

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии**



УТВЕРЖДАЮ

**Первый проректор-
проректор по научной работе**

О.В. Павленко

г.

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

«Теория языка»

Москва 2019

«Теория языка»

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов. направление подготовки 45.06.01

Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре –

«Теория языка».

- Авторы (составители): к.ф.н. С.И. Гиндин
д.ф.н. В.И.Подлеская
д.ф.н. Н.Р.Сумбатова
д.ф.н. Я.Г.Тестелец
к.ф.н.П.М.Аркадьев
к.ф.н. М.Б.Коношенко
к.ф.н. Н.А.Коротаев
к.ф.н. О.Е.Пекелис

Программа утверждена

на заседании УНЦ лингвистической типологии

18 сентября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена

на заседании ученого совета ИЛ

5 ноября 2019 г., протокол № 3

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

28 ноября 2019 г., протокол № 1

Аннотация

Дисциплина «Теория языка» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности «Теория языка» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре Теоретической и прикладной лингвистики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК):

ПК 1 владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики.

ПК 2 владение навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных,

фиксации условий и форм бытования языка, истории языковых изменений

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часов), самостоятельная работа аспиранта (62).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины:

Настоящая программа предназначена для аспирантов, обучающихся по направленности программы аспирантуры «Теория языка». Она ориентируется на современное состояние лингвистической науки и учитывает достижения отечественной и зарубежной лингвистики последних десятилетий.

Программа основывается на фундаментальных знаниях о современной лингвистике и предполагает знакомство аспиранта с базовыми теоретическими курсами по лингвистике, теоретическим курсом основного иностранного языка и рядом специальных дисциплин.

Задачи дисциплины:

Предлагаемая программа состоит из разделов, которые отражают членение современной лингвистики на отдельные дисциплины. Это разделы, касающиеся общих лингвистических вопросов, истории лингвистики, основных языковых уровней – фонологии, морфологии, синтаксиса и семантики, а также теории текста и дискурса, способа представления языковых единиц – лексикографии; методов компьютерной лингвистики – автоматической обработки текста и некоторых смежных дисциплин, имеющих непосредственное отношение к теории языка: психолингвистики, социолингвистики, семиотики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Курс «Теория языка» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности «Теория языка» в рамках программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Отчет и контроль — текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

Требования к результатам освоения дисциплины универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные (ПК):

ПК 1 владение инструментарием современной теоретической лингвистики, обеспечивающим системные исследования в области фонетики и фонологии, лексикологии и лексикографии, морфологии, синтаксиса, семантики, дискурса, психолингвистики, социолингвистики.

ПК 2 владение навыками сбора, систематизации и интерпретации языковых данных, фиксации условий и форм бытования языка, истории языковых изменений

знать:

основные этапы развития теории языка, её основные современные школы лингвистической теории, их понятийный аппарат (УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2)

уметь:

применять понятийный и методический аппарат современной теории языка к анализу лингвистических явлений в синхронии и диахронии, работать с языковыми явлениями, изучать и систематизировать факты всех языковых различных типов коммуникации (УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-2)

владеть:

методами описания и анализа языка и речи, предлагаемыми различными школами современной теории языка, владеть компьютерными средствами систематизации и анализа языковых фактов (УК-5, ОПК- 2, ПК- 1, ПК-2)

2. Структура дисциплины (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуточной аттестации

				тия			
1	Основные понятия теории языка; История лингвистических учений	4	2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы		
2	Фонология и грамматика		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы		
3	Лексикология и семантика		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы		
4	Коммуникация, прагматика, текст		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы		
5	Язык, мышление, общество		2		12 Реферирование российской и зарубежной литературы		Реферат
6	Подготовка к экзамену и индивидуальной дополнительной программы для сдачи кандидатского экзамена				36		
	ИТОГО:		10		62		Кандидатский экзамен

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	--------------------	---	--------------------------------------

							Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия теории языка; История лингвистических учений	4	2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы		
2	Фонология и грамматика		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы		
3	Лексикология и семантика		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы		
4	Коммуникация, прагматика, текст		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы		
5	Язык, мышление, общество		4		10 Реферирование российской и зарубежной литературы		Реферат
6	Подготовка к экзамену и индивидуальной дополнительной программы для сдачи кандидатского экзамена				36		
	ИТОГО:		12		60		Кандидатский экзамен

3. Содержание дисциплины

1). Основные понятия теории языка; История лингвистических учений

Язык как объект лингвистики; теория и метод в исследовании языка. Наблюдение и эксперимент. Язык и речь, синхрония и диахрония. Модели языка.

Язык как знаковая система. Знаковая ситуация и её компоненты. Уровни языка.

Древнейшие лингвистические традиции. Наука о языке в XIX в., возникновение компаративистики и типологии. Ф. де Соссюр и роль структурализма в языкознании XX в. Значение генеративной грамматики Н. Хомского. Формализм и функционализм, их теоретические постулаты.

Вклад российских и советских ученых XX в. в развитие мировой лингвистики (Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой, Московская фонологическая школа, Московская семантическая школа).

2). Фонология и грамматика

Предмет фонетики и фонологии. Фонетические классификации. Традиционные и современные подходы к фонологии и понятию фонемы. Фонология правил и ограничений. Генеративная фонология и теория оптимальности.

Основные понятия морфологии (словоформа, лексема, парадигма, морфологическое значение, морфологическое средство, морфема), типы средств выражения морфологических значений, типы отклонений от одно-однозначного соответствия между значением и формой в морфологии. Основные современные теоретические подходы к морфологии. Лексические и грамматические значения, методы изучения грамматических значений, основные категории имени и глагола.

Способы представления структуры предложения. Система составляющих, виды составляющих, структура составляющей. Клауза и предложение. Сочинение и подчинение. Полипредикативные конструкции. Виды зависимых клауз (сентенциальные актанты, сентенциальные сирконстанты, относительные предложения).

Кодирование предикатно-аргументных связей. Диатезы, залоги, актантные деривации.

Проблема подлежащего. Стратегии кодирования ядерных актантов (аккузативная, эргативная и другие).

Порядок слов и его представление в различных синтаксических моделях.

Коммуникативная структура высказывания и средства ее выражения.

Основные современные модели структуры предложения.

3). Лексикология и семантика

Слово как основная единица языка; структура лексического значения.

Основные типы словарей; структура словарной статьи; зависимость лексикографического описания от задач словаря и типа языка.

Семантика высказывания и предложения. Референциальные значения. Анафора и дейксис.

4). Коммуникация, прагматика, дискурс

Язык и дискурс. Коммуникативное и когнитивное измерения дискурса. Монолог и диалог.

Структура речевого акта; типология речевых актов. Принцип кооперации. Теория вежливости.

Соотношение понятий «текст» и «дискурс». Обоснование необходимости отдельной дисциплины для лингвистического анализа текста. Структурная связность (когезия) и содержательная связность (когерентность). Локальная и глобальная структура дискурса.

Типология дискурсивных типов. Модус, жанр и другие параметры классификации. Разметка текстов в лингвистических корпусах.

5). Язык мышление общество

Основные положения психолингвистики; психолингвистический эксперимент,

психолингвистика и коммуникация.

Язык и общество; язык и культура; гипотеза лингвистической относительности; язык и картина мира;

Основные направления в социолингвистике; основные подсистемы и страты языка; роль и задачи литературного языка; языковая политика и языковое строительство в социуме.

4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, тренинги, «мозговой штурм», обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля знаний аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки уровня знаний аспирантов по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.

Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.
---------------------	--

**6. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения
дисциплины**

Примерная тематика рефератов

Подготовка реферата осуществляется в соответствии с темой диссертационного исследования

Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен

№ пп	Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен	Формируемые компетенции
1.	Язык как объект лингвистики; теория и метод в исследовании языка. Наблюдение и эксперимент. Язык и речь, синхрония и диахрония. Модели языка.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
2.	Язык как знаковая система. Знаковая ситуация и её компоненты. Уровни языка.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
3.	Язык и мышление. Язык и общество. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности, современные подходы к ее верификации.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
4.	Древнейшие лингвистические традиции. Наука о языке в XIX в., возникновение компаративистики и типологии.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
5.	Ф. де Соссюр и роль структурализма в языкознании XX в. Значение генеративной грамматики Н. Хомского.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
6.	Формализм и функционализм, их теоретические постулаты.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
7.	Вклад российских и советских ученых XX в. в развитие мировой лингвистики (Р.О. Якобсон, Н.С. Трубецкой, Московская фонологическая школа, Московская семантическая школа).	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
8.	Предмет и задачи фонетики. Классификация гласных и согласных.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
9.	Предмет фонологии. Традиционные и современные подходы к понятию фонемы.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
10.	. Фонология правил и ограничений. Генеративная фонология и теория оптимальности.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
11.	Основные понятия морфологии (словоформа, лексема, парадигма, морфологическое средство). Понятие морфемы и его ограничения.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2

12.	Типы морфологических средств. Типы отклонений от одно-однозначного соотношения между значением и формой в морфологии.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
13.	Основные теоретические подходы к морфологии (элементно-процессные и словесно-парадигматические модели; морфология в порождающей грамматике).	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
14.	Лексические и грамматические значения. Понятие грамматической категории. Принципы изучения грамматических значений. Важнейшие категории имени и глагола.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
15.	Предмет и основные единицы синтаксиса. Способы представления структуры предложения.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
16.	Система составляющих, виды составляющих, структура составляющей.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
17.	Кодирование предикатно-аргументных связей. Диатезы, залого, актантные деривации.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
18.	Проблема подлежащего.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
19.	Порядок слов и его представление в различных синтаксических моделях.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
20.	Коммуникативная структура высказывания и средства ее выражения.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
21.	Основные современные модели структуры предложения.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
22.	Способы представления синтаксической структуры предложения. Средства выражения синтаксических отношений.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
23.	Стратегии кодирования ядерных актантов (аккузативная, эргативная и другие).	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
24.	Клауза и предложение. Простое предложение.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
25.	Сочинение и подчинение.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
26.	Полипредикативные конструкции. Виды зависимых клауз (сентенциальные актанты, сентенциальные сирконстанты, относительные предложения).	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
27.	Универсальное и специфическое в семантике различных языков.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
28.	Язык и речь. Понятие речевого акта и его составляющие.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
29.	Основные типы словарей и их классификация. Лексикографические параметры в словарях различных типов.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
30.	Текст и дискурс. Структурная и содержательная связность текста.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
31.	Подходы к описанию локальной и глобальной структуры дискурса.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2

32.	Монолог и диалог. Принцип кооперации. Теория вежливости.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
33.	Основные параметры классификации дискурсивных типов.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
34.	Психолингвистический эксперимент. Примеры конкретных психолингвистических исследований.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
35.	Социум и язык. Языковая политика и языковое строительство.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
36.	Знаковая ситуация и ее компоненты.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2
37.	Типы знаков. Типы знаковых систем. Естественный язык как языковая система.	УК-1,2,3,4,5; ОПК-1,2; ПК-1,2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Основная

Бахтин Михаил Михайлович. Антропологистика : избр. тр.. - М. : Лабиринт, 2010. - 255 с. - ISBN 978-5-87604-210-1. 1шт

Березович, Елена Львовна. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте : мифопоэтический образ пространства /Под ред. А. К. Матвеева. - М. : URSS : КомКнига, 2010. - 235 с. - ISBN 978-5-484-01166-7.2экз

Берков Валерий Павлович. Работы по языкознанию / Под ред. Б. С. Жарова и др. - Санкт-Петербург : Филол. фак. СПбГУ, 2011. - 651 с.- ISBN 978-5-8465-0986-3. 1экз

Бикертон, Дерек. Язык Адама : как люди создавали язык, как язык создавал людей / Пер. с англ. О. Кураковой, А. Карпухиной и Е. Прозоровой ; науч. ред. Т. В. Ахутина, С. А. Бурлак. - М. : Яз. славян. культур, 2012. 308 с. - ISBN 978-5-9551-0522-6.10экз

Бодуэн де Куртенэ, Иван Александрович. Введение в языковедение : с прил. "Сборник задач по "Введению в языковедение" / Вступ. ст. В. М. Алпатова ; в авт. ред. - Изд. 7-е. - М. : URSS : Красанд, 2010. 220, 94 с. - ISBN 978-5-396-00093-3.1экз

Булич, Сергей Константинович (1859-1921). Очерк истории языкознания в России, XIII -XIX вв. - М. : URSS : Либроком, 2011. - ISBN 978-5-397-01460-1.1экз

Гак, Владимир Григорьевич.Сравнительная типология французского и русского языков : учебник - М. : URSS : Либроком, 2010. - 287 с. - ISBN 978-5-397-01195-2.3экз

Гальперин Илья Романович. Текст как объект лингвистического исследования / Отв. ред. Г. В. Степанов.- М. : URSS : Либроком, 2014. - 137 с. - ISBN 978-5-397-04277-2. 1экз

Герд, Александр Сергеевич. Социоллингвистика : учеб. пособие. - СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2012. - 57 с. 1экз

Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография. Москва, 2003. (и последующие издания)

Кодзасов С. В., Кривнова О. Ф. Общая фонетика. М. : РГГУ, 2001.

- Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие - М. : РГГУ, 2011. - 669 с. 16экз
- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис : учебни - М. : РГГУ, 2001. – 796с. 52экз
- Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику : учеб. пособие - М. : Академия, 2010. - 393 с.10экз
- Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики : учеб. пособие- М. : Лабиринт, 2010. - 316 с.- ISBN 978-5-87604-211-8.15экз
- Истрин, Виктор Александрович. Возникновение и развитие письма- М. : URSS : Либроком, 2010. - 599 с. - ISBN 978-5-397-01342-0.2экз
- Кашкин, Вячеслав Борисович. Введение в теорию дискурса- М. : Вост. кн., 2010. - 150 с.- ISBN 978-5-7873-0482-4 1экз
- Кибрик, А.А., Подлеская В.И. (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. – М.: ЯСК, 2009.
- Кубрякова, Елена Самуиловна. В поисках сущности языка : когнитивные исследования - М. : Знак, 2012. - 203 с.- ISBN 978-5-9551-0461-4.4экз
- Кубрякова, Елена Самуиловна. Теория номинации и словообразование- М. : URSS : Либроком, 2012. - 83 с. - ISBN 978-5-397-03200-1.2экз
- Кунихиро Тэцуя. Идеальный толковый словарь : проблем современной японской лексикографии / Пер. с англ. А. С. Паниной ; предисл. В. М. Алпатова. - Москва : URSS : Либроком, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-397-03352-7. 1экз
- Лакофф, Джордж. Женщины, огонь и опасные вещи : что категории языка говорят нам о мышлении : [пер. с англ.]. Кн. 1 : Разум вне машины. - М. : Гнозис, 2011. 515 с. - 3экз
- Леонтьев, А.А.. Язык, речь, речевая деятельность - М. : URSS : Красанд, 2010. - 211 с.- ISBN 978-5-396-00142-8.3экз
- Мартин Б., Рингхэм Ф. Словарь семиотики / Пер. с англ. Д. В. Сичинавы. - М. : URSS : Либроком, 2010. - 253 с. - ISBN 978-5-397-00708-5.4экз
- Мустайоки, Арто. Теория функционального синтаксиса : от семантических структур к языковым средствам - М. : Яз. славян. культуры, 2010. - 509 с. - ISBN 978-5-9551-0395-2.2экз
- Поспелов, Н.С. Мысли о русской грамматике : избр. тр. / Сост., авт. вступ. ст. Е. А. Иванчикова ; отв. ред. Н. И. Толстой. - М. : URSS : Либроком, 2010. - 179 с. - ISBN 978-5-397-01266-9. 2экз
- Потебня, А.А. Предикативность существительного ; Устранение подлежащего - М. : URSS : Красанд, 2010. - 139 с. - ISBN 978-5-396-00282-1.2экз
- Потебня, А.А. Слово и предложение : введение в теорию. - М. : URSS : Красанд, 2010. - 124 с. - ISBN 978-5-396-00195-4.2экз
- Пространство и время в языке и культуре / Отв. ред. С. М. Толстая. - М. : Индрик, 2011. - 367 с.- ISBN 978-5-91674-140-7.2экз
- Рубашкин, Валерий Шлемович. Онтологическая семантика : знания, онтологии, онтологически ориентированные методы информационного анализа текстов- М. : Физматлит, 2012. - 346 с. - ISBN 978-5-9221-1439-4.3экз
- Русский язык и новые технологии : [коллективная монография] / Школа актуальных гуманитарных исследований ; сост. Г. Ч. Гусейнов ; под ред. М. В. Ахметовой, В. И. Беликова. – М. : Новое лит. обозрение, 2014. - 247 с.- (Новое литературное обозрение ; вып. 132.

Научное приложение)- ISBN 978-5-4448-0207-6. 1экз

Серебренников, Борис Александрович. Роль человеческого фактора в языке : Язык и мышление / Отв. ред. В. М. Солнцев. - М. : URSS : Либроком, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-397-01017-7.2экз

Слово и язык : сб. ст. к восьмидесятилетию акад. Ю. Д. Апресяна / Отв. ред. И. М. Богуславский, Л. Л. Иомдин, Л. П. Крысин. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 735 с. - ISBN 978-5-9551-0478-2. 2экз

Смыслы, тексты и другие захватывающие сюжеты : сб. ст. в честь 80-летия Игоря Александровича Мельчука / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН, Ин-т языкознания РАН, Ин-т проблем передачи информ. им. А. А. Харкевича РАН ; под ред. Ю. Д. Апресяна [и др.]. - М. : Яз. славян. культуры, 2012. - 703 с. - ISBN 978-5-9551-0593-2. 2экз

Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса : монография- М. : Флинта : Наука, 2010. - 132 с. - ISBN 978-5-02-037157-6.3экз

Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Изд. Ш. Балли и А. Сеше при участии А. Ридлингера ; пер. с фр. А. М. Сухотина ; под ред. и с примеч. Р. И. Шор. – М. : URSS : Либроком, 2014. - 271 с. - ISBN 978-5-397-04400-4. 1экз

Степанов, Ю.С. Индоевропейское предложение. - М. : URSS : Либроком, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-397-01558-5.2экз

Толстая, С.М. Семантические категории языка культуры : очерки по славянской этнолингвистике. - М. : URSS : Либроком, 2011. - 367 с.- ISBN 978-5-397-02026-8.2экз

Урысон, Елена Владимировна. Опыт описания семантики союзов : лингвистические данные о деятельности сознания. - М. : Яз. славян. культур, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-9551-0457-7.2экз

Филд, Джон. Психоллингвистика : ключевые концепты : энциклопедия терминов с англ. эквивалентами / Пер. с англ. И. В. Журавлева и Ю. Э. Леви ; общ. ред. пер. И. В. Журавлева. - М. : URSS : ЛКИ, 2012. - 343 с. - ISBN 978-5-382-01369-5. 2шт

Шахматов, А.А. Синтаксис русского языка / Под ред., с предисл. и коммент. Е. С. Истриной ; вступ. ст. Е. В. Клобукова - М. : URSS : ЛКИ, 2011. - 620 с.- ISBN 978-5-382-01247-6.2экз

Швейцер, А.Д. Современная социоллингвистика : теория, проблемы, методы - М. : URSS : Либроком, 2011. - 174 с. - ISBN 978-5-397-01740-4.2экз

Эволюция понятий в свете истории русской культуры / Ин-т рус. яз., Рос. акад. наук ; [отв. ред. В. М. Живов, Ю. В. Кагарлицкий]. - М. : Яз. славян. культур, 2012. - 324 с. - ISBN 978-5-9551-0558-1.1экз

Новые поступления:

Вежливость и антивежливость в языке и коммуникации: материалы международной научной конференции Сост. и отв. ред. И. А. Шаронов. Москва: РОССПЭН, 2018. - 317 с.

Порхомовский Виктор Яковлевич. Очерки по исторической и антропологической лингвистике. Т. 1 / В. Я. Порхомовский ; [отв. ред. В. А. Виноградов] ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. - Москва : ЯСК : Яз. славян. культуры, 2018. - 388 с

Экономия в языке и коммуникации : сборник статей / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики ; отв. ред. и сост. Л. Л. Федорова. - Москва : РГГУ, 2018. - 254 с.

Падучева Елена Викторовна. Эгоцентрические единицы языка / Е. В. Падучева. - Москва : ЯСК, 2018. - 439 с.

Кронгауз Максим Анисимович. Сто языков : [вселенная слов и смыслов] / Максим Кронгауз, Александр Пиперски, Антон Сомин. - Москва : АСТ : Lingua, 2018. - 221 с.

Алпатов Владимир Михайлович. Слово и части речи / В. М. Алпатов ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения. - Москва : ЯСК, 2018.

Алпатов Владимир Михайлович. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 459 с.

Рекомендованная

1. *Аванесов Р.И.* Фонетика современного русского литературного языка. М., 1956.
2. *Алпатов В.М.* История лингвистических учений. Изд. 4. М. 2005.
3. *Алпатов В.М.* Слово и части речи. М.: ЯСК, 2018.
4. *Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика. [Разделы: Модель «Смысл ↔ Текст» и история ее разработки, с. 36–55; От толкований к глубинно-синтаксическим структурам: модель управления, с. 119–156] // *Избранные труды: В 2 т. Т. 1.* М., 1995. См. также соответствующие разделы в старом издании: Ю. Д. Апресян. Лексическая семантика. М., 1974.
5. *Апресян Ю.Д.* Идеи и методы структурной лингвистики. — М., 1966.
6. *Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974.
7. *Арутюнова Н.Д.* Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. М., 1976.
8. Баранов А.Н., Г.Е.Крейдлин. 1992. Иллокутивное вынуждение в структуре диалога. - ВЯ, N 2, 84-99.
9. Бахтин М.М. 1953/1986. Проблема речевых жанров. - М.М.Бахтин. Литературно-критические статьи. М.: Художественная литература, 428-472.
10. Бородай С.Ю. Современное понимание проблемы лингвистической относительности: работы по пространственной концептуализации // Вопросы языкознания, 2013, №4, сс.17-54
11. *Булыгина Т.В.* К построению типологии предикатов в русском языке // Семантические типы предикатов. М, 1982, с.7-85.
12. *Вежбицкая А.* Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
13. *Вежбицкая А.* Язык. Культура. Познание. М., 1996.
14. *Витгенштейн Л.* Логико-философский трактат. М., 1958 (или в кн.: *Витгенштейн Л.* Философские работы. М., 1994. С. 1-73).
15. *Гладкий А.В.* Синтаксические структуры естественного языка в автоматизированных системах общения. М., 1985.
16. *Гринберг Дж.* Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов. // Новое в лингвистике. Вып V., М. :Прогресс, 1970, с. 114-162.
17. *Зализняк А.А., Падучева Е.В.* К типологии относительного предложения.- Семиотика и информатика, вып. 35 . М.: «Языки русской культуры» «Русские словари», 1997.
18. *Зализняк А.А.* О понимании термина “падеж” в лингвистических описаниях. I // Проблемы грамматического моделирования. М. : Наука, 1973, с. 53-87.
19. *Зализняк А.А.* Русское именное словоизменение, гл. 2 (грамматическая категория падежа). М. :Наука, 1967.
20. Кибрик А.А. Модус, жанр и другие параметры классификации дискурсов // Вопросы языкознания, 2. 2009. С. 3-21

21. Кибрик А.А., Подлеская В.И. (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. – М.: ЯСК, 2009.
22. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. [Гл. 9, с. 102–122; гл. 14, с. 179–218]
23. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000.
24. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., 1976. [Гл. II, с. 30–58].
25. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. М., 2001.
26. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Современная американская фонология. М., 1981
27. Кузнецов П.С. Морфологическая классификация языков (материалы к курсам языкознания). М., 1954.
28. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978. [Разделы: Предложение, с. 185–193; НС. Грамматики структуры НС, с. 222–241; Экзоцентрические и эндоцентрические конструкции, с. 245–250; Трансформационная грамматика, с. 262–285; Субъект, предикат и обстоятельственные слова и сочетания, с. 353–371; Переходность и эргативность, с. 371–394; Залог, с. 394–404].
29. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). М., 1990.
30. Макаров М.Л. 2003. Основы теории дискурса. М.: Гнозис.
31. Мартемьянов Ю.С. Синтез: трансформирование глубинной структуры в поверхностную // Современное состояние теории и практики машинного перевода и автоматизации информационных процессов. М., 1977, с. 24–36.
32. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., Высшая школа, 1987
33. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл ↔ текст". М., 1974. [С. 18–28; 134–140; 208–235]. См. также переиздание 1999 г.
34. Мельчук И.А. Курс общей морфологии, т. I. ч. 1 (Слово). М. : Языки русской культуры, 1997.
35. Мельчук И.А. Курс общей морфологии, т. II, ч. 2 (Морфологические значения). М. : Языки русской культуры, 1998.
36. Мельчук И.А. Курс общей морфологии, т. III, ч. 4 (Морфологические синтактики). М.: Языки русской культуры, 2000.
37. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл ⇔ Текст". Семантика, синтаксис. М., 1974.
38. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 10. М., 1981.
39. Новое в зарубежной лингвистике. Вып.13. М., 1982 (статьи Н. Арутюновой, с.5-40; П. Ф. Стросона, с. 55-86; К. С. Доннелана, с. 134-160; А. Вежбицкой, с. 237-262; С. Крипке, с. 340-376).
40. Новое в зарубежной лингвистике. Вып.16. М., 1985 (статьи Н. Д. Арутюновой и Е. В. Падучевой, с. 3-42; П. Грайса, с. 217-237).
41. Новое в зарубежной лингвистике. Вып.17. М., 1986 (работа Дж. Остина, с. 22-30).
42. Новое в лингвистике. Вып.1. М., 1960 (раздел "Гипотеза Сепира-Уорфа").
43. Падучева Е. В. О семантике синтаксиса. М., 1974. [Гл. I, с. 10-38; гл. X, с. 217–232]
44. Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью (референциальные аспекты семантики местоимений). М., 1985.
45. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., любое издание.
46. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира : учеб. пособие / В. А. Плунгян ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-7281-1122-1.
47. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М. :Аспект Пресс, 1996

48. Русский язык. Энциклопедия. 2-е изд. М., 1997.
49. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.
50. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
51. Успенский Б.А. Структурная типология языков. М., 1965.
52. Филлмор Ч. Дело о падеже // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 10, М., 1981, с. 400-444.
53. Фреге Г. Смысл и денотат. — Семиотика и информатика, вып.8.
54. Холодович А.А. Проблемы грамматической теории. Л., 1979. [Раздел «Залог. 1: Определение. Исчисление». С. 277–291]
55. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 2, М., 1965, с. 412–527.
56. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. М., 1977.
57. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., 1998.
58. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985.
59. Якобсон Р. Шифтеры, глагольные категории и русский глагол // Принципы типологического анализа языков различного строя. М., 1972.
60. Arkadiev P.M. & M. Klamer. Morphological theory and typology. // Francesca Masini & Jenny Audring (eds.), *The Oxford Handbook of Morphological Theory*. Oxford: Oxford University Press, 2019, pp. 435–454.
61. Biber, Douglas. 1989. A typology of English texts. - *Linguistics* 27: 3-43.
62. Bickel B. & J. Nichols. Inflectional morphology // T. Shopen (ed.) *Language Typology and Syntactic Description*. Vol. 3: *Grammatical Categories and the Lexicon*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007, pp. 169–240.
63. Chafe, Wallace. 1994. *Discourse, consciousness, and time*. Chicago: University of Chicago Press.
64. Comrie B. *Language universals and linguistic typology*. Chicago, 1981.
65. Enfield N.J. Linguistic Relativity from Reference to Agency // *The Annual Review of Anthropology*, 2015, № 44, pp.207–24 // Online: anthro.annualreviews.org // doi: 10.1146/annurev-anthro-102214-014053
66. Gibson, Ted; Conway, Bevil R. Languages don't all have the same number of terms for colors – scientists have a new theory why // *The Conversation*. September 18, 2017 // Online: <https://theconversation.com/languages-dont-all-have-the-same-number-of-terms-for-colors-scientists-have-a-new-theory-why-84117>
67. Givon, Talmy. 1993. Coherence in text, coherence in mind. *Pragmatics and cognition*, vol. 1:2, 171-227.
68. Grice, H.P. 1975. Logic and conversation. - P.Cole and J.L.Morgan (eds.) *Syntax and semantics 3: Speech acts*. New York: Academic Press, 41-58.
69. Eric Pederson; Eve Danziger; David Wilkins; Stephen Levinson; Sotaro Kita; Gunter Senft (1998) *Semantic Typology and Spatial Conceptualization* // *Language*, Vol. 74, No. 3, pp. 557-589. Online: <http://links.jstor.org/sici?sici=0097-8507%28199809%2974%3A3%3C557%3ASTASC%3E2.0.CO%3B2-M>
70. *Handbook of Pragmatics. Manual* / Jef Verschueren, Jan-Ola Ostman, Jan Blommaert (eds.). Amsterdam — Philadelphia, 1995.
71. Haspelmath M. & A. Sims. *Understanding Morphology*. 2nd ed. London: Hodder Education, 2010.
72. Ladefoged P. *Preliminaries to linguistic phonetics*. Chicago and London, 1971.
73. Levinson, Stephen. 1983. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
74. Lyons J. *Linguistic semantics: an introduction*. Cambridge, 1995.

75. Lyons J. Semantics. 2 vol. Cambridge, 1977.
76. Mann, William, Christian Matthiessen, and Sandra Thompson. 1992. Rhetorical structure theory and text analysis. In: Mann, William, and Sandra Thompson. (ed.) 1992. Discourse description. Amsterdam: Benjamins, 39-78
77. Mel'čuk I.A. Cours de morphologie générale. V. 4. Montréal: Presses de l'Université de Montréal, 1997.
78. Sacks, Harvey, Emanuel Schegloff, and Gail Jefferson. 1974. A simplest systematics for the organization of turn-taking in conversation. Language 50-1:696-735.
79. Schiffrin, D., Tannen, D., Hamilton, H. (eds.) The handbook of discourse analysis. Malden: Blackwell, 2001.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для занятий должна быть оснащена компьютером и проектором. Для работы с лингвистическими электронными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет. Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене. Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины
«Теория языка»**

Авторы (составители):

_____ к.ф.н. С.И. Гиндин
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

_____ д.ф.н. В.И.Подлеская
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

_____ д.ф.н. Н.Р.Сумбатова
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

_____ д.ф.н. Я.Г.Тестелец
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

_____ к.ф.н. П.М.Аркадьев
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

_____ к.ф.н. М.Б.Коношенко
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

_____ к.ф.н. Н.А.Коротаев
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

_____ к.ф.н.О.Е.Пекелис
(Должность, уч. степень, уч. звание подпись расшифровка подписи)

**Лист изменений
в рабочей программе дисциплины**

Теория языка

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05. 2020 г.	Приказ РГГУ от 08 мая 2020 г. № 01-229/осн	<p>Кандидатские экзамены проводятся в дистанционной форме в срок с 15 июня по 28 июня 2020 г.</p> <p>Расписание кандидатских экзаменов составляется в электронной форме Управлением аспирантурой и докторантурой по предложению кафедры.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися и проведение кандидатских экзаменов осуществляется с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Основной формой деятельности экзаменационных комиссий являются заседания, которые проводятся дистанционно.</p> <p>Решения, принятые экзаменационными комиссиями, оформляются протоколами в электронной форме, которые направляются в Управление аспирантурой и докторантурой.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>Протоколы на бумажном носителе с установленными подписями предоставляются в Управление аспирантурой и докторантурой после появления такой возможности, но не позднее 20 сентября 2020 г.</p> <p>При проведении кандидатского экзамена обеспечивается идентификация личности обучающегося.</p> <p>В протокол заседания экзаменационной комиссии вносится запись «неявка по неуважительной причине» в связи с невозможностью идентификации обучающегося.</p> <p>Кандидатский экзамен может быть проведен:</p> <ul style="list-style-type: none">устно в режиме видеоконференцсвязи (ВКС);письменно с контролем хода проведения кандидатского экзамена в режиме видеосвязи; <p>- в комбинированной форме.</p> <p>Проведение кандидатского экзамена в устной форме в режиме ВКС осуществляется в утвержденные даты и время согласно расписанию.</p> <p>За 15 минут до начала кандидатского экзамена аспирант устанавливает с доступного ему</p>	
--	--	--	---	--

			<p>устройства ВКС путем перехода по установленной ссылке.</p> <p>До начала кандидатского экзамена аспирант демонстрирует через камеру экзаменационной комиссии отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Аспиранту в рамках ВКС передается содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить, и дается время для подготовки ответа.</p> <p>При этом ВКС не прерывается и аспирант должен в процессе подготовки ответа находиться перед камерой своего устройства так, чтобы члены экзаменационной комиссии могли его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа члены экзаменационной комиссии имеют право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках программы кандидатского экзамена по соответствующей направленности программы аспирантуры.</p> <p>В случае сбоя в работе оборудования, не позволяющего членам экзаменационной комиссии слышать обучающегося, в порядке исключения,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>допускается подготовка обучающимся ответа в письменной форме, и передача ответа по электронной почте для оценки работы членами экзаменационной комиссии. Данный факт отражается в протоколе заседания экзаменационной комиссии.</p> <p>В случае сбоя в работе оборудования на протяжении более 15 минут допускается перенос кандидатского экзамена на другое время, о чем ставится в известность Управление аспирантурой и докторантурой.</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность сдать кандидатский экзамен в другой день в рамках срока, отведенного на промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта и календарным учебным графиком.</p> <p>В случае невыхода обучающегося на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения экзамена, он считается неявившимся на кандидатский экзамен.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.</p> <p>Информация о времени, отведенном для выполнения письменного задания, и форме выполнения письменной работы предоставляется</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обучающемуся не позднее чем за 3 дня до проведения кандидатского экзамена.</p> <p>Результаты кандидатского экзамена, проводимого в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня его проведения.</p> <p>В ходе кандидатского экзамена, проводимого в комбинированной форме, обучающийся отвечает на отдельные вопросы устно, на часть вопросов он готовит письменные ответы.</p> <p>Информация о форме проведения кандидатского экзамена должна быть предоставлена обучающемуся не позднее чем за 3 дня до проведения кандидатского экзамена.</p>	