

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Квалификация выпускника: специалист
Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психология оценивания социальных ситуаций

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент М.О. Резванцева..

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_9_ от_16.06.2020_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью данного курса является подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области психологии оценивания.

Задачи дисциплины:

- Раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций;
- Изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов психологии;
- Развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований анализа социальных ситуаций.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать: основы коллективной психологии, социализации и развития личности; теории отечественных и зарубежных авторов, объясняющие специфику формирования поведения человека в социуме; процессы групповой динамики. Уметь: учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения; учитывать особенности социальной ситуации и общественных процессов, влияющих на личность индивида;
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	распознавать стереотипы при восприятии партнера в коммуникации; использовать теории мотивации, лидерства и власти при анализе различных социальных ситуаций. Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций; приемами самоорганизации и самомотивации; навыком проводить мониторинг социально-

		образовательной среды, оценку рисков и ресурсов развития индивида; стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; навыками профессиональной рефлексии.
ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p>Знать: теоретические подходы к изучению групп риска несовершеннолетних, закономерностях их развития и диагностики</p> <p>Уметь: диагностировать несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Владеть: навыками выделения лиц группы риска; навыками диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология оценивания социальных ситуаций» относится к базовой части цикла дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Организация научно-исследовательской работы психолога», «Методология психолого-педагогический исследований», «Возрастно-психологическая профилактика девиантного поведения».

2. Структура дисциплины

Для очной формы обучения:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.,

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма проме- жуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Тема 1. Введение.	5	3		3			4	Контрольная

	Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе								работа
2	Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии	5	3		3			10	Контрольная работа
3	Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования.	5	3		3			10	Контрольная работа
4	Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования	5	3		3			10	Контрольная работа
5	Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ	5	2		2			10	Контрольная работа
	<i>Зачет</i>	5							Вопросы к зачету
	итого: 72 ч.		14		14			44	

Для очно-заочной формы обучения:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч., в т.ч. курсовая работа 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма проме- жуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе	В	1		1			12	Контрольная работа
2	Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии	В	1		1			12	Контрольная работа
3	Тема 3. Предметно- содержательная структура оценивания в процессе формирования	В	2		2			12	Контрольная работа
4	Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования	В	2		2			10	Контрольная работа

5	Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ	В	2		2			10	Контрольная работа
	<i>Зачет</i>	В							Вопросы к зачету
	итого: 72 ч.		8		8			56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе	Необходимость понимания структуры психологического оценивания в педагогическом процессе для воспитания навыков толерантности и согласования оценок. Предмет и задачи, методики исследования психологии педагогического оценивания. Связь психологии оценивания с общей теорией психологии. Проблема исследования механизмов оценивания в религии, науке и философии.
2	Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии	<p>Оценка как результат оценивания, как категоризация в философии (Аристотель, Гегель). Оценка, как инструмент самоанализа. Исследование оценивания как категоризации в зарубежной психологии (Дж. Брунер, Дж. и Э. Гибсоны).</p> <p>Изучение социальной детерминации оценивания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Изучение операциональной стороны оценивания в работах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Оценивание как симультанная категоризация (В.К. Шабельников). Формирующий метод исследования оценивания – теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.</p> <p>Самооценивание, как частный случай оценивания. Функции самооценивания в различных типах организации деятельности. Самооценивание как рефлексия и самооценивание себя как объекта. Методы исследования самооценивания в зависимости от оценок группы.</p>
3	Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования	Предметно-содержательная структура оценивания в ходе учебного взаимодействия. Анализ содержания и функции оценивания в ходе формирования эталонного оценивания. Определение оценивания как системы операций, функционально включенных в целостное действие и обеспечивающих его выполнение путем соотнесения социальных целей и социальных смыслов действия с операционально-техническим процессом выполнения в межличностном взаимодействии. Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень

		освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории). Механизмы, детерминанты и структура оценивания в социально-психологическом взаимодействии в процессе его формирования в учебной деятельности.
4	Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования	Психологические компоненты оценивания (детерминированность оценочных категорий социальной группой; личностный смысл и мотивы оценивания, определяемые положением субъекта в социальной группе; психологические характеристики соотношения детерминированности оценочных категорий социальной группой и личностным смыслом оценивания; уровни интериоризированности социальных отношений; совпадение индивидуальных оценочных категорий, с категориями, принятыми в социальной группе). Психологический анализ оценивания в социальной ситуации развития подростка. Специфика оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ. Учет выявленных закономерностей оценивания в педагогической практике
5	Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ	<p>Преподаватель в педагогическом процессе. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Ведущая роль оценивания в ПВК преподавателя и стилях педагогической деятельности. Структура и функции оценивания. Роль оценивания во взаимодействии субъектов образовательного процесса.</p> <p>Концепции педагогического оценивания и оценки в теории деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Г.А. Цуккерман), гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили). Концепция педагогического оценивания М.О. Резванцевой и ее значение в воспитании толерантности учеников.</p> <p>Учет социальных ситуаций развития в организации педагогического оценивания на примере оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ. Барьеры педагогического оценивания и способы их предупреждения.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования	Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ	Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Традиционная		40 баллов
Итого за семестр Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы.

1. Ниже представлены концепции оценивания. Необходимо назвать авторов каждой из предложенных концепций:

1. Оценивание основано на выработке навыков.
2. Оценивание – это категоризация.
3. Оценивание, как развитие продуктивного мышления студентов.
4. Оценивание на основе зоны ближайшего развития.
5. Деятельностная теория оценивания
6. Компетентностный подход в оценивании
7. Принципы формирования оценивания

2. Перечислить все известные Вам концепции обучения и развития оценивания в них (назвать авторов данных концепций и их суть).

3. Перечислить все известные Вам зарубежные концепции обучения и оценивания (назвать авторов данных концепций и их суть).

2. Ответить на вопросы следующего теста (выбрать среди предложенных ответов).

Образовательная среда учебного заведения решают задачу ...

- личностно-профессионального развития ученика
- культурного развития ученика
- формирования профессиональных знаний и умений

К инструментам контроля качества успеваемости учеников относят ...

- портфолио
- эссе
- проекты

К пассивным образовательным технологиям относят ...

- «портфолио»

- лекции
- тренинги

... обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия

- программированное
- проблемное
- дистантное

Для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются ... методы обучения

- активный
- интерактивные
- пассивные

К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- «портфолио»
- тренинги
- лекции

Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании» от ...

- 1992 г.
- 2014 г.
- 2012 г.

Деятельность педагога по передаче знаний, формированию умений и навыков – это ...

- преподавание
- учение
- обучение

Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен ... образовательным технологиям

- активным
- пассивным
- интерактивным

Организация домашней работы студентов ...

- необходима, так как это дает возможность набирать баллы в процессе учебы
- не имеет значения для эффективности образовательного процесса
- необходима для закрепления пройденного материала и развития самостоятельного мышления

Неверно, что ... входят в структуру системы образования в России

- академии
- университеты
- колледжи

Неверно, что ... относится к формам организации самостоятельной работы студентов

- портфолио
- тренинг
- веб-квест

Деятельность учащегося по усвоению знаний и формированию навыков – это ...

- учение
- обучение
- преподавание

Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют ...

- кейс-стади
- семинары
- мастер-классы

... образовательные технологии предполагают односторонний поток информации от педагога к учащемуся

- Интерактивные

- Пассивные
- Активные

Использование аудиовизуальных средств в проведении занятий со студентами ...

- не оказывает значимого влияния на процесс и результат
- делает их более разнообразными
- делает их более эффективными и информативными

... образовательные технологии предполагают полноценный диалог и обмен информацией между преподавателем и студентом

- Пассивные
- Интерактивные
- Активные

К традиционным образовательным технологиям относят ...

- кейс-стади
- «портфолио»
- лекции

Преимуществом онлайн-обучения является ...

- его гибкость и доступность
- легкость усвоения материала
- высокое качество получаемых знаний

Ориентация на творческую активность, соответствие мировым образовательным стандартам, связь теории с практикой, на формирование компетенций в соответствии с требованиями рынка характерны для ... образовательных технологий

- любых
- традиционных
- инновационных

Ориентация на научность, четкость организации педагогического процесса, упорядоченную подачу материала, использование ресурсов памяти характерны для ... образовательных технологий

- любых
- инновационных
- традиционных

Предметом педагогики высшей школы являются ...

- психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования
- студенты, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие
- процессы обучения и воспитания в высшей школе и управление ими

... – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза

- Педагогика высшей школы
- Андрогики
- Психология высшей школы

Система высшего образования должна обеспечивать ...

- посредством увеличения объема знаний формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности
- увеличение объема знаний, формирование профессиональные компетенций

Неверно, что ... относятся к инструментам контроля качества успеваемости студентов

- устные ответы
- показатели посещаемости
- тесты

... – это процесс и результат усвоения человеком общего и специализированного социального опыта систематизированных знаний, умений, общественных норм и ценностей

- Образование
- Развитие
- Воспитание

См. список литературы, рекомендованной для изучения курса.

II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

По данной дисциплине используются следующие виды работ: реферат, конспект монографии, исследовательская работа, проведение занятий, заключительная работа в виде построения итоговой сравнительной таблицы и зачет.

Типовое задание 1. для написания реферата

Тема: Проблемы педагогического оценивания в процессе воспитания и обучения.

Примерный план реферата

Введение

1. Понимание педагогического оценивания в педагогике и психологии
2. Определение и функции педагогического оценивания.
3. Концепции педагогического оценивания.
4. Собственный опыт переживания оценивания в педагогическом процессе.
5. Пути реформирования системы педагогического оценивания.

Заключение и выводы

Литература (не менее 7 источников).

Литература для написания реферата

Основная:

1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.5-14.
2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 5-16.
3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.305-309.

Дополнительная:

1. Выготский Л.С. Методика рефлексологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62.
2. Брунер Дж. Психология познания ТХТ. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1977,
3. Брунер Дж. Стратегии приема информации при образовании понятий //Психология мышления /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова – М.: АСТ: Астраль, 2008.-С. 539-543.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. с.
5. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х т. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy041.htm> (дата обращения 12. 05. 16).

Типовое задание 2. для выполнения конспекта монографии

Кратко законспектировать (5-6 стр.) главу из монографии В.К. Шабельникова Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2 стр.291-309

Обязательно указать: как понимается механизм психических процессов различными авторами; механизмы мышления в культурно-исторической психологии; что позволяет исследовать метод ПФУДиП П.Я. Гальперина в отличии от других методов психологии; основные требования к методу П.Я. Гальперина и возможность его использования для исследования пед. оценивания.

Типовое задание 3-4. для выполнения исследовательской работы

Занятие 2-3 Выбор темы и организация проведения занятий по формированию эталонного оценивания

Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории).

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Выбрать тему и определить проблему формирования эталонного оценивания у субъекта.
2. Определить критерии сформированного учебного действия.

3. Выделить исходное действие для формируемого эталонного оценивания, изучив историю его возникновения.
4. Составить ООД для формируемого эталонного оценивания.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Анализ актуальности и научности выбранного магистром для формирования учебного действия и соответствие его возрасту учащегося.
2. Обоснование исходного действия, на основе которого предполагается проводить формирование эталонного оценивания.
3. Обсудить принципы построения иерархичной ориентировочной основы действия (ООД) и организацию действия контроля.
4. Требования П.Я. Гальперина к содержанию заданий по формированию эталонного оценивания форм.
5. Одновременная фиксация операционально-технических и социально-психологических характеристик формируемого эталонного оценивания у ученика.

Задание 4-5. ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПО ВЫБРАННОМУ МАГИСТРАНТОМ ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация готовится по основным положениям формирования. В ней необходимо осветить следующие вопросы:

1. Краткий анализ формирования данного учебного действия в дидактике.
2. Констатирующее обследование испытуемого до формирования.
3. Фактическое содержание формирования учебного действия оценивания.
4. Заполнить итоговую таблицу исследования процесса оценивания формируемого учебного действия.

Типовое задание 5. На основании чтения монографий (Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.168-171.; Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 93-245.; Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.511-545.) составить сравнительную таблицу на тему: «Специфика оценивания в разных социальных ситуациях обучения» по выделенным магистрантом критериям.

Задание 3. ПРЕДСТАВИТЬ ПРИГОТОВЛЕННОЕ СРАВНЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ В ВОСТОЧНОМ И ЗАПАДНОМ РЕГИОНАХ СНГ И ПРОВЕСТИ ЕЕ РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Под руководством преподавателя провести в реальной аудитории подготовленный анализ. Для чего учесть следующие особенности: выявить ведущие идеи и положения; подчеркивать выводы, повторять их в различных формулировках; излагать материал доступным и ясным языком; разъяснять вновь вводимые термины и названия.

Использовать опорные материалы для иллюстрации рассматриваемых положений. .

По завершению совместно с преподавателем провести **рефлексивный анализ** представленного материала:

Знание предмета анализа, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стил ь общения. Гуманистическая направленность личности магистранта. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт. Речевое мастерство и культура речи магистранта.

Оценить результативность работы и ее информационно-познавательную ценность.

Общие выводы и рекомендации.

Литература.

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт, 2017. – с.

2. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы :учебное пособие. 2-е изд., — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — с. 422.
3. Клипов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно - практическое пособие : учебное пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. УМО вузов РФ / В. И. Блинов, В. Г. Виненко. И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2017,- 315 с.

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология педагогического оценивания».
2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.
3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине.
4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Психология педагогического оценивания».
5. Назовите в чем значение решения проблемы субъективной категоризации для организации психолого-педагогического воздействия на учащихся.
6. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов оценивания в религии, философии и психологии.
7. Охарактеризуйте особенности концепций оценивания в психологии 19-20 вв.
8. Назовите основные объяснения механизмов оценивания в отечественной психологии.
9. Раскройте, что представляет собой оценивания как категоризация в работах когнитивных психологов.
10. Охарактеризуйте понимание категоризации Дж. Брунером.
11. Что представляют собой симультанная категоризация и каковы методы ее исследования.
12. Раскройте содержание оценивания, как субъективной категоризации и учета ее в педагогическом процессе.
13. Назовите особенности структуры оценивания как субъективной категоризации.
14. Раскройте понятие самооценивание, как частный случай оценивания и пути его возникновения в онтогенезе.
15. Назовите, какие черты самооценивания можно исследовать методикой матричного анализа.
16. Раскройте, что представляет собой операционально-технический компонент процесса оценивания.
17. Охарактеризуйте составляющие социально-психологического компонента оценивания в педагогическом процессе.
18. Что представляют собой методы и методики исследования педагогического оценивания.
19. Раскройте особенности организации исследования оценивания формирующим методом П.Я. Гальперина.
20. Назовите принципы построения формирующего эксперимента и его отличия от срезовых методов исследования психических процессов.
21. Охарактеризуйте условия и возможности исследования социально-психологической стороны оценивания в процессе планомерного поэтапного формирования.
22. Охарактеризуйте структуру педагогического оценивания.
23. Назовите проблемы организации мотивационного этапа формирования эталонного оценивания.
24. Кратко раскройте проблему специфики организации обучения с учетом педагогического оценивания.
25. Охарактеризуйте специфику исследования социально-психологических характеристик оценивания.

26. Раскройте основные принципы проведения учебного взаимодействия преподавателя с учеником в рамках занятий по выработке эталонного оценивания.
27. Что представляет собой два этапа интериоризации при формировании учебного действия оценивания.
28. Раскройте основные требования к организации раскрытия социальных смыслов формируемого учебного действия.
29. Что представляет собой содержание контроля в процессе формирования эталонного оценивания?
30. Охарактеризуйте взаимосвязь структурных компонентов педагогического оценивания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2019. с. 5-16. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41138059>
2. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие. 2-е изд., — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. — с. 422. <http://baumanpress.ru/books/483/483.pdf>

Дополнительная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2010. - 239 с.
2. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика., М., Проспект, 2013,
3. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 142 с..
4. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода / Современ. гуманитарная акад. ; [ред. совет: М. П. Карпенко и др.; науч. ред. М.А. Лямзин]. - М.: Изд-во СГУ, 2009.-178 с.
5. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе / Современ. гуманитарная акад. ; [редкол.: В. Н. Фокина, Е. В. Чмыхова, П. Е. Дедик]. - М. : Изд-во СГУ, 2009. - 145 с.
6. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.25-42.
7. Проблемы либерального образования : сб. ст. / Smolnyu. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. бодных искусств и наук ; [под ред. В. Б. Касевича]. - СПб. :, 2012. - 141 с.
8. Современное образование в России и Китае от традиций к инновациям: перспективы сотрудничества : (по материалам "круглых столов" 16 окт. и 7 нояб. 2008 г.) / Федер. агентство по образованию [и др. ; редкол.: Анисимова С. А. и др.]. - Пекин ; М. : [б. и.], 2009.
9. Актуальные вопросы гуманитарного и естественнонаучного образования студентов педагогического вуза : сб. науч. тр. / Правительство Москвы, Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. гор. пед. ун-т" ; [сост. М. В. Зверева]. - М. : МГПУ, 2008. - 235 с.

10. Что должны знать учителя : Знания, умения и нравственные ценности хорошего педагога: Сб. ст.: Пер. с англ. - М. : Прогресс-Традиция, 2001. - 336 с 6.3.
11. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2014, с. 62-86-309.

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.ru/docstation/com_content/article/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2017).

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА 1. (3 ЧАСА) 1 час(для очно-заочной формы обучения.)

Введение. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе

Цель занятия – Определить предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Типы общественного сознания на разных стадиях исторического развития социальных систем. Формы культуры и мифологии как выражение разных типов субъектности человека.
2. Типы «ведущей деятельности» (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.К. Шабельников) как основа формирования общественного сознания.
3. Г.В.Ф. Гегель о прохождении этапов социального развития в процессе онтогенеза личности.
4. Соответствие «эпох» онтогенеза личности (Д.Б. Эльконин) типичным этапам исторического развития субъектности (В.К. Шабельников).

Контрольные вопросы

1. Каким образом соотносятся этапы развития личности по Д.Б. Эльконину с этапами исторического развития субъектности?
2. Как формируется общественное сознание?
3. Как разные типы культуры соотносятся с различными типами субъектности?

Литература

Основная

1. Шабельников В.К. История психологии. Психология души. М., 2011
2. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл : Академия, 2005

Дополнительная:

1. Петровский А.В. Вопросы теории и истории психологии. М., 1984
2. Лопатин Л.М. Аксиомы философии. М., 1996

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА 2. (3 ЧАСА) 1 час(для очно-заочной формы обучения.)

Понятие оценки и оценивания в психологии

Цель занятия – Рассмотреть оценивание как категоризацию. Различие в опознании объекта и оценивании.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Оценивание как категоризация в философии и когнитивной психологии.
2. Изучение операциональной стороны оценивания в работах школы П.Я. Гальперина
3. Необходимость выделения социально-психологической стороны оценивания в педагогическом процессе.
4. Изучение самооценивания, как частный случай оценивания.*Контрольные вопросы*
 1. В чем заключалось противостояние и противоречие психологических концепций Древней Греции?
 2. Каковы психологические причины популярности атомизма как логического приема объяснения мира?
 3. Проблема формообразования вещей по Платону.

Литература

Основная:

1. Шабельников В.К. История психологии. Психология души. М., 2011
2. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл : Академия, 2005

Дополнительная:

1. Петровский А.В. Вопросы теории и истории психологии. М., 1984

2. Лопатин Л.М. Аксиомы философии. М., 1996

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА 3. (3 ЧАСА) 2 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования.

Цель занятия – Разработать ориентировочную карту для исследования предметно-содержательной структуры оценивания.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Выбрать тему и определить проблему формирования эталонного оценивания у субъекта.
2. Определить критерии сформированного учебного действия.
3. Выделить исходное действие для формируемого эталонного оценивания, изучив историю его возникновения.
4. Составить ООД для формируемого эталонного оценивания.
5. Провести на одном испытуемом по выбору магистранта формирование эталонного оценивания у субъекта.
6. Проследить и точно зафиксировать ошибки ученика в плане выполнения учебного действия и соответственно его поведение во взаимодействии с экспериментатором.
7. Продумать систему средств для устранения ошибок ученика и последовательно ввести их в ориентировочную основу действия.
8. Составить расширенную схему ООД для формируемого эталонного оценивания.
9. Подготовить презентацию полученных результатов к обсуждению.

Литература

Основная:

1. Шабельников В.К. История психологии. Психология души. М., 2011

2. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл : Академия, 2005

Дополнительная:

1. Петровский А.В. Вопросы теории и истории психологии. М., 1984
2. Лопатин Л.М. Аксиомы философии. М., 1996

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4, 5.

ТЕМА 4. (5 ЧАСОВ) 4 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Социальные характеристики оценивания и пути их исследования.

Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ.

Цель занятия – Изучение содержания и функций социальных характеристик оценивания.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы и задания для изучения и обсуждения:

- 1.В чем заключаются социально-психологические характеристики оценивания.
- 2.Методы и методики исследования социально психологических характеристик оценивания в процессе в контрольных срезах.
- 3.Возможность использование метода поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина для исследования социально-психологических характеристик учебного действия.
4. Основные параметры социально-психологических характеристик учебного действия эталонного оценивания

Литература

Основная:

1. Шабельников В.К. История психологии. Психология души. М., 2011
2. Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2004.

3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл : Академия, 2005

Дополнительная:

1. Петровский А.В. Вопросы теории и истории психологии. М., 1984
2. Лопатин Л.М. Аксиомы философии. М., 1996

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить

слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология оценивания социальных ситуаций» реализуется на *факультете психологии образования кафедрой психологии*

ЦЕЛЬ дисциплины: подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области психологии оценивания

ЗАДАЧИ:

Во-первых, Раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций;

Во-вторых, Изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов психологии;

В-третьих, Развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований анализа социальных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование **следующих** компетенций выпускника:

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

ПК-9 - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы коллективной психологии, социализации и развития личности; теории отечественных и зарубежных авторов, объясняющие специфику формирования поведения человека в социуме; процессы групповой динамики; теоретические подходы к изучению групп риска несовершеннолетних, закономерностях их развития и диагностики

Уметь учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения; учитывать особенности социальной ситуации и общественных процессов, влияющих на личность индивида; распознавать стереотипы при восприятии партнера в коммуникации; использовать теории мотивации, лидерства и власти при анализе различных социальных ситуаций; диагностировать несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением

Владеть навыками анализа педагогических ситуаций; приемами самоорганизации и самомотивации; навыком проводить мониторинг социально-образовательной среды, оценку рисков и ресурсов развития индивида; стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; навыками профессиональной рефлексии; навыками выделения лиц группы риска; навыками диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	27.08.2019 г.	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант