

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра общей психологии

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Практикум по психодиагностике

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Доктор психол.наук, профессор, зав кафедрой общей психологии и психодиагностики М.К. Акимова

Ответственный редактор:

Заведующий кафедры общей психологии Блинникова И.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. **Цель** дисциплины (модуля): познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способами применения полученных знаний для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.

Задачи:

- ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики;
 - научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
 - дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
 - научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Знать: - возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; - знать требования к их конструированию и проверке; Уметь: - выбирать психодиагностический инструментальный для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого;
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	- проводить диагностическую процедуру; Владеть: - способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; - навыком подготовки и написания на их основе психологического заключения; - навыком подготовки рекомендации по результатам выполненных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: клиническая психология, психология личности, психология развития, педагогическая психология, социальная психология, «практикум по межличностной коммуникации», «практикум по диагностике и профилактике игровой зависимости у детей и подростков», производственная практика, учебная практика.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическая диагностика», «Общая психология», «Психология развития», «Дифференциальная психология», «Возрастная психология», «Математические методы в психологии и педагогике».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Диагностика интеллекта и умст венного развития.	4				8		8	Оценка психологических заключений по методикам
2.	Диагностика креативности	4				2		8	Анализ выполненных методик
3.	Личностные опросники	4				8		2	Оценка психологических заключений по методикам
4.	Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.	4				2		2	Оценка психологических заключений по методикам
5.	Проективные методы	4				8		8	Оценка психологических

	диагностики личности.								заключений по методикам
6.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы.	4				4		8	Оценка психологических заключений по методикам
7.	Диагностика эмоциональной сферы личности.	4				8		8	Оценка психологических заключений по методикам
8.	Графические методы диагностики	4				2		4	Оценка психологических заключений по методикам
	Экзамен								Контрольные вопросы.
	ИТОГО:					42		48	

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся _66_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1.	Диагностика интеллекта и умст венного развития.	4				4		12	Оценка психологических заключений по методикам
2.	Диагностика креативности	4				2		10	Анализ выполненных методик
3.	Личностные опросники	4				2		12	Оценка психологических заключений по методикам
4.	Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.	4				2		6	Оценка психологических заключений по методикам

5.	Проективные методы диагностики личности.	4				4		12	Оценка психологических заключений по методикам
6.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы.	4				2		10	Оценка психологических заключений по методикам
7.	Диагностика эмоциональной сферы личности.	4				4		2	Оценка психологических заключений по методикам
8.	Графические методы диагностики	4				4		2	Оценка психологических заключений по методикам
	зачёт			n	n	n		n	Контрольные вопросы.
	ИТОГО:					24		66	

3.Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Диагностика интеллекта и умственного развития.	<p>На лабораторные занятия по данной теме отводится 8/4 часов. В результате их выполнения студент должен познакомиться с процедурой интеллектуального тестирования, в частности, с процедурой и правилами проведения групповых интеллектуальных тестов, уметь обрабатывать, осуществлять всесторонний анализ и описывать результаты интеллектуальных тестов, иметь представление о реальных возможностях этих методик.</p> <p>Студенты выполняют на занятиях по этой теме один невербальный тест интеллекта (Продвинутые прогрессивные матрицы Д.Равена), адаптированный немецкоязычный Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера, 2 отечественных теста: Тест практического мышления (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова и Н.А.Ференс), Тест умственного развития взрослых (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова, Е.И.Горбачёва и др.). Каждый тест выполняется на отдельном занятии, общее время выполнения – от 30 мин. до 90 мин.</p>

2.	<i>Диагностика креативности</i>	<p>На выполнение практических работ по данной теме отводится 2 часа. Целью этих занятий является ознакомление со спецификой тестирования креативности. В результате студент должен овладеть умениями создавать положительную мотивацию выполнения тестов креативности (установки на оригинальность, нешаблонность и многообразие ответов), научиться обрабатывать результаты этих тестов, понимать их ограниченные возможности в предсказании творческих достижений в реальной деятельности.</p> <p>В качестве диагностического задания используется тест Дж.Гилфорда «Необычное использование» (задача «Газета»).</p>
3.	<i>Личностные опросники</i>	<p>На выполнение практических работ по этой теме отводится 8 часов. Основной их целью является ознакомление с данным видом диагностических методов. В результате практических занятий по этой теме студент должен уметь проводить процедуру диагностирования с помощью опросников, понимать подверженность ответов по ним установкам на социальную желательность и «молчаливое согласие», иметь представление в связи с этим об их ограниченных возможностях и необходимости создания положительной мотивации. Помимо этого, студент должен усвоить принципиальные отличия типологических опросников от опросников отдельных черт (в их теоретических обоснованиях, способах конструирования, анализа и интерпретации диагностических результатов).</p> <p>Для практических занятий используется один типологический опросник («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – MMPI в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошникова) и два опросника диагностики отдельных черт («Большая пятёрка» NEO-PI Мак-Крея и Коста и модифицированный личностный опросник Г. Айзенка EPI). Их выбор обусловлен тем, что эти опросники широко известны, часто используются на практике и в исследованиях и отличаются хорошими психометрическими параметрами.</p>
4.	<i>Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.</i>	<p>На выполнение практической работы по этой теме отводится 2 часа. Основной целью этой работы является формирование у студентов понимания важности оценивания психодиагностом не только содержательной стороны психики, но и её формально-динамических особенностей.</p>

		<p>выраженность которых часто связана с природными факторами человеческой индивидуальности. Помимо того, значимость этой темы определяется и необходимостью развести в сознании студентов сами врождённые и неизменяемые на протяжении жизни человека природные факторы и такие психологические черты как свойства темперамента. На практических занятиях используются два опросника диагностики темперамента – Я Стреляу и Грея-Уилсона. В их основе лежат наиболее влиятельные теории, объясняющие физиологические основы личности. Опросник Стреляу опирается на теорию Павлова-Теплова, а опросник Грея-Уилсона – на концепцию Джеффри Грея, близкую теории Г.Айзенка.</p>
5.	<p><i>Проективные методы диагностики личности.</i></p>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 8 часов. Значимость этой темы определяется распространённостью проективной диагностики и, вместе с тем, её неоднозначной оценкой в отношении объективности получаемых результатов. Практические занятия по этой теме позволят студентам освоить одну из сложных проективных техник, предназначенную для диагностики как детей, так и взрослых – Методику рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, научиться методам количественной обработки этой методики и описанию полученных результатов, избавиться от ряда заблуждений в отношении проективных методик (в частности, представления о том, что их результаты могут подвергаться только качественному анализу).</p> <p>Процедура выполнения методики состоит в том, что студенты после чтения инструкции последовательно просматривают рисунки, из которых состоит стимульный материал, читают слова, произносимые одним персонажем, и отвечают на эти слова, ставя себя на место другого изображённого персонажа. Свои ответы они записывают на чистые бланки. Затем преподаватель объясняет систему кодирования словесных ответов с помощью оценочных факторов и категорий, а также способы вычисления основных показателей методики. Затем преподаватель даёт им статистические нормы для каждого показателя и объясняет правила и последовательность написания психологического заключения. Дома студенты кодируют свои ответы, подсчитывают показатели методики и пишут психологическое заключение.</p>

6.	<i>Диагностика мотивационно-потребностной сферы.</i>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 4 часа. Значимость этой темы определяется той ведущей ролью, которую мотивация выполняет по отношению к успешности любой деятельности, выполняемой человеком, а также значимостью удовлетворения ведущих потребностей для психологического благополучия человека, для гармонизации его развития.</p> <p>Для практических занятий используется одна проективная методика – Методика мотивационной индукции (ММИ) Ж.Нюттена и два опросника А.Мехрабиана, адаптированных М.Ш.Магомед-Эминовым, направленных на диагностику мотивации достижений и мотивации аффилиции Их выбор обусловлен тем, что эти методики отличаются хорошими психометрическими параметрами и дают существенную диагностическую информацию о мотивационно-потребностной сфере человека.</p>
7.	<i>Диагностика эмоциональной сферы личности.</i>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 8 часов. Значимость этой темы определяется тем, что эмоциональная сфера характеризует психологическое благополучие человека, уровень его адаптации к среде и выполняемой деятельности, его психологическое здоровье.</p> <p>Для практических занятий используются проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич в адаптации М.К.Акимовой и опросники «Модалность эмоциональных характеристик» (МЭР) – автор Л.А.Рабинович, «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко, «Оценка эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова, «Склонность к агрессии» (ВРАQ) А.Басса-М.Перри.</p>
8.	<i>Графические методы диагностики</i>	<p>На практические занятия по этой теме отводится 2 часа. Эти методики, иначе называемые экспрессивными, основаны на анализе изобразительной деятельности человека. Они обладают как достоинствами в сравнении другими методиками диагностики личности, так и существенными недостатками. Среди последних особое место занимает изолированная трактовка параметров рисунков, не позволяющая давать обоснованные психодиагностические заключения о личности. Поэтому на занятиях студентов знакомят с модифицированными графическими методиками Дом-Дерево-Человек и Кинетический</p>

		рисунок семьи. Модификации, выполненные Р.В.Беляускайте. (1987), предлагают стандартную процедуру индивидуального применения и системный подход к анализу результатов. Эти методики студенты проводят с детьми (самостоятельная работа).
--	--	--

4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Основным методом проведения практических работ является выполнение диагностических методик и обработка их результатов либо в аудитории, либо вне учебного заведения (в иных учреждениях, где есть необходимая категория обследуемых); написание психологического заключения осуществляется дома.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: формы текущего контроля знаний – оценивание психологических заключений, написанных по результатам обследования. Форма итогового контроля знаний: - зачёт с оценкой (по вопросам, обсуждаемым на практических занятиях)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Диагностика интеллекта и умственного развития.	Практическая работа 1 Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики интеллекта. Выполнение тестов, обработка результатов и ознакомление со способами анализа Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Диагностика креативности	Практическая работа 2 Самостоятельная работа	Выполнение тестов, обработка результатов и ознакомление со способами анализа Анализ выполненных методик
3.	Личностные опросники	Практическая работа 3 Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики личности. Выполнение личностных опросников, обработка результатов и ознакомление со способами анализа Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4.	Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.	Практическая работа 4 Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики динамики поведения. Выполнение опросников, обработка результатов и ознакомление со способами анализа Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Проективные методы диагностики личности.	Практическая работа 5 Самостоятельная работа	Вводное сообщение о проективных методах диагностики . Выполнение проективной методики, обработка результатов и ознакомление со способами анализа Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы	Практическая работа 6 Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики мотивационно-потребностной сферы. Выполнение опросников, обработка результатов и ознакомление со способами анализа Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Диагностика эмоциональной сферы личности.	Практическая работа 7 Самостоятельная работа	Вводное сообщение о методах диагностики эмоциональной сферы личности. Выполнение методик, обработка результатов и ознакомление со способами анализа Анализ рекомендуемых источников. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Графические методы диагностики	Практическая работа 8 Самостоятельная работа	Вводное сообщение о графических методах диагностики личности. Ознакомление со способами анализа Анализ рекомендуемых источников. Выполнение на детях, обработка результатов. Написание психологических заключений, консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, закрепляют виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации знаний по дисциплине, его сроки и формы проведения. Текущий контроль осуществляется в виде оценок за анализ результатов методик и выполнение психологических заключений по ним. Критерии оценки: осознанность и полнота раскрытия теоретических основ методик, проявляемые при ответах на вопросы преподавателя, использование источников и литературы при интерпретации результатов методик, качество психологических заключений.

Ознакомление студентов с методами и методиками психодиагностики осуществляется в практической форме (выполнение методик на занятиях под руководством преподавателя) и составляет 50% общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа студентов составляет 50% общей трудоемкости курса.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устных ответов на вопросы, касающиеся знаний и понимания анализа и интерпретации результатов изученных методик психодиагностики, и оценивается до 40 баллов.

Максимальное количество баллов, полученных в ходе текущего и промежуточного контроля – 100. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзаменационную оценку по курсу.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль: Оценка написания психологических заключений по выполненным методикам или их группам:		
1 тема	12 баллов	12 баллов
2 тема	4 балла	4 балла
3 тема	8 баллов	8 баллов
4 тема	6 баллов	6 баллов
5 тема	12 баллов	12 баллов
6 тема	6 баллов	6 баллов
7 тема	6 баллов	6 баллов
8 тема	6 баллов	6 баллов
Промежуточная аттестация Беседа по применяемым методикам		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Не допускает ошибок при анализе диагностических результатов.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно умеет написать психологическое заключение, полно излагает полученные результаты, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает выводы по результатам методик. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает полученные результаты обследования в психологических заключениях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при использовании методик разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при написании психологических заключений по результатам использования методик стандартного уровня сложности, допускает ошибки в выводах..</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его использовании на лабораторных занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при использовании диагностических методик стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Допускает ошибки как в их применении, так и в интерпретации результатов.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточный контроль знаний проводится в форме беседы, касающейся знаний и понимания основных проблем работы практического психолога, использующего методы психодиагностики, знаний теоретических основ и возможностей методик, применённых на занятиях, а также процедур их выполнения интерпретации, оценивается до 40 баллов.

Вопросы (для промежуточной аттестации)

1. Отличия диагностического интервью от опросника.
2. Психодиагностика и психологическое консультирование.
3. Значение малоформализованных методов диагностики в деятельности практического психолога.
4. Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: теоретическое обоснование, цели использования, стимульный материал, основные показатели и их интерпретация.
5. Диагностика мотивационно-потребностной сферы: основные подходы и методы.
6. Теоретические основы и показатели опросников диагностики темперамента –Я Стреляу и Грея-Уилсона.
7. Методика мотивационной индукции (ММИ) Ж.Нюттена.
8. Опросники мотивации достижений и аффилиции А.Мехрабиана, адаптированных М.Ш.Магомед-Эминовым: цели применения, анализ результатов.
9. Методика «Косвенное измерение системы самооценок» (КИСС) Е.Т.Соколовой и Е.О.Федотовой: процедура применения, диагностические возможности.
10. Проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич : диагностические возможности, трудности использования.
11. Характеристика опросника «Модальность эмоциональных характеристик» (МЭР) Л.А.Рабинович.
12. Опросник «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко: теоретическое обоснование, синдром эмоционального выгорания, его симптомы и фазы формирования.
13. Опросник «Оценка эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова, его возможности и показатели.
14. Диагностика агрессивности, её значимость, основные методы. Опросник «Склонность к агрессии» (ВРАQ) А.Басса-М.Перри.
15. Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ : его возможности, правила использования и интерпретации.
16. Опросник «Большая пятёрка» NEO-PI Мак-Крея и Коста: теоретическое обоснование, показатели.
17. Личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ): теоретические основы, показатели.
18. Лексическая гипотеза и лексический подход к разработке личностных опросников.

19. 16-факторный опросник Р.Кеттелла, его теоретические основы и процедура разработки.
20. Невербальные тесты интеллекта, их возможности. Тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла.
21. Диагностика креативности: тест дивергентного мышления Дж.Гилфорда. «Необычное использование»
22. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера: характеристика возможностей, основные показатели.
23. Тест практического мышления М.К.Акимовой, В.Т.Козловой и Н.А.Ференса: теоретическое обоснование, шкалы, показатели.
24. Тест умственного развития взрослых (ТУРВ): теоретическое обоснование, шкалы, показатели.
25. Диагностика тревожности – её назначение и используемые методы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы¹

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Учебники и учебные пособия.

1. Общая психодиагностика: учебное пособие. /Под ред. А.А.Бодалёва. В.В.Столина.- М., 1987, 2000. – С.304.
2. Основы психологической диагностики: учебное пособие. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – М., 2003. – С.320.
2. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С.651.
3. Психологическая диагностика: учебное пособие /Под ред. М.К.Акимовой. – СПб., 2005. – С.301.
4. Психодиагностика. Теория и практика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой. – М., ЮРАЙТ, 2014.- С.631.

2. Справочно-информационная литература.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М., 1982. – Кн.1 – С.318, Кн.2 – С.295.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С.198.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (РЕКОМЕНДУЕМАЯ) ЛИТЕРАТУРА

1. Учебники и учебные пособия.

1. Психодиагностика. Теория и практика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой. – М., ЮРАЙТ, 2018.- С.631.
2. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426682> (дата обращения: 18.08.2019).

¹ Рекомендуется включать в списки не более 15 печатных изданий.

3. Бардышевская, М. К. *Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984> (дата обращения: 28.08.2019).

2.Справочно-информационная литература.

1.Акимова М.К. Опросники: методологические вопросы разработки и применения. — Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. — 2003, № 2. — С.3 — 14.

2.Анастази А. Дифференциальная психология. — М.,2001. — С.742.

3.Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. — С.174.

4.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. — М.,2002. — С.316.

5.Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. —СПб., 2008 — С.336.

6.Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. — М., 1998. — С.245.

7.Основы психодиагностики /Под ред. А.Г.Шмелёва. — Ростов н/Д., 1996. — С.3-257, 281-538.

8.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. — 2003. - № 1 (Тематический выпуск: Психологическая диагностика интеллекта). — С.3 — 125.

9.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. — 2004 - №. 1 (Тематический выпуск: Диагностика креативности). — С.3-135.

10.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. — 2004 - № 2 (Тематический выпуск: Психодиагностика в профессиональной деятельности). — С.3-117.

11.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. — 2004. - № 4 (Тематический выпуск: Проективные рисуночные методики). — С.47-125.

12. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 1 (Специальный выпуск: С.Розенцвейг Детская форма Методики рисуночной фрустрации). — С.3-127.

13. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 4 (Специальный выпуск: Диагностика природных особенностей человека). - С.3-150.

14. Рауш де Траубенберг Н.К. Тест Роршаха: практическое руководство. — М.,2005. — С.254.

15. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. — М., 1980. — С.176.

16.Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. — М.,2002. С.9-380.

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

На лабораторных занятиях в аудитории студентов знакомят с методиками (их теоретическим обоснованием, процедурой проведения, ключами, способами анализа и интерпретации). Они выполняют изучаемые методики, а обработка и написание психологических заключений осуществляется на самостоятельных занятиях.

.1. Планы лабораторных занятий Лабораторное занятие № 1.

Тема 1. Диагностика интеллекта и умственного развития.

Студенты выполняют на занятиях по этой теме один невербальный тест интеллекта (Прогрессивные матрицы Равена), адаптированный немецкоязычный Тест структуры интеллекта Р.Амтхауера, 2 отечественных теста: Тест практического мышления (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова и Н.А.Ференс), Тест умственного развития взрослых (авторы М.К.Акимова, В.Т.Козлова, Е.И.Горбачёва и др.). Каждый тест выполняется на отдельном занятии, общее время выполнения – от 30 мин. до 90 мин.

Преподаватель объясняет перед началом тестирования правила выполнения тестов, разбирает со студентами примеры правильного решения каждого типа заданий. Время выполнения каждого типа заданий (субтеста) в тестах ограничено,

за соблюдением временного режима следит преподаватель. После завершения тестирования преподаватель даёт ключ (правильные ответы), с помощью которого студенты самостоятельно обрабатывают свои результаты, и критерии их оценки (статистические нормы или социально-психологический норматив). Преподаватель объясняет также правила анализа результатов каждого теста, способы их наглядного представления.

Для выполнения каждого теста студент получает следующий *раздаточный материал*:

- бланки с заданиями (тестовые тетради);
- напечатанные инструкции по их выполнению;
- тесты выполняются на отдельных листах бумаги, куда заносятся ответы

по каждому заданию в соответствии с объяснениями, данными преподавателем.

Контрольные вопросы:

1. Какие аспекты интеллекта диагностируют невербальные интеллектуальные тесты?
2. Что представляет собой структура интеллекта по Амтхауеру?
3. Какие виды мышления можно оценить с помощью теста Амтхауера?
4. Чем практическое мышление отличается от теоретического?
5. Каковы теоретико-методологические основы Теста умственного развития взрослых?

Литература:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – СПб., 2006. – С.240.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Диагностика практического мышления взрослых. - «Журнал практического психолога».- 2007, №3
3. Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест умственного развития взрослых: теоретические подходы к конструированию и психометрическая квалификация.- Ж. «Вопросы психологии».- 2010, №5.- С.51-61.
4. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест практического мышления. Пособие для психологов. - «Психологическая диагностика». - 2008, №2.- СС.3-120
5. Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Тест умственного развития взрослых пособие для психологов «Психологическая диагностика», 2010, №1. С.25-62
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С.198.
7. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. – СПб., 2008 – С.252-321.
8. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический и методический журнал. – 2003. - № 1 (Тематический выпуск: Психологическая диагностика интеллекта). – С.3 – 125.
9. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007, 2008 – С. 106-166.

Лабораторное занятие № 2.

Тема 2. Диагностика креативности.

Целью занятия по данной теме является ознакомление со спецификой тестирования креативности. В результате студент должен овладеть умениями создавать положительную мотивацию выполнения тестов креативности (установки на оригинальность, нешаблонность и многообразие ответов), научиться

обрабатывать результаты этих тестов, понимать их ограниченные возможности в предсказании творческих достижений в реальной деятельности.

В качестве диагностического задания используется тест Дж.Гилфорда «Необычное использование» (задача «Газета»). За 6 минут студентам предлагалось придумать как можно больше различных и необычных способов применения газеты и записать их на специальном бланке. Далее проводилась обработка, при которой каждый ответ должен был быть отнесён к определённой категории. Категоризация осуществлялась в три этапа по направлению от общего к частному. При этом на всех этапах каждому ответу присваивался специальный цифровой код.

В качестве *раздаточного материала* использовались:

- Бланки для обработки ответов испытуемого;
- Бланки с категориями для оценки задания «газета».

После того, как студенты поставили на своих бланках для ответов пометки рядом с соответствующим кодом, они подсчитывали общее число учтённых ответов (беглость), число неповторяющихся ответов (гибкость) и сумму баллов за оригинальность. В качестве домашнего задания студенты должны были написать психологическое заключение по результатам выполненного теста.

Контрольные вопросы.

1. Каковы основные проблемы диагностики креативности?
2. Как креативность связана с интеллектом и творческой одарённостью, проявляемой в реальной деятельности?
3. Прокомментируйте показатели теста Гилфорда «Необычное использование».
4. Можно ли использовать Ваши ответы по этому тесту как показатели творческой одарённости сейчас или в недалёком будущем?

Литература:

- 1.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.,2002. – С.316.
- 2.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2004. - № 1 (Тематический выпуск: Диагностика креативности). – С.3 – 135.
3. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2004. - № 3- С.3-18.
- 4.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.167-176.

Лабораторное занятие № 3.

Тема 3. Личностные опросники.

В результате практических занятий по этой теме студент должен уметь проводить процедуру диагностирования с помощью опросников, понимать подверженность ответов по ним установкам на социальную желательность и «молчаливое согласие», иметь представление в связи с этим об их ограниченных возможностях и необходимости создания положительной мотивации. Помимо этого, студент должен усвоить принципиальные отличия типологических опросников от опросников отдельных черт (в их теоретических обоснованиях, способах конструирования, анализа и интерпретации диагностических результатов).

Для практических занятий используется один типологический опросник («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – MMPI в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошникова) и два

опросника диагностики отдельных черт («Большая пятёрка» NEO-PI Мак-Крея и Коста и модифицированный личностный опросник Г. Айзенка EPI). Их выбор обусловлен тем, что эти опросники широко известны, часто используются на практике и в исследованиях и отличаются хорошими психометрическими параметрами.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию опросника, а затем предлагает студентам отвечать на его пункты. Время выполнения задания не ограничено.

Раздаточный материал:

- тетради с текстом опросника;
- бланки для ответов опросника ММРІ;
- чистые бланки для ответов на опросники «Большая пятёрка» и EPI;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из шкал опросников, для опросника ММРІ вычерчивают психологический профиль и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника.

Контрольные вопросы:

1. В чём главные недостатки личностных опросников?
2. Перечислите основные правила анализа и интерпретации результатов ММРІ.
3. Чем характеризуются типологические личностные опросники?
4. Какова теоретическая основа опросника «Большая пятёрка»?
5. Раскройте содержание шкал опросника «Большая пятёрка».
6. Какова теоретическая основа опросника EPI ?

Литература:

1. *Анастаси А.* Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2 – С.122-181.
2. *Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д.* Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. – С.174.
3. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.* Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 77-79; 93-96; 127.
4. *Капрара Дж., Сервон Д.* Психология личности. – СПб, 2003. – С.101-118.
5. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. - № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43.
6. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.240-271.
7. *Русалов В.М.* Модифицированный личностный опросник Айзенка. – М., 1992. – 21 с.

Лабораторное занятие № 4

Тема 4. Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека.

На выполнение практической работы по этой теме отводится 2 часа. Основной целью этой работы является формирование у студентов понимания важности оценивания психодиагностом не только содержательной стороны психики, но и её формально-динамических особенностей, выраженность которых часто связана с природными факторами человеческой индивидуальности. Помимо того, значимость этой темы определяется и необходимостью развести в сознании

студентов сами врождённые и неизменяемые на протяжении жизни человека природные факторы и такие психологические черты как свойства темперамента. На практических занятиях используются два опросника диагностики темперамента – Я Стреляу и Грея-Уилсона. В их основе лежат наиболее влиятельные теории, объясняющие физиологические основы личности. Опросник Стреляу опирается на теорию Павлова-Теплова, а опросник Грея-Уилсона – на концепцию Джеффри Грея, близкую теории Г.Айзенка.

В начале занятий с каждым опросником преподаватель зачитывает инструкцию опросника, а затем предлагает студентам отвечать на его пункты. Время выполнения задания не ограничено.

Раздаточный материал:

- Бланки с текстом опросника;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из шкал опросников, а дома пишут психологические заключения, сравнивая между собой результаты обоих опросников и оценивая их достоверность, опираясь на самонаблюдение.

Контрольные вопросы:

1. Каковы теоретические основы каждого из использованных опросников?
2. Почему важно знать формально-динамические особенности человека и от чего они зависят?
3. В чём отличие темперамента от типа нервной системы?

Литература:

- 1.Грей Дж.Нейропсихология эмоций и структура личности. - Журнал ВНД, 1987. – Т.37, вып.6.- С.1011-1024.
- 2.Теплов Б.М.Избранные труды. – М., 1985.- Т.2.С.5-189.
3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009– С.354-378.

Лабораторное занятие № 5

Тема 5. Проективные методы диагностики личности.

Практические занятия по этой теме позволят студентам освоить одну из сложных проективных техник, предназначенную для диагностики как детей, так и взрослых – Методику рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, научиться методам количественной обработки этой методики и описанию полученных результатов, избавиться от ряда заблуждений в отношении проективных методик (в частности, представления о том, что их результаты могут подвергаться только качественному анализу).

Процедура выполнения методики состоит в том, что студенты после чтения инструкции последовательно просматривают рисунки, из которых состоит стимульный материал, читают слова, произносимые одним персонажем, и отвечают на эти слова, ставя себя на место другого изображённого персонажа. Свои ответы они записывают на чистые бланки. Затем преподаватель объясняет систему кодирования словесных ответов с помощью оценочных факторов и категорий, а также способы вычисления основных показателей методики. Затем преподаватель даёт им статистические нормы для каждого показателя и объясняет правила и последовательность написания психологического заключения. Дома студенты кодируют свои ответы, подсчитывают показатели методики и пишут психологическое заключение.

Раздаточный материал:

- 24 карточки с рисунками;
- чистые бланки для ответов.

Контрольные вопросы:

1. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?
2. Каковы основные положения теории фрустрации С.Розенцвейга, которые легли в основу его методики?
3. Как интерпретируются основные показатели методики Розенцвейга?
4. Для каких целей можно использовать методику Розенцвейга?

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2.- С.182-210
- 2.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 106-108, 122.
- 3.Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 1 (Специальный выпуск: С.Розенцвейг Детская форма Методики рисуночной фрустрации). – С.3-127.
4. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.289-301.
- 5.Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – С.176.

Лабораторное занятие № 6

Тема 6. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.

Для практических занятий используется одна проективная методика – Методика мотивационной индукции (ММИ) Ж.Нюттена и два опросника А.Мехрабиана, адаптированных М.Ш.Магомед-Эминовым, направленных на диагностику мотивации достижений и мотивации аффилиции Их выбор обусловлен тем, что эти методики отличаются хорошими психометрическими параметрами и дают существенную диагностическую информацию о мотивационно-потребностной сфере человека.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

Раздаточный материал:

- тетради с текстом ММИ и опросников;
- чистые бланки для ответов;
- ключи к опросникам.

После выполнения методики ММИ преподаватель знакомит студентов с темпоральным кодом и кодом анализа содержания, используемыми для работы с полученными диагностическими материалами, вводит условные знаки, применяемые в этих кодах, объясняет правила вычерчивания «временного профиля» и получения «индекса относительной важности» каждого мотивационного компонента.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам ММИ и каждого опросника.

Контрольные вопросы:

- 1.Каковы теоретические основы ММИ?

2. В чём преимущества ММИ перед опросниками, диагностирующими мотивацию?

3. Изложите основные положения теории мотивации достижений Д.Макклелланда и Дж.Аткинсона.

4. Что собой представляет мотивация аффилиции? Для каких практических целей её следует диагностировать?

Литература:

1. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. – М., 2004. С.351- 533.

2. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987. - С.155-178

3. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М., 1988.- С.88-98.

4. Толстых Н.Н. Использование метода мотивационной индукции для изучения мотивации и временной перспективы будущего. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2005, № 3. - С.77-94.

Лабораторное занятие № 7

Тема 7. Диагностика эмоциональной сферы личности.

Для практических занятий используются проективная методика «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич в адаптации М.К.Акимовой и опросники «Модальность эмоциональных характеристик» (МЭР) – автор Л.А.Рабинович, «Уровень эмоционального выгорания» В.В.Бойко, «Оценка эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова, «Склонность к агрессии» (ВРАQ) А.Басса-М.Перри.

В начале занятий преподаватель зачитывает инструкцию каждой методики, а затем предлагает студентам отвечать на её пункты. Время выполнения заданий не ограничено.

Раздаточный материал:

- тетради с текстами опросников;
- чистые бланки для ответов и для выполнения рисунка;
- ключи к опросникам.

После обработки результатов опросников с помощью ключей студенты подсчитывают баллы по каждой из их шкал и по каждому опроснику в целом, используют критерии их оценки и с помощью преподавателя интерпретируют полученные результаты. Дома они пишут психологические заключения по результатам каждого опросника, а также психологическое описание эмоциональной сферы личности на основе результатов всех использованных опросников.

После выполнения методики «Несуществующее животное» преподаватель даёт систему выделения основных психодиагностических симптомокомплексов и правила подсчёта показателей по каждому из них. Дома студенты пишут психологическое заключение по показателям эмоциональной сферы, установленным по этой методике.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте синдром эмоционального выгорания, опишите его симптомы и фазы формирования.

2. Каковы причины актуальности оценки агрессивности индивидов?

3. В чём сложности использования методики «Несуществующее животное»?

4. Какие эмоциональные направленности личности выделяет Б.И.Додонов?

5. В чём ценность определения модальности эмоциональных характеристик?

Литература

1. Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Методики диагностики агрессии. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2007, № 3. – С.41-72
2. Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Изучение взаимосвязи легитимизации насилия и склонности к агрессивным формам поведения. - Психологическая наука и образование.- 2008, №1, с.90-98.
3. Ениколопов С.Н., Лебедев С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. 2004, №3, с.19-38
4. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. М., 2010. – С.167-170
5. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2004. - № 4. (Тематический выпуск: Проективные рисуночные методики). – С.47-57.

Лабораторное занятие № 8

Тема 8. Графические методы диагностики.

На занятиях студентов знакомят с модифицированными графическими методиками Дом-Дерево-Человек и Кинетический рисунок семьи. Модификации, выполненные Р.В.Беляускайте. (1987), предлагают стандартную процедуру индивидуального применения и системный подход к анализу результатов. Для этого общепризнанные параметры рисунков объединены в ряд симптомокомплексов, каждый из которых характеризует отдельную личностную черту или особенности взаимоотношений с окружающими. Для каждого показателя предусмотрена оценка в баллах, зависящая от его выраженности и значимости для той характеристики, к которой этот показатель отнесён. На занятиях сообщается информация о методиках, необходимая для их проведения и интерпретации результатов. На основе этой информации каждый студент применяет одну из этих методик на ребёнке дошкольного или младшего школьного возраста (внеаудиторное задание) и пишет психодиагностическое заключение.

Контрольные вопросы:

1. Каковы достоинства и недостатки графических проективных методов?
2. Каковы цели использования ДДЧ и КРС?
3. Назовите основные симптомокомплексы ДДЧ.
4. Перечислите основные симптомокомплексы КРС.

Литература.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2-х тт. – Т.2. - М., 1982. – С.
2. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка./ Психологическая диагностика, 2004, № 4 – С.58-73
3. Психодиагностика. Теория и практика. / Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.384-390.
4. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в практической психологии. СПб., 2002.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Для подготовки психологических заключений следует ориентироваться на литературные первоисточники, а также пояснения преподавателя относительно

способов анализа и истолкования результатов психодиагностических методик. Собранный материал должен быть максимально развернутым, полным по собранной информации и глубоким по её анализу и уровню обобщения. Изложение должно быть чётко структурировано. Язык и лексика характеризуются использованием точно понимаемой профессиональной терминологии со ссылками на соответствующие источники.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоем кость самос тоятельн ой работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к занятию №1 по теме «Диагностика интеллекта и умственного развития» и обработать результаты тестов, выполненных на практическом занятии №1	Контрольные вопросы: 1.Какие аспекты интеллекта диагностируют невербальные интеллектуальные тесты? 2.Какие мыслительные умения можно оценить с помощью теста Р.Кеттела? 3.Чем практическое мышление отличается от теоретического? 4.Каковы теоретико-методологические основы Теста умственного развития взрослых?	10	1.Использовать следующую литературу: 1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. – СПб., 2006. – С.240. 2. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А.Диагностика практического мышления взрослых. - «Журнал практического психолога».- 2007, №3 3. Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., ФеренсН.А. Тест умственного развития взрослых: теоретические подходы к конструированию и психометрическая квалификация.- Ж. «Вопросы психологии».- 2010, №5.- С.51-61. 4.Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А.Тест практического мышления. Пособие для психологов. - «Психологическая диагностика». - 2008, №2.- СС.3-120 5. Акимова М.К., Горбачёва Е.И., Козлова В.Т., ФеренсН.А. Тест умственного развития взрослых пособие для психологов«Психологическая диагностика», 2010,№1. С.25-62 2.Обработать результаты выполненных тестов и написать психологическое заключение по их результатам.
Подготовка к практическому занятию №2по теме «Диагностика креативности» и обработка результатов	Контрольные вопросы: 1. Каковы основные проблемы диагностики креативности? 1. Как креативность связана с интеллектом и творческой	6	1.Использовать следующую литературу: 1.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.,2002. – С.316. 2.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-

выполненного на занятии теста.	одарённостью, проявляемой в реальной деятельности? 3.Прокомментируйте показатели теста Гилфорда «Необычное использование». 4.Можно ли использовать Ваши ответы по этому тесту как показатели творческой одарённости сейчас или в недалёком будущем?		методический и практический журнал. – 2004. - № 1 (Тематический выпуск: Диагностика креативности). – С.3 – 135. 3. Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2004. - № 3- С.3-18. 4.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.167-176. 2.Обработать результаты выполненной методики и написать психологическое заключение по её результатам.
Подготовка к практическому занятию №3 по теме «Личностные опросники» и обработка результатов выполненных на практическом занятии №3 опросников	Контрольные вопросы: 1.В чём главные недостатки личностных опросников? 2.Перечислите основные правила анализа и интерпретации результатов ММРІ. 3.Чем характеризуются типологические личностные опросники? 4.Какова теоретическая основа опросника «Большая пятёрка»? 5.Раскройте содержание шкал опросника Большая пятёрка 6.Какова теоретическая основа опросника ЕРІ?	8	1.Использовать следующую литературу: 1.Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2 – С.122-181. 2.Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности.- М.,1994. – С.174. 3.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 77-79; 93-96; 127. 4.Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – СПб, 2003. – С.101-118. 5.Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-практический журнал. – 2003. - № 2 (Тематический выпуск: Опросники в психологической диагностике) – С.3-43. 6.Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2008 – С.240-271. 7.Русалов В.М.Модифицированный личностный опросник Айзенка. – М., 1992. – 21 с. 2. Обработать результаты опросников («Миннесотский многоаспектный личностный опросник» С.Хетевэя и Дж.МакКинли – ММРІ в адаптации Ф.Б.Березина и М.П.Мирошниковой, «Большая пятёрка» NEO-PI МакКрея и Коста и модифицированный личностный опросник Г. Айзенка ЕРІ). Написать по их результатам психологические заключения.
Подготовка к практическому занятию № 4 по теме «Диагностика	Контрольные вопросы: 1.Каковы теоретические основы каждого из использованных опросников?	6	1.Использовать следующую литературу:

динамических аспектов поведения и деятельности человека» и обработка результатов опросников практического занятия № 4	2.Почему важно знать формально-динамические особенности человека и от чего они зависят?3.В чём отличие темперамента от типа нервной системы?		1.Грей Дж.Нейропсихология эмоций и структура личности. - Журнал ВНД, 1987. – Т.37, вып.6.- С.1011-1024. 2.Теплов Б.М.Избранные труды. – М., 1985.- Т.2.С.5-189. 3. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009– С.354-378. 2.Обработать результаты опросников Я.Стреляу и Грея-Уилсона и написать психологическое заключение.
Подготовка к практическому занятию №5 по теме «Проективные методы диагностики личности» и обработка результатов методики практического занятия № 5	Контрольные вопросы: 1.Каковы достоинства и недостатки проективных методов? 2. Каковы основные положения теории фрустрации С.Розенцвейга, которые легли в основу его методики? 3.Как интерпретируются основные показатели методики Розенцвейга? 4.Для каких целей можно использовать методику Розенцвейга?	8	1.Использовать следующую литературу: 1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 кн. /Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М.,1982. – Кн.2.- С.182-210 2.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989. – С. 106-108, 122. 3.Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2007. - № 1 Специальный выпуск: С.Розенцвейг (Детская форма Методики рисуночной фрустрации). – С.3-127. 4. Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003, 2005, 2007,2009 – С.289-301. 5.Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – С.176. 2.Обработать результаты методики С.Розенцвейга и написать психологическое заключение.
Подготовка к практическому занятию №6 по теме «Диагностика мотивационно-потребностной сферы» и обработка результатов методик практического занятия №6	Контрольные вопросы: 1.Каковы теоретические основы ММИ? 2.В чём преимущества ММИ перед опросниками, диагностирующими мотивацию? 3.Изложите основные положения теории мотивации достижений Д.Макклелланда и Дж.Аткинсона 4.Что собой представляет мотивация аффилиции? Для каких практических целей её следует диагностировать?	8	1.Использовать следующую литературу: 1.Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. – М., 2004. С.351- 533. 2.Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалёва, В.В.Столина. – М., 1987. - С.155-178 3.Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. – М., 1988.- С.88-98. 4.Толстых Н.Н. Использование метода мотивационной индукции для изучения мотивации и временной перспективы будущего. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2005, № 3. - С.77-94.

			2.Обработать результаты методик, выполненных на практическом занятии № 6 и написать психологические заключения.
Подготовка к практическому занятию № 7 по теме «Диагностика эмоционального выгорания, опишите его эмоциональной сферы симптомы и фазы формирования личности» и обработки результатов методик, использованных на практическом занятии №7	Контрольные вопросы: 1.Охарактеризуйте синдром эмоционального выгорания, опишите его симптомы и фазы формирования личности.2.Каковы причины актуальности оценки агрессивности индивидов? 3.В чём сложности использования методики «Несуществующее животное»? 4.Какие эмоциональные направленности личности выделяет Б.И.Додонов? 5.В чём ценность определения модальности эмоциональных характеристик?	8	1.Использовать следующую литературу: 1. Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Методики диагностики агрессии. - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. – 2007, № 3. – С.41-72 2. Ениколопов С.Н. Цибульский Н.П. Изучение взаимосвязи легитимизации насилия и склонности к агрессивным формам поведения. - Психологическая наука и образование.- 2008, №1, с.90-98. 3.Ениколопов С.Н., Лебедев С.В. Адаптация методик исследования посттравматических стрессовых расстройств - Психологическая диагностика. Ежеквартальный научно-методический и практический журнал. 2004, №3, с.19-38 4. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. М., 2010. – С.167-170 5. Психологическая диагностика. Научно-методический и практический журнал.- 2004. - № 4. (Тематический выпуск: Проективные рисуночные методики). – С.47-57. 2.Обработать результаты методик, выполненных на практическом занятии № 10 и написать психологические заключения.
Подготовка к занятию №8 по теме «Графические методы диагностики» и обработка результатов методик,проведённых на ребёнке.	Контрольные вопросы: 1.Каковы достоинства и недостатки графических проективных методов? 2.Каковы цели использования ДДЧ и КРС? 3.Назовите основные симптомокомплексы ДДЧ. 4.Перечислите основные симптомокомплексы КРС.	8	1.Использовать следующую литературу: 1.Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2-х тт. – Т.2. - М., 1982. – С.197-210. 2.Беляуская Р.Ф Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка./ Психологическая диагностика, 2004, № 4 – С.58-73 3.Психодиагностика.Теория и практика. /Под ред. М.К.Акимовой. – М., 2014. - ЮРАЙТ. – С.384-390. 4.Романова Е.С, Потёмкина О.Ф.Графические методы в практической психологии. СПб.,2002. 2.Провести обследование ребёнка (внеаудиторное задание), обрабо

			<i>тать результаты и написать психологические заключения.</i>
--	--	--	---

9.3. Иные материалы

Материально-техническое обеспечение. На практических занятиях раздаётся стимульный материал психодиагностических методик, бланки для ответов, схемы и таблицы анализа результатов. Требования к аудиториям – компьютерные классы, академические аудитории, наличие доски.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Психологическом факультете кафедрой Общей психологии

Цель дисциплины (модуля): познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способами применения полученных знаний для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.

Задачи :

- ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики;
 - научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
 - дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
 - научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции:

ОК-12 Обладать способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

ПК-37 Обладать способностью формулировать выводы по теме научного исследования , готовить отчёты и рекомендации по результатам выполненных исследований

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;
- знать требования к их конструированию и проверке;

Уметь:

- выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого;
- проводить диагностическую процедуру;

Владеть:

- способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;
- навыком подготовки и написания на их основе психологического заключения⁴
- навыком подготовки рекомендации по результатам выполненных исследований.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена
Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет __3__ зачетных единиц.

