

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ПРАКТИКУМ ПО ДИАГНОСТИКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ У ПОДРОСТКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Практикум по диагностике и профилактике употребления ПАВ у подростков
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Ответственный редактор
Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики
образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования
№ 9 от 16.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания.....	7
5.2. Критерии выставления оценок.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- формирование у студентов системного представления о теоретических и практических основах организации профилактической работы с подростками по предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о специфике организации работы с подростками по профилактике употребления ПАВ;
- формирование у студентов знаний по возможностям диагностики различных зависимостей у подростков;
- формирование у студентов навыков контроля и самоконтроля эмоционального состояния, образа жизни;
- формирование у студентов навыков организации профилактики употребления ПАВ у подростков, помощи в эффективной социальной адаптации (формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Знать: - основные признаки проявления зависимостей; - основные механизмы формирования зависимостей у подростков. Уметь: - оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им; - осуществлять анализ конкретных ситуаций отклоняющегося поведения личности подростка. Владеть: - навыками эффективной социальной адаптации; - навыками диагностики употребления ПАВ подростками; - навыками грамотной организации работы по предупреждению детской зависимости.
ПК-10	способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социал	
ПСК-3.1	способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по диагностике и профилактике употребления ПАВ у подростков» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Психология личности, История психологии, Педагогическая психология..

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология семьи, Педагогика, Педагогическая практика и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1	8	-	10				14	доклад /доклад- презентация
	Раздел 2	8	-	10				16	
	Раздел 3	8		8				14	
	зачёт			n				n	защита проекта
	ИТОГО:			28				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1	10	-	6				20	доклад /доклад- презентация
	Раздел 2	10	-	6				20	
	Раздел 3	10	-	6				16	
	зачёт			n				n	защита проекта
	ИТОГО:			16				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1	<p>Общие вопросы злоупотребления ПАВ. Тема 1. Психоактивные вещества (ПАВ).</p> <p>Тема 2. Диагностика употребления ПАВ у подростков.</p>	<p>Понятие ПАВ. Виды ПАВ. Виды зависимостей. Механизм воздействия на организм человека психоактивных веществ.</p> <p>Основные психологические особенности подростков. Факторы, влияющие на возникновение зависимостей среди подростков. Характерные проявления при употреблении наркотиков. Диагностические методики.</p>
2	<p>Общие вопросы профилактики употребления ПАВ. Тема 3. Теоретические основы педагогической профилактики употребления ПАВ у подростков.</p> <p>Тема 4. Основные методы профилактики употребления ПАВ у подростков.</p>	<p>Профилактика: понятие, сущность, виды. Стратегии профилактики злоупотребления ПАВ (первичная, вторичная, третичная). Методические принципы педагогической профилактики. Уровни профилактики злоупотребления ПАВ среди детей. Технологии профилактики употребления ПАВ в школе (социальные, педагогические, психологические). Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ.</p> <p>Мероприятия по осуществлению (методическая работа, диагностика, классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания). Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ: Социально-психологический тренинг; Кооперативное обучение; Игровое моделирование реальных ситуаций; Мозговой штурм; Групповая дискуссия и др.</p> <p>Межведомственное взаимодействие в решении проблем профилактики наркомании и борьбы с незаконным оборотом наркотиков в образовательной среде.</p>
3	<p>Профилактика злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) в семье. Тема 5. Роль семьи в формировании зависимости употребления ПАВ.</p>	<p>Семейные условия, связанные с формированием успешного, «хорошего» поведения. Семейные условия, определяющие формирование аддиктивного поведения детей с высоким риском злоупотребления наркотиками. Формы работы в семье по профилактике употребления ПАВ подростками.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий (очн./оч.-заоч.)	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие вопросы злоупотребления ПАВ.	Семинар 1. (4ч./2ч.) Семинар 2. (6 ч./4ч.)	Обсуждение основных вопросов темы 1. Развернутая беседа с обсуждением докладов Обсуждение основных вопросов темы 2. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Общие вопросы профилактики употребления ПАВ.	Семинар 3. (4ч./ 2ч.) Семинар 4. (6 ч./4ч.)	Обсуждение основных вопросов темы3. Развернутая беседа с обсуждением доклада Обсуждение основных вопросов темы 4. Анализ ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) в семье.	Семинар 5. (8ч./6ч.)	Обсуждение основных вопросов темы 5. Групповая дискуссия. Анализ ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос по основным вопросам тем сем. зан. (см. п. 8.1)	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- подготовка доклада	10 баллов	10 баллов
- подготовка доклада-презентации	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
Итого за дисциплину <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оrientировочные темы докладов (докладов-презентаций)

Зависимость от психоактивных веществ как реальная и потенциальная угроза национальной безопасности России

Психологические особенности подросткового возраста. Возможные трудности в работе с подростками и пути их решения.

Психофизиологические особенности пубертатного периода, оказывающие влияние на проявления отклоняющегося поведения.

Психолого-педагогические рекомендации по профилактике употребления подростками ПАВ.

Информационные стратегии в профилактических программах, используемых для работы с подростками.

Особенности формирования подростковой наркозависимости. Признаки наркомании у подростков.

Механизм воздействия на организм человека психоактивных веществ.

Табакокурение и здоровье. Пассивное курение как социально значимая проблема.

Наркотики и здоровье. Виды наркотиков.

Проблемы введения тестирования на употребление наркотиков.

Культурно-исторические традиции народов мира в отношении наркотиков и алкоголя.

ПАВ: понятие, классификация психоактивных веществ.

Роль СМИ в формировании отношения к проблеме наркооборота и наркозависимости

Особенности формирования алкоголизма у подростков. Влияние алкоголя на организм подростка.

Роль семьи и школы в профилактике зависимости от психоактивных веществ.

Характеристика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.

Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.

Формирование наркотической зависимости молодежи в религиозных сектах деструктивной направленности.

Направления подготовки проектов

1. Сценарий родительского собрания на тему: «Профилактика употребления ПАВ подростками».

2. Создание программы по профилактике употребления ПАВ у старших школьников.

3. Диагностические методики, позволяющие выявить признаки склонности подростков к наркотической, алкогольной зависимости.

4. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профилактике употребления ПАВ у старших школьников.

5. Диагностическое исследование склонности к употреблению психоактивных веществ (практическое задание).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные:

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
Дополнительные:

1. Рекомендации по профилактике наркомании несовершеннолетних/Министерство образования Московской обл. / сост. - Фишман Л.С., Сыркин Л.Д., Афанасьев В.Г., Чернышев А.Ю. – 2015. – 42 с.

Литература

Основная:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444445> (дата обращения: 15.02.2020).
2. Шереги, Ф. Э. Социология девиации: монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454150> (дата обращения: 15.02.2020).

Дополнительная:

1. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. – М.: Пер Сэ, 2008. – 288 с.
2. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами в среднем школьном и старшем подростковом возрасте «Обучение жизненно важным навыкам» / Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.. – СПб, 2002.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК "Дашков и К", 2010. – 272 с.
4. Ананьева, Г. Родителям о наркотиках и наркомании [Текст] / Г. Андреева, Т. Андреева, В. Ловчев. – Казань, 1999. – 342с.
5. Березин, С.В. Психология ранней наркомании [Текст] / С.В. Березин, К.С. Лисецкий – Самара, 2000. – 407с.
6. Игры: обучение, тренинг, досуг [Текст] / Под. ред. В.В. Петрушинского – М., 1994. – 105с.
7. Кривцова, С.В. Практическое руководство для школьного психолога [Текст] / Е.А. Мухаматулина. – М., 1997. – 248с.
8. Крыжановская, Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации [Текст] / Л.М. Крыжановская. – М., 2005 – 156 с.
9. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях. Часть 1. – СПб, 1996. – 87с.
10. Личко, А.Е. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков // Саморазрушающее поведение у подростков. – Л.: НИИ им. В.М.Бехтерева, 1991. – С.9-15
11. Личко, А.Е. Подростковая наркомания [Текст] / А.Е. Личко, В.С. Битенский. – М., 1991. – 334с.

12. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) [Текст] / В.М. Минияров. М., 2000. – 176 с.
13. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2012. - 328 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
2. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
4. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
5. www.narkotiki.ru - Нет наркотикам: информационно публицистический ресурс 2. www.narcom.ru - Русский народный сервер против наркотиков 3. <http://www.antidrug.ru/> - Справочная система методической поддержки учреждений социального обслуживания семей и детей по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1:

Тема 1 (*оч. – 4ч.; оч.-заоч – 2ч.*) (Психоактивные вещества (ПАВ)).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ПАВ.
2. Виды ПАВ.
3. Виды зависимостей.
4. Механизм воздействия на организм человека психоактивных веществ.

Список источников и литературы:

1. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. – М. : Пер Сэ, 2008. - 288 с.
2. Социальная работа с молодежью [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2012. - 328 с.

Семинарское занятие 2:

Тема 2 (*оч. – 6ч.; оч.-заоч – 4ч.*) (Диагностика употребления ПАВ у подростков).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные психологические особенности подростков.
2. Факторы, влияющие на возникновение зависимостей среди подростков.
3. Характерные проявления при употреблении наркотиков.
4. Диагностические методики.

Список источников и литературы:

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
2. Березин, С.В. Психология ранней наркомании [Текст] / С.В. Березин, К.С. Лисецкий – Самара, 2000. - 407с.
3. Личко, А.Е. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков// Саморазрушающее поведение у подростков. – Л.: НИИ им. В.М. Бехтерева, 1991. – С.9-15.
4. Личко, А.Е. Подростковая наркомания [Текст] / А.Е. Личко, В.С. Битенский. – М., 1991. - 334с.

Семинарское занятие 3:

Тема 3 (*оч. – 4ч.; оч.-заоч – 2ч.*) (Теоретические основы педагогической профилактики употребления ПАВ у подростков).

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика: понятие, сущность, виды.
2. Стратегии профилактики злоупотребления ПАВ (первичная, вторичная, третичная). Уровни профилактики злоупотребления ПАВ среди детей.
3. Методические принципы педагогической профилактики.
4. Технологии профилактики употребления ПАВ в школе (социальные, педагогические, психологические).
5. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ.

Список источников и литературы:

1. Кривцова, С.В. Практическое руководство для школьного психолога [Текст]/ Е.А. Мухаматулина. – М., 1997. - 248с.
2. Рекомендации по профилактике наркомании несовершеннолетних/Министерство образования Московской обл/ сост. - Фишман Л.С., Сыркин Л.Д., Афанасьев В.Г., Чернышев А.Ю. – 2015. – 42 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учеб. пособие /Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИТК "Дашков и К", 2010. - 272 с.

Семинарское занятие 4:

Тема 4 (оч. – 6ч.; оч.-заоч – 4ч.) (Основные методы профилактики употребления ПАВ у подростков).

Вопросы для обсуждения:

1. Мероприятия по осуществлению (методическая работа, диагностика, классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания).
2. Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ:

Социально-психологический тренинг;
Кооперативное обучение;
Игровое моделирование реальных ситуаций;
Мозговой штурм;
Групповая дискуссия и др.

Задание:

- Подготовить анализ типичной жизненной ситуации, связанной с проблемой употребления ПАВ подростками.

Список источников и литературы:

1. Игры: обучение, тренинг, досуг [Текст] / Под. ред. В.В. Петрусинского – М., 1994. – 105с.
2. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях. Часть 1. - СПб, 1996. – 87с.
3. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами в среднем школьном и старшем подростковом возрасте «Обучение жизненно важным навыкам» / Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.. – СПб, 2002.

Семинарское занятие 5:

Тема 5 (оч. – 8ч.; оч.-заоч – 6ч.) (Роль семьи в формировании зависимости употребления ПАВ).

Вопросы для обсуждения:

1. Семейные условия, связанные с формированием успешного, «хорошего» поведения.
2. Семейные условия, определяющие формирование аддиктивного поведения детей с высоким риском злоупотребления наркотиками.
3. Формы работы в семье по профилактике употребления ПАВ подростками.

Список источников и литературы:

1. 3 Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) [Текст] / В.М. Минияров. М., 2000. – 176 с.
2. Ананьева, Г. Родителям о наркотиках и наркомании [Текст] / Г. Андреева, Т. Андреева, В. Ловчев. – Казань, 1999. - 342с.
3. Крыжановская, Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации [Текст] / Л.М. Крыжановская. – М., 2005 – 156 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Если в работе не использовался какой-либо вид источников, то его можно пропустить.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из гост список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) /

информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

В зависимости от типа использованных в списке источников пример оформления списка литературы по ГОСТу 2017 будет иметь нюансы.

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

- электронный источник:

Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины:

- формирование у студентов системного представления о теоретических и практических основах организации профилактической работы с подростками по предупреждению употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Задачи:

- формирование у студентов знаний о специфике организации работы с подростками по профилактике употребления ПАВ;
- формирование у студентов знаний по возможностям диагностики различных зависимостей у подростков;
- формирование у студентов навыков контроля и самоконтроля эмоционального состояния, образа жизни;
- формирование у студентов навыков организации профилактики употребления ПАВ у подростков, помощи в эффективной социальной адаптации (формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 – способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;
- ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социал;
- ПСК-3.1 способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные признаки проявления зависимостей;
- основные механизмы формирования зависимостей у подростков.

Уметь:

- оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им;
- осуществлять анализ конкретных ситуаций отклоняющегося поведения личности подростка.

Владеть:

- навыками эффективной социальной адаптации;
- навыками диагностики употребления ПАВ подростками;
- навыками грамотной организации работы по предупреждению детской зависимости..

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.