дискуссия 20-30-х и 60-х о предмете социальной психологии
3. Связь социальной психологии с другими науками.
4. Понятие социализации.
5. Стадии процесса социализации.
6. Институты социализации.

## **ЛИТЕРАТУРА**

- Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.8-47; 58-68, 265- 278.
- Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001. – С.7-62
- Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1999. – С.30-61.
- Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни // Социологические исследования. - 2007. - №2. –С.32-40.

### ***Дополнительная***

Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. И.С. Клециной. – М.: Изд-во Юрайт, 2016, с. 10-39.

Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.327-249.

Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. Лабунской. – М., 1999. – С.34-57.

Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.327-249.

Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. Лабунской. – М., 1999. – С.34-57.

## **Тема 2. Социальная психология общения**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общение как коммуникация
2. Общение как взаимодействие
3. Понятие социальной перцепции

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.100-116.
2. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2002. – С.99-193.

### ***Дополнительная***

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988.

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М., 1997.

Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2002. – С.414-448.

## **Тема 3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация групп по Андреевой
2. Определение и границы малой группы.
3. Групповые структуры
4. Типологии малых групп (по Андреевой, Кричевскому-Дубовской)

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### ***Обязательная:***

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.180-183.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991. – С.48-60.

#### ***Дополнительная***

Майерс д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2007. – С.333-349.

## **Тема 4. Динамические процессы в малой группе**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Лидерство и руководство.
2. Теории лидерства.
3. Нормативное поведение в группе.

#### 4. Феномен конформизма.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.217-226.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С.48-60.

#### ***Дополнительная***

Занковский А.Н. Организационная психология. – М., 2000. - С.207-247; 459-463.

Психология лидерства: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2004.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменная работа (реферат) выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

### **9.3. Иные материалы.**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

*Цель дисциплины:* формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.

*Задачи дисциплины:* познакомить студентов с научными основами социальной психологии; на лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины; показать связь социальной психологии с другими областями научного знания; способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям; создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

- основные понятия социальной психологии, как основы работы в группе, в коллективе,
- основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность и групповой динамики.

*Уметь:*

- предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития;

*Владеть:*

- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;
- навыками базовых средств социально-психологической диагностики группы и личности; навыком диагностировать психологические свойства и состояния человека или группы людей.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата          | № протокола |
|---|---|---------------|-------------|
| 2 | Приложение №1   | 27.08.2019 г. | 10          |

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

| №п<br>/п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ<br>распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|----------|-----------------------------|------------------|---|
| 1        | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное  |
| 2        | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное  |
| 3        | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное  |
| 4        | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно<br>распространяемое  |
| 5        | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно<br>распространяемое  |
| 6        | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное  |
| 7        | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное  |
| 8        | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное  |
| 9        | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 10       | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное  |
| 11       | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное  |
| 12       | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное  |
| 13       | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное  |
| 14       | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное  |
| 15       | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное  |
| 16       | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное  |

**2. Перечень БД и ИСС**

| №п<br>/п | Наименование   |
|----------|--|
| 1        | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2        | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3        | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4        | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |