

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра психологии и педагогики образования

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Методы диагностики психического развития ребенка

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент Разина Н.В.

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о содержании деятельности практического психолога в образовательной организации и освоение практических навыков диагностической работы с детьми.

Задачи дисциплины: сформировать знания задачах, особенностях и проблемах деятельности практического психолога в образовательных учреждениях; изучить особенности диагностики когнитивной и личностной сферы ребенка; получить умения по применению психодиагностического инструментария в психологической работе с детьми.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	Знать: основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка; основные методы диагностики ребенка. Уметь: анализировать различные психодиагностические средства для детей; анализировать полученные результаты; оформлять психологическое заключение об особенностях развития ребенка. Владеть методами психологического взаимодействия с родителями и взрослыми
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.	Знать: характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; основные методы диагностики ребенка. Уметь анализировать полученные результаты; оформлять психологическое заключение об особенностях развития ребенка; оформлять психологическое заключение об особенностях развития ребенка. Владеть навыками психодиагностического исследования когнитивной и личностной сферы ребенка группы риска; программами по оказанию психологической помощи лицам группы риска

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы диагностики психического развития ребенка» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология развития, Психология семьи, Общий психологический практикум.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология личности, Возрастная психология, Практикум по психодиагностике, методика и технология работы педагога-психолога.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные направления и методы работы детского практического психолога	6			6			8	Рефераты (5,6)
2	Основные направления психического развития ребенка. Индивидуальные особенности развития ребенка	6			6			8	Презентации (7-9 неделя семестра)
3	Процедура психологического обследования ребенка	6			6			8	Контрольные работы (11 неделя)
4	Особенности Психодиагностика детей 3-5 лет и 6-7 лет	6			8			8	Тестирование (13)
5	Проективные методы психодиагностики детей	6			8			8	Контрольные работы (15,17) Тестирование (16-17)
6	Психологическая готовность к обучению в школе	6			8			8	Презентации (17)
7	экзамен	6					18		итоговая контрольная работа
	ИТОГО:				42		18	48	108

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 33.е., 102 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные направления и методы работы детского практического психолога	5			4			10	Рефераты (5,6)
2	Основные направления психического развития ребенка. Индивидуальные особенности развития ребенка	5			4			10	Презентации (7-9 неделя семестра)
3	Процедура психологического обследования ребенка	5			6			19	Контрольные работы (11 неделя)
4	Особенности Психодиагностика детей 3-5 лет и 6-7 лет	5			2			9	Тестирование (13)
5	Проективные методы психодиагностики детей	5			4			9	Контрольные работы (15,17) Тестирование (16-17)
6	Психологическая готовность к обучению в школе	5			4			9	Презентации (17)
	экзамен	5							итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.
	ИТОГО:				24			66	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные направления и методы работы детского практического психолога	Практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической службы в ДОУ. Структура службы. Цели и задачи службы. Функции психолога в ДОУ. Основные направления работы детского практического психолога. Психодиагностика. Психопрофилактика. Психокоррекция. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы психокоррекции дошкольника. Психологический инструментарий. Понятие о качественном и количественном подходе к обработке результатов диагностики.
2	Основные направления психического развития ребенка. Индивидуальные особенности развития ребенка	Основные характеристики психического развития детей. Возрастно-психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Акселерация и Амплификация развития. Понятие о психическом и психологическом здоровье; понятие нормы и патологии психического развития. Индивидуальная и возрастная норма. Индивидуальные особенности развития ребенка. Проблема ранней акцентуации, варианты индивидуального развития в онтогенезе.
3	Процедура психологического обследования ребенка	Специфика психологического обследования дошкольника. Принципы организации и проведения психологического обследования дошкольника. Этапы обследования: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей
4	Особенности Психодиагностика детей 3-5 лет и 6-7 лет	Показатели психического развития детей 3-5 и 6-7 лет. Методики исследования психического развития детей 3-5 и 6-7 лет. Необходимость комплексного подхода при проведении обследования.
5	Проективные методы психодиагностики детей	Тест «САТ», Рисуночные тесты (несуществующее животное, рисунок семьи, «Дом, дерево и человек»). Методы сказочных историй в диагностической работе психолога
6	Психологическая готовность к обучению в школе	Проблема психологической готовности к школьному обучению. Виды психологической готовности к школе (интеллектуальная, мотивационно-личностная, волевая готовность). Диагностические методики исследования уровня готовности к школьному обучению.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные направления и методы работы детского практического психолога	<i>Занятие 1.-2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>
2	Основные направления психического развития ребенка. Индивидуальные особенности развития ребенка	<i>Занятие 3-4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
3	Процедура психологического обследования ребенка	<i>Занятие 5-6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
4	Особенности Психодиагностика детей 3-5 лет и 6-7 лет	<i>Занятие 7-8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Доклады и их обсуждение;</i> <i>Отработка и обсуждение процедуры тестирования</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
5	Проективные методы психодиагностики детей	<i>Занятие 8-10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Отработка и обсуждение процедуры тестирования</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
6	Психологическая готовность к обучению в школе	<i>Занятие 11-12</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Доклады и их обсуждение.</i> <i>Отработка и обсуждение процедуры тестирования</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), рефераты, контрольные работы, тематические презентации.

Тестовые задания состоят из 25 вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Правильный ответ – один. Студент должен выбрать и отметить любым знаком (галочкой) один правильный ответ.

Время заполнения - около 25-30 минут

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий – отлично

80 – 90 % решенных заданий – хорошо

70 – 80 % решенных заданий – удовлетворительно

менее 70% решенных заданий – неудовлетворительно

По итогам знаний студенты сдают зачет по курсу. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся (зачет и экзамен) предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

Оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену:

1. Структура, принципы организации, цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
2. Организация кабинета психолога в ДОУ.
3. Пакет документов практического психолога в ДОУ.
4. Основные направления работы детского практического психолога.
5. Права и обязанности практического психолога.
6. Этика психологической работы.
7. Характеристика методов психодиагностики и психокоррекции детей дошкольного возраста.
8. Понятие возрастно-психологических особенностей дошкольника.
9. Проблема акселерации и амплификации развития.
10. Проблема психического и психологического здоровья детей.
11. Основные характеристики психического развития детей.
12. Характеристика психодинамических особенностей детей.
13. Общая характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка.
14. Принципы организации психологического обследования детей.
15. Показатели психического развития детей 3-5 лет.
16. Методики исследования познавательного развития детей 3-5 лет.

17. Методики исследования эмоционально-личностного развития детей 3-5 лет.
18. Показатели психического развития детей 6-7 лет.
19. Методики диагностики познавательного развития детей 6-7 лет.
20. Методики диагностики эмоционально-личностного развития детей 6-7 лет.
21. Психологическая характеристика дизонтогенеза.
22. Проблема и диагностика психологической готовности к школьному обучению.
23. Диагностические методики исследования уровня зрительно-моторной координации старших дошкольников.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Детская практическая психология : Учеб. для вузов по пед. специальностям /Под ред. Т. Д. Марцинковской . – Москва : Гардарики, 2007 . – 252с*
2. *Детская практическая психология в кратком изложении : Учеб.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; Сост. О. В. Токарь . – М.: Флинта : МПСИ, 2008 . – 222с.*
3. *Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: ИЦ «Академия», 2009*
4. *Практическая психология образования : Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. В. Дубровиной . – 4. изд . – СПб.: Питер, 2009 . – 588 с.*

Дополнительная литература:

1. *Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога – М.: Академия, 2003.*
2. *Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. Метод. Разработки для школьного психолога. – М., 1989.*
3. *Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: ИЦ «Академия», 2002.*
4. *Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. – М.: Педагогика, 1991.*
5. *Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. – М.: Генезис, 2007.*
6. *Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., Знание, 1994.*
7. *Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: ИЦ «Академия», 2003.*
8. *Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1997.*
9. *Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2003.*
10. *Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.*

11. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.
12. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста / Ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: УМК «Психология», 2003.
13. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Прогресс, 1987.
14. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1988.
15. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995.
17. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://flogiston.ru/library> (списки литературы по детской практической психологии, статьи по темам курса).
2. <http://psylib> (книги по темам курса)
3. <http://mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки РФ (нормативная документация детского практического психолога)
4. <http://educom.ru> – сайт департамента образования г.Москвы (документация детского практического психолога)
5. <http://psychlib.ru/index.php> - Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета университет.
6. <http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>- Тесты и методики для психологов

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных

средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Дошкольная психологическая служба. Основные направления работы детского практического психолога Методы работы детского практического психолога	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем заключается этика психологической работы - Перечислите нормативные документы, которые используются в работе детского практического психолога - Раскройте такое направление работы психолога в ДООУ, как психопрофилактика. Приведите конкретные формы работы в этом направлении - Составьте классификацию средств психодиагностики и психокоррекции (по возрастам) - Раскройте специфику методов работы психолога с дошкольниками <p>Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Детская практическая психология : Учеб. для вузов по пед. специальностям /Под ред. Т. Д. Марцинковской . – Москва : Гардарики, 2007 . – 252с</i> 2. <i>Детская практическая психология в кратком изложении : Учеб.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; Сост. О. В. Токарь . – М.: Флинта : МПСИ, 2008 . – 222с.</i> 3. <i>Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: ИЦ «Академия», 2009</i> 4. <i>Практическая психология образования : Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. В. Дубровиной . – 4. изд . – СПб.: Питер, 2009 . – 588 с.</i>
2	Основные направления психического развития ребенка. Индивидуальные	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <p>Вопросы для подготовки к опросу:</p>

	особенности развития ребенка	<p>- Охарактеризуйте возрастно-психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- Дайте определения понятиям «акселерация» и «амплификация»</p> <p>Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы:</p> <p>1. <i>Детская практическая психология : Учеб. для вузов по пед. специальностям /Под ред. Т. Д. Марцинковской . – Москва : Гардарики, 2007 . – 252с</i></p> <p>2. <i>Детская практическая психология в кратком изложении : Учеб.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; Сост. О. В. Токарь . – М.: Флинта : МПСИ, 2008 . – 222с.</i></p> <p>3. <i>Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: ИЦ «Академия», 2009</i></p> <p>4. <i>Практическая психология образования : Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. В. Дубровиной . – 4. изд . – СПб.: Питер, 2009 . – 588 с.</i></p>
3	Процедура психологического обследования ребенка	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <p>- Охарактеризуйте возрастно-психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- Дайте определения понятиям «акселерация» и «амплификация»</p> <p>Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы:</p> <p>1. <i>Детская практическая психология : Учеб. для вузов по пед. специальностям /Под ред. Т. Д. Марцинковской . – Москва : Гардарики, 2007 . – 252с</i></p> <p>2. <i>Детская практическая психология в кратком изложении : Учеб.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; Сост. О. В. Токарь . – М.: Флинта : МПСИ, 2008 . – 222с.</i></p> <p>3. <i>Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: ИЦ «Академия», 2009</i></p> <p>4. <i>Практическая психология образования : Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. В. Дубровиной . – 4. изд . – СПб.: Питер, 2009 . – 588 с.</i></p>
4	Психодиагностика детей 3-5 и 6-7 лет	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <p>- Составьте программу психодиагностики особенностей познавательного развития детей 3-5 лет; проведите и обработайте результаты методик</p>

		<p>на диагностику познавательного развития детей 3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснуйте необходимость комплексного подхода при проведении обследования дошкольников - Составьте программу психодиагностики особенностей личностного развития детей 6-7 лет; проведите и обработайте результаты нескольких методик на диагностику личностного развития детей 6-7 лет - Обоснуйте необходимость системности и комплексности при проведении обследования дошкольников <p>Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Детская практическая психология : Учеб. для вузов по пед. специальностям /Под ред. Т. Д. Марцинковской . – Москва : Гардарики, 2007 . – 252с</i> 2. <i>Детская практическая психология в кратком изложении : Учеб.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; Сост. О. В. Токарь . – М.: Флинта : МПСИ, 2008 . – 222с.</i> 3. <i>Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: ИЦ «Академия», 2009</i> 4. <i>Практическая психология образования : Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. В. Дубровиной . – 4. изд . – СПб.: Питер, 2009 . – 588 с.</i>
5	Проективные методы психодиагностики детей	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем плюсы и минусы проективных методик? - В чем заключаются особенности интерпретации проективных тестов? - Опишите ход проведения и результаты одной их проективных методик <p>Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Детская практическая психология : Учеб. для вузов по пед. специальностям /Под ред. Т. Д. Марцинковской . – Москва : Гардарики, 2007 . – 252с</i> 2. <i>Детская практическая психология в кратком изложении : Учеб.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; Сост. О. В. Токарь . – М.: Флинта : МПСИ, 2008 . – 222с.</i> 3. <i>Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: ИЦ «Академия», 2009</i>

		4. Практическая психология образования : Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. В. Дубровиной . – 4. изд . – СПб.: Питер, 2009 . – 588 с
6	Психологическая готовность к обучению в школе	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</p> <p>Вопросы для подготовки к опросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработайте программу психодиагностического исследования готовности к школьному обучению - Перечислите виды школьной готовности - Проведите и интерпретируйте методики на диагностику школьной готовности (по одной методике на каждый вид школьной готовности) <p>Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Детская практическая психология : Учеб. для вузов по пед. специальностям /Под ред. Т. Д. Марцинковской . – Москва : Гардарики, 2007 . – 252с</i> 2. <i>Детская практическая психология в кратком изложении : Учеб.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; Сост. О. В. Токарь . – М.: Флинта : МПСИ, 2008 . – 222с.</i> 3. <i>Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: ИЦ «Академия», 2009</i> 4. <i>Практическая психология образования : Учеб. пособие для вузов / Под ред. И. В. Дубровиной . – 4. изд . – СПб.: Питер, 2009 . – 588 с.</i> 5. <i>Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. Метод. Разработки для школьного психолога. – М., 1989.</i> 6. <i>Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., Знание, 1994</i>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, аннотации) предусматривают наличие у студентов навыка работы с первоисточниками (поиск, обзор, анализ и систематизация теоретического материала). Составление тематических компьютерных презентаций с использованием аудио и видео включений подразумевают наличие сформированных навыков использования средств информационно-коммуникационных технологий.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы диагностики психического развития ребенка» является базовой частью блока дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения». Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: формирование представлений о содержании деятельности практического психолога в образовательной организации и освоение практических навыков диагностической работы с детьми.

Задачи дисциплины: сформировать знания задачах, особенностях и проблемах деятельности практического психолога в образовательных учреждениях; изучить особенности диагностики когнитивной и личностной сферы ребенка; получить умения по применению психодиагностического инструментария в психологической работе с детьми.

Дисциплина «Методы диагностики психического развития ребенка» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-12 – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

ПК-37 – способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- основные методы диагностики ребенка;
- характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; основные методы диагностики ребенка.

Уметь:

- анализировать различные психодиагностические средства для детей;
- анализировать полученные результаты; оформлять психологическое заключение об особенностях развития ребенка;
- анализировать полученные результаты;
- оформлять психологическое заключение об особенностях развития ребенка;
- оформлять психологическое заключение об особенностях развития ребенка.

Владеть:

- методами психологического взаимодействия с родителями и взрослыми;
- навыками психодиагностического исследования когнитивной и личностной сферы ребенка группы риска;
- программами по оказанию психологической помощи лицам группы риска

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.