

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

УНЦ лингвистической типологии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

2019 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Москва 2019

Теоретическая, прикладная и сравнительно- сопоставительная лингвистика

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов. направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

- Авторы (составители): чл.-корр РАН А.В.Дыбо
д.ф.н. В.И.Подлеская
д.ф.н. Я.Г.Тестелец
к.ф.н. П.М.Аркадьев

Программа утверждена
на заседании УНЦ лингвистической типологии
18 сентября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании ученого совета ИЛ
5 ноября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно- сопоставительная лингвистика» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины разработана совместно УНЦ лингвистической типологии ИЛ и УНЦ компаративистики ИВКА.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением причин и форм языкового многообразия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК):

владение инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (ПК-1);

владение навыками документирования языков, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), самостоятельная работа аспиранта (26 часов), подготовка к кандидатскому экзамену (36 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины

Цель курса – познакомить слушателей с достижениями современной лингвистики в области изучения причин и форм языкового многообразия, с современными методами документирования идиомов, с принципами построения лингвистических классификаций, с систематизацией языков мира в синхронии и диахронии

Задачи дисциплины

Курс знакомит слушателей с инвентарем параметров, лежащих в основе существующих типологических и генетических классификаций; с техникой полевых исследований, в том числе техникой сбора, систематизации и представления материала. В ходе освоения дисциплины слушатели учатся работать с грамматическими описаниями и словарями языков разного строя и различных ареалов; оперировать материалом языков разного строя и разных языковых семей для аргументации теоретических положений. Курс знакомит с глоттохронологическими методиками, методами внутренней реконструкции и внешнего сравнения, прививает навыки составления «портрета» языковой группы, лингвистического ареала или отдельного языка-объекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Курс является обязательной дисциплиной вариативной части направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК):

владеть инструментарием современной лингвистики, обеспечивающим системное описание языкового многообразия (ПК-1);

владеть навыками документирования языков, установления аффилиации языков в генеалогических, типологических и ареальных классификациях (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

инвентарь параметров, лежащих в основе существующих типологических и генетических классификаций (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2)

уметь:

работать с грамматическими описаниями и словарями языков разного строя и различных ареалов; оперировать материалом языков разного строя и разных языковых семей для аргументации теоретических положений (УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2)

владеть:

глоттохронологическими методиками, методами внутренней реконструкции и внешнего сравнения; техникой полевых исследований, в том числе техникой сбора, систематизации и представления материала; навыками составления «типологического портрета» языковой группы, лингвистического ареала или отдельного языка-объекта для научных и образовательных нужд(ОПК- 2, ПК- 1, ПК-2)

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	Языки мира и принципы их классификации	4	2		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	
2	Принципы генетической классификации языков. Понятие языкового родства. Методы компаративистики		2		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	
3	Языковые выборки, методы их составления и статистического анализа. Современные базы данных по языковому разнообразию, их достоинства и недостатки.		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы	
4	Параметры типологических классификаций. Комплексные («межуровневые») типологические классификации		1		6 Реферирование российской и зарубежной литературы	
5	Типологическое и генеалогическое разнообразие языков Евразии и Океании. Основные лингвистические ареалы региона (Кавказ, Северная и Центральная		1		6 Реферирование российской и зарубежной литературы	Реферат

	Евразия, Индийский субконтинент, Восточная и Юго-Восточная Азия, Океания, Австралия).					
6	Подготовка к экзамену и индивидуальной дополнительной программы для сдачи кандидатского экзамена		2		36	
	ИТОГО:		10		62	Кандидатский экзамен

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	
1	Языки мира и принципы их классификации	4	2		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	
2	Принципы генетической классификации языков. Понятие языкового родства. Методы компаративистики		2		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	
3	Языковые выборки, методы их составления и статистического анализа. Современные базы данных по языковому разнообразию, их достоинства и недостатки.		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы	

4	Параметры типологических классификаций. Комплексные («межуровневые») типологические классификации		1		6 Реферирование российской и зарубежной литературы	
5	Типологическое и генеалогическое разнообразие языков Евразии и Океании. Основные лингвистические ареалы региона (Кавказ, Северная и Центральная Евразия, Индийский субконтинент, Восточная и Юго-Восточная Азия, Океания, Австралия).		3		4 Реферирование российской и зарубежной литературы	Реферат
6	Подготовка к экзамену и индивидуальной дополнительной программы для сдачи кандидатского экзамена		2		36	
	ИТОГО:		12		60	Кандидатский экзамен

3. Содержание дисциплины

Раздел 1

КОМПАРАТИВИСТИКА

1. Языки мира и принципы их классификации

1.1. Принципы генетической классификации языков. Языковые семьи и языковые союзы. Генетическое разнообразие языков Евразии и Океании.

1.2. Языковые ареалы Евразии и Океании. Компаративистские, типологические и социолингвистические характеристики ареала.

2. Предмет компаративистики

2.1 Историческая интерпретация представления о родстве языков и их праязыке. Язык как средство передачи информации внутри социума. Однонаправленность языковых изменений внутри общающегося социума и накопление различий при прекращении коммуникации между частями разделившегося социума. Разделение языков при затруднении взаимопонимания. Вопрос о внешних свидетельствах существования первичного социума. Два аспекта применения сравнительно-исторического языкознания: а) как собственно лингвистическая дисциплина, в качестве более дальнего приложения

своих усилий оно имеет построение теории и типологии языковых изменений как части общей теории языка; б) результаты сравнительно-исторического языкознания часто являются единственным верифицируемым внешним источником для изучения дописьменных периодов истории.

2.2. Понятие языкового родства. Праязык как язык-посредник, содержащий глубинные формы, из которых по непротиворечивому набору правил могут быть выведены формы представленных языков. Доказательство родства как построение представительного фрагмента праязыковой системы и предъявление этого фрагмента и набора правил вывода поверхностных языковых форм. Соответствия и родственные знаки. Языковые изменения, их типы. Генетическое и типологическое. "Стадиальность". Глоттохронология: М.Сводеш, С.Е.Яхонтов, С.А.Старостин. Ограничения на применимость глоттохронологических методик.

2.3. Близкое родство и более отдаленное родство. "Генетическое древо", генеалогическая классификация языков мира. Вопрос о реальности его "древесности". Языковой союз и "языковое семейство" (Н.С.Трубецкой). Принципиальное отличие "союзных" сходств от генетических, различие между закономерными и регулярными соотношениями. Вопрос о "двосоставных языках", креольские языки.

2.4. Реальные случаи нарушения древесности, необходимое условие (сохранение взаимопонимания между диалектами, отсюда повышенные возможности заимствования, отсюда возможность перестройки "древа"). Лингвогеография, ареалогия: основные понятия (изоглоссы, пучки изоглосс, архаизм и инновация, смешанная зона, центр и периферия, различные конфигурации ареалов: непрерывный/разорванный, точечный, подковообразный и т.п.). Возможности их использования в сравнительно-историческом исследовании. "Теория волн" как следствие абсолютизации одной из сторон генетического родства; возможность снятия волнового представления через установление относительной хронологии последовательно сменявшихся друг друга деревьев. Возможные экстралингвистические причины изменения древа.

3. Методы компаративистики

3.1. Две группы приемов компаративистской процедуры. Внутренняя реконструкция и синхронный анализ языка. Поверхностный и глубинный уровни языка в фонологии и морфонологии. Генеративная морфонология и внутренняя реконструкция. Внутренняя реконструкция как диахронно направленный морфонологический анализ.

3.2. Внешнее генетическое сравнение как метод установления генетического тождества разных языковых систем. Вторичность (производность) использования внешнего генетического сравнения для изучения заимствованных языковых фрагментов. Генетическое отождествление и синхронный анализ. Морфонологический анализ в методе внешнего сравнения. Проблема хронологизации и множественность возможных интерпретаций.

3.3. Дополнительность методов внутренней реконструкции и внешнего сравнения.

4. О структуре сравнительно-исторической реконструкции

Компаративистская процедура и интерпретация ее результатов. Формальный (и "формализаторский") характер компаративистской процедуры: снижение "уровня неформальности" в ходе ее применения. Реконструктивные контроверзы,

мотивированность их существования и условия реального снятия. Объект компаративистской процедуры. Особенности "дальней" реконструкции (введение в процедуру реконструкции результатов менее глубокой реконструкции); ее принципиальная возможность.

5. Звуковые изменения, их независимость от значения. Принцип регулярности (понятие "звукового закона").

Младограмматизм. Возможные причины кажущихся нарушений "звуковых законов". Примеры звуковых законов, перекрывающих область действия друг друга. Типы фонетических изменений и оценка их регулярности. Спонтанные и позиционные изменения. Гипотезы о причинах звуковых изменений: влияние ад-, суб-, суперстрата, "семантическое ослабление", внутрисистемное движение. Возможности построения сравнительно-исторической фонологии.

6. Изменения по аналогии. Пропорция. Унификация основ. Обратная деривация. Народная этимология. Контаминация.

7. Особенности приемов при реконструкции морфологической системы праязыка (противоположность в определенной степени морфологической и фонетической реконструкции: при фонетической реконструкции исследователь строит пропорцию, при морфологической – пытается снять ее действие). Трудности реконструкции фонетического облика грамматических морфем. Поиск архаизмов и инноваций в морфологии, применение при этом лингвогеографических методов. Применение типологических критериев при реконструкции семантики морфологических категорий. Ограниченность возможностей морфологической реконструкции.

8. Возможности синтаксической реконструкции. Отличие синтаксической реконструкции в собственном смысле от "контекстно-типологических" построений. Морфологическая опора синтаксической реконструкции. Поиск архаизмов и инноваций в синтаксисе, применение при этом лингвогеографических методов. Применение типологических критериев при реконструкции семантики синтаксических категорий. Ограниченность возможностей синтаксической реконструкции.

9. Семантическая реконструкция. Особенности реконструкции "внутренней" стороны знака по сравнению с внешней. Причины семантических изменений. Изменения в употребительности контекста. Отсутствие аналога звуковому закону (в силу сложности "семантической позиции"). Способ описания лексической семантики, пригодный для проведения реконструкции. "Номинационная решетка", повышение эффективности реконструкции в структурированных областях лексики. Приемы повышения точности семантической реконструкции: применение лингвогеографии, типологии, экстралингвистической информации. Вторичность результатов семантической реконструкции по отношению к фонетической.

10. Реконструкция лексического состава праязыка и возможность экстралингвистической интерпретации. Проблема прародины языковой семьи. Трудности сведения лингвистической и археологической информации.

Раздел 2

ТИПОЛОГИЯ

1. Задачи и принципы типологического подхода к языку и языковому разнообразию. Типология как основа лингвистической теории. Исчисляющая (дедуктивная) vs. индуктивная типология. Универсалии и фреквенталии, их логические типы. Типологические импликации. Языковые выборки, методы их составления и статистического анализа. Современные базы данных по языковому разнообразию, их достоинства и недостатки.

2. Фундаментальные понятия функциональной типологии. Принцип иконичности языковой формы. Понятие иерархии как обобщение типологической импликации. Роль скалярных понятий в типологии. Принцип экономии. Принцип различительности. Понятие маркированности. Понятие прототипа и прототипический подход к типологическому определению понятий.

3. Морфологические параметры типологических классификаций. Аналитизм и синтетизм. Флексия и агглютинация. Изолирующие языки. Инкорпорация и полисинтетизм.

4. Типология морфосинтаксических категорий. Принципы типологического описания грамматических категорий и грамматической семантики. Части речи и проблема универсальности имени, глагола и прилагательного. Согласование и его типы. Род и именные классы. Дейктические системы. Детерминативы. Артикль. Отчуждаемая и неотчуждаемая принадлежность. Число и количественные категории. Падеж. Время и вид. Типы аспектуальных категорий и видо-временных систем. Наклонение: эпистемическая и деонтическая модальность. Ирреалис. Эвиденциальность.

5. Синтаксическая типология. Порядок слов (от классической типологии Гринберга до современных подходов). Кодирование предикатно-агументных связей. Типологическое обобщение понятия «синтаксическое (грамматическое) отношение». Стратегии кодирования ядерных семантико-синтаксических актантав (аккузативная, эргативная, нейтральная). Проблема так называемой «активной» стратегии. Смешанные и «расщеплённые» системы. Проблема подлежащего. Пивот. Синтаксические процессы, затрагивающие предикатно-аргументную структуру предложения. Залогии. Актантные деривации. Отрицание и явления отрицательной полярности. Стратегии релятивизации. Сочинительные конструкции и эллипсис. Полипредикативные конструкции. Финитные и нефинитные формы предикатов. Сентенциальные актанты. Контроль vs. подъём. Сентенциальные сирконстанты сериализация.

6. Коммуникативная структура высказывания и типология средств ее выражения. Топик / +фокус, данное / новое, контрастивность, выделительные конструкции. Кодирование коммуникативной структуры при помощи интонации, порядка слов, морфологических показателей, морфосинтаксических конструкций.

7. Семантическая и лексическая типология. Семантические примитивы. Семантические поля. Наивная картина мира и ее отражение в лексике. Метафора и метонимия. Метод семантического картирования. Механизмы словообразования.

8. Фонологическая типология. Типы вокалических и консонантных систем. Слог, мора, стопа, типология структура слога. Соотношение грамматических и фонетических составляющих. Моносиллабические языки. Типология супрасегментных фонетических средств.

9. Диахроническая типология. Когнитивные и коммуникативные механизмы языковых изменений. Грамматикализация и лексикализация. Параметры грамматикализации (семантические, морфосинтаксические, фонетические). Единонаправленность грамматикализации и исключения из неё. Языковые контакты, их роль в распространении структурных признаков языков. Копирование грамматических моделей и грамматической семантики. Креольские языки и пиджины. Языковые ареалы. Большие и малые ареалы. Центр и периферия в ареалах. «Протяжённые» и «периферийные» ареалы.

10. Комплексные («межуровневые») типологические классификации. Вершинное и зависимостное маркирование. Типология средств поддержания референции. Нулевая анафора. Системы переключения референтности. Поддержание референции и другие параметры связности текста. Конфигурационные и не конфигурационные языки. Дискурсивная конфигурационность.

11. Типологические особенности и разнообразие языков Евразии и Океании. Основные лингвистические ареалы региона (Кавказ, Северная и Центральная Евразия, Индийский субконтинент, Восточная и Юго-Восточная Азия, Океания, Австралия).

4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, тренинги, «мозговой штурм», обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и кандидатский экзамен.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату

	правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

6. Фонд оценочных средств

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерная тематика рефератов

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Современные типологические и генеалогические базы данных по языкам мира	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
2.	Лингвистические карты, их типы, принципы организации	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

3.	Специфика описания ареалов с высокой языковой плотностью (Кавказ и др.)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
4.	Холистические классификации в типологии	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
5.	Современные исследования в области глубокого языкового родства.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
6.	Современные синтаксические теории и их влияние на исследование языкового многообразия	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
7.	Современные морфологические теории и их влияние на исследование языкового многообразия	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен

№ пп	Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен	Формируемые компетенции
8.		УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
9.	Языки мира и принципы их классификации	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
10	Принципы генетической классификации языков. Языковые семьи и языковые союзы (на материале Евразии и Океании).	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
11	Языковые ареалы. Компаративистские, типологические и социолингвистические характеристики ареала.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
12	Понятие языкового родства. Регулярные соответствия, реконструкция, праязык.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
13	Глоттохронология: М.Сводеш, С.Е.Яхонтов, С.А.Старостин. Ограничения на применимость глоттохронологических методик.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
14	Реконструкция праязыка как языка-посредника между сравниваемыми системами. Вопрос о реальности праязыка. Языковая семья.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
15	"Генетическое древо", генеалогическая классификация языков мира. Вопрос о реальности его "древесности".	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
16	Лингвогеография, ареалология: основные понятия	УК-1, УК-2, УК-3,

		ОПК-1, ПК-1, ПК-2
17	Внутренняя реконструкция	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
18	Внешнее генетическое сравнение как метод установления генетического тождества разных языковых систем.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
19	Дополнительность методов внутренней реконструкции и внешнего сравнения.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
20	Компаративистская процедура и интерпретация ее результатов.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
21	Синтаксическая реконструкция.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
22	Семантическая реконструкция.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
23	Реконструкция лексического состава праязыка и возможность экстралингвистической интерпретации.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
24	Методология и основные понятия лингвистической типологии.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
25	Типологические универсалии, их статус, логическая классификация. методы обнаружения и верификации.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
26	Морфологические параметры типологических классификаций. Ограниченность понятия «морфлогический тип языка».	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
27	Типология морфосинтаксических категорий именных частей речи.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
28	Типология морфосинтаксических категорий глагола.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
29	Синтаксическая типология: порядок слов	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
30	Стратегии кодирования ядерных синтаксических актантов.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
31	Кодирование предикатно-агументных связей. Подлежащее. Пивот.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
32	Синтаксические процессы, затрагивающие предикатно-аргументную структуру предложения. Залогии. Актантные деривации.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
33	Полипредикативные конструкции. Финитные и нефинитные формы предикатов.	УК-1, УК-2, УК-3,

		ОПК-1, ПК-1, ПК-2
34	Коммуникативная структура высказывания и типология средств ее выражения.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Ресурсы Интернет

Формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru и др.);
3. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>, корпуса устной речи www.spokencorpora.ru и др.).

Список источников и литературы

Обязательная литература

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 2 : Восточносуданские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. – Москва : Яз. славян. культуры, 2014. - 735 с.

Язык. Константы. Переменные: памяти Александра Евгеньевича Кибрика / [редкол.: В. А. Плунгян (гл. ред.) и др.]. – Санкт-Петербург.: Алетейя, 2014. - 679 с.

Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие / В. А. Плунгян ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с.

Языки мира: Реликтовые индоевропейские языки Передней и Центральной Азии / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; [редкол.: Ю. Б. Коряков, А. А. Кибрик]. - Москва : Academia, 2013. - 506, [5] с.

Языки мира: Дравидийские языки / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; [редкол.: А. М. Дубянский и др.]. - Москва : Academia, 2013. - 577, [4] с.

Языки мира. Новые индоарийские языки / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; [редкол.: Т. И. Оранская и др.]. - М. : Academia, 2011. - 889 с., [4] с.

Языки мира. Древние реликтовые языки Передней Азии / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания ; [под ред. Н. Н. Казанского, А. А. Кибрика, Ю. Б. Корякова]. - М.: Academia, 2010. - 233, [6] с.

Исследования по типологии славянских, балтийских и балканских языков : (преимущественно в свете языковых контактов) / Рос. акад. наук, Ин-т славяноведения ; [отв. ред.: Вяч. Вс. Иванов ; отв. секретарь и сост.: П. М. Аркадьев]. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 366 с.

Циммерлинг А. В. Системы порядка слов славянских языков в типологическом аспекте / А. В. Циммерлинг. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 545 с.

Гусев В. Ю. Типология императива / В. Ю. Гусев ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 334 с.

Летучий А. Б. Типология лабильных глаголов / А. Б. Летучий ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 384 с.

Финно-угорские языки: фрагменты грамматического описания : формальный и функциональный подходы : [сб. ст.] / [ред.: А. И. Кузнецова (отв. ред.) и др.]. - Москва : Рукоп. памятники Древней Руси, 2012. - 876 с.

Рожанский Ф. И. Редупликация : опыт типологического исследования / Ф. И. Рожанский ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. - М.: Знак, 2011. - 256 с.

Проблемы грамматики и типологии: сб. ст. памяти Владимира Петровича Неद्याлкова (1928-2009) / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. ; [редкол. В. Ф. Выдрин и др.]. - М. : Знак, 2010. - 415 с.

Климов Г.А. Типология кавказских языков / Г. А. Климов, М. Е. Алексеев ; отв. ред. С. М. Хайдаков. - Изд. 2-е. - М. : URSS : Либроком, 2010. - 300, [1] с.

Дополнительная литература

Арапов М.В., Херц М.М. Математические методы в исторической лингвистике. М. 1974.

Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: Социолингвистический очерк. М., 1998.

Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия. 2005

Блумфилд, Л. Язык / Л. Блумфилд ; пер. с англ.: Е. С. Кубряковой и В. П. Мурат; коммент. Е. С. Кубряковой ; под ред. и с предисл. М. М. Гухман. - Изд. 2-е, стер. - М. : УРСС, 2002. - 606 с.

Вайнрайх У. Языковые контакты : состояние и проблемы исследования / пер. с англ. и коммент. Ю.А. Жлуктенко ; вступ. ст. В.Н. Ярцевой. - Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. - 260,[1] с.

Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов. // Новое в лингвистике. Вып V. М. 1970.

Давлетшин А.И. Прародина и культура протомихе-соке по языковым данным // Аспекты компаративистики. 2. М., 2007. С. 251-258.

Долгопольский А. Б. Сравнительно-исторический метод // БСЭ. М., 1976. Т. 24,

кн. 1.

Дыбо В.А. Морфонологический анализ, внешнее сравнение и сопоставление в лингвистической реконструкции // Теоретические и методологические проблемы сопоставительного изучения славянских языков. М., 1994.

Дыбо В.А. Язык - этнос - археологическая культура // Язык - культура - этнос. М., 1994.

Литературный энциклопедический словарь/ под общ. ред. В. М. Кожевникова и П. А. Николаева. - М. : Сов. энцикл., 1987. - 750,[1] с.

Дыбо А.В. К проблемам огузской морфонологии: процессы конца слова и генетическая классификация // Синхронное и диахронное в сравнительно-историческом языкознании М., 2011. С. 65-74.

Иванов Вяч. Вс., Гамкрелидзе Т.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Т 1-2, Тбилиси, 1984.

Опыт сравнения ностратических языков : семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский / В. М. Иллич-Свитыч ; под ред. и с вступ. ст. В. А. Дыбо. - Изд. 2-е, испр. - М. : УРСС, 2003.

[Т. 1] : Введение. Сравнительный словарь: б - К. - 2003. - XXXVI,369 с.

Кибрик, А.Е. "Как" или "почему" (Об основном вопросе типологии). // Типология и грамматика. Храковский В.С. (ред.). М. Наука, 1990, 21-28.

Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М. 1992

Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб. 2003.

Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 (и последующие издания) [Гл. 9]

Кинен Э., Комри Б.. Иерархия доступности именных групп и универсальная грамматика. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XI. М. 1982.

Коган Л.Е. О перспективах составления стословного списка для прасемитского языка // Аспекты компаративистики. 1. М., 2005. С. 271-280.

Манастер Рамер А. О ностратической теории Иллич-Свитыча. Обзор работ: [Иллич-Свитыч 1971, 1976, 1984] // Московский лингвистический журнал. Том 1. М., 1995. С. 51-98.

Мейе, Антуан (1866-1936). Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков : Учеб. пособие для филол. фак. гос. ун-тов / Мейе А. ; пер. Д. Кудрявского, перераб. и доп. по седьмому фр. изд. А. Сухотиным ; под ред. и с примеч. Р. Шор ; вступ. ст. М. Сергиевского. - М. : Соцэкгиз, 1938. - 509, [3] с.

Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании / А. Мейе; Пер. с фр. А.В. Дилигенской; Под ред.: Б.В. Горнгунга и М.Н. Петерсона. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : УРСС, 2004. - 101 с.

Новое в лингвистике: Глоттохронология. М., 1960. Вып. 1.

Новое в современной индоевропеистике // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXI. М., 1988.

Пауль Г. Принципы истории языка. М., 1960.

Плунгян, В. А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие / В. А. Плунгян ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с.

Решетников К.Ю. Морфология праенисейского глагола: некоторые результаты грамматической реконструкции // Studia Linguarum 2 / Изд. А. Касьян, Ф. Минлос. М., 1999 [2000]. С. 304-480.

Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. - Изд. 2-е, стер. - М. : УРСС,

2002. - 406 с.

де Соссюр Ф. Труды по языкознанию М.1977.

Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Пратюркский язык-основа. Картина мира пратюркского этноса по данным языка / Отв. ред. Э.Р. Тенишев, А.В. Дыбо. М., 2006. С. 766-817.

Старостин С.А. О доказательстве языкового родства // Старостин С.А. Труды по языкознанию. М., 2007. С. 779-793.

Тестелец Я.Г. Сибилянты или комплексы в пракартвельском? (Классическая дилемма и некоторые новые аргументы // Вопросы языкознания. № 2. 1995. С. 10-28.

Хелимский Е.А. К оценке надёжности индоевропейско-семитских лексических сопоставлений // Хелимский Е.А. Компаративистика, уралистика: Лекции и статьи. М., 2000. С. 481-486

Хелимский Е.А. «Говорка» – таймырский пиджин на русской лексической основе // Хелимский Е.А. Компаративистика, уралистика: Лекции и статьи. М., 2000. С. 378-395.

Храковский В.С.(ред.). Типология и грамматика. М. Наука. 1990

Чурганова В.Г. Очерк русской морфонологии. М., 1972.

Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику. М., 1995.

Comrie B. Language universals and linguistic typology. Chicago. 1981. grammar" // Language, v.60, N 4, 1986, 703-752.

Ruhlen M. A Guide to the world's languages : In vol. - Stanford (CA) : Stanford Univ. Press. - (Linguistics). Vol. 1 : Classification. - 1991. - XXV, 463p.

Starostin G. Preliminary lexicostatistics as a basis for language classification: A new approach // Вопросы языкового родства №3. 2010. С. 79-116.

Starostin S.A. Word-final resonants in Sino-Caucasian // Старостин С.А. Труды по языкознанию. М., 2007. С. 633-659.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с лингвистическими электронными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления,

объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Авторы (составители):

_____	чл.-корр. РАН А.В.Дыбо
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись	расшифровка подписи)
_____	д.ф.н. В.И.Подлеская
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись	расшифровка подписи)
_____	д.ф.н. Я.Г.Тестелец
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись	расшифровка подписи)
_____	к.ф.н. П.М.Аркадьев
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись	расшифровка подписи)

Лист изменений
в рабочей программе дисциплины
«Теоретическая, прикладная и сравнительно- сопоставительная
лингвистика»

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05. 2020 г.	Приказ РГГУ от 08 мая 2020 г. № 01-229/осн	<p>Кандидатские экзамены проводятся в дистанционной форме в срок с 15 июня по 28 июня 2020 г.</p> <p>Расписание кандидатских экзаменов составляется в электронной форме Управлением аспирантурой и докторантурой по предложению кафедры.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися и проведение кандидатских экзаменов осуществляется с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Основной формой деятельности экзаменационных комиссий являются заседания, которые проводятся дистанционно.</p> <p>Решения, принятые экзаменационными комиссиями, оформляются протоколами в</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>электронной форме, которые направляются в Управление аспирантурой и докторантурой.</p> <p>Протоколы на бумажном носителе с установленными подписями предоставляются в Управление аспирантурой и докторантурой после появления такой возможности, но не позднее 20 сентября 2020 г.</p> <p>При проведении кандидатского экзамена обеспечивается идентификация личности обучающегося.</p> <p>В протокол заседания экзаменационной комиссии вносится запись «неявка по неуважительной причине» в связи с невозможностью идентификации обучающегося.</p> <p>Кандидатский экзамен может быть проведен:</p> <p>устно в режиме видеоконференцсвязи (ВКС);</p> <p>письменно с контролем хода проведения кандидатского экзамена в режиме видеосвязи;</p> <p>- в комбинированной форме.</p> <p>Проведение кандидатского экзамена в устной форме в режиме ВКС осуществляется в утвержденные даты и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>время согласно расписанию.</p> <p>За 15 минут до начала кандидатского экзамена аспирант устанавливает с доступного ему устройства ВКС путем перехода по установленной ссылке.</p> <p>До начала кандидатского экзамена аспирант демонстрирует через камеру экзаменационной комиссии отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Аспиранту в рамках ВКС передается содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить, и дается время для подготовки ответа.</p> <p>При этом ВКС не прерывается и аспирант должен в процессе подготовки ответа находиться перед камерой своего устройства так, чтобы члены экзаменационной комиссии могли его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа члены экзаменационной комиссии имеют право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках программы кандидатского экзамена по соответствующей направленности программы аспирантуры.</p> <p>В случае сбоя в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>работе оборудования, не позволяющего членам экзаменационной комиссии слышать обучающегося, в порядке исключения, допускается подготовка обучающимся ответа в письменной форме, и передача ответа по электронной почте для оценки работы членами экзаменационной комиссии. Данный факт отражается в протоколе заседания экзаменационной комиссии.</p> <p>В случае сбоя в работе оборудования на протяжении более 15 минут допускается перенос кандидатского экзамена на другое время, о чем ставится в известность Управление аспирантурой и докторантурой.</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность сдать кандидатский экзамен в другой день в рамках срока, отведенного на промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта и календарным учебным графиком.</p> <p>В случае невыхода обучающегося на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения экзамена, он считается неявившимся на кандидатский экзамен.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его</p>	
--	--	--	---	--

			<p>проведения.</p> <p>Информация о времени, отведенном для выполнения письменного задания, и форме выполнения письменной работы предоставляется обучающемуся не позднее чем за 3 дня до проведения кандидатского экзамена.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.</p> <p>В ходе кандидатского экзамена, проводимого в комбинированной форме, обучающийся отвечает на отдельные вопросы устно, на часть вопросов он готовит письменные ответы.</p> <p>Информация о форме проведения кандидатского экзамена должна быть предоставлена обучающемуся не позднее чем за 3 дня до проведения кандидатского экзамена.</p>	
2.	13.05.2021	Приказ РГГУ от 13.05.2021 г. № 01-267/осн	В соответствии с приказом РГГУ внесены изменения в название и содержательную часть программы	Управление аспирантурой и докторантурой