

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии семьи и детства

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2020

Социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Кандидат педагог. наук, доцент кафедры психологии семьи и детства Е.М. Моргачева

Ответственный редактор:

Заведующий кафедрой психологии семьи и детства Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№_9_ от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: углубить систему знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов; наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики педагогической работы, ее методологические основы и технологические модели; заложить теоретико-методологические и методические основы для изучения социальной и педагогической психологии.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов педагогическими средствами.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной педагогики; сущность и содержание педагогики социальной работы, формы и методы педагогической деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные виды педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. <i>Уметь</i> найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая; создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач. <i>Владеть</i> основными навыками педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы; основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях; основными процедурами педагогического процесса социальной работы

		различного уровня и различного вида; педагогической культурой социальной работы.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания, .

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социокультурная детерминация девиантного поведения, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация досуга детей и подростков, Психология девиантного поведения, учебная и производственная практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 Научно-теоретические основы социальной педагогики	3	3	4				12	Глоссарий Доклад
2	Раздел 2 Педагогика социального развития человека	3	4	4				12	Глоссарий Доклад
3	Раздел 3 Педагогика среды	3	2	6				12	Творческая работа Доклад
4	Раздел 4. Социальное воспитание и сопровождение человека, проблемы и трудности	3	3	4				8	Проблемное эссе

5	зачёт	3		n	n	n		n	итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.
6	итого:		12	16				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1 Научно-теоретические основы социальной педагогики	3	2	2				14	Глоссарий Доклад
2	Раздел 2 Педагогика социального развития человека	3	2	2				14	Глоссарий Доклад
3	Раздел 3 Педагогика среды	3	2	2				14	Творческая работа Доклад
4	Раздел 4. Социальное воспитание и сопровождение человека, проблемы и трудности	3	2	2				14	Проблемное эссе
5	зачёт	3		n	n	n		n	итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.
6	ИТОГО:		8	8				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	Социальная педагогика и социальная работа, их взаимосвязь. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное. Основные истоки социальной педагогики как науки и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Сущность и содержание методологии социальной педагогики. Общая характеристика основных принципов и их требования, реализуемые в социально-педагогической деятельности.
2	Раздел 2. Педагогика социального развития человека	Социализация человека: индивидуально личностный и социально педагогический подходы. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде. Абилитация и реабилитация человека, их назначение, сущность и содержание. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология.
3	Раздел 3. Педагогика среды	Социокультурная среда семьи. Основные причины негативной социализации ребенка в семье. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Воспитание ребенка в приемной семье и пути повышения ее воспитательных возможностей. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на подрастающее поколение. Интернат как социокультурная среда и его факторы, существенно влияющие на воспитание детей. Социокультурная воспитательная среда детской группы, коллектива. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.
4	Раздел 4. Социальное воспитание и сопровождение человека, проблемы и трудности	Трудные дети как социально-педагогическая проблема. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания трудновоспитуемых. В.Н. Сорока-Росинский о типичных группах трудновоспитуемых и их особенностях. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети: понятие,

		основные категории, особенности воспитания и обучение. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации. Социально-педагогические технологии в социальной работе.
--	--	---

4. Информационные и образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как:

работа в малых группах (групповое обсуждение, подготовка планов мероприятий и разработка игровых программ);

«мозговой штурм»

презентации собственных разработок;

подготовка творческих работ.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется как в интерактивной форме, так и на основе технологии «Портфолио», что позволяет актуализировать процессы самообучения и рефлексии.

1. ознакомление студентов с методологическими основами досуговой деятельности и разработка глоссария;

2. освоение студентами соответствующих теоретических, научно-методических источников, практических кейсов (case-study) по дисциплине под руководством преподавателя;

3. самостоятельная подготовка студентами сообщений и докладов по дисциплине;

4. зачет.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Изучение печатных и других учебных и методических материалов Разработка глоссария и доклада по дисциплине
2.	Раздел 2. Педагогика социального развития человека	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия, проблемное обучение Изучение печатных и других учебных и методических материалов Разработка глоссария и доклада по дисциплине

3.	<i>Раздел 3. Педагогика среды</i>	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Мозговой штурм</i> <i>Обучение на основе опыта</i> <i>Изучение печатных и других учебных и методических материалов</i> <i>Разработка глоссария и доклада по дисциплине</i>
4.	<i>Раздел 4. Социальное воспитание и сопровождение человека, проблемы и трудности</i>	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада, проблемное обучение, контекстное обучение</i> <i>Изучение печатных и других учебных и методических материалов</i> <i>Разработка эссе</i>

Методы активизации образовательной деятельности:

- «ИНСЕРТ» (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) - прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления.
- Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- КЛОК БАДДИС (Clock buddies) - «друзья по часам (времени)» - обучающая структура, в которой студенты встречаются со своими одноклассниками в «отведенное преподавателем» время для эффективного взаимодействия.
- Мозговой штурм. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.1. Система оценивания

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Формы контроля

Текущий контроль студентов включает в себя:

1. По разделу 1. Глоссарий, доклад.
1. По разделу 2. Глоссарий, доклад.
2. По разделу 3. Творческая работа и сообщения на занятиях, глоссарий по дисциплине.
3. По разделу 4. Проблемное эссе.
4. Промежуточная аттестация (зачет) включает в себя: ответы на вопросы.

Таким образом, в течение семестра студент должен выполнить не менее пяти видов работ текущей аттестации (максимум 60 баллов).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	10 баллов	20 баллов
- глоссарий	5 баллов	10 баллов
- творческая работа и сообщения на семинарах	10 баллов	10 баллов
- проблемное эссе	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (Ответы на вопросы)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий контроль

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Творческое задание* – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
2. *Доклад* – устное сообщение.
3. *Глоссарий* (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Обязательны ссылки на источники информации.
4. *Проблемное эссе* – вид письменной работы, выражающий индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной теме, проблеме или вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее, а именно: умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; способность на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; культуру цитирования и оформления ссылок на литературу.

Средний объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы) печатного текста (шрифт Times, размер 14, один интервал). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, заявленными программой дисциплины.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные учебные задания.

1. Напишите эссе. Тема: «Профессия социальный педагог»

Задания на семинарские занятия:

1. Составьте сравнительную таблицу, общее и особенное в социальной педагогике и социальной работе.
2. Составьте сравнительную таблицу, общее и особенное в социальной педагогике и педагогике.
3. Докажите, что социальная педагогика - интегративная наука. Охарактеризуйте основные категории социальной педагогики.
4. Проведите сравнительный анализ собственных и заимствованных понятий социальной педагогики.
5. Каждый принцип (истoki принципа) и рекомендации, вытекающие из него, в социально-педагогической деятельности может быть отдельной темой для сообщения.
6. Сравните принцип культуросообразности в высказываниях А.Дистервега и К.Д.Ушинского: что общего и какие отличия вы видите в этих высказываниях?
А.Дистервег: «Всякое состояние культуры данного народа есть основа, базис, есть нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние. Поэтому та ступень культуры, на которой мы находимся в данное время, предъявляет к нам требование, чтобы мы действовали сообразно с ней, если только хотим добиться положительных результатов. Иными словами, мы должны поступать культуросообразно». К.Д.Ушинский: «Есть только одна общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью ... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа ... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника»
7. Проанализируйте различие подходов к понятию «социализация» в концепциях, разработанных учеными.
8. Проанализируйте особенности социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
9. Определите влияние социальных факторов на вашу собственную социализацию. Как вы считаете, если адаптация не произошла, какие последствия могут быть в личностном развитии ребенка? Какие методы, приемы, способы может использовать педагог, помогая ребенку в индивидуальном развитии, самоутверждении?
10. Составьте схему: взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
11. Тема для сообщения: «Взаимосвязь абилитации, деабилитации и реабилитации в ситуации развития ребенка с особыми нуждами».
12. Приведите примеры трех типов социализации как процесса, результата и проявления.
13. Обоснуйте специфику социально-педагогической деятельности в социальной работе системы социальных служб?
14. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт специальности «Социальная педагогика», электронные ресурсы, какие виды

специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.

15. Организуйте диспут по проблеме «Факторы социализации в семье. Особенности современной семьи».
16. Социально-педагогические возможности средств массовой информации. Спроектировать социальный плакат/рекламу/буклет и т.п.
17. Идентичны ли, по вашему мнению, понятия «трудный ребенок», «дезадаптированный ребенок»? Всегда ли «трудный» является дезадаптированным и наоборот. Выскажите и обоснуйте свое мнение.
18. Назовите факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.
19. Составьте психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты.
20. Охарактеризуйте понятия «норма» и «отклонение от нормы». Значение понятий нормы и отклонения для социальной педагогики.
21. Охарактеризуйте физические отклонения. Трехзвенная шкала ограниченных возможностей. Виды недостатков.
22. Охарактеризуйте психические отклонения.
23. Сравните понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».
24. Составьте и проведите анкету для определения уровня социальной дезадаптированности (адаптации) студентов-первокурсников. Проанализируйте результаты в целом. Предложите способы и методы поддержки социально-дезадаптированных детей.
25. Опишите известные вам методы наказания. Известно, как нельзя наказывать, но труднее ответить на вопрос: «А как же можно наказывать?» найдите ответ.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Социальная педагогика»:

1. Понятие социальная педагогика. Объект и предмет социальной педагогики.
2. Социальная педагогика и социальная работа, их взаимосвязь.
3. Педагогика и социальная педагогика: общее и особенное.
4. Основные истоки социальной педагогики как науки и практики.
5. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.
6. Методологические основы социальной педагогики: их сущность и содержание.
7. Закономерный и объективный характер принципов социальной педагогики.
8. Основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальностью личности.
9. Основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности.
10. Основные принципы социальной педагогики, обусловленные взаимосвязью личности, среды и воспитания.
11. Взаимосвязь принципов социальной педагогики.
12. Специфика социально педагогической деятельности в системе социальных служб.
13. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.
14. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах.
15. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде.
16. Абилизация и реабилитация человека, их назначение, сущность и содержание.
17. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.
18. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
19. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология.

20. Социокультурная среда семьи. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
21. Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
22. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков.
23. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на подрастающее поколение.
24. Интернат как социокультурная среда и его факторы, существенно влияющие на воспитание детей.
25. Социокультурная воспитательная среда детской группы, коллектива.
26. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.
27. Воспитание ребенка в приемной семье и пути повышения ее воспитательных возможностей.
28. Трудные дети как социально-педагогическая проблема.
29. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания трудновоспитуемых.
30. В.Н. Сорока-Росинский о типичных группах трудновоспитуемых и их особенностях.
31. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление.
32. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности воспитания и обучение.
33. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации.
34. Социально-педагогические технологии в социальной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные:

1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432829> (дата обращения: 28.08.2019).
3. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.

Дополнительные:

1. Гамова Е.М. Формирование нравственно-волевой устойчивости подростков к виктимизации в условиях общеобразовательного учреждения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Гамова Екатерина Михайловна. – Москва, 2010. – 272 с.
2. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций /О.Д. Дашковская; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2009.
3. Иванов А. В.. Социальная педагогика. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с.
4. История социальной педагогики: Учебное пособие для студентов вузов социального профиля. В 2-х частях / Под ред. В.И. Беляева. – М.: Издательство РГСУ, 2006. – 279
5. Еремин В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: Владос, 2014. - 176 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с. Липский, И.А. Социальная

- педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
7. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / Л. В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2003. - 269 с.
 8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
 9. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 272 с.
 10. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2003.
 11. Орлова Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
 12. Социально – педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учеб. пособие / под. ред. И.А. Липского. – М.: МАГИСТР ИНФРА – М, 2012.
 13. Шептенко, Г.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2011.
 14. Шолкина К. Заполучить подростка[Текст] / Ксения Шолкина // Мир музея. - 2017. - № 7. - С. 21-23

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- <http://scholar.google.ru/> - Академия Google;
- <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- <http://elibr.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека имени К.Д. Ушинского;
- <http://psychlib.ru/> - Электронная библиотека МГППУ;
- <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/Search/Simple> - Электронная библиотека РГГУ

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (<i>лицензионное или свободно распространяемое</i>)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских* занятий. Методические указания по организации и проведению

Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

1. Социально-педагогический компонент социальной работы
2. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики
3. Основные принципы и реализация их требований в социально-педагогической деятельности

4. Специфика социально педагогической деятельности в системе социальных служб

Учебные задания:

1. Составьте сравнительную таблицу, общее и особенное в социальной педагогике и социальной работе.
2. Составьте сравнительную таблицу, общее и особенное в социальной педагогике и педагогике.
3. Докажите, что социальная педагогика - интегративная наука. Охарактеризуйте основные категории социальной педагогики.
4. Проведите сравнительный анализ собственных и заимствованных понятий социальной педагогики.
5. Каждый принцип (исток принципа) и рекомендации, вытекающие из него, в социально-педагогической деятельности может быть отдельной темой для сообщения.
6. Сравните принцип культуросообразности в высказываниях А.Дистервега и К.Д.Ушинского: что общего и какие отличия вы видите в этих высказываниях?

А. Дистервег: «Всякое состояние культуры данного народа есть основа, базис, есть нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние. Поэтому та ступень культуры, на которой мы находимся в данное время, предъявляет к нам требование, чтобы мы действовали сообразно с ней, если только хотим добиться положительных результатов. Иными словами, мы должны поступать культуросообразно».

К.Д. Ушинский: «Есть только одна общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью ... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа ... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника»

7. Проанализируйте профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", электронные ресурсы, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.

8. Обоснуйте специфику социально педагогической деятельности в социальной работе системы социальных служб?

Раздел 2. Педагогика социального развития человека

1. Социализация человека. Особенности социализации человека на разных возрастных этапах.
2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде.
3. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.

Учебные задания:

1. Проанализируйте различие подходов к понятию «социализация» в концепциях, разработанных учеными.
2. Проанализируйте особенности социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
3. Определите влияние социальных факторов на вашу собственную социализацию. Как вы считаете, если адаптация не произошла, какие последствия могут быть в личностном развитии ребенка? Какие методы, приемы, способы может использовать педагог, помогая ребенку в индивидуальном развитии, самоутверждении?
4. Составьте схему: взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
5. Тема для сообщения: «Взаимосвязь абилитации, деабилитации и реабилитации в ситуации развития ребенка с особыми нуждами».
6. Приведите примеры трех типов социализации как процесса, результата и проявления.
7. Организуйте диспут по проблеме «Факторы социализации в семье. Особенности современной семьи».
8. Назовите факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.
9. Охарактеризуйте понятия «норма» и «отклонение от нормы». Значение понятий нормы и отклонения для социальной педагогики.
10. Охарактеризуйте физические отклонения. Трехзвенная шкала ограниченных возможностей. Виды недостатков.
11. Охарактеризуйте психические отклонения.
12. Сравните понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».

Раздел 3. Педагогика среды

1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка
2. Социально педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков
3. Воспитание ребенка в приемной семье и пути повышения ее воспитательных возможностей

Учебные задания:

1. Социально-педагогические возможности средств массовой информации. Спроектировать социальный плакат/рекламу/буклет и т.п.
2. Составьте психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты.
3. Опишите известные вам методы наказания. Известно, как нельзя наказывать, но труднее ответить на вопрос: «А как же можно наказывать?» найдите ответ.
4. Перечислите основные факторы улицы, существенно влияющие на социальное воспитание ребенка. Приведите примеры.
5. Дайте характеристику усыновительной и опекунской семей, раскройте при каких условиях он формируются.

Раздел 4. Социальное воспитание и сопровождение человека, проблемы и трудности

1. Трудные дети: понятие и сущность
2. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины и проблемы воспитания трудновоспитуемых
3. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности воспитания и обучения
4. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации

Учебные задания:

1. Идентичны ли, по вашему мнению, понятия «трудный ребенок», «дезадаптированный ребенок»? Всегда ли «трудный» является дезадаптированным и наоборот. Выскажите и обоснуйте свое мнение.
2. Составьте и проведите анкету для определения уровня социальной дезадаптированности (адаптации) студентов-первокурсников. Проанализируйте результаты в целом. Предложите способы и методы поддержки социально-дезадаптированных детей.
3. В.Н. Сорока-Росинский о типичных группах трудновоспитуемых и их особенностях.
4. Составьте таблицу: основные категории детей, относящихся к трудным, и их социально-педагогическая характеристика. Приведите примеры из художественной литературы и кинофильмов.
5. Перечислите трудности, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с проблемными детьми.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Общие требования к содержанию и объему эссе

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной теме, проблеме или вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее, а именно:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- способность на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- культуру цитирования и оформления ссылок на литературу.

Средний объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, заявленными программой дисциплины.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе должно содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.

3. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 1 страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой

подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

5. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 1 страницу.

6. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе и включается в его структуру. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе. Темы для эссе должны формулироваться таким способом, чтобы в названии был отражен основной вопрос, ответ на который должен содержаться в эссе. Любая тема эссе должна быть сформулирована проблемно.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: углубить систему знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов; наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики педагогической работы, ее методологические основы и технологические модели; заложить теоретико-методологические и методические основы для изучения социальной и педагогической психологии. Задачи: выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов педагогическими средствами.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной педагогики; сущность и содержание педагогики социальной работы, формы и методы педагогической деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные виды педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Уметь найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая; создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач.

Владеть основными навыками педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы; основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях; основными процедурами педагогического процесса социальной работы различного уровня и различного вида; педагогической культурой социальной работы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.