

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии семьи и детства*

**Психология дизонтогенеза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения*

*Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения*

*Уровень квалификации выпускника специалист*

*Форма обучения (очная, очно-заочная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Психология дизонтогенеза

Составитель:

д.психол.н., Мишина Г.А.

Ответственный: Заведующий кафедры психологии семьи и детства Киселёва Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 9 от 16.06.2020

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека, нарушений развития под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, оказания первичной консультативной помощи, разработки коррекционных и развивающих программ.

#### **Задачи дисциплины**

- способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере психологии дизонтогенеза, ее связи с медицинскими, педагогическими и психологическими науками;
- способствовать изучению возможностей современной психологии дизонтогенеза;
- сформировать представление об основных разделах психологии дизонтогенеза и их прикладном значении;
- помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим отклоняющееся развитие.

### 1.2. **Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения)**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать: закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, и прежде всего в условиях инклюзивного обучения; психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных программ. Уметь: использовать методы и средства психологической диагностики нарушений развития; разрабатывать средства психологической коррекции недостатков развития Владеть: современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях; психологического изучения социальной адаптации лиц с недостатками развития; психологической коррекции дезадаптации.
ПК-35	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	Знать: основные понятия в области проектирования индивидуальных программ обучения детей с отклоняющимся развитием Уметь: определять и дифференцировать основные понятия в области проектирования инд. программ обучения детей с отклоняющимся развитием Владеть: отдельными элементами проектирования индивидуальных программ обучения детей с отклоняющимся развитием

## **2. Структура дисциплины**

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 5 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 66 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			лекции	семинар. занятия	контр. раб	СРС	
1	Тема 1. Закономерности психического развития в норме и патологии	5	2	4		12	Дискуссия
2	Тема 2. Отставание в развитии	5	2	4		12	Дискуссия
3	Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие	5	3	4		16	Собеседование
4	Тема 4. Асинхронии развития	5	5	2		16	Собеседование
5	Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом		10	6		10	Дискуссия
	итого:		22	20		66	зачет

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация 5 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 84 ч.

№ п / п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			лекции	семинар. занятия	контр. раб	СРС	
1	Тема 1. Закономерности психического развития в норме и патологии	5	2	2		12	Дискуссия
2	Тема 2. Отставание в развитии	5	2	2		30	Дискуссия
3	Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие	5	4	4		16	Собеседование
4	Тема 4. Асинхронии развития	5	2	2		16	Собеседование
5	Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом		2	2		10	Дискуссия
	итого:		12	12		84	зачет

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Закономерности психического развития в норме и патологии**

Психология дизонтогенеза как раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии. Дети с проблемами в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Аномальное развитие, аномальные дети. Биологические и социальные факторы аномального развития. Дефект, первичные и вторичные нарушения.

Механизмы системогенеза психических функций, понятия критического (сензитивного) периода, гетерохронии и асинхронии развития. Явления ретардации и патологической акселерации. Общие и специфические закономерности аномального развития. Возникновение вторичных дефектов в процессе отклоняющегося психического развития ребенка. Затруднение взаимодействия с социальной средой и в нарушениях связей с окружающим миром. Классификации психического дизонтогенеза. Основные понятия: дизонтогенез, аномальное развитие, структура дефекта, системогенез, закономерности развития

#### **Тема 2. Отставание в развитии**

Олигофрения. Клиника-психологическая структура дефекта при олигофрении. Первичность нарушения мышления, вторичность нарушений всех инструментальных функций, которые в дальнейшем ещё больше усугубляют нарушение мышления (и далее по кругу). Два основных клинко-психологических закона олигофрении: 1) тотальность нервно-психического недоразвития и 2) его иерархичность. Классификации нарушений интеллектуального развития. Задержанное психическое развитие.

Виды задержанного психического развития. Первичность нарушений инструментальных функций (память, гнозис и т. д.). Мозаичность нарушений. Основные понятия: нарушения интеллектуального развития, олигофрения, задержка психического развития.

#### **Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие**

Поломка в развитии. Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология органической деменции. Виды деменций. Явления стойкого, часто необратимого регресса ряда функций. Дефицитарное психическое развитие как тип дизонтогенеза, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной, а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний. Модель аномалий развития по дефицитарному типу - психический дизонтогенез, возникший на почве поражения сенсорной либо моторной сферы.

Общие закономерности аномалии развития при дефектах сенсорной сферы: недоразвитие способностей к приёму, переработке и хранению информации; недостаточность словесного опосредования; наличие компенсаторных вторичных симптомов; специфика аномального развития личности. Основные понятия: деменция, регресс функций, дефицитарное психическое развитие, компенсация.

#### **Тема 4. Асинхронии развития**

Искаженное психическое развитие. Особое сочетание акселерации отдельных функций (более молодых в онтогенезе) и ретардация других, располагающихся на более низком уровне (сенсорика, моторика). Расстройства аутистического спектра. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатии и патологическое развитие личности - аномалии психического развития, в основе которых лежит дизонтогенез эмоционально-волевой сферы.

Основные варианты нарушения психического развития при психопатиях. Аномалия психического развития, связанная с отклонением темпа полового созревания. Основные понятия: акселерация, ретардация, аутизм, психопатия, аномалии развития эмоционально-волевой сферы.

#### **Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом**

Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Формы обучения детей с проблемами развития. Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении. Виды деятельности психологической службы. Психопрофилактическая работа – задача определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, создании условий в школе для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, предупреждении возможных отклонений.

Психодиагностическая работа. Задача - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии. Развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам. Консультативная работа – консультирование взрослых и детей по вопросам развития, воспитания и обучения. Основные понятия: психологическая служба, формы обучения, ПМПК, психодиагностика, психокоррекция, социальная адаптация

### **4. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Закономерности психического развития в норме и патологии.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада <i>электронной почты</i>
2.	Отставание в развитии	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Показ и обсуждение презентации составление таблиц Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Поврежденное и дефицитарное развитие	Лекция 1. Семинар 1.  Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Подбор методик Выполнение практической работы, создание и обсуждение фрагментов педагогического и нейропсихологического обследования. Контрольная работа

4.	Асинхронии развития.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обследование группы детей по определенным показателям, рефераты
5.	Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	Лекция 1. Семинар 1.  Самостоятельная работа	Лекция с презентацией выполнения практической работы, создание и обсуждение фрагментов педагогического и нейропсихологического обследования приемы выявления и коррекции нарушений развития(игра) Тестовое задание

### **Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.2. Система оценивания**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля
Тема 1. Закономерности психического развития в норме и патологии.	<i>Дискуссия.</i> Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.
Тема 2. Отставание в развитии	<i>Дискуссия.</i> Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.
Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие	<i>Собеседование.</i> Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.



Тема 4. Асинхронии развития	<i>Собеседование.</i> Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.
Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом	<i>Дискуссия.</i> Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. баллов	Макс. баллов
Контроль посещаемости занятий		<b>2</b>	<b>10</b>
	Посещение лекционных занятий	1	5
	Посещение семинарских и практических занятий	1	5
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях		<b>25</b>	<b>..</b>
	Тема 1. Закономерности психического развития в норме и патологии	6	15
	Тема 2. Отставание в развитии	6	15
	Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие	4	15
	Тема 4. Асинхронии развития	4	10
	Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом	5	5
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>70</b>
Рубежный контроль	Интегративное задание Доклад «Модели и формы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ»	<b>0</b>	<b>15</b>
Промежуточная аттестация	Защита доклада или зачет (вопросы/тесты). Приложение 05	<b>0</b>	<b>15</b>
Итого		<b>27</b>	<b>100</b>
К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 51 балла			
Подготовка всех рейтинговых заданий является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов			
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
от 51 балла	«зачет»
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 67 баллов	«удовлетворительно»
от 68 до 82 баллов	«хорошо»
от 83 до 100 баллов	«отлично»

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.3. Критерии выставления оценок

Оценочное средство (показатель оценивания)	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Творческие задания	Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.	Навыки информационной грамотности (поиска, обработки, систематизации и анализа информации); Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.
Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную

	наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.		<p>информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Групповая Дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее</p>	<p>- активность участия в дискуссии,</p> <p>- последовательность и логика изложения,</p> <p>- аргументированность, обоснованность собственной позиции в проблемных ситуациях.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях;</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось</p>

	и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на мнения иных участников групповой дискуссии.		непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.
Собеседование	Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Контрольная работа	Контрольная работа это одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых	полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные

	источников, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме.		пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося зачета включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по <i>вопросам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>	<p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);</p> <p>-степень использования и понимания научных и нормативных источников;</p> <p>-умение связывать теорию с практикой;</p> <p>-логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>

#### **5.4 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.**

##### **Примерные задания для дискуссии:**

1. Предложите и обоснуйте выбор диагностического инструментария для детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Предложите рекомендации родителям по подготовке ребенка с нарушением зрения к школьному обучению.
3. Смоделируйте модель беседы психолога с неслышащим ребенком по вопросам профорientации.
4. Приведите пример клинической беседы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, по сбору анамнестических данных.
5. На основе психологической характеристики ребенка с отклонениями в развитии составьте профиль индивидуального психологического сопровождения.
6. Сопоставьте содержание протоколов индивидуального психологического сопровождения и данных психологической характеристики.
7. Разработайте практические рекомендации для сотрудников дошкольного учреждения по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.
8. Составьте перечень психодиагностических методик, направленных на изучение мыслительной деятельности (для любой категории детей с отклонениями в развитии).
9. Предоставьте фрагмент календарно-тематического плана педагога-психолога специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, отражающий работу по развитию и коррекции произвольного внимания у младших школьников с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
10. Разработайте практические рекомендации по профилактике нарушений поведения у подростков с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
11. Составьте рекомендации педагога-психолога для учителей начальных классов по развитию процессов мнемической деятельности на уроке (самостоятельный выбор урока).
12. Предложите план разрешения конфликтной ситуации между учащимися и учителем (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
13. Разработайте тезисы психологической характеристики устной речи детей с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
14. Разработайте маршрут для индивидуального психологического сопровождения инвалидов по зрению в постшкольный период.
15. Разработайте практические рекомендации по сплочению коллектива школьников в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
16. Предложите вариант арттерапевтического воздействия (вариант группового или индивидуального занятия на примере работы с одной из категорий детей с отклонениями в развитии).
17. Покажите практическое применение деонтологических принципов в процессе психологического консультирования.
18. Составьте комплекс психогимнастики для детей с отклонениями в развитии.
19. Разработайте программу наблюдения за динамикой работоспособности на учебных занятиях (на примере конкретных учебных занятий).
20. Смоделируйте тематическую консультацию для родителей по созданию коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.

21. Предложите диагностические показатели оценки готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению (с учетом специфики дефекта).
22. Составьте маршрут коррекционно-развивающей работы для детей с отклонениями в развитии, не прошедших дошкольную подготовку.
23. Предложите задания для развития сенсомоторных навыков у детей с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
24. Предложите практические рекомендации по психологическому сопровождению детей в условиях интегрированного обучения.
25. Разработайте практические рекомендации по предупреждению профессионального выгорания работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

### **Перечень примерных вопросов к зачету:**

1. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
2. Научное наследие Л.С.Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
5. Диагностика и ранняя психологическая помощь детям с умственной отсталостью.
6. Методы диагностики отклоняющегося развития.
7. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
8. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
9. Психологические особенности готовности детей с умственной отсталостью к обучению в школе.
10. Психологические особенности личности и межличностных отношений у умственно отсталых детей и подростков.
11. Своеобразие речемыслительных процессов при умственной отсталости.
12. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей. Специфические особенности нарушений поведения.
13. Психологическая характеристика мнемической деятельности умственно отсталых детей.
14. Психологические особенности ощущений и восприятий умственно отсталых детей.
15. Психологическая характеристика основных свойств внимания умственно отсталых детей.
16. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
18. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
19. Современные направления психологической помощи лицам с нарушениями зрения.
20. Психологическая готовность детей с сенсорными нарушениями к обучению в школе.
21. Мыслительные процессы и их своеобразие при дефектах зрения.
22. Психологическое своеобразие межличностных отношений детей в условиях зрительной недостаточности.
23. Психологическая характеристика представлений у детей недостатками зрения.
24. Психологическая характеристика ребенка при слепоте, остаточном зрении и слабовидении.
25. Психологические особенности мнемической деятельности и ее развитие при



нарушениях зрения.

26. Психологические особенности личностного и социального развития незрячих и слабовидящих.

27. Общая характеристика сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения.

28. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения.

29. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.

30. Психологические особенности заикающихся.

31. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

32. Классификация речевых нарушений.

33. Психофизиологическая организация речевой функциональной системы.

34. Основные этапы и условия развития речи как психической функции.

35. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Апраксии. Афазии.

36. Психологические аспекты диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза.

37. Психологические особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.

38. Психологические особенности формирования речи у детей, имеющих нарушения слуха.

39. Психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями слуха.

40. Психологические особенности развития внимания у лиц с ограниченной слуховой функцией.

41. Психологические особенности развития ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха.

42. Своеобразие мнемической деятельности у детей с нарушениями слуха.

43. Психологические особенности развития воображения у детей с недоразвитием слуха.

44. Психологические особенности личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха.

45. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.

46. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики со сложными недостатками развития.

47. Психологическая характеристика детей с аутизмом.

48. Нарушения социальных взаимодействий при РАС

49. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

50. Психопатии и патологическое развитие личности

51. Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

52. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Формы обучения детей с проблемами развития.

53. Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении.

54. Виды деятельности психологической службы.

55. Методы психолого-педагогической диагностики.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Темы докладов:

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.

2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.
11. Основные приемы исследования аномалий личности.
12. Особенности личности при психопатиях.
13. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
14. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
15. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
16. Разработка проблем охраны психического здоровья.
17. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
18. Роль личностного компонента в преодолении болезни.
19. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. *Агавелян, О. К.* Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике [Электронный ресурс] / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 169 с..
2. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 18.08.2019)
3. *Колосова, Т. А.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447242> (дата обращения: 18.08.2019)
4. *Тюрина Н. Ш.* Абилитационная компетентность родителей как ресурс изменения образовательной практики [Текст] / Н. Ш. Тюрина // Школьный логопед. - 2015. - № 3.- С.8-16.

#### **Дополнительная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для вузов по спец. 031500-тифлопед., 031600-сурдопед., 031700-олигофренопед., 031800-логопедия, 031900-спец. псих.. - Москва: Академия, 2001. - 248 с.
2. Ахутина Т. В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология"/ Т. В. Ахутина, Н. М.

Пылаева. - Москва: Академия, 2003. - 64 с.; 20 см + 1 альбом.

3. Боровская И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми : в 2 ч./ Ирина Константиновна Боровская; И. К. Боровская, И. В. Ковалец. - Москва: Владос. Ч. 2: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - 2004. - 36 с.
4. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Г. В. Залевский. - Москва : Академия , 2012.
5. Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная работа"/ С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. - Москва: Владос, 2004. - 304 с.
6. Каспер Н.В.. Архитектурная составляющая реализации программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями [Текст] / Н. В. Каспер // Дефектология. - 2016. - № 1.- С.51-61
7. Кардаш Я. А.. Педагогическое взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в реабилитации детей с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Я. А. Кардаш/ Я. А. Кардаш ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 153 с.
8. Климова, Т. В.. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Климова, Е. В. Маркова: монография/ Т. В. Климова, Е. В. Маркова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, НИИ клинической иммунологии СО РАМН. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. - 240 с.
9. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клинической психологии/ ред. Б. Д. Карвасарский. – 2-е и 3-е изд.. стер.. - Санкт-Петербург: Питер, 2006, 2007. - 960 с.
10. Королева И. В. Логопедическая реабилитация детей с кохлеарными имплантатами [Текст] / Королева И. В. // Практический психолог и логопед в школе и ДОО. - 2011. - № 3.- С. 38-47.
11. Кроль В.М. Психофизиология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030301 "Психология" и направлению подготовки ВПО 030300 "Психология"] / В. М. Кроль, М. В. Виха ; [рец.: В. В. Шульговский, М. А. Лукацкий]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КноРус, 2014.
12. Музыка против глухоты: Опыт индивид. занятий музыкой с неслышащими детьми по программе дет. муз. шк./ И. С. Белик. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 160 с.
13. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для вузов по пед. спец./ Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 304 с.
14. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. М. Смирнов, А. В. Смирнов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Академия , 2013.
15. Социальная адаптация, реабилитация, и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовнянко, Т.М. Попова; под ред. Т.Г. Богдановой. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 240 с.
16. Топоркова Н. А. Мониторинг формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста с ДЦП [Текст] / Топоркова Н. А. // Адаптивная физическая культура. - 2012. - № 3. - С. 36-37.

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://libopen.ru/dir/92> - сайт «Электронная медицинская библиотека»
4. <http://ophthalmology.porimed.ru/> - сайт «Медицина для всех»
5. <http://bibliotekar.ru/447/index.htm> - сайт «Библиотекарь.ру»
6. <http://www.braintools.ru/> - сайт «Методики для развития мозга»
7. <http://scilance.com/library/discipline/80104> - сайт электронной научной библиотеки.

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: проектор;

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Тема 1. Закономерности психического развития в норме и патологии**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Предложите план разрешения конфликтной ситуации между учащимися и учителем (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
2. Разработайте тезисы психологической характеристики устной речи детей с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
3. Разработайте маршрут для индивидуального психологического сопровождения инвалидов по зрению в постшкольный период

#### **Семинар 2. Тема 2. Отставание в развитии**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности личности и межличностных отношений у умственно

- отсталых детей и подростков.
2. Своеобразие речемыслительных процессов при умственной отсталости.
  3. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей. Специфические особенности нарушений поведения.
  4. Психологическая характеристика мнемической деятельности умственно отсталых детей.

### **Семинар 3. Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
2. Психологические особенности заикающихся.
3. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
4. Классификация речевых нарушений.
5. Психофизиологическая организация речевой функциональной системы

### **Семинар 4. Тема 4. Асинхронии развития**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
2. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики со сложными недостатками развития.
3. Психологическая характеристика детей с аутизмом.
4. Нарушения социальных взаимодействий при РАС
5. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

### **Семинар 5. Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом**

*Форма проведения.* Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Формы обучения детей с проблемами развития.
3. Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении.
4. Виды деятельности психологической службы.
5. Методы психолого-педагогической диагностики

**Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине**

### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Возрастание значения изучения проблем семьи на современном этапе развития общества в решении психолого-педагогических проблем исследования трудно

переоценить. Поэтому освоение курса «Психология семьи» по праву выступает в качестве необходимого элемента фундаментальной подготовки бакалавра.

Дисциплина «Психология семьи» носит междисциплинарный характер, поскольку связана со многими науками о человеке, а как отрасль психологического знания граничит с другими отраслями психологии.

*Выполнение творческих заданий.* Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о семье. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

*Написание эссе.* Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* – взвешивание) – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним на семинарском занятии. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

Бакалавр вправе выбрать тему для эссе самостоятельно, согласовав ее с преподавателем.

*Выполнение контрольных работ.* Цель контрольной работы – проверить уровень усвоения бакалаврами разделов или ключевых тем курса. Контрольная работа может быть проведена в форме письменной работы. Сроки проведения контрольной работы указываются в графике учебной работы по данному предмету.

*Написание рефератов.* Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Реферат должна содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указывается название вуза, кафедра, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя контрольной работы, дата ее подготовки.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования. Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

*Презентация* не должна повторять выступающего и должна минимум содержать текстовой информации, в ней должны быть представлены схемы, рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы и графики. Оптимальное количество слайдов не более 15-17.



Первый слайд (титульный) содержит название темы самостоятельно изученного вопроса или исследовательского проекта. Второй слайд должен содержать информацию об основных научных понятиях, необходимых для раскрытия темы. Затем следуют слайды, раскрывающие проблему с информацией, которая, по возможности, схематично, графически или таблично представлена. Последний слайд (слайды) содержит выводы.

*Письменная работа* выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

#### ***Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. В процессе изучения дисциплины «Образовательные технологии в современном вузе» предусмотрено использование различных образовательных технологий.

*Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность бакалавра носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий: информационная лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа.

*Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности бакалавров. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: проблемная лекция, лекция «вдвоем» (бинарная лекция), практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).

*Игровые технологии* – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: деловая игра, ролевая игра.

*Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы бакалавров, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию. Основные типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект.

*Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, семинар–дискуссия.

*Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция–визуализация, практическое занятие в форме презентации.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в РГГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

**Цель дисциплины:** обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека, нарушений развития под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, оказания первичной консультативной помощи, разработки коррекционных и развивающих программ.

### **Задачи дисциплины**

- способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере психологии дизонтогенеза, ее связи с медицинскими, педагогическими и психологическими науками;
- способствовать изучению возможностей современной психологии дизонтогенеза;
- сформировать представление об основных разделах психологии дизонтогенеза и их прикладном значении;
- помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим отклоняющееся развитие.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
- ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, и прежде всего в условиях инклюзивного обучения; психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных программ.

**Уметь:** использовать методы и средства психологической диагностики нарушений развития; разрабатывать средства психологической коррекции недостатков развития

**Владеть:** современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях; психологического изучения социальной адаптации лиц с недостатками развития; психологической коррекции дезадаптации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.