

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

г.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИСКУРСИВНОГО АНАЛИЗА

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре:

«Теория языка»

Москва 2019

Современные методы дискурсивного анализа.

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов. Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – «Теория языка»

- Автор (составитель): к.ф.н. Н.А. Коротаев

Программа утверждена
на заседании УНЦ лингвистической типологии
18 сентября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании ученого совета ИЛ
5 ноября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Дисциплина «Современные методы дискурсивного анализа» является дисциплиной по выбору вариативной части направленности «Теории языка» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины разработана в УНЦ лингвистической типологии Института лингвистики.

Предметом данной дисциплины является дискурс, понимаемый и как процесс речевой деятельности, и как результат этой деятельности - связный письменный или устный текст. Основной упор в рамках курса делается на лингвистические аспекты производства и понимания дискурсивной структуры, но вместе с тем предлагается и когнитивная перспектива этих процессов. Аспиранты ознакомятся с основными подходами к описанию таксономического разнообразия дискурсивных типов, к анализу локальной и глобальной дискурсивной структуры, методами членения речевого потока на элементарные составляющие.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК) для направленности «Теория языка»:

владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики (ПК-1);

владение навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных, фиксации условий и форм бытования языка, истории языковых изменений (ПК-2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), самостоятельная работа аспиранта (62 часа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы ознакомить аспирантов с кругом теоретических вопросов, решаемых в рамках дискурсивного анализа; научить их основным практическим методам регистрации и описания реальных языковых данных; привить аспирантам навыки самостоятельного анализа образцов устного и письменного дискурса. Особое внимание в рамках курса уделяется разбору ключевых подходов к работе с устным материалом, как проявлением наиболее базового модуса использования языка.

Курс опирается на знания, приобретенные аспирантов в ходе базовой вузовской подготовки по основным лингвистическим дисциплинам в рамках бакалаврских и магистерских программ («Синтаксис», «Семантика», «Лингвистика текста», «Методы дискурсивного анализа», «Анализ устной речи»), однако по сравнению с соответствующими вузовскими курсами предполагает более высокий уровень теоретических обобщений и практических умений.

Задачи дисциплины

Курс направлен на решение следующих задач:

1. дать представление о месте дискурсивного анализа в круге лингвистических и смежных дисциплин;
2. познакомить аспирантов с ключевыми принципами описания речевой деятельности, разделяемыми большинством специалистов в дискурсивном анализе;
3. дать представление об основных подходах к классификации дискурсивных типов;
4. подробно познакомить аспирантов с приемами описания локальной и глобальной структуры дискурса, преимущественно - в его устной разновидности;
5. дать представление о влиянии дискурсивной составляющей на лексические и грамматические явления;
6. познакомить аспирантов с современными программными средствами дискурсивного анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс является дисциплиной по выбору вариативной части направленности «Теории языка» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК) для направленности «Теория языка»:

владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики (ПК-1);

владение навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных, фиксации условий и форм бытования языка, истории языковых изменений (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

современную отечественную и зарубежную литературу по дискурсивному анализу (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2)

уметь:

обнаруживать маркеры дискурсивной связности в реальных речевых произведениях; создавать и аннотировать электронные коллекции образцов дискурса различных жанров и типов; использовать электронные корпуса для анализа дискурсивных явлений; анализировать дискурсивную структуру текстов различных жанров, выбирая для этого наиболее подходящий лингвистический аппарат (УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2)

владеть:

методами инструментального анализа звучащей речи; формальными методами представления локальной, глобальной и риторической структуры дискурса (УК-5, ОПК- 2, ПК- 1, ПК-2).

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полу-годие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек-ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Введение проблематику дискурсивного анализа. Классификация дискурсивных типов	в 3	2		8 Реферирование российской и зарубежной литературы; выполнение практического задания	
2.	Локальная структура дискурса. Базовые принципы сегментации речевого потока.		2		8 Реферирование российской и зарубежной литературы; предварительное транскрибирование отрывка устного текста	
3.	Инструментальный анализ устной речи. Интонационная структура устной речи		3		8 Реферирование российской и зарубежной литературы; выполнение подробной дискурсивной транскрипции	
4.	Мультимодальный подход к описанию естественной коммуникации.		1		8 Реферирование российской и зарубежной литературы	
5.	Глобальная структура дискурса. Теория риторической структуры		2		12 Реферирование российской и зарубежной литературы; построение ТРС-деревьев для текстов разных типов	Реферат
7.	Подготовка к зачету с оценкой			18		
ИТОГО:			10		62	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полу-годие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек-ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Введение проблематику дискурсивного анализа. Классификация дискурсивных типов	в 3	2		8 Реферирование российской и зарубежной литературы; выполнение практического задания	
2.	Локальная структура		2		8	

	дискурса. Базовые принципы сегментации речевого потока.				Реферирование российской и зарубежной литературы; предварительное транскрибирование отрывка устного текста	
3.	Инструментальный анализ устной речи. Интонационная структура устной речи		4		8 Реферирование российской и зарубежной литературы; выполнение подробной дискурсивной транскрипции	
4.	Мультимодальный подход к описанию естественной коммуникации.		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы	
5.	Глобальная структура дискурса. Теория риторической структуры		2		12 Реферирование российской и зарубежной литературы; построение ТРС-деревьев для текстов разных типов	Реферат
1.	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	ИТОГО:		12		60	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

1) Введение в проблематику дискурсивного анализа

Дискурс как деятельность; дискурс как объект, подлежащий документированию и анализу; дискурс как высший уровень лингвистической модели. Понятие дискурсивной связности. Ориентированность дискурсивного анализа на корпусные методы исследования. Принципиальная мультимодальность естественной коммуникации.

2) Классификации дискурсивных типов

Экстралингвистический, структурный и лексико-грамматический подходы к описанию жанрового многообразия дискурса. Понятие жанровой схемы. Примат устного дискурса над письменным. Фундаментальные различия между устной и письменной речью. Основные идеи научной школы по изучению русской разговорной речи.

3) Сегментация дискурса

Локальная структура дискурса. Элементарная дискурсивная единица (ЭДЕ) как минимальный шаг в процессе порождения речи. Соотношение просодических и синтаксических факторов речепроизводства. Клауза как стандартный синтаксический объем ЭДЕ. Отклонения от канонической ситуации порождения дискурса. «Малые» и «большие» ЭДЕ. Речевые затруднения и сбои.

4) Инструментальный анализ устной речи

Компьютерные анализаторы устной речи: программы PRAAT, Speech Analyzer. Инструментальные методы выявления канонической просодической структуры. Паузация, скоростной и громкостный паттерны, организация тональной кривой, акценты.

5) Интонационная структура устного текста

Дискурсивная транскрипция как способ представления локальной структуры устной речи. Роль интонации в организации речевого потока. Основные иллокутивные значения. Способы выражения иллокутивной незавершенности. Проблема «нефинальных падений» и речевой портрет говорящего. Парентеза как особая просодико-синтаксическая стратегия построения локальной структуры. Прямая vs. косвенная цитация и нейтрализация этого противопоставления в живой речи.

6) Проблема мультимодальности

Мультимодальный подход к описанию естественной коммуникации. Этнометодологическая парадигма в анализе бытового диалога. Связь вербального, просодического, жестового и прочих каналов коммуникации.

7) Глобальная структура дискурса

Структура диалога. Иллокутивное вынуждение и смежные пары. Социальное и коммуникативное измерение дискурса. Глобальная структура монологического дискурса. Абзацы, эпизоды, топики. Макроструктура по Т. ван Дейку. Роль фреймов в организации и понимании глобальной структуры.

8) Теория риторической структуры

Теория риторической структуры (ТРС) как интерфейс между локальным и глобальным уровнями. Понятие риторического отношения между составляющими дискурса. Адаптация аппарата ТРС к данным устной речи. ТРС как один из инструментов решения проблемы референциального выбора.

4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, тренинги, «мозговой штурм», обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**6. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
итогам освоения дисциплины**

Примерная тематика рефератов

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Русская разговорная речь в работах научной группы под руководством Е.А. Земской.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
2.	Дискурс как уровень языковой структуры.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
3.	Основные подходы к описанию жанрового разнообразия дискурса.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
4.	Фундаментальные особенности устной речи в концепции У. Чейфа.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
5.	Проблема членения речевого потока на минимальные составляющие.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
6.	Фрагментация устной речи.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
7.	Когнитивные механизмы, классификация, принципы транскрибирования.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2

Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Дискурс как деятельность и дискурс как объект.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
2.	Дискурс как уровень языковой структуры.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-

	Дискурсивная связность.	1,2; ПК-1,2
3.	Основные подходы к описанию жанрового разнообразия дискурса. Жанровая схема, анкета речевого жанра, корпусный метод выявления жанрово зависимых языковых характеристик.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
4.	Фундаментальные особенности устной речи в концепции У. Чейфа.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
5.	Русская разговорная речь в работах научной группы под руководством Е.А. Земской. Разговорность и устность.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
6.	Проблема членения речевого потока на минимальные составляющие. Когнитивные, просодические и синтаксические аспекты.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
7.	Просодические характеристики элементарной дискурсивной единицы и их инструментальное выявление. Паузация, темп, тональная кривая, акценты.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
8.	Фрагментация устной речи. «Малые» ЭДЕ: когнитивные предпосылки и методы обнаружения.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
9.	Речевые сбои и затруднения. Когнитивные механизмы, классификация, принципы транскрибирования.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
10.	Иллокуция и ее интонационное оформление в устной речи. Способы выражения иллокутивной (текстовой) незавершенности в русском языке.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
11.	Парентеза как особая просодико-синтаксическая стратегия построения локальной структуры.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
12.	Иллокутивное вынуждение как метод описания дискурсивной структуры диалога.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
13.	Основные идеи и методы Анализа бытового диалога. Чередования реплик, точки перехода, организация смежных пар.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
14.	Глобальная структура монологического дискурса. Макроструктура по Т. ван Дейку.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
15.	Теория риторической структуры У. Манн и С. Томпсон. Адаптация теории к данным устной речи. Роль риторической структуры в процессе референциального выбора.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
16.	Подходы к описанию мультимодальности в естественной коммуникации.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронные средства обучения

Формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. использование компьютерных программ анализа речевого потока (Speech Analyzer, Praat) и хранения размеченных массивов текста (ELAN и др.);
3. онлайн-использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/>, корпуса звучащей речи www.spokencorpora.ru и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Обязательная литература

Захаров В.П. Корпусная лингвистика: учебник для студентов направления "Лингвистика". СПб: СПбГУ, 2013.

Касевич Вадим Борисович. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В. Б. Касевич. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 185 с. ; 22 см. - (Разумное поведение и язык. Language and reasoning). - ISBN 978-5-9551-0538-3.

Пинкер Стивен. Субстанция мышления : язык как окно в человеческую природу / С. Пинкер ; пер. с англ. В. П. Мурат, И. Д. Ульяновой. - Москва : URSS : Либроком, 2013. - 557 с. ; 22 см. - (Философия сознания). - Пер. изд.: The stuff of thought : language as a window into human nature / Steven Pinker (2007). - ISBN 978-5-397-03891-1

Митренина Ольга Владимировна. Введение в генеративную грамматику / О. В. Митренина, Е. Е. Романова, Н. А. Слюсарь. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 357 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-397-02351-1.

Слюсарь Наталия Анатольевна. На стыке теорий : грамматика и информационная структура в русском и других языках / Н. А. Слюсарь. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 415 с. : рис., табл. ; 22 см. - ISBN 978-5-397-02689-5.

Дополнительная литература

Баранов А. Н., Крейдлин Г. Е. Иллокутивное вынуждение в структуре диалога // Вопросы языкознания, 2. 1992. С. 84-99.

Брызгунова Е.А. Интонация и синтаксис // *В.А. Белошапкова* (ред.) Современный русский язык. М.: Азбуковник, 2003. С. 869-903.

ван Дейк, Т. Язык. Познание. Коммуникация. Благовещенск, 2000.

Гармаш Н.Г. Влияние хезитации на организацию устного детского дискурса. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М.: МГУ, 1999.

Гришина Е.А. Устная речь в Национальном корпусе русского языка // Национальный корпус русского языка: 2003—2005. Результаты и перспективы. М.: Индрик, 2005. С. 94-100. URL: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/1.txt>.

http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/people/kibrik-aa/files/Discourse_classification@VJa_2009.pdf.

Земская Е.А. (ред.) Русская разговорная речь. М.: Наука, 1973.

Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М.: Наука, 1981.

Кибрик А. А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе. Дис. ... д-ра филол. наук. М.: Ин-т языкознания РАН, 2003.

Кибрик А.А. Просодические портреты говорящих // *Кибрик А.А., Подлеская В.И.* (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. С. 478-487.

Кибрик А.А., Подлеская В.И. (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009.

Ковтунова И.И. Современный русский язык: порядок слов и актуальное членение предложения. М.: УРСС, 2002.

Кибрик А.А. Мультимодальная лингвистика: направления исследований // В.Н. Поляков (Ред.) Обработка текста и когнитивные технологии (Когнитивное моделирование в лингвистике. Труды X международной конференции). Казань: Изд-во Казанского университета, 2010. С. 132-145

Когнитивное моделирование в лингвистике : сб. докл. : междунар. конф., 23-24 окт., Переяславль-Залесский / [ред.: Р.К. Потапова ; В.Д. Соловьев]. - М. : Metallurgizdat, 2001. - 297 с. - (Обработка текста и когнитивные технологии ; N 5).

Кодзасов С.В. Исследования в области русской просодии. М.: Языки славянских культур, 2009.

Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. М.: РГГУ, 2001.

Крейдлин Г.Е. Иконические жесты в дискурсе // Вопросы языкознания, 4. 2006. С. 46-56.

Лантева О.А. Русский разговорный синтаксис. М.: УРСС, 2003.

Николаева Ю.В. Иллюстративные жесты в устном дискурсе: типы, функции, коммуникативное поведение // Московский лингвистический журнал, 2005, Т. 8, № 2. С. 89-117.

Сиротинина О.Б. (ред.) Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. М.: УРСС, 2003.

Янко Т.Е. Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте. М.: Языки славянских культур, 2008.

Wouk, F. The syntax of intonation units in Sasak // Studies in Language, 2008. Vol. 32, № 1. P. 137-162, <http://www.benjamins.com/jbp/series/SL/32-1/art/06wou.pdf>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с лингвистическими электронными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет. Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене. Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплей Брайля PAC Mate 20;
 - принтер Брайля EmBraille ViewPlus;
- с нарушениями слуха:
- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины
Современные методы дискурсивного анализа

Автор (составитель):

(Должность, уч. степень, уч. звание подпись к.ф.н. Н.А. Коротаяев
подписи) расшифровка

Лист изменений
в рабочей программе дисциплины
 Современные методы дискурсивного анализа

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте.</p>	
--	--	--	---	--

			Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.	