

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории и теории исторической науки



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленности программ подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

«Историография, источниковедение и методы исторического
исследования», «Отечественная история»

Москва 2019

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов
Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленности программ подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре
«Историография, источниковедение и методы исторического
исследования», «Отечественная история»

Автор (составитель):
Д-р ист. наук, профессор
Иллерицкая Н.В.

Программа утверждена
на заседании кафедры истории и теории исторической науки
27 августа 2019 г., протокол № _1__

Программа утверждена
на заседании ученого совета Института
26.11. 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28.11.2019 г., протокол № 1

Аннотация

Дисциплина «Современные методы исторического исследования» является дисциплиной по выбору вариативной части направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» и «Отечественная история». Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре истории и теории исторической науки ФИППа ИАИ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает профессиональные знания и умения, которыми должен обладать историк на стадии послевузовского образования и предполагает креативный уровень формулировки научных проблем и их решения. Постановка курса «Современные методы исторического исследования» связана с необходимостью творческой разработки путей современного историописания в условиях полиметодологизма и дедисциплинарности. Такой курс имеет системообразующее значение в современном гуманитарном образовании

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК)

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные (ПК)¹:

направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Отечественная история»:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов отечественной истории (ПК-1);

«Историография, источниковедение и методы исторического исследования»:

способность применять современные методы и методики исследования (ПК-1);

способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления – исторические науки и археология (ПК-2).

¹ Далее для указанных направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональные компетенции имеют обозначение – ПК-1, ПК-2.

Общая трудоемкость освоения дисциплины по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой предусмотрены лекционные занятия (20 часов) и самостоятельная работа аспирантов (52 часа).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой предусмотрены лекционные занятия (36 часов) и самостоятельная работа аспирантов (36 часов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: подготовить специалиста высшей квалификации, способного рассматривать проблемы построения знания о человеке в историческом пространстве на уровне дедисциплинарности. В отличие от университетского курса «Теория и методология истории», построенному по описательной модели, в аспирантском курсе «Современные методы исторического исследования» основное внимание уделяется анализу современного исторического знания и методам историописания, а именно выявлению теоретико-эпистемологических оснований современного историописания, их критериев и пределов применения.

Задачи дисциплины:

- дать знание о современном понимании содержания исторических и гуманитарных исследований;
- сформировать умение творчески анализировать теоретические основания современных способов историописания;
- выработать навыки самостоятельной работы с литературой и самостоятельной интерпретации гуманитарных текстов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Современные методы исторического исследования» является дисциплиной по выбору вариативной части направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» и «Отечественная история».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные (ПК)²:

направленности программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Отечественная история»:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере отечественной истории, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательскую специфику периодов отечественной истории (ПК-1);

«Историография, источниковедение и методы исторического исследования»:

способность применять современные методы и методики исследования (ПК-1);

способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления – исторические науки и археология (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

современные научные достижения, быть способным генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-5);

как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-5);

уметь:

обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

быть готовым участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-2, ОПК-1);

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

² Далее для указанных направленностей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональные компетенции имеют обозначение – ПК-1, ПК-2.

владеть:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью применять современные методы и методики исследования (ПК-1, ПК-2).

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции ³	Практ. занятия	Самостоятельная работа ⁴	Форма промежуточной аттестации
1	Раздел I Теория истории	3	6 (12)		12 (9) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
2	Раздел II Методологические основания современного историописания		6 (12)		12 (9) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	
3	Раздел III Проблема историографического источника		8 (12)		10 (9) Реферирование российской и зарубежной литературы и статей	Реферат
4	Подготовка к зачету с оценкой			18		
	ИТОГО:		20 (36)		52 (36)	Зачет с оценкой

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
				Форма

³ В скобках указаны часы на лекционные занятия по направленности «Отечественная история».

⁴ В скобках указаны часы на самостоятельную работу по направленности «Отечественная история».

						промежуточной аттестации
			Лек-ции ⁵	Практ. занятия	Самостоятельная работа ⁶	
1	Раздел I Теория истории	3	6 (12)		12 (9) Реферирование русской и зарубежной литературы и статей	
2	Раздел II Методоло- гические ос- нования современного историописания		6 (12)		12 (9) Реферирование русской и зарубежной литературы и статей	
3	Раздел III Проблема историогра- фического источника		10 (14)		8 (7) Реферирование русской и зарубежной литературы и статей	Реферат
4	Подготовка к зачету с оценкой			18		
	ИТОГО:		22 (38)		50 (34)	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения Направленность «Отечественная история»

№ п/п	Раздел дисциплины	Полу-годие обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек-ции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1	Раздел I Теория истории	3	4		14 Реферирование русской и зарубежной литературы и статей	
2	Раздел II Методоло- гические ос- нования современного историописания		4		14 Реферирование русской и зарубежной литературы и статей	
3	Раздел III Проблема историогра- фического		2		16 Реферирование русской и зарубежной	Реферат

⁵ В скобках указаны часы на лекционные занятия по направленности «Отечественная история».

⁶ В скобках указаны часы на самостоятельную работу по направленности «Отечественная история».

	источника				литературы и статей	
4	Подготовка к зачету с оценкой				18	
	ИТОГО:		10		62	Зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

Введение

Философия истории. Субстанциальная философия истории (историософия). Критическая (аналитическая) философия истории, ее традиция (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Б. Кроче, Р. Дж. Коллингвуд). Круг проблем критической философии истории. Рефлексивный уровень анализа критической философии истории.

Принципы моделирования современного интеллектуального пространства. Понятия дедисциплинарности и методологического плюрализма в современных гуманитарных исследованиях.

Раздел I. Теория истории.

Тема 1. «Историческая школа в философии науки». Понимание механизмов развития знания: возникновение, развитие и смена научных теорий. «Теоретический реализм» и «теоретическая нагруженность» эмпирических данных. Теоретический и методологический плюрализм как путь получения нового знания. Отказ от понятий истины и объективности знания.

Тема 2. Деструкция – прояснение философских оснований интеллектуальной конструкции (М. Хайдеггер). Исторические исследования как возможность актуального человеческого существования в своем историческом времени. Неотъемлемая историчность человеческого существования. Истина как открытие и открытость.

Тема 3. Герменевтика как онтология понимания. Толкование герменевтического круга, обращенное к истории (В. Дильтей). Ограничение принципа рефлексии принципом интерпретации. Онтологический характер герменевтического круга. Разработка проблемы герменевтического круга как взаимообусловленности понимания, объяснения и интерпретации. Принципиальная открытость интерпретации. Концепция «исторически-действенного сознания» (Г. Гадамер).

Тема 4. Критика теории исторического процесса. «Дискретность истории» (М. Фуко). История как «дисконтинуитет». Понятие бытия как присутствия. Настоящее не равно самому себе – «живого настоящего» не существует. Движение дополнения и замещения (Ж. Деррида).

Конец «метанаррации» – распад единой Истории.

Тема 5. Историческое как «горизонт непознанного». «Скрытое», «тайное», «обыденное» пространства исторического знания.

Раздел II. Методологические основания современного историописания.

Тема 1. Диалогизм как способ существования и принцип исторического познания. Диалогическое отношение или отношение Я – Ты как фундаментальная характеристика положения человека в мире. Структура и типы интеллектуального диалога. Диалогизм и механизм субъектно-субъектных отношений в историческом историописании.

Тема 2. Методологический плюрализм. Критический рационализм (Поппер), «методологический анархизм» (Файерабенд), «методологический плюрализм» (Шпинер). Принцип пролиферации.

Тема 3. Историзм и проблемы его интерпретации. Историзм как «неисторическая история». Архивизация человеческой истории. Невозможность истории как строгой науки. Историзм и социальная инженерия. Историзм и самопонимание.

Тема 4. Понятие исторического факта. Исторический факт как интеллектуальная модель.

Раздел III. Проблема историографического источника.

Тема 1. Коммуникативная ситуация «имплицитный автор – имплицитный читатель». Факт несовпадения замысла автора с конечным результатом его творчества.

«Имплицитный читатель» – образ получателя информации – образ идеального реципиента.

Тема 2. Диалог как борьба писателя с существующими литературными формами (М. Бахтин). Диалог между текстами – интертекстуальность. Культура, общество, история, сам человек – только текст. Способность текста «прочитывать» историю. «Смерть автора» – «смерть индивидуального текста» – «смерть читателя». «Новое» как смешение определенных элементов в новой комбинации.

4. Информационные и образовательные технологии

При реализации программы курса «Современные методы исторического исследования» применяются разнообразные образовательные технологии. При чтении лекций применяется проблемный метод изложения материала. Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к лекционным занятиям, включающую углубленную работу с произведениями российских и зарубежных историков, философов и политологов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и зачет с оценкой.

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

Примерная тематика рефератов и сообщений

Принципы моделирования современного интеллектуального пространства.
«Смерть автора» – «смерть читателя».
Теоретический и методологический плюрализм как путь получения знания.
Истина как «открытие» и «открытость».
Концепция «исторически-действенного сознания».
Историческое как «горизонт непознанного».
Структура и типы интеллектуального диалога.
Историзм и проблемы его интерпретации.
Исторический факт как интеллектуальная модель.
Диалог между текстами.

Примерные проверочные вопросы к зачету

Критическая философия истории. Традиции и круг проблем.
Процедуры и формы исторического знания в критической философии истории.
Проблема герменевтического круга в исторических исследованиях.
Взаимобусловленность теории и факта в философии науки.
Структура и типы интеллектуального диалога.
Принципы полифонии в историческом знании.
Историзм и проблемы его интерпретации.
Исторический факт как интеллектуальная модель.
Понятие исторического факта.
Интертекстуальность в историографическом пространстве.

Критерии оценки уровня знаний аспирантов по результатам реферата

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки уровня знаний аспирантов по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы	Рекомендации
Раздел 1 Подготовка К лекции 1	1.Понимание механизма развития знания. 2.Теоретический и методологический плюрализм как путь получения нового знания.	4	Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория Исторического знания. СПб. 2008. С. 11 – 96.
Подготовка К лекции 2	1.Деконструкция – прояснение философских оснований интеллектуальной конструкции. 2. Истина как открытие и открытость.	4	Там же. С. 240 – 271.
Подготовка	1.Герменевтика как онтология		

Список источников и литературы

Основные историографические источники

Анкерсмит Ф. Нарративная логика. Семантический анализ языка историков. М. 2003.

Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003.

Барт Р. Мифология. М. 1996.

Бахтин М.М. Эпос и роман (О методологии исследования романа). СПб. 2000.

Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. М. 1995.

Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М. 1991.

Коллингвуд Р. Дж. Очерк метафизики. СПб. 1985.

Он же. Идея истории. Автобиография. М. 1980.

Кроче Б. Антология сочинений по философии: история, экономика, право, этика, поэтика. Ч. 3. Теория истории. СПб. 1999.

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.

Лиотар Ж.-Ф. Постмодернистский удел. Париж. 1979.

Полани М. Личностное знание. М. 1985.

Поппер К. Логика и рост научного знания. М. 1983.

**6. Фонд оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
итогам освоения дисциплины**

Примерная тематика рефератов и сообщений (в форме табл.)

№ пп	Примерная тематика рефератов	Формируемые компетенции
1.	Принципы моделирования современного интеллектуального пространства	УК- 2, УК-5 ОПК-1 ПК- 2
2.	«Смерть автора» – «смерть читателя»	УК- 1 ОПК-1 ПК- 1
3.	Теоретический и методологический плюрализм как путь получения знания.	УК- 2 ОПК-1 ПК- 2
4.	Истина как «открытие» и «открытость».	УК- 2 ОПК-1 ПК- 2
5.	Концепция «исторически-действенного сознания».	УК- 1 ОПК-1 ПК- 1
6.	Историческое как «горизонт непознанного».	УК- 2 ОПК-1 ПК- 2
7.	Структура и типы интеллектуального диалога.	УК- 1 ОПК-1 ПК- 1
8.	Историзм и проблемы его интерпретации.	УК- 1 ОПК-1 ПК- 1
9.	Исторический факт как интеллектуальная модель.	УК- 2 ОПК-1 ПК- 2
10.	Диалог между текстами	УК- 1 ОПК-1 ПК- 2

Примерные проверочные вопросы к зачету с оценкой

№ пп	Примерные проверочные вопросы к зачету с оценкой	Формируемые компетенции
1.	Критическая философия истории. Традиции и круг проблем.	УК- 2, УК-5 ОПК-1 ПК- 2
2.	Процедуры и формы исторического	УК- 2 ОПК-1

	знания в критической философии истории.	ПК- 1
3.	Проблема герменевтического круга в исторических исследованиях.	УК- 2 ОПК-1 ПК- 2
4.	Взаимообусловленность теории и факта в философии науки.	УК- 1 ОПК-1 ПК- 1
5.	Структура и типы интеллектуального диалога.	УК- 1 ОПК-1 ПК- 1
6.	Принципы полифонии в историческом знании.	УК- 1 ОПК-1 ПК- 1
7.	Историзм и проблемы его интерпретации.	УК- 1 ОПК-1 ПК- 1
8.	Исторический факт как интеллектуальная модель.	УК- 2 ОПК-1 ПК- 2
9.	Понятие исторического факта.	УК- 2 ОПК-1 ПК- 2
10.	Интертекстуальность в историографическом пространстве.	УК- 1 ОПК-1 ПК- 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. В едином историческом пространстве : сб. науч. ст. к 60-летию чл.-кор. РАН, д-ра ист. наук, проф. Е.И. Пивовара / [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2009.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/305.txt>

2. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М. 1996.

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Post/index.php

3. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. М. 1998.

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Ilin_Mod/index.php

4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М. 2011.

5. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. Санкт-Петербург. 2008.

6. Современная философия науки. Хрестоматия. М. 1994.

7. Уайт Х. Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века. Екатеринбург. 2002.

8. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. М. 1994.

8. Он же. Археология знания. Киев. 2012.

10. Хаттон П. История как искусство памяти. СПб. 2003.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование классической академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран) и доступом к Интернету.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление

научных исследований, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины

Современные методы исторических исследований

Авторы (составители):

Иллерицкая Наталия Владимировна
профессор кафедры истории и теории
исторической науки, доктор историч.
наук, профессор

Н.В. Иллерицкая

Лист изменений

в рабочей программе дисциплины

Современные методы исторического исследования

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Перед началом зачета аспирант устанавливает с доступного ему устройства видеоконференцсвязь с преподавателем посредством ПО.</p> <p>До начала зачета аспирант демонстрирует через камеру преподавателю отсутствие посторонних лиц в помещении, где он находится, и посторонних предметов перед монитором (экраном) и камерой своего устройства.</p> <p>Преподаватель передает аспиранту в рамках конференцсвязи содержание вопросов, на которые ему необходимо ответить и дает время для подготовки ответа.</p> <p>В процессе подготовки ответа аспирант должен</p>	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>находиться перед камерой своего устройства так, чтобы преподаватель мог его видеть все время подготовки к ответу.</p> <p>В случае неполного или некорректного ответа преподаватель имеет право задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках материалов дисциплины.</p> <p>По окончании ответа преподаватель озвучивает аспиранту итоги зачета и вносит соответствующие сведения в электронную аттестационную ведомость, которую по итогам сдачи зачета передает в Управление аспирантурой и докторантурой в электронном виде.</p> <p>Возможны различные варианты сдачи зачета: устный, письменный или комбинированный (письменно+устно).</p> <p>Для визуальной и голосовой коммуникации возможно использование Zoom, Skype, WhatsApp и т.п.</p> <p>Для отправки выполненных заданий в письменной форме возможно использование электронной почты, WhatsApp и т.п.</p> <p>Всю необходимую информацию о проведении зачета каждый преподаватель должен довести до аспирантов в письменной форме по электронной</p>	
--	--	--	---	--

			почте. Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.	