

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.Выготского

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

***ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ***

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент Разина Н.В.,

Ответственный редактор

д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	<i>Пояснительная записка</i>	4
	<i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)</i>	4
	<i>1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	5
2	<i>Структура дисциплины</i>	6
3	<i>Содержание дисциплины</i>	7
4	<i>Информационные и образовательные технологии</i>	9
5	<i>Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</i>	9
	<i>5.1. Система оценивания</i>	9
	<i>5.2. Критерии выставления оценок</i>	10
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	12
6	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i>	14
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	14
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	16
7	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i>	16
8	<i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	16
9	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i>	17
	<i>9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению</i>	17
	<i>9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</i>	26
10	<i>Приложения</i>	28
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	28

1. Пояснительная записка

Целями освоения дисциплины (модуля) являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать понимание различных состояний образовательной среды;
- развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;

ПСК - 3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Знать:

- возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы (ПК-43, ОК-6);
- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой (ПСК-3.2);
- организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами (ПСК-3.2);

Уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства (ПСК-3.2);
- организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям (ПК-43, ОК-6);
- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса (ПК-43, ОК-6);

Владеть:

-анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПСК-3.2);

-способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-43);

-проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды (ОК-6).

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.49 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и адресована студентам 4 курса. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) очной формы составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 42 часов отведено на аудиторную работу (12 часов лекции, 30 часов практические занятия).

№ п/ п	Раздел дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по
				лекции	практические	самост. работа	контроль	
1	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.	8	1	2	2	4		
2	Психология безопасности как направление в науке и практике.	8	2	1	2	4		
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	8	3	1	2	4		
4	Психологическое насилие в образовательной среде.	8	4-5	1	2	6	4	Коллоквиум

5	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	8	5-6	1	2	4		
6	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	8	6-7	1	2	4		
7	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	8	7-8	1	2	6	4	Коллоквиум
8	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	8	8-9	1	2	4		
9	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	8	9-11	2	2	6		
10	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8	11-12	1	2	6	4	Коллоквиум
	Итоговая аттестация		12				6	Экзамен
	Итого:			12	30	48	18	

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) очно-заочной формы составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 24 часов отведено на аудиторную работу

№ п/ п	Раздел дисциплины	семестр	неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по
				лекции	практические	самост. работа	контроль	
1	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.	8	1	2	1	1		
2	Психология безопасности как направление в науке и практике.	8	2	1	1	1		

3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	8	3	1	1	2		
4	Психологическое насилие в образовательной среде.	8	4-5	1	1		4	Коллоквиум
5	Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	8	5-6	1	1			
6	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	8	6-7	1	1	30		
7	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	8	7-8	1	1		4	Коллоквиум
8	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	8	8-9	1	1	32		
9	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	8	9-11	2	2			
10	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8	11-12	1	2		4	Коллоквиум
	Итоговая аттестация		12				6	Экзамен
	Итого:			12	12	66	18	

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды

Основные понятия : образовательная среда, типы образовательной среды, психологическая безопасность образовательной среды, Къ-концепция психологической безопасности образовательной среды. опасность, риск, угроза, условия психологической безопасности образовательной среды, психологически безопасные межличностные отношения, психологическое насилие, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Образовательная среда — понятие, которое в последнее десятилетие широко используется при обсуждении и изучении проблем образования. В современной педагогической

психологии условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как образовательная среда.

Тема 2. Психология безопасности как направление в науке и практике.

Тема посвящена изучению психологической безопасности личности в контексте профессионального развития. Рассматривается анализ концептуальных подходов к разработке проблемы психологической безопасности личности и теоретический анализ феномена психологической безопасности личности в контексте ее профессионализации. Психологическая безопасность рассматривается как интегральное психологическое явление, субъективно переживаемое как защищенность от внутренних и внешних угроз, и обеспечивающее оптимальное функционирование личности. Особое внимание уделяется вопросу о роли психологической безопасности в конструктивном профессиональном развитии личности.

Определение функций психологической безопасности личности как детерминант конструктивного профессионального развития, выделены условия, определяющие состояние психологической безопасности личности в профессиональной сфере ее жизнедеятельности.

Психологическая безопасность, как состояние защищенности личности от внешних угроз, обеспечивается поведением, направленным на конструктивное решение жизненных задач. Роль психологической безопасности в конструктивном профессиональном развитии личности, многоаспектность проблемы психологической безопасности, перспективность ее дальнейшего изучения в контексте научных и практических разработок психологии профессионального развития.

Тема 3. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.

Рассматриваются вопросы, связанные с обеспечением и формированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды семьи. Показано, что одной из наиболее актуальных задач современной психолого-педагогической науки является изучение факторов риска, угрожающих психологической безопасности образовательной среды семьи, а также условий, способствующих ее защищенности. Дана характеристика педагогических факторов риска, негативно сказывающихся на развитии и здоровье, а следовательно, на психологической безопасности обучающихся.

Тема 4. Психологическое насилие в образовательной среде.

Рассматривается психологическое насилие в образовательной среде как фактора социального риска. Представлены его особенности, психологические характеристики жертвы и агрессора.

Тема 5. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся.

Причины и проявления школьной дезадаптации. Классификация причин дезадаптации. Фрустрация и эмоциональная депривация, школьный невроз. Причины фрустрации – барьеры: физические, биологические, психологические, социокультурные. Игнорирование чувств ребенка.

Тема 6. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Рассматривается проблема формирования эмоционального благополучия в школе как компонента безопасной образовательной среды. Рассматриваются различные подходы к определению психологической безопасности, эмоциональной безопасности, эмоционального благополучия, эмоционального неблагополучия, эмоционального

здоровья и т.п. Психологически безопасная образовательная среда рассматривается как среда, свободная от насилия в любых формах, обеспечивающая удовлетворение потребностей школьника в личностно-доверительном общении и обладающая для него референтной значимостью. Эмоционально безопасная образовательная среда понимается как среда насыщенная подлинными положительными эмоциями, а отрицательные эмоции в которой минимизированы. Рассматривается связь эмоционального благополучия со здоровьем учащихся и других участников образовательного процесса. Технологии достижения эмоционального благополучия через развитие способностей эмоционального самоконтроля и самоуправления.

Тема 7. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.

Понятие «инклюзивное образование». «Инклюзивное образование» как юридическое понятие в России. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Создание особой образовательной среды для детей с ОВЗ, представляющей собой единство всех участников образовательного процесса. Модель психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребенка. Роль практического психолога в реализации модели психологической помощи.

Тема 8. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.

Способы создания и поддержания психологической безопасности образовательной среды школы. Работа с психологической компетентностью педагогических работников и родителей с использованием активных методов обучения. Программы формирования безопасной образовательной среды с учетом особенностей локальной среды школы. Влияние личностных особенности руководителя образовательной организации на успешность создания психологически безопасной образовательной среды. Механизмы, позволяющие решить проблему создания комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации общего образования.

Тема 9. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды.

В данной теме определены понятия «образовательная среда», «психологическая безопасность образовательной среды», излагаются диагностика, экспертиза и технология создания психологически безопасной образовательной среды школы, рассматриваются требования к профессиональной компетентности и творческим качествам социального педагога, педагога-психолога.

Тема 10. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Концепция психологической безопасности образовательной среды — это система взглядов на

обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия. Данную систему взглядов мы формулируем, исходя

из предшествующего теоретического анализа, в результате которого:

- определены понятия «образовательная среда» (психологический аспект) и «психологическая безопасность»;

- обосновано заключение о возможности рассмотрения школы как одного из социальных институтов, включенных в обеспечение национальной безопасности (ее социального аспекта);
- выявлены основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде.

Основные положения и концепции психологической безопасности образовательной среды.

1. Образование есть отрасль человекопроизводства.
2. Образовательная среда как часть образовательного пространства.
3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
4. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Принципы для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде:

- Принцип опоры на развивающее образование
- Принцип психологической защиты личности
- Помощь в формировании социально-психологической умелости

Структурная модель образовательной среды школы (психологическая характеристика).

4. Информационные и образовательные технологии

Содержание дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность.

Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов. В связи с этим изучение курса предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 ч. аудиторных занятий.

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, активное участие в дискуссиях и упражнениях	1-12 неделя	3 баллов	36 баллов
Коллоквиум	5, 8, 11 неделя	10 баллов	30 баллов
Экзамен	12	34 баллов	34 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для коллоквиума № 1:

1. Понятие о психологической безопасности в науке.
2. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Среда как фактор образования.
5. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».
6. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
7. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
8. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
9. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
10. В чем суть и содержание образовательной безопасности?

11. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
12. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
13. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
14. Проблема личной безопасности.
15. Раскрыть понятие психологический комфорт

Вопросы для коллоквиума № 2:

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
2. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
3. Семейная психокоррекция и психотерапия.
4. Психологический комфорт ребенка в семье.
5. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
6. Эмоциональная саморегуляция участников образовательного процесса.
7. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
8. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе.
10. Причины деформации образа «Я» ребенка.
11. Причины и последствия школьной дезадаптации.
12. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
13. Влияние семьи на социальную дезадаптацию ребенка.
14. Нарушение психологического комфорта и безопасности в семье.
15. Развитие комфортного личного пространства участников образовательного процесса.
16. Раскрыть сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».

Вопросы для коллоквиума № 3:

1. Раскрыть сущность понятий: «процесс образования», «инклюзивное образование».
2. Раскрыть сущность понятий: «безопасность образовательной среды», «психологически комфортная среда».
3. Модели образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Типология образовательной среды.
6. Типология экспертизы образовательной среды.
7. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
8. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
9. Профилактика правонарушений учащихся.
10. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
11. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
12. Личностная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
13. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
14. Этапы проектирования психологически комфортной и безопасной среды.

15. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
16. Технология формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды.
17. Синдром эмоционального выгорания.
18. Сущность психопрофилактической функции в деятельности педагога.
19. Приемы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Анализ научной проблемы исследования «Образовательные риски».
2. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
3. Концепции научных подходов к исследованию проблем образовательной среды.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологии безопасности личности.
5. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования
7. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике
8. Условия психологической безопасности образовательной среды.
9. Анализ образовательной среды с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний.
10. Особенности обеспечения безопасности детства.
11. Причины нарушения потребности в безопасности.
12. Психологическая безопасность образовательного процесса.
13. Психологические угрозы образовательной среды.
14. Психологическое насилие в межличностном взаимодействии.
15. Общение как условие формирования психологически комфортной среды.
16. Прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению.
17. Педагогическое предвидение как условие формирование психологически комфортной и безопасной среды в образовательном процессе.
18. Способы и техники психолого-педагогического просвещения.
19. Социально–психологическая компетентность участников образовательной среды.
20. Приёмы психологического консультирования в образовательной среде.
21. Влияние педагогического общения на безопасность образовательной среды.
22. Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды.
23. Диагностические методики определения безопасной образовательной среды.
24. Диагностические методики определения психологического комфорта.
25. Диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога.
26. Создать план проекта организации формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428203> (дата обращения: 26.09.2019).

Дополнительная литература:

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/ Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. «Вестник практической психологии образования» — информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации. Архив статей с 2006г.
2. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm

Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Архив полнотекстовых публикации журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг.

Тематические полнотекстовые подборки публикаций.

3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/>

Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей

с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.

4. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/> Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

5. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/> Электронный журнал. Издается при содействии Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии. В архиве 12 номеров за 2004-2005 гг.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://WWW.PEDLIB.RU)
2. <https://liber.rsuh.ru/>
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (<i>лицензионное или свободно распространяемое</i>)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

17	Zoom	Zoom	лицензионное
----	------	------	--------------

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1.План семинарских занятий

Семинар 1. Психология безопасности как направление в науке и практике. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.

Вопросы:

1. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
2. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
3. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
4. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
5. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.

Основная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428203> (дата обращения: 26.09.2019).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. — Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. — 63 с. — (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. — М. : Логос, 2012. — 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Семинар 2. Психологическое насилие в образовательной среде.

Вопросы:

1. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
2. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
3. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
4. Проблема личной безопасности.
5. Суть понятия психологический комфорт

Основная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-

1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428203> (дата обращения: 26.09.2019).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Семинар 3. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся

Вопросы:

1. Причины и проявления школьной дезадаптации.
2. Классификация причин дезадаптации.
3. Фрустрация и эмоциональная депривация, школьный невроз.
4. Причины фрустрации – барьеры: физические, биологические, психологические, социокультурные.
5. Игнорирование чувств ребенка.

Основная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428203> (дата обращения: 26.09.2019).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Семинар 4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Вопросы:

1. Развитие комфортного личного пространства участников образовательного процесса.
2. Сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».
3. Подходы к определению психологической безопасности, эмоциональной безопасности, эмоционального благополучия, эмоционального неблагополучия, эмоционального здоровья и т.п.
4. Связь эмоционального благополучия со здоровьем учащихся и других участников образовательного процесса.
5. Технологии достижения эмоционального благополучия через развитие способностей эмоционального самоконтроля и самоуправления.

Основная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-

1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428203> (дата обращения: 26.09.2019).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Семинар 5. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.

Вопросы:

1. Рассмотреть сущность понятий: «процесс образования», «инклюзивное образование». «Инклюзивное образование» как юридическое понятие в России.
2. Рассмотреть сущность понятий: «безопасность образовательной среды», «психологически комфортная среда».
3. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Создание особой образовательной среды для детей с ОВЗ, представляющей собой единство всех участников образовательного процесса.
4. Модель психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребенка.
5. Роль практического психолога в реализации модели психологической помощи.

Основная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428203> (дата обращения: 26.09.2019).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. — Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. — 63 с. — (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. — М. : Логос, 2012. — 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Семинар 6. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.

Вопросы:

1. Модели образовательной среды.
2. Структура образовательной среды.
3. Типология образовательной среды.
4. Типология экспертизы образовательной среды.
5. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

Основная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428203> (дата обращения: 26.09.2019).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Семинар 7. Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды

Вопросы:

1. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
2. Профилактика правонарушений учащихся.
3. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
4. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
5. Личностная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
6. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.

Основная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-

1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428203> (дата обращения: 26.09.2019).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Семинар 8. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Вопросы:

1. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
2. Основные положения и концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Принципы для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде:
4. Структурная модель образовательной среды школы (психологическая характеристика).

Основная литература

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428203> (дата обращения: 26.09.2019).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

9.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составить библиографический список по темам занятий.
2. Подготовка докладов к практическим занятиям.
3. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
4. Написание рефератов; оставление проектов исследования.
5. Творческие отчеты, статьи, презентации.
6. Самостоятельная работа. Взаимосвязь различных концепций в педагогике и психологии.
7. Раскрыть сущность понятия «среда» в междисциплинарном научном знании.
8. Раскрыть сущность понятия вида безопасности в сфере образования.
9. Составить отчет исследования образовательной среды.
10. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
11. Составить сравнительный анализ структуры проявления каждого компонента образовательной среды.
12. Подобрать методики исследования факторов социально-психологической безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.
13. Написать эссе на тему: «Образование в условиях кризиса: проблемы, пути

решения, перспективы развития».

14. Написать эссе на тему: «Образование в условиях нового ФГОС проблемы, пути решения, перспективы развития».

15. Раскрыть проблему «Образовательные риски».

16. Анализ структуры образовательной среды и подходы к ее проектированию.

17. Анализ самостоятельного исследования. Риски в среде детей и подростков.

18. Раскрыть факторы, нарушающие психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

ТЕМАТИКА УСТНЫХ СООБЩЕНИЙ НА СЕМИНАРАХ:

1. Психология и научно-технический прогресс.

2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.

3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.

4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.

5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.

6. Анализ опыта организации инклюзивного образования во Владимирской области.

7. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.

8. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования

9. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.

10. Анализ опыта работы общественных и государственных организаций во Владимирской обл. по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.

11. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.

12. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.

13. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.

14. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения г. Владимира.

15. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении

16. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.

17. Психологическая коррекция и ее направления.

18. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.

19. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.

20. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.

21. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.

22. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.

23. Техники и механизмы психологической защиты и совладение (копинг).

24. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладения со стрессом.

25. Основные методические и организационные условия осуществления программы

сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.

26. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.

27. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочный опрос на аудиторных занятиях;
- индивидуальная беседа;
- сообщение на семинаре;
- участие в практических занятиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» реализуется кафедрой психологии и педагогики образования факультета психологии образования Института психологи им. Л.С. Выготского.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психосоциальный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать понимание различных состояний образовательной среды;
- развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;

ПСК - 3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

-возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы (ПК-43, ОК-6);

-методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой (ПСК-3.2);

-организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами (ПСК-3.2);

Уметь:

-оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства (ПСК-3.2);

-организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным

потребностям (ПК-43, ОК-6);

-проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса (ПК-43, ОК-6);

Владеть:

-анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПСК-3.2);

-способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ПК-43);

-проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды (ОК-6).

Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 42 часов отведено на аудиторную работу (12 часов лекции, 30 часов практические занятия).