

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психологическая диагностика

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Доктор психол.наук, профессор, зав кафедрой общей психологии и психодиагностики М.К. Акимова

Ответственный редактор:

Заведующий кафедры общей психологии Блинникова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способов их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.

Задачи дисциплины: дать студентам прочные теоретические знания, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте методов диагностики в работе практического психолога, в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психологической диагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК-12 | способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке; Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру; Владеть: способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, а также умениями написать на их основе психологическое заключение. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психология развития», «Дифференциальная психология», «Возрастная психология», «Математические методы в психологии и педагогике».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Проективные методы в работе психолога», «Теории обучения и педагогические технологии», «Психология конфликта», «Практикум по межличностной коммуникации», «Практикум по диагностике и профилактике игровой зависимости у детей и подростков», «Технологии социально-психологического тренинга», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|--------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические | Лабораторные занятия | Промежуточ- ная аттестация | | |
| 1. | Введение в психодиагностику | 3 | 6 | 2 | | | | 6 | коллоквиум |
| 2. | Основные области практического использования психодиагностики | 3 | 2 | 4 | | | | 6 | коллоквиум |
| 3. | Классификация и характеристика основных психодиагностических методов | 3 | 2 | 4 | | | | 6 | Письменная работа |
| 4. | Основные требования к психодиагностическим методам как инструментам практической работы | 3 | 2 | | | | | 6 | Письменная работа |
| 5. | Возможности психодиагностики в измерении способностей | 3 | 2 | 2 | | | | 6 | коллоквиум |
| 6. | Социокультурные аспекты психодиагностики | 3 | 2 | 4 | | | | 6 | коллоквиум |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----------|----------|----------|----|----------|--------------------------------------|
| 7. | Идиографический подход к диагностике личности | 3 | 2 | 4 | | | | 6 | Письменная контрольная работа |
| 8. | Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагнosta | 3 | 2 | 2 | | | | 6 | коллоквиум |
| | <i>экзамен</i> | 3 | | <i>n</i> | <i>n</i> | <i>n</i> | 18 | <i>n</i> | <i>Письменная контрольная работа</i> |
| | ИТОГО: | | 20 | 22 | | | | 48 | |

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|--------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические | Лабораторные занятия | Промежуточ- ная аттестация | | |
| 1. | Введение в психодиагностику | 3 | 2 | | | 2 | | 6 | |
| 2. | Основные области практического использования психодиагностики | 3 | | | | 2 | | 8 | |
| 3. | Классификация и характеристика основных психодиагностических методов | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | |
| 4. | Основные требования к психодиагностическим методам как инструментам практической работы | 3 | 2 | | | | | 12 | |
| 5. | Возможности психодиагностики в измерении способностей | | | | | 2 | | 2 | |
| 6. | Социокультурные аспекты психодиагностики | | 2 | | | 2 | | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|----|---|---|----|--|----|-------------------------------|
| 7. | Идиографический подход к диагностике личности | | 2 | | | | | 12 | |
| 8. | Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста | | 2 | | | 2 | | 12 | |
| | | | | | | | | | |
| | экзамен | | | n | n | n | | n | Письменная контрольная работа |
| | ИТОГО: | | 12 | | | 12 | | 66 | |

3.Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|---|
| 1. | Введение в психодиагностику | Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; её взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос. |
| 2. | Основные области практического использования психодиагностики | Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение. Индивидуально-психологическое консультирование, его специфика. Работа практического психолога в школах и дошкольных учреждениях. Специфика работы психолога в разных областях трудовой деятельности. Клиническое консультирование, роль в нём малоформализованных методов диагностики. Специфика применения |

| | | |
|----|--|---|
| | | психодиагностических методов в работе с индивидами, отличающимися девиантным поведением. Судебно-психологическая экспертиза, роль в ней психодиагноста и требования к нему. |
| 3. | Классификация и характеристика основных психодиагностических методов | Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения психодиагностического наблюдения; оценочные шкалы. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе клинического психолога. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Дублирующие вопросы и контрольные шкалы как способы оценки достоверности результатов опросников. Проективная техника, виды проективных методов, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов. |
| 4. | Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы | Дифференциальная психометрия и её отличия от общей психометрии. Отличие психодиагностических методик от психологических исследовательских. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, содержательный критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надёжность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность психодиагностических методик: её виды, |

| | | |
|----|--|--|
| | | способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения прагматической валидности. Корреляционный анализ как один из приёмов определения надёжности и валидности. |
| 5. | Возможности психодиагностики в измерении способностей | Представления о способностях в отечественной и западной психологии, их динамика. Три признака способностей. Психометрические заблуждения в отношении возможностей тестов способностей. Роль в оценке способностей процессуальных особенностей выполняемой деятельности. Современные взгляды относительно тестов способностей. Пригодность, или готовность, к деятельности. Составные части пригодности к деятельности. Место в ней способностей. |
| 6. | Социокультурные аспекты психодиагностики | Понятия «культура» и «субкультура» в психологических исследованиях. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. Значение традиций и методов воспитания и обучения для формирования культурно специфических черт индивидуальности. Необходимость учёта влияния культуры на результаты диагностических методик. Диагностическая процедура и влияние культуры. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры. Проблемы применения методик, созданных в одной культуре, для оценивания представителей других культур. |
| 7. | Идиографический подход к диагностике личности | Два подхода к исследованию и оценке психологических явлений: номотетический и идиографический. Принцип взаимодополнения этих подходов. Интраиндивидуальная вариативность и прогностические возможности личностной диагностики. Обыденный диспозиционизм и «фундаментальная ошибка атрибуции». Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. Принципы идиографического анализа |

| | | |
|----|--|--|
| | | индивидуальности, способствующие повышению прогностических возможностей диагностики. Методы идиографической диагностики (анализ профилей психологических черт, биографический, этологический, беседа, психосемантические методы) и их возможности для прогноза поведения. Значение этих методов для работы клинического психолога. |
| 8. | Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста | Значение проблемы этического регулирования диагностической практики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам лиц, связанных с диагностическими методиками: необходимость и признаки высокого уровня квалификации психодиагностов; требование и причины ограничения распространения диагностических методик; требования к авторам и издателям диагностических методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию: обеспечение тайны личности и способы решения этой проблемы; конфиденциальность и подходы к её обеспечению; правила сообщения результатов обследования. Юридические проблемы в работе психодиагноста. |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в психодиагностику | Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1. Самостоятельная работа | Вводная лекция Лекция с демонстрацией первых в истории тестов. Доклад и развернутая беседа с обсуждением доклада Анализ рекомендуемых источников. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | Основные области практического использования психодиагностики | Семинар 2. | <i>Анализ практических ситуаций</i> |
| 3. | Классификация и характеристика основных психодиагностических методов | Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа | <i>Лекция, составленная на основе теоретических и экспериментальных исследований западных психодиагностов.</i> <i>Выполнение отдельных заданий тестов и проективных методик</i> <i>Групповая дискуссия по поводу сравнения достоинств и недостатков этих методик</i> <i>Изучение источников.</i> <i>Сравнительный анализ основных психодиагностических методик</i> |
| 4. | Основные требования к психодиагностическим методам как инструментам практической работы | Лекция 4 Самостоятельная работа | <i>Лекция по результатам разработок американских учёных.</i> <i>Анализ литературы по теме.</i> |
| 5. | Возможности психодиагностики в измерении способностей | Лекция 5 Семинар 4 Самостоятельная работа | <i>Лекция, составленная на основе теоретических и экспериментальных исследований психодиагностов.</i> <i>Групповая дискуссия о сущности способностей и их измерении.</i> <i>Анализ литературы</i> <i>Подготовка к контрольной работе № 2</i> |
| 6. | Социокультурные аспекты психодиагностики | Лекция 6 Семинар 5 Самостоятельная работа | <i>Лекция на основе результатов научных исследований, выполненных в разных культурах.</i> <i>Доклад и групповая дискуссия</i> <i>Анализ литературы по кросскультурной психологии</i> |
| 7. | Идиографический подход к диагностике личности | Лекция 7 Семинар 6 Самостоятельная работа | <i>Лекция, составленная на основе теоретических и экспериментальных исследований западных психодиагностов.</i> <i>Анализ ситуаций и групповая дискуссия об их влиянии на результаты диагностики.</i> <i>Анализ литературы и написание эссе по теме</i> |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5.1. Система оценивания

Промежуточный контроль знаний проводится в форме **теста достижений**, включающего теоретические вопросы, касающиеся знаний и понимания основных проблем психодиагностики, и оценивается до 40 баллов. В тесте 10 вопросов с 4 вариантами ответов, из которых только один является правильным и полным. Правильность ответов на 9-10 вопросов оценивается 40 баллами («отлично»), правильность ответов на 5 или менее вопросов оценивается максимум в 20 баллов («неудовлетворительно»), правильно выполненные 6,7, и 8 вопросов – оценка «удовлетворительно» или «хорошо».

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - участие в дискуссии на семинаре | 10 баллов | 30 баллов |
| - доклад (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 6-8) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (Тест достижений) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите- льно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Проблематика письменных контрольных работ (для текущей аттестации)

1. Отличия диагностического интервью от опросника.
2. Возможности психодиагностики в измерении способностей.
3. Психодиагностика и психологическое консультирование.
4. Диагностика и её место в работе клинического психолога.
5. Значение малоформализованных методов диагностики в деятельности клинического психолога.
6. Специфические задачи и подход к их решению в психиатрической клинике.
7. Возможности и ограничения использования опросников в клинике.
8. Изменчивость индивидуальности и прогноз поведения.
9. Ошибки обыденного диспозиционизма и их влияние на работу клинического психолога.
10. Специфика использования строгоформализованных методов психодиагностики клиническим психологом.
11. Взаимосвязь деятельности медиков и психодиагностов, работающих в клинике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы¹

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Учебники и учебные пособия.

1. Психодиагностика. Теория и практика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой. – М., ЮРАЙТ, 2018.- С.631.
2. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426682> (дата обращения: 18.08.2019).
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. —

¹ Рекомендуется включать в списки не более 15 печатных изданий.

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/429984> (дата обращения: 28.08.2019).

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (РЕКОМЕНДУЕМАЯ) ЛИТЕРАТУРА

1.Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учёт и коррекция: учебное пособие. — М., 2002. — С.158.

2.Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. — СПб., 2006. — С.240.

3.Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. — М.,1982. — Кн.1 — С.318, Кн.2 — С.295.

4.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. — Киев, 1989. — С.198.

5.Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 2000. — С.304.

6.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. — СПб., 2003, 2005, 2007,2008 — С.651

7.Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. — СПб., 2004. — С.331.

3.Справочно-информационная литература.

1.Акимова М.К. Опросники: методологические вопросы разработки и применения. — Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. — 2003, № 2. — С.3 — 14.

2.Анастаси А. Дифференциальная психология. — М.,2001. — С.742.

3.Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. — С.174.

4.Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. —СПб., 2008 — С.336.

5.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. — 2004 - № 2 (Тематический выпуск: Психодиагностика в профессиональной деятельности). — С.3-117.

6.Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 5 (Специальный выпуск: Психосемантические методы диагностики). — С.3-147.

7.Романова Е.С.Графические методы в практической психологии. — СПб., 2002. — С.415.

8.Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. — М., 1980. — С.176.

Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|----|----------------------|-----------|--------------|
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы²

9.1. Планы лабораторных занятий³

Пример описания практического/ лабораторного занятия:

Тема 1(4 ч.) (название темы)

Задания:

1.....

2.....

Указания по выполнению заданий:

² Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

³ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

1.

2.

Список литературы:

...

Материально-техническое обеспечение занятия:

Лабораторное занятие 1.

Тема 1. Введение в психодиагностику(2 часа)

Цель занятия: формирование у студентов корректных представлений о предмете психодиагностики, её связях с другими областями психологии, истории её возникновения и развития, современных проблемах и специфики этих проблем в отечественной психодиагностике.

Задания:

1. Назвать теоретические источники возникновения психодиагностики, пояснить их связь с психодиагностикой.
2. Оценить задания теста Бине-Симона в теоретическом и практическом отношении.
3. Оценить отечественные тесты в сравнении с западными.

Указания по выполнению заданий:

- 1.Провести анализ литературы.
- 2.Выбрать задания теста Бине.
3. Выполнить тестовые задания Россолимо.
- 4.Оценить недостатки и достоинства тестов Бине и Россолимо

Список литературы.

Бине А. Введение в экспериментальную психологию. – СПб., 1895.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.- СПб., 2003.- С.8-50.

Психологическая диагностика /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003-2008. – С.18-41

Россолимо Г.И. Психологические профили. – СПб., 2010.

Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – СПб., 2002. – С.201-245.

*Ярошевский М.Г.*История психологии: от античности до середины XX века. – М., 2000.

Лабораторное занятие 2.

Тема 2. Основные области практического использования психодиагностики. (4 час).

Цель занятия: знакомство студентов с основными областями практической работы психодиагностов, особенностями психодиагностики в психологическом консультировании, спецификой её применения в образовании, медицинской практике, применительно к трудовой деятельности и судебно-психологической экспертизе.

Задания.

1. Перечислить основные задачи, требующие использования психодиагностики в школе.
2. Найти методики, требуемые для их решения.
3. Найти в литературе описание проблем «трудных» детей и методик диагностики их психологических особенностей.
4. Перечислить задачи, встающие перед психологом в дошкольных учреждениях.
5. Дать оценку диагностическим и прогностическим возможностям методик для детей.

Указания по выполнению заданий:

1. Провести анализ литературы.
2. Выявить и проанализировать методики, используемые для детей.
3. Оценить методы беседы и наблюдения в работе с детьми.
4. Попробовать разработать диагностическое интервью для подростков с отклоняющимся поведением.

Список литературы.

- Акимова М.К.* Беседа как метод психодиагностики. - «Психологическая диагностика», 2011.- №1. С.5-17.
- Акимова М.К.* Наблюдение в психодиагностике. - «Психологическая диагностика», 2011.- № 1.- С.18-30.
- Гуревич К.М.* Дифференциальная психология и психодиагностика. – СПб., 2008. – С.14-129.
- Дубровина И.В.* Школьная психологическая служба. – М., 1991.-С.104-117.
- Квале С.* Исследовательское интервью.- М.,Смысл, 2009.
- Яньшин П.В.* Практикум по клинической психологии. – СПб., 2004. – С.12-30.

Лабораторное занятие 3.

Тема 3. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов (4 часа).

Цель занятия: ознакомление студентов с разнообразием психодиагностических методов и спецификой каждого из них, их достоинствами и недостатками, формирование у них правильных представлений о возможностях и ограничениях используемой психодиагностической техники, о способах избежать ошибок в постановке диагноза при её использовании.

Задания.

1. Найти и сравнить возможности тестов и личностных опросников для детей.
2. Охарактеризовать специфические особенности проективных методик.
3. Рассмотреть недостатки и преимущества рисуночных методик в работе с детьми.
4. Выполнить методику Несуществующее животное и составить психологическое заключение по предложенной преподавателем схеме.

Указания по выполнению заданий:

1.Провести анализ литературы.

2.Выявить и перечислить специфические особенности каждого типа психодиагностических методик.

3.При выполнении методики Несуществующее животное строго следовать инструкции и способам анализа результатов.

Список литературы:

Акимов М.К. Беседа как метод психодиагностики. - «Психологическая диагностика», 2011.-№1. С.5-17.

Акимов М.К. Наблюдение в психодиагностике. - «Психологическая диагностика», 2011.- № 1.- С.18-30.

Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М., 1982. – Кн.2.- С.182-210

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.

Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. –М., 1987. – С.10-13; 46-53.

Общий практикум по психологии. Метод наблюдения. - М., 1985.

Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.55-77.

Лабораторное занятие 4.

Тема 5. Возможности психодиагностики в измерении способностей (2 часа).

Цель занятия: ознакомление с современным пониманием способностей и одаренности, формирование адекватных представлений о том, что диагностируется тестами способностей, обучение правильной интерпретации результатов этих тестов.

Задания.

1.Перечислить основные положения отечественной теории способностей, дать определения общих и специальных способностей.

2.Найти описание наиболее известных типов тестов специальных способностей, применяемых за рубежом, дать их краткую характеристику.

3.Выполнить несколько заданий отечественного теста умственного развития и дать анализ тех особенностей, которые им диагностируются.

Указания по выполнению заданий.

1.Проанализировать литературу по теме.

2.Выполнить задания теста умственного развития в соответствии с инструкцией и обработать результаты по ключу.

3.Выявить ошибочные решения и объяснить причины их возникновения (какие знания и мыслительные операции недостаточно сформированы).

Список литературы:

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1969.

Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М., 1982.- Кн.1. – С.264-281; Кн.2. С.5-36; 71-97.

Геллерштейн С.Г., Коган В.М., Шпигель Ю.И., Шпильрейн И.Н. Руководство по психотехническому профессиональному подбору.- М., Л., 1929.

Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М., 1993.

Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М., 1968.

Лейтес Н.С. Об умственной одарённости. – М., 1960.

Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М., 1971.

Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008.- С.177-212.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989. – Т.2.

Теплов Б.М. Избранные труды.- М., 1985. – Т.1

Лабораторное занятие 5.

Тема 6.Социокультурные аспекты психодиагностики(2 часа)

Цель занятия: формирование понимания того, что культура является решающим фактором формирования индивидуальности и влияет на результаты психодиагностических методик.

Задания.

1.Привести примеры ошибок практических психологов, не учитывающих влияние фактора культуры на результаты диагностических методик.

2.Выполнить один западный личностный опросник.

3.Выделить в опроснике вопросы, ответы на которые у наших испытуемых зависят от особенностей нашей культуры.

Указания по выполнению заданий.

1.Провести анализ литературы по теме.

2.Выполнить западный опросник, обработать его результаты.

3.Привести примеры того, как культурные традиции воспитания влияют на характер ответов.

Список литературы.

Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001. – С.661-737.

Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М., 1982. – Кн.1. С.254-264; 303-308.

Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-268; 279-290.

Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.432-449.

Психология и культура./Под ред.Д.Мацумото. – СПб., - 2003 – С.249-315; 359-390; 575-655.

Триандис Г. Культура и социальное поведение. – М., 2007- С.17-323.

Лабораторное занятие 6.

Тема 7. Идиографический подход к диагностике личности.(4 часа)

Цель занятия: формирование понимания специфики идиографического анализа индивидуальности.

Задания.

1. Перечислить методы идиографической диагностики.

2. Дать ранжированный перечень первых 5 черт своей имплицитной теории личности.
3. Найти и описать 1-2 ситуации, в которых поведение зависит от характера ситуации

Указания по выполнению заданий.

1. Провести анализ литературы по теме.
2. Выполнить методику Личностный дифференциал и обработать результаты.
3. Выявить пункты ЛД, ответы на которые близки к 0.
4. Объяснить причины неопределённости своих ответов.
5. Обобщить данные ЛД и описания ситуаций, где поведение человека зависит от последних.

Список литературы

Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.302-311.

Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. М., 1999

Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959

Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – М., 2002. – С.46-48, 56-57.

Лабораторное занятие 7.

Тема 8. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста (2 часа)

Цель занятия: формирование этического сознания психодиагноста.

Задания.

1. Перечислить основные правила сообщения диагностических результатов.
2. Провести в парах студентов диагностику с помощью одного теста и одного опросника.
3. Написать заключения по использованным методикам.
4. Обсудить возможные ошибки написанных заключений.

Указания по выполнению заданий.

1. Провести анализ литературы по теме.
2. Выполнить и обработать результаты 2-х методик.
3. Использовать правила написания и сообщения заключений по их результатам

Список литературы:

Анастаси А. Психологическое тестирование. – М., 1982. – Т.2 – С.50-66.

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001 – С.585-601.

Батурин Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки психодиагностических методик. – Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2012.

Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.488-503;550-564.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

На самостоятельную работу студента отведено 66 часов

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Трудоемкость самостоятель -ной работы (в часах) | Рекомендации |
|--|--|--|---|
| Подготовка к лекции №1 и 2 и семинару 1 Введение в психодиагностику | Перечень вопросов к лекции и лабораторному занятию 1.Определение и предмет психодиагностики. 2.Исторический экскурс. | 4 | Подготовить к лекции материал по теме: «История отечественной психодиагностики и её роль на современном этапе развития общества». Литература: 1. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.32-41 2.Россолимо Г.И. Психологические профили. – СПб., 2010. 3.Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. – СПб., 2002. – С.201-245. 4.Ярошевский М.Г.История психологии: от античности до середины XX века. – М., 2000. |
| Подготовка к лекции № 3 и семинару №2 «Использование психодиагностики практическим и психологами. | Перечень вопросов лекции №3 и семинара № 2. | 4 | Подготовить к семинару материал по теме: «Роль психодиагностики в работе практического психолога» Литература: 1.Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л., 1985.– С.22-25.2.Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика.-СПб.,2008.- С.35-52; 315-322. 3.Психологическая диагностика /Под ред.М.К.Акимовой, К.М.Гуревича.-СПб, 2003, 2005,2006,2007,2008.- С.45-47. 4.Рубинштейн С.Л.Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике- М, 2004- С.9-31. |

| | | | |
|--|---|----|--|
| Подготовка к лекции №4и семинару № 3 Классификация и характеристика основных психодиагностических методов | Перечень вопросов лекции № 3 1.Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. 2.Малоформализованные методы диагностики: наблюдение, беседа, контент - анализ, их возможности в диагностике личности. 3.Строгоформализованные методы диагностики: тесты, опросники, проективная техника. | 8 | Литература: 1.Анастаси А. Психологическое тестирование.- М., 1982.-Т.2. 2 Квале С. Исследовательское интервью. – М.. – 2009 – С.86-112; 146-175; 186-250. 3.Общая психодиагностика /Под ред.А.А.Бодалёва, В.В.Столина.- М.,1987.-С.10-13, 46-53 4.Психологическая диагностика /Под ред.М.К.Акимовй, К.М.Гуревича.-СПб, 2003, 2005, 2006,2007,2008.- С.55-77 |
| Подготовка к лекции №5 по теме | Перечень вопросов лекции | 10 | Подготовить к семинару материал по теме: Значение психометрической квалификации |

| | | | | |
|--|---|----|--|--|
| Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы | 1. Стандартизация психодиагностических методик. 2. Надёжность психодиагностических методик. Виды надёжности. 3. Валидность психодиагностических методик. Виды валидности. | | строгоформализованных психодиагностических методик. Литература: 1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М., 1982. - Т.1. 2. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. - СПб., 2008. - С. 228-251. 3. Психологическая диагностика /Под ред. М.К.Акимов, К.М.Гуревича. - СПб, 2003, 2005, 2006, 2007, 2008. - С. 78-104. | |
| Подготовка к семинару №4 Тема 5. Возможности психодиагностики в измерении способностей. | Перечень вопросов семинара №4 См. описание семинара №5 | 8 | Подготовиться к семинару №4 См. описание семинара №4 | |
| Подготовка к лекции №6 и семинару №5 по теме Социокультурные аспек | Перечень вопросов к семинару №5 См. описание семинара №5 | 10 | Подготовить к семинару материал по теме: «Ненормальность» в личностной диагностике (А.Анастаси) как следствие различий | |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| ты психодиагностики | | | <p>статистических норм для разных культур.</p> <p>Литература: 1. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001. – С. 661-737.</p> <p>2. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М., 1982. – Кн. 1. С. 254-264; 303-308.</p> <p>3. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. – СПб., 2008 – С. 252-268; 279-290.</p> <p>4. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С. 432-449.</p> <p>5. Психология и культура. /Под ред. Д. Мацумото. – СПб., - 2003 – С. 249-315; 359-390; 575-655.</p> <p>6. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – М., 2007- С. 17-323.</p> | |
| Подготовка к семинару № 6 «Идиографический подход к диагностике личности» | <p>Перечень вопросов к семинару № 6</p> <p>1. Почему убежденность в прогностичности личностных свойств является заблуждением? Доказать это.</p> <p>2. Объяснить, что означает ситуационная зависимость личностных черт.</p> <p>3. В чём причины дифференциальных различий поведения людей в одних и тех же ситуациях?</p> <p>4. Почему низкая кросс-ситуативная согласованность поведения людей?</p> | 12 | <p>Письменное задание:</p> <p>Проанализировать литературу и написать реферат на тему «Протипы личностных черт. Роль идиографических методов в повышении прогностичности личностных методик».</p> <p>Литература: 1. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М., -1997 – С.</p> <p>2. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С. 302-311.</p> <p>3. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. – М., -1999 – С.</p> <p>4. Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – М., 2002. С. 45-48; 56-57.</p> | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Подготовка семинару №7 <i>Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагност</i> | <i>Перечень вопросов семинару №7 См. описание семинара №8</i> | <i>10</i> | Подготовиться к семинару № 7 <i>См. описание семинара №7</i> |
|---|---|-----------|---|

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

- 1) подобрать и проанализировать источники по теме работы;
- 2) продумать структуру письменной работы;
- 3) написать логичный текст;
- 4) представить собственную точку зрения на рассматриваемую тему;
- 5) особых требований к оформлению работы нет, за исключением необходимости ссылок на использованную литературу.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом *факультете кафедрой* _Общей психологии

Цель дисциплины (модуля):_ познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способов их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей чело

Задачи :

- дать студентам прочные теоретические знания, необходимые в работе психодиагноста;
- раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте методов диагностики в работе практического психолога, в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- раскрыть основные тенденции развития психологической диагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-12 Обладать способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке;

Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру;

Владеть способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, а также умениями написать на их основе психологическое заключение.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет __3__ зачетных единиц.