

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории и теории исторической науки



С УТВЕРЖДАЮ
Проректор
проректор по научной работе
О.В. Павленко

СОВРЕМЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РОССИИ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Историография, источниковедение и методы исторического исследования»,
«Отечественная история»

Москва, 2019

СОВРЕМЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РОССИИ
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленности программ подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре: «Историография, источниковедение и методы
исторического исследования», «Отечественная история»

Автор-составитель
докт. ист. наук, проф. Н.В. Иллерицкая

Программа утверждена
на заседании кафедры истории и теории исторической науки
27 августа 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании ученого совета Института
26.11. 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28.11.2019 г., протокол № 1

©Российский государственный
гуманитарный университет, 2019
© Н.В. Иллерицкая

Аннотация

Дисциплина «Современные исторические исследования в России» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» и дисциплиной по выбору направленности программы подготовки научно-педагогических кадров «Историография, источниковедение и методы исторического исследования».

Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре истории и теории исторической науки ФИППа ИАИ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, призванных познакомить слушателей с современной трактовкой содержания историографии; дать характеристику функции и места историографии в системе современных научных коммуникаций; выявить трансформацию в тематике отечественных исследований в связи с появлением новых подходов в освоении историографического пространства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК)

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные (ПК)¹:

направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Отечественная история»:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов отечественной истории (ПК-1);

«Историография, источниковедение и методы исторического исследования»:

способность применять современные методы и методики исследования (ПК-1);

¹ Далее для указанных направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональные компетенции имеют обозначение – ПК-1, ПК-2.

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-2).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой предусмотрены лекционные занятия (20 часов) и самостоятельная работа аспирантов (52 часа). Общая трудоемкость освоения дисциплины по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой предусмотрены лекционные занятия (20 часов) и самостоятельная работа аспирантов (88 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: подготовить специалиста высшей квалификации, умеющего ориентироваться в современном историографическом пространстве в области истории России и способного в дальнейшем самостоятельно критически его осваивать.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить аспирантов с современными интерпретациями предмета историографии;
- 2) дать характеристику функции и места историографии в системе современных научных коммуникаций;
- 3) выявить трансформации в тематике современных отечественных исследований в связи с появлением новых подходов в области истории исторической науки;
- 4) научить аспирантов самостоятельно ориентироваться в современном историографическом пространстве, выявлять научную новизну в исторической литературе и позиционировать свою собственную исследовательскую модель;
- 5) овладеть навыками интеллектуального конструирования в исследовательском процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Современные исторические исследования в России» является обязательной дисциплиной вариативной части направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» и дисциплиной по выбору направленности программы подготовки научно-педагогических кадров «Историография, источниковедение и методы исторического исследования».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные (ПК)²:

направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Отечественная история»:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов отечественной истории (ПК-1);

«Историография, источниковедение и методы исторического исследования»:

способность применять современные методы и методики исследования (ПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

современные научные достижения, быть способным генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-2);

как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-5);

уметь:

обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

² Далее для указанных направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональные компетенции имеют обозначение – ПК-1, ПК-2.

быть готовым участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-2);

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, ПК-1, ПК-2);

владеть:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-1);

способностью применять современные методы и методики исследования (ПК-1, ПК-2).

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Полу-годие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу ³ аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
	<i>Раздел 1. Трансформация моделей познания традиционной проблематики в современной российской историографии</i>	1 (3 ⁴)				
1	Антропологический характер современного крестьяноведения		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
2	Аграрная история России в свете крестьяноведческого подхода		1		2 (5) Реферирование российской	

³ В скобках указаны часы на самостоятельную работу по направленности «Отечественная история».

⁴ По направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторического исследования».

					и зарубежной литературы и статей	
3	Трансформация проблемы изучения консерватизма в отечественной историографии.		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4	«Русский консерватизм» в современной отечественной историографии.		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
5	Особенности изучения проблемы русского либерализма в отечественной историографии.		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
6	Новые перспективы в современной разработке проблемы либерализма.		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
7	Новая постановка проблемы истории народничества в современной российской историографии		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
8	Конкретные задачи изучения русского реформаторского народничества		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
	<i>Раздел 2. Модели познания в современной отечественной историографии</i> История ментальности в отечественной историографии: за и против.					
9	Историческая антропология: от теории к конкретным исследованиям.		2		2(5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
10	Микроистория: поиск метода в отечественной историографии.		2		2 (5) Реферирование российской и зарубежной	

					литературы и статей	
11	История повседневности в современной отечественной историографии		2		2(5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
12	«Женская история» в историографическом измерении		2		2(5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
13	«Гендерная история» в академической перспективе		2		4(5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
14	Структура современного «поля» историко-антропологических исследований в отечественной историографии		2		6 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
15	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	ИТОГО:		20		52 (88)	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел Дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу ⁵ аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
	<i>Раздел 1. Трансформация моделей познания традиционной проблематики в современной российской историографии</i>	1 (3 ⁶)				
1	Антропологический характер современного крестьяноведения		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	

⁵ В скобках указаны часы на самостоятельную работу по направленности «Отечественная история».

⁶ По направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторического исследования».

2	Аграрная история России в свете крестьяноведческого подхода		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	Трансформация проблемы изучения консерватизма в отечественной историографии.		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4	«Русский консерватизм» в современной отечественной историографии.		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
5	Особенности изучения проблемы русского либерализма в отечественной историографии.		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
6	Новые перспективы в современной разработке проблемы либерализма.		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
7	Новая постановка проблемы истории народничества в современной российской историографии		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
8	Конкретные задачи изучения русского реформаторского народничества		1		2 (5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
	<i>Раздел 2. Модели познания в современной отечественной историографии</i> История ментальности в отечественной историографии: за и против.					
9	Историческая антропология: от теории к конкретным исследованиям.		2		2(5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
10	Микроистория: поиск		2		2 (5)	

	метода в отечественной историографии.				Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
11	История повседневности в современной отечественной историографии		2		2(5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
12	«Женская история» в историографическом измерении		2		2(5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
13	«Гендерная история» в академической перспективе		2		4(5) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
14	Структура современного «поля» историко-антропологических исследований в отечественной историографии		4		4 (3) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
15	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	ИТОГО:		22		50 (86)	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения Направленность «Отечественная история»

№ п/п	Раздел Дисциплины	Полугодиное обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу ⁷ аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
	<i>Раздел 1. Трансформация моделей познания традиционной проблематики в современной российской историографии</i>	1				
1	Антропологический характер современного крестьяноведения		1		6 Реферирование российской и зарубежной	

⁷ В скобках указаны часы на самостоятельную работу по направленности «Отечественная история».

					литературы и статей	
2	Аграрная история России в свете крестьяноведческого подхода		1		6 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	Трансформация проблемы изучения консерватизма в отечественной историографии.		1		6 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
4	«Русский консерватизм» в современной отечественной историографии.		1		6 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
5	Особенности изучения проблемы русского либерализма в отечественной историографии.		1		6 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
6	Новые перспективы в современной разработке проблемы либерализма.		1		6 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
7	Новая постановка проблемы истории народничества в современной российской историографии		1		6 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
8	Конкретные задачи изучения русского реформаторского народничества		1		6 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
	<i>Раздел 2. Модели познания в современной отечественной историографии</i> История ментальности в отечественной историографии: за и против.					
9	Историческая антропология: от теории к конкретным исследованиям.		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы	

					и статей	
10	Микроистория: поиск метода в отечественной историографии.		2		6 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
11	История повседневности в современной отечественной историографии		2		8 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
12	«Женская история» в историографическом измерении		2		8 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
13	«Гендерная история» в академической перспективе		2		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
14	Структура современного «поля» историко-антропологических исследований в отечественной историографии		2		2 Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
15	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	ИТОГО:		10		98	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

Введение

Утрата классической парадигмой науки господствующих позиций резко изменила облик современной историографии. Это повлекло большие изменения в исторической науке последней трети XX в. Исторический источник обрел новые очертания: не дошедших до потомков обломков картины прошлого, а вместилища образа этого прошлого. Перемещение исторического источника из категории онтологической в категорию гносеологическую актуализировало проблему интерпретации как главного в современном историческом исследовании. Источник непрозрачен, его онтологический статус проблематичен. Его принадлежность исторической реальности стирается из-за удлинения путей референций. В этой связи в источниковедческой рефлексии появляется образ постмодернистского знания. Интерпретация предстает в качестве коммуникативного акта, а представление о коммуникации как об основе современного мира получило самое широкое распространение.

Расставание с иллюзией о закрытом характере исторической науки на основе некоего универсального метода усилило позиции сторонников широкого подхода к трактовке исторического. Наиболее активными в этом плане оказались постмодернистские мыслители. Они подняли на щит гендер, деконструкцию и т.п. Постмодернистский способ мышления заявляет, что историческое знание деструктивно, оно мешает настоящему, а поскольку ничто в мире не повторяется, то нет необходимости историзировать, освобождая современного человека от «бремени истории» в том числе и в ее постмодернистском варианте.

В связи с такой крайней позицией постмодернизма многие гуманитарии обратились к «новому историзму» с его требованием «более симметричного обмена между двумя половинками калейдоскопа, обращенного в прошлое», – между историей и литературой (Александр Эткинд). Стремление выйти из «дисциплинарного гетто», новые коммуникационные возможности стимулировали установление параметрических связей между разными дисциплинами. Методологических возможностей здесь много: мультидисциплинарность (П. Фейерабенд); монодисциплинарность; трандисциплинарность; плюридисциплинарность (Е. Кун); интердисциплинарность; дедисциплинарность как сознательный эклектизм методов (П. Тороп).

В то же время надо признать, что натиск других дисциплин, их логика по-прежнему всерьез не воспринимается большей частью профессионального исторического сообщества, которые договариваются до того, что нетеоретичность исторического знания – полезна, а заниматься методологией и философией истории – вредно (Д. Тош, А. Про).

Все это определяет особую значимость проведения историографических исследований в современной исторической науке и сообщает историографии новый статус, превращая ее в центральное направление современной интеллектуальной деятельности. Историк конструирует историю в соответствии с актуальным для него образом науки. Историография методом деконструкции выясняет теоретико-методологические основания интеллектуальных моделей «образа науки», когда своеобразие научного исторического познания определяется сложившимися представлениями историков о прошлом и о самой науке.

Методологическими принципами, положенными в основание данного курса, стали принципы диалогизма, социальной полифонии, историзма, системности и принцип дополнительности.

Автор исходит из определения историографии как истории историописания. Поэтому понятие историографического источника трактуется предельно широко: историографическим источником является любой исторический источник, несущий в себе историографическую информацию. Под историографическим фактом понимается историографический источник, обладающий историографической новизной. В контексте определенных принципов выстраивается внутренняя логика и структура курса: в первом разделе исследовательское внимание концентрируется на трансформации традиционных тем исследований по истории России, а второй раздел посвящен новым тенденциям в отечественной историографии.

Раздел 1. Трансформация моделей познания традиционной проблематики в современной российской историографии

Тема 1. Крестьяноведение в исследовательском поле аграрной истории

Российское крестьянство – постоянный объект исследования отечественной истории со второй половины XIX в. Традиционная версия российской исторической науки. Обновленный ракурс подачи крестьянской тематики в современной отечественной историографии.

Начало крестьяноведческих исследований в России (1990-е гг.). Антропологический характер крестьяноведения как исследовательской дисциплины. Крестьяноведческие методы аграрной истории. Обособление исследовательских полей историков-аграрников и крестьяноведов.

Зарубежные исследования рубежа 1990 – 2000-х гг. по аграрной истории России в свете крестьяноведческих подходов. Крестьяноведение как тенденция «очеловечевания» исторического объекта. Организационно-хозяйственная школа А. Чайнова. Рефлексивная методология современного крестьяноведения.

Тема 2. Консерватизм в современных исторических представлениях

Прорыв в изучении феномена консерватизма в отечественной историографии на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Слом стены «умолчания» вокруг мыслителей консерватизма.

Политико-философские, историософские, метатеоретические и метаисторические подходы в критике консерватизма.

Хранительно-охранительный импульс российского консерватизма. «Русский консерватизм». Соотношение и взаимодействие западного консерватизма и консерватизма в России.

Тема 3. Узловые проблемы истории российского либерализма

Начало процесса осмысления истории русского либерализма в рамках изучения истории «непролетарских партий» в России. Исторические формы либерализма на российской почве. Корни и заимствования русского либерализма в современной отечественной историографии.

Милуков и Маклаков – осмысление истории русского либерализма. Дискуссия о Февральской революции как об апофеозе русского либерализма или как о либеральной мифе.

Новые перспективы в современной разработке проблем либерализма: анализ дискурсивных практик русского либерализма, сравнительно-историческое изучение либерализма, диверсификация исследований, переход к работам об отдельных личностях.

Тема 4. История народничества в контексте проблемы самоидентификации российской интеллигенции

Изменение приоритетов в изучении революционного и реформаторского народничества и актуализация проблем о наименовании неревolutionного крыла русского народничества; о расколе интеллигенции и народа; о возникновении, эволюции и кризисе реформаторского народничества.

Новая постановка проблемы истории народничества в контексте процесса самоидентификации пореформенной русской интеллигенции. Перспективы в изучении идеологии русского реформаторского народничества. Дискуссия о легально-народнической концепции модернизации России. Споры о типологических чертах русского легального народничества. Проблемы периодизации истории реформаторского народничества.

Конкретные задачи дальнейшего изучения истории русского реформаторского народничества:

1. персонифицированный подход к изучению легального народничества;
2. анализ новейшей литературы о причинах и характере разногласий внутри легально-народнического лагеря;
3. история становления «созидательного» народничества;
4. изучение разработки идеологами реформаторского народничества национального вопроса, отношения к раскольникам и сектантам, проблем местного самоуправления;
5. сравнительно-исторические исследования реформаторского и революционного народничества, а также неонародничества.

Раздел 2. Модели познания в современной отечественной историографии

Тема 1. Отечественная история в антропологическом контексте

Историческая антропология как выражение историографической тенденции «вернуть человека в историю». Источники, особенности и время формирования антропологической традиции. Структура современного «поля» историко-антропологических исследований. Содержание предмета исследования исторической антропологии.

История ментальности. Дискуссия о содержании понятия «менталитет» и особенностях его применения к конкретно-историческому материалу. Методологическая трудность в применении «менталитет» в исторических исследованиях. Источниковедческий аспект истории

ментальности. Дискуссия о соотношении истории ментальности и исторической психологии в современном исследовательском дискурсе.

Историческая антропология – глобальная концепция истории (Ле Гофф). Соотношение исторической антропологии и «новой исторической науки». Дискуссия о содержании понятия «историческая антропология», о предмете и методе исторической антропологии в отечественной историографии. Политическая и военно-историческая антропология как предметные области в исторической антропологии России.

Микроистория: поиски метода. Микроистория – путь к выявлению индивидуальных стратегий людей (Дж. Леви). «Казус» – проявление микроистории. Первые опыты в области микроистории в отечественной историографии.

История повседневности: потребность в концептуализации. Дискуссия о концепции того, что правомерно называть «повседневностью» в антропологизированном варианте (А. Людтке). Микроанализ в контексте истории повседневности. Этнологические и социологические методы в изучении повседневных практик.

Дискуссия о границах применения антропологического подхода, диапазоне его возможностей в сочетаниях с другими познавательными методами в исторической науке.

Тема 2. Гендерная проблематика в новейшей отечественной историографии

Понятие «гендер» в современной историографии. Появление гендерных исследований как показатель перехода от новой социальной истории к новой культурной и новой интеллектуальной истории. Теоретико-методологическое взаимодействие гендерных исследований с локальной историей, микроисторией, сетевым анализом и новым биографическим методом.

Историческая проблематизация «женского опыта» и его текстуальная репрезентация. Особый интерес к источникам личного происхождения. Критика гендерных исследований как концепции и дискурсивной практики.

Приоритетная проблематика и тематические «зоны» гендерных исследований в современной российской историографии.

4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекции с использованием мультимедийной техники;
- самостоятельная работа аспирантов в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерная тематика рефератов и сообщений

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Крестьяноведческие методы и отечественная традиция аграрной истории.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1

2.	Рефлексивное крестьяноведение: генезис дискурса.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
3.	«Русский консерватизм»: особенности современной научной рефлексии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
4.	Особенности современных приоритетов в изучении революционного и реформаторского народничества.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
5.	Что такое русское народничество? Новая постановка проблемы.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
6.	Проблема ментальности в конкретно-исторических исследованиях.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
7.	Современные отечественные исследования по исторической антропологии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
8.	Правомерность применения метода «микроистории» в современных отечественных исторических исследованиях.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
9.	История повседневности: перспективы разработки в современной отечественной историографии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
10.	Дисциплинарные границы современных «гендерных» исследований.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1

Примерные контрольные вопросы промежуточной аттестации

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Характер современного крестьяноведения в отечественной историографии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
2.	Трансформация изучения консерватизма в современной отечественной историографии	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1

3.	Изучение русского либерализма в отечественной историографии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
4.	Новые подходы к изучению русского реформаторского народничества в отечественной историографии	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
5.	История ментальности в отечественной историографии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
6.	История повседневности в современной отечественной историографии	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
7.	«Женская история» в современной отечественной историографии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
8.	Микроистория в современной отечественной историографии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
9.	Гендерные исследования современной отечественной историографии	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1
10	Структура историко-антропологических исследований в современной отечественной историографии.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы

1. В едином историческом пространстве : сб. науч. ст. к 60-летию чл.-кор. РАН, д-ра ист. наук, проф. Е.И. Пивовара / [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2009. - 532 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/305.txt>

1. Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. – М. 2000. 272 с.

2. Даманска Э. Философия истории после постмодернизма. М., 2010. 400 с.

3. Кознова И.Е. XX век в социальной памяти российского крестьянства. М. 2000.

<http://znanium.com/go.php?id=346750>

4. Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого. М. 2001.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Goff_SrMir/index.php

6. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М. 2011. 560 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование классической академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран) и доступом к Интернету.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и

зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научных исследований, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины

Современные исторические исследования в России

Авторы (составители):

Иллерицкая Наталия Владимировна
профессор кафедры истории и теории
исторической науки, доктор историч.
наук, профессор

_____ Н.В. Иллерицкая

Лист изменений

в рабочей программе дисциплины

Современные исторические исследования в России

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и.т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>WhatsApp и т.п. Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной почте. Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	