

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по научной работе

О.В. Павленко

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(проблемы философии науки)

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов
всех направлений подготовки

Москва 2019

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(проблемы философии науки)

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов
всех направлений подготовки

Составители:

Н.И. Кузнецова, д.филос. н., профессор;

В.П. Филатов, д. филос н., профессор.

Программа утверждена
на заседании кафедры современных проблем философии
15.09.2019 г., протокол № 8

Программа утверждена на заседании совета факультета
16.09.2019 г. Протокол № 8

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

© Российский государственный
гуманитарный университет 2019

© Коллектив авторов

Аннотация

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 10.06.01. Информационная безопасность; 37.06.01. Психологические науки; 38.06.01 Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 40.06.01 Юриспруденция; 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 50.06.01 Искусствоведение; 51.06.01 Культурология.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с актуальными проблемами философии науки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

универсальных (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

(УК-5¹) для направлений подготовки:

37.06.01. Психологические науки;

41.06.01 Политические науки и регионоведение;

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело;

45.06.01 Языкознание и литературоведение;

46.06.01 Исторические науки и археология;

47.06.01 Философия, этика и религиоведение;

50.06.01 Искусствоведение;

(УК-6) для направлений подготовки:

09.06.01 Информатика и вычислительная техника;

10.06.01. Информационная безопасность;

27.06.01. Управление в технических системах;

38.06.01 Экономика;

39.06.01 Социологические науки;

40.06.01 Юриспруденция;

51.06.01 Культурология;

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (40 часов), практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа аспиранта (72 часа).

¹ Далее универсальная компетенция «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития» для всех перечисленных направлений подготовки имеет обозначение – УК-5.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль в форме реферата, промежуточный контроль в форме кандидатского экзамена.

1. Пояснительная записка

Цель преподавания дисциплины

Целью данного курса является повышение общенаучной культуры исследования, формирование адекватных представлений об истории и философии науки, научной рациональности и теоретических построениях ее творцов.

Задачи дисциплины

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

- овладение аспирантами системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для формирования продуктивных методологических установок в будущей профессиональной деятельности;
- овладение тезаурусом современной философии науки;
- научить аспирантов анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам философии науки;
- научить раскрывать содержание и аргументировать позиции представителей основных философских школ и направлений философии науки – позитивизма, конвенционализма, критического рационализма, посткритической философии и др.
- научить демонстрировать историческую динамику науки как процесса порождения нового научного знания;
- овладение аспирантами способностью аргументировать основные различия между научным знанием и различными способами имитации науки (псевдонаука, маргинальная наука, паранаука и проч.);
- овладение аспирантами способностью раскрывать механизм институализации науки, ее этические проблемы, особенности современного состояния научного знания и проблемы его человекоразмерности;
- способствовать выработке аспирантами умения вести дискуссии по проблемам современной науки, способности логично формулировать, излагать и аргументировано защищать собственное видение роли и места науки в современном обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника; 10.06.01. Информационная безопасность; 37.06.01. Психологические науки; 38.06.01 Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 40.06.01 Юриспруденция; 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 50.06.01 Искусствоведение; 51.06.01 Культурология.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать вышеперечисленными компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: специфику научного познания в сфере истории и философии науки, специфику историко-философского метода исследования науки на каждом из этапов его развития; основные теории и концепции, а также общие, традиционные и современные

проблемы философии науки; принципы научно-исследовательской деятельности в области философских наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; правила работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - роль и место науки в общественном развитии; общие проблемы философии науки и персоналии ее творцов; основные периоды истории философии науки; наиболее важные концепции философии науки; источниковую базу философии науки (УК-1 –УК 5);

уметь: проводить самостоятельные научные исследования; критически анализировать и оценивать современные научные достижения в сфере социальной философии, научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы; использовать основные положения и методы социальной философии в научной и социальной деятельности; планировать и решать научные задачи в области социальной философии; справляться с методологическими и организационными трудностями в ходе научной и профессиональной деятельности; вести занятия по основным образовательным программам высшего образования; - применять философскую методологию и общенаучные методы исследования в разных областях научного знания; актуализировать собственные знания на основе изучения новых источников по истории философии науки и использования мультимедийных средств обучения; применять сравнительно-исторический, герменевтический и другие методы интерпретации текстов по философии науки (УК-1 –УК 5);

владеть: способностью формулировки конкретных исследовательских задач в области истории и философии науки; навыками использовать углубленные историко-философские и социально-философские знания при проведении занятий по философии науки в высшей школе; навыками организации исследовательских работ; навыками написания статей, подготовки презентаций и ведения дискуссий как на государственном, так и на иностранном языке; научным категориальным аппаратом и общенаучными методами научного исследования; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности (УК-1 –УК 5).

2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
1.	Тема 1. Предмет и основные проблемы философии науки	1	2	2	6 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 2. Генезис науки Нового времени и основные этапы ее развития.	1	4	2	4 Реферирование специальной литературы	Доклад
	Тема 3. Позитивистская традиция в философии науки	1	4	4	10 Реферирование специальной литературы	Доклад
	Тема 4. Философия науки	1	4	2	4 Реферирование специальной	Собеседование

	логического позитивизма				литературы	
	Тема 5. Стандартная модель научной теории и ее основные элементы.		2		4 Реферирование специальной литературы	Доклад
	Тема 6. Критический рационализм (К. Поппер)		4	4	8 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 7. Постпозитивизм. Концепция науки и ее развития Т. Куна	2	4	4	4 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 8. Философия науки 60-70-х гг. XX в. (И.Лакатос, П.Фейерабэнд, М.Полани, М.Розов)	2	4	4	8 Реферирование специальной литературы	Реферат
	Тема 9. Структура научного знания. Методы науки. Историческая динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	2	2	4 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 10. Наука и псевдонаука	2	4	2	6 Реферирование специальной литературы	Реферат
	Тема 11. Наука как социальный институт. Этика науки.	2	4	4	8 Реферирование специальной литературы	Реферат
	Тема 12. Наука в контексте современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки.	2	2	2	6 Реферирование специальной литературы	Доклад
	ИТОГО:	1,2	40	32	72	Экзамен

Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодиное обучение	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Предмет и основные проблемы философии науки	1	2	2	6 Реферирование специальной литературы	Собеседование
	Тема 2. Генезис науки Нового времени и основные этапы ее развития.	1	4	2	4 Реферирование специальной литературы	Доклад

Тема 3. Позитивистская традиция в философии науки	1	4	4	10	Реферирование специальной литературы	Доклад					
Тема 4. Философия науки логического позитивизма	1	4	2	4	4	Реферирование специальной литературы					
Тема 5. Стандартная модель научной теории и ее основные элементы.							2		4	Реферирование специальной литературы	Доклад
Тема 6. Критический рационализм (К. Поппер)							4	4	8	Реферирование специальной литературы	Собеседование
Тема 7. Постпозитивизм. Концепция науки и ее развития Т. Куна	2	4	4	4	Реферирование специальной литературы	Собеседование					
Тема 8. Философия науки 60-70-х гг. XX в. (И.Лакатос, П.Фейерабенд, М.Полани)	2	4	4	8	Реферирование специальной литературы	Реферат					
Тема 9. Структура научного знания. Методы науки. Историческая динамика науки как процесс порождения нового знания.	2	4	2	4	Реферирование специальной литературы	Собеседование					
Тема 10. Наука и псевдонаука	2	4	2	6	Реферирование специальной литературы	Реферат					
Тема 11. Наука как социальный институт. Этика науки.	2	4	4	8	Реферирование специальной литературы	Реферат					
Тема 12. Наука в контексте современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки.	2	2	2	6	Реферирование специальной литературы	Доклад					
ИТОГО:	1,2	42	32	74		Экзамен					

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные проблемы философии науки

Предмет и основные проблемы философии науки. Философия науки как часть философских систем и как специальная философская дисциплина. Профессионализация науки в 18-нач.19 вв., генезис социально-гуманитарных наук. Основные трактовки задач философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Тема 2. Генезис науки Нового времени и основные стадии ее развития.

Зарождение науки Нового времени в XVII столетии. Типы научной рациональности Нового времени (XVII – XXI вв.): классическая, неклассическая, постнеклассическая.

Тема 3. Позитивистская традиция в философии науки.

Возникновение философии науки (Конт, Милль). Классификация и типология наук. Естественные и технические, социальные и гуманитарные науки.

Тема 4. Философия науки логического позитивизма

Философия науки логического позитивизма. Венский кружок, отличие от раннего позитивизма. Разграничение контекста открытия и контекста обоснования. Эмпиризм, формальные и эмпирические науки, принцип верифицируемости как критерий различения (демаркации) науки и метафизики, науки и псевдонауки.

Тема 5. Стандартная модель научной теории и ее основные элементы.

Взаимоотношение в стандартной модели научной теории фактов, эмпирических и теоретических законов. Гипотетико-дедуктивная модель знания. Эмпирический и теоретический кумулятивизм как модель роста знания, принцип соответствия.

Тема 6. Критический рационализм как философия науки (К. Поппер)

Философия науки К.Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации научного и ненаучного знания. Метод проб и ошибок. Фаллибилизм. Истина как регулятивная идея. Теория «трех миров». Эволюционная эпистемология и логика социальных наук.

Тема 7. Постпозитивизм. Концепция науки и ее развития Т. Куна

Постпозитивистская ориентация на модели развития знания, на объяснение истории науки. Критика стандартной модели научного знания.

Основные идеи концепции научных революций Т. Куна. Понятия “научное сообщество”, “парадигма”, “нормальная наука”. Научная революция: “аномалии”, смена парадигм, социально-психологическое объяснение научных революций. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм. «Постпарадигмальная» наука.

Тема 8. Философия науки 60-70-х гг. XX в. (И. Лакатос, П. Фейерабенд)

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. И. Лакатос о догматическом и методологическом фальсификационизме. Структура научно-исследовательской программы. «Ядро» и «защитные пояса» НИП, «отрицательная и положительная эвристика», «прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем», принцип «методологического упорства» Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ.

Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда: «против метода», идея «пролиферации теорий», наука как разновидность идеологии.

Тема 9. Структура научного знания и методы науки. Историческая динамика науки как процесс порождения нового знания.

Методы эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эмпирические факты, проблема теоретической нагруженности факта. Классификации, типологии, эмпирические законы.

Теоретическое знание и его структура. Типы теорий. Теоретические модели и законы. Метод гипотез в построении теорий. Структура научного объяснения. Специфика теорий в социальных и гуманитарных науках.

Концепции ведущих факторов научного развития (интернализм и экстернализм). Кумулятивные и некумулятивные модели развития научного знания. Типы научных революций. Научная картина мира и ее исторические формы. Роль философии идей в развитии и обосновании научного знания.

Тема 10. Наука и псевдонаука

Наука и псевдонаука. Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К.Поппера. Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, "сциентизм", альтернативная наука. Дополнительные признаки псевдонаучного знания. Марксизм и психоанализ: науки или псевдонауки? Паразитация псевдонаук на трудностях науки.

Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук ("арийская наука", "мичуринская биология" Лысенко и др.). Псевдонаучные учения в гуманитарных науках.

Тема 11. Наука как социальный институт. Этика науки.

Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Этика науки. Автономия научного сообщества. Концепция "нормативного этоса" науки Р.Мертон. Протестантские корни научного этоса. Критический анализ концепции Мертона: академическая и "Большая наука", соотношение норм и контрнорм. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 12. Наука в контексте современной цивилизации. Особенности современного этапа развития науки.

Наука в контексте современной цивилизации. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Характеристики постнеклассической науки в контексте постиндустриального общества. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Сотношение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Сциентизм и антисциентизм. Современные этические проблемы науки и наукоемких технологий. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Становление и значение парадигм самоорганизации и глобального эволюционизма.

4. Информационные и образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные лекционные занятия проводятся с разбором конкретных ситуаций с использованием ПК и компьютерного проектора. Используется проблемный метод изложения лекционного материала. Аудиторные занятия могут проходить в интерактивном режиме с включением в них:

- дискуссий аспирантов по отдельным вопросам;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study).

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации, помощь в подготовке рефератов), а также индивидуальную работу аспиранта в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа аспиранта включает аннотирование и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

5. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине включает реферат и кандидатский экзамен.

Объем реферата по дисциплине - 10-15 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на дополнительные вопросы по реферату неправильные.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

6. Фонд оценочных средств

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерная тематика письменных работ и рефератов

Философия науки, ее предмет и методы. Соотношение истории, социологии и философии науки.	УК-1, УК-2, УК-3,
Методология научного познания.	УК-1, УК-2, УК-3,
Методология исследовательских программ И. Лакатоса.	УК-1, УК-2,
Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда.	УК-1, УК-2,
Концепция тематического анализа науки Д. Холтона.	УК-1, УК-2, УК-3,

Эволюция и революция в науке. Концепция смены парадигм Т. Куна.	УК-1, УК-2,
Методы обработки и систематизации знаний на эмпирическом уровне.	УК-1, УК-5.
Методы и формы теоретического уровня познания.	УК-1, УК-2,
Гипотеза как форма теоретического знания.	УК-1, УК-2
Научная теория: структура и функции.	УК-1, УК-2, УК-3
Научная картина мира, ее структура и функции.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4
Стиль научного мышления как методологическая форма познания.	УК-1, УК-2
Формы организации науки. Понятие научного сообщества.	УК-1, УК-2, УК-3
Общенаучные методы познания (анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование).	УК-1, УК-2, УК-5.
Позитивистская и неопозитивистская концепции науки.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
Логико-методологическая концепция науки К. Поппера.	УК-1, УК-2
Методология системно-структурного анализа.	УК-1, УК-2, УК-3
Язык как средство построения и развития научного знания	УК-1, УК-2, УК-3
Философские проблемы экологии человека и общества. Философия глобальных проблем. Концепции стратегии решения глобальных проблем человечества.	УК-1, УК-2, УК-4

Примерные перечень вопросов к экзамену

(1) Предмет и основные проблемы философии науки. Философия науки как часть философских систем и как специальная философская дисциплина. Профессионализация науки в 18-нач.19 вв., генезис социально-гуманитарных наук. Основные трактовки задач философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
(2) Позитивистская традиция в философии науки. Возникновение философии науки (Конт, Милль). Классификация и типология наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки.	УК-1, УК-2, УК-3,
(3) Философия науки логического позитивизма. Венский кружок, отличие от раннего позитивизма. Разграничение контекста открытия и контекста обоснования. Эмпиризм, формальные и эмпирические науки, принцип верифицируемости как критерий различения (демаркации) науки и метафизики, науки и псевдонауки.	УК-1, УК-2, УК-3,
(4) Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические	УК-1, УК-2, УК-3,

законы, теоретические законы. Эмпирический и теоретический кумулятивизм как модель роста знания, принцип соответствия.	УК-4, УК-5.
(5) Постпозитивизм: ориентация на модели развития знания, на объяснение истории науки. Критика неопозитивистской модели развития научного знания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
(6) Основные идеи концепции научных революций Т. Куна. Понятия “научное сообщество”, “парадигма”, “нормальная наука”. Научная революция: “аномалии”, кризис, смена парадигм. Социально-психологическое объяснение научных революций. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм.	УК-1, УК-2, УК-3,
(7) Философия науки К.Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации. Метод проб и ошибок. Фаллибилизм. Эволюционная концепция развития знания Поппера	УК-1, УК-2, УК-3,
(8) Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. И. Лакатос о догматическом и методологическом фальсификационизме. Структура научно-исследовательской программы. «Ядро» и «защитный пояс» НИП, «отрицательная и положительная эвристика», «прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем». Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ.	УК-1, УК-2, УК-3,
(9) Методологический анархизм П. Фейерабенда: «против метода», идея «пролиферации теорий», наука и вненаучные формы знания.	УК-1, УК-2, УК-3,
(10) Методы эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эмпирические факты, проблема теоретической нагруженности факта. Классификации, типологии, эмпирические законы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
(11) Теоретическое знание и его структура. Теоретические модели и законы. Метод гипотез в построении теорий. Структура научного объяснения. Специфика теорий в социальных и гуманитарных науках.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
(12) Генезис науки Нового времени и основные стадии ее развития. Типы научной рациональности Нового времени (XVII – XXI вв.): классическая, неклассическая, постнеклассическая.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
(13) Концепции ведущих факторов научного развития (интернализм и экстернализм). Кумулятивные и некумулятивные модели развития научного знания. Типы научных революций. Роль философских идей в развитии и обосновании научного знания.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
(14) Наука и псевдонаука. Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К.Поппера. Типы псевдонаучного знания: паранаука, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука. Дополнительные признаки псевдонаучного знания. Марксизм и психоанализ: науки или псевдонауки?	УК-1, УК-2, УК-3,
(15) Наука и псевдонаука. Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук (“арийская наука”, “мичуринская биология” Лысенко и др.). Псевдонаучные учения в гуманитарных науках.	УК-1, УК-2, УК-3,
(16) Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
(17) Этика науки. Автономия научного сообщества. Концепция “нормативного этоса” науки Р.Мертон. Протестантские корни научного этоса. Критический анализ концепции Мертона: академическая и “Большая наука”, соотношение норм и контр-норм.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

Наука и власть.	
(18) Наука в контексте современной цивилизации. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Характеристики постнеклассической науки в контексте постиндустриального общества. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Соотношение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Сциентизм и антисциентизм. Становление и значение парадигм самоорганизации и глобального эволюционизма.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу:

Учебная литература (основная)

- Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017. Глава «Философия науки».
- Философия науки в гуманитарном пространстве [Электронный ресурс] : учебное пособие : для аспирантов гуманитарного направления. Под общ. ред. Е. И. Пивовара. М.: РГГУ, 2015. - 311, [1] с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009788>.
- Степин В. С. История и философия науки : учебник. М. : Трикта : Акад. проект, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/75j>
- Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/6rb>
- Мышление ученого вчера и сегодня / Федер. гос. бюджет. учреждение науки Ин-т философии Рос. акад. наук. - М. : Альфа-М, 2012. - С. 127-144. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007122>.
- Лекторский В.А. Философия, познание, культура. М.: Канон+, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/m77>
- Истина в науках и философии. М.: Альфа-М, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

Учебная литература (дополнительная)

- Мартынович С. Ф. Философия социальных и гуманитарных наук: Книга для чтения. Саратов: Издательский центр “Наука”, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/mvq>
- История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=425677>
- Островский, Эдуард Вениаминович. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 328 с.URL: <http://znanium.com/go.php?id=369300>
- Никифоров, Александр Леонидович. Философия и история науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 176 с.URL: <http://znanium.com/go.php?id=429039>

- Лешкевич, Татьяна Геннадьевна. Философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 272 с.
- URL: <http://znanium.com/go.php?id=427381>
- Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). Формирование научных программ Нового времени. М.: Наука, 1987. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/q4o>
- Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс, 1985. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/374>
- Кун Т. Структура научных революций. - М.: АСТ, 2001. – 608 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/kunts01/index.htm>
- Поппер К. Логика научного исследования// Логика и рост научного знания. М, 1983. С.33-235. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_nauki_tekhniki/popper_k

Энциклопедические издания и словари

Современная западная философия. Энциклопедический словарь/ Под ред. О.Хоффе, В.С.Малахова, В.П.Филатова. ИФ РАН. М.: Культурная революция, 2009. -392с.

Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

Ресурсы Интернет

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Интернет-версия издания «Новая философская энциклопедия» в 4 т. (на сайте ин-та философии РАН): <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе

обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

9. Методические указания по организации практических занятий

Тематический план практических занятий (см. п.3 настоящей программы).

Цель практических занятий: практическое закрепление общенаучной культуры исследования, развитие навыков самостоятельного формирования знаний по истории и философии науки, научной рациональности и теоретических построениях ее творцов.

Содержание практических занятий.

Семинар № 1.

Тема 1. Предмет и основные проблемы курса философия и методология науки.

Вопросы семинара

1. Предмет философии науки.
2. Вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе философии науки

Контрольные (проблемные) вопросы

Философия науки как область философского знания. Базовые понятия современной философии науки. Современная философия науки как изучение общих закономерностей развития науки в изменяющихся социокультурных условиях. Соотношение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

Семинар № 2.

Тема 2. Генезис науки Нового времени (XVII-XXI вв.). Типы научной рациональности

Вопросы семинара

1. Три типа научной рациональности Нового времени (Общая характеристика).
2. Различие идеалов науки классического и неклассического естествознания.

Контрольные (проблемные) вопросы

Профессионализация науки в 18 - нач.19 вв. Понятия типа научной рациональности и нормативной структуры исследования. Дисциплинарно организованная наука XVIII века. Поиск путей дифференциации научного знания в конце XVIII – нач. XIX в. Перестройка общенаучной картины мира в 20-30-х гг. XX в. Изменение общественных условий развития науки в XX в.

Семинар № 3.

Тема 3. Позитивистская традиция в философии науки

Вопросы семинара

1. Предпосылки возникновения позитивизма.
2. Позитивизм О.Конта

Контрольные (проблемные) вопросы

Философия позитивизма (сер. XIX в.). Чувственный опыт как критерий проверки научности и законности всякого знания. "Наука сама себе философия". О. Конт о теологической, метафизической и научной стадиях развития познания. "Социальная физика" О. Конта. Тезис об эпистемологической исключительности науки.

Литература (дополнительная)

1. *Филатов В.П.* Лекция: «Фальсификационизм К.Поппера»: http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/falsifikacionizm_poppera/
2. Словарь по ФН: Статьи: «О.Конт», «Позитивизм»: <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

Семинар № 4.

Тема 4. Философия науки логического позитивизма

Вопросы семинара

1. История образования «Венского кружка»
2. Логико-гносеологическая модель знания
3. "Протокольные предложения" и «принцип верификации» Р. Карнапа

Контрольные (проблемные) вопросы

Основные достижения в логике и математике 20-30-х гг. XX века. «Поворот в философии» (М.Шлик) и логика науки как основной предмет всякой философии. Наука как система проверяемых высказываний. Доктрина логического атомизма. "Протокольные предложения". Принцип *верификации*. Строгая и частичная верификации. (Р.Карнап). Стандартная модель научного знания.

Литература (дополнительная)

1. Лекция: «Философия науки логического позитивизма (неопозитивизма)»; «Стандартная концепция научного знания»:

http://web.ff-rgggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_2/

2. Словарь по ФН: <http://web.ff-rgggu.ru/materials/aspirant/slovar/> (Статьи: «Венский кружок», «Верификация», «Демаркация», «Карнап», «Витгенштейн», «Гипотетико-индуктивный метод», «Индукция», «Кумулятивизм», «Неопозитивизм», «Шлик».

3. Материалы по курсу ФН: См. тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rgggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzameni_sn/

Семинар № 5.

Тема 6. Критический рационализм К. Поппера

Вопросы семинара

3. Критерии фальсификационизма К. Поппера
4. Логика и рост научного знания, критерии научного прогресса и его спецификации
4. Эволюционная эпистемология

Контрольные (проблемные) вопросы

Асимметричность верификации и фальсификации научных теорий (*modus tollens* и *modus ponens*). Демаркация между наукой и метафизикой на основе принципа фальсификации. Корроборативность (corroboration) как критерий проверки научной теории. Фаллибилизм. Конвенциональный характер истины. К. Поппер о «трех мирах».

Модель эволюции научного знания, по Попперу. К. Поппер о критериях научного прогресса. Место веры в научном познании.

Литература (дополнительная)

1. Лекция: «Фальсификационизм К. Поппера»: http://web.ff-rgggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/falsifikacionizm_poppera/

2. Словарь по ФН: Статьи: «Поппер», «Верификация», «Демаркация», «Фальсификация», «Факт»: <http://web.ff-rgggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

3. Материалы по курсу ФН: См. тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rgggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzameni_sn/

Семинар № 6.

Тема 7. Постпозитивизм. Концепция науки и ее развития Т. Куна

Вопросы семинара

1. «Нормальная наука» и «научная революция» Т. Куна
2. Понятие «парадигмы» в развитии научного знания
3. Социальный фактор в развитии науки

Контрольные (проблемные) вопросы

Основные идеи "Структуры научных революций". Понятия "нормальная наука", "парадигма", «научная революция», "сдвиг парадигм", по Т. Куну. Исходный смысл и последующие трансформации куновской "парадигмы" в современной ФН.

Консерватизм научных сообществ. Несопоставимость знаний в разных парадигмах и отказ от единого понятия истины в науке. Сопоставление процесса развития науки с эволюцией живых организмов.

Литература (дополнительная)

1. Лекция: «Концепция науки Т. Куна»: http://web.ff-rgggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_3/

2. Словарь по ФН: Статьи: «Дюэма-Куайна тезис», «Кун», «Лакатос», «Научная революция», «Научное сообщество», «Нормальная наука», «Парадигма»: <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

3. «Кун о стадиях развития научной дисциплины»: http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_3/kun_o_stadiyah_razvitiya_nauchnoj_discipliny/

4.»Парадигмы в психологии»: http://web.ff-rggu.ru/prepod/filatov_v_p/lekcii_po_filosofii_nauki/tema_3/paradigmy_v_psihologii/

Семинар № 7.

Тема 8. Философия науки 60-70-х гг. XX в. (И.Лакатос, П.Фейерабенд)

Вопросы семинара

1. Содержание эпистемологического анархизма П.Фейерабенда
2. Наука как разновидность идеологии.

Контрольные (проблемные) вопросы

Основные положения эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. П.Фейерабенд: о шовинизме науки; пропагандистском факторе в развитии направлений научного исследования; против методологического принуждения. Либерализм и ирония. Всегда ли наука благо? «Как защитить общество от науки?». Наука равноценна всем другим способам познания мира человеком.

Литература (дополнительная)

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/

Словарь по ФН. Статьи Лакатос, Фейерабенд // <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

Семинар № 8.

Тема 8. Философия науки 60-70-х гг. XX в. (М.Полани, М.Розов)

Вопросы семинара

1. Концепция личностного знания М.Полани.
2. Теория социальных эстафет (М.Розов).

Контрольные (проблемные) вопросы

Значение неявного знания в науке (М. Полани). Наука и неявное искусство ученого. Экзистенциальный аспект познавательного процесса. Периферическое и фокусное сознание. Ассимиляция навыков, знаний и умений. Реальные основания научных убеждений. Понятие неартикулированного интеллекта. Контекст мысли. Открытое и латентное знание. Социальная эстафета знаний и навыков.

Литература (дополнительная)

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzamenu_sn/

Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

Семинар № 9.

Тема 9. Структура научного знания. Методы науки. Историческая динамика науки как процесс порождения нового знания.

Вопросы семинара

1. Основные философские и социо-гуманитарные проблемы современного естествознания.

2. Эмпирические факты, проблема теоретической нагруженности факта.

Контрольные (проблемные) вопросы

Методы эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение.. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Метод гипотез в построении теорий. Структура научного объяснения. Специфика теорий в социальных и гуманитарных науках. Основания науки. Концептуальные каркасы.

Литература (основная)

Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. –М.: Гардарики, 2004. 262 с.

Статьи: «Эмпиризм»; «Факт», «Теория» и др.// Энциклопедия эпистемологии и философии науки. –М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2009.

Литература (дополнительная)

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzameni_sn/

Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

Семинар № 10.

Тема 10. Наука и псевдонаука

Вопросы семинара

1. Классификация псевдонаучного знания
2. Критерии различения науки и псевдонаук. Постмодернизм и идеалы научного знания.

Контрольные (проблемные) вопросы

Паранаука, псевдонаука, девиантная наука, "сциентизм", альтернативная наука. Дополнительные признаки псевдонаучного знания. Марксизм и психоанализ: науки или псевдонауки? Идеологизация науки как механизм появления псевдонаук ("арийская наука", новое учение о языке" Марра, "мичуринская биология" Лысенко и др.). Научная фантастика, мошенничество и шарлатанство. Критерии демаркации науки и метафизики, науки и псевдонаук.

Литература (дополнительная)

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzameni_sn/

Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

Холтон Дж. Что такое "антинаука"?//Вопросы философии, 1992. № 2. (Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/article.html?id=2771>)

Семинар № 11.

Тема 11. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности

Вопросы семинара

1. Наука как социальный институт.
2. Современное научное сообщество.

Контрольные (проблемные) вопросы

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы: республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия. Современная организация и управление наукой.

Семинар № 12.

Тема 11. Этика науки.

Вопросы семинара

1. Нормативный этос науки.
2. Наука и власть.

Контрольные (проблемные) вопросы

Автономия научного сообщества. Концепция “нормативного этоса” науки Р.Мертон. Протестантские корни научного этоса. Критический анализ концепции Мертона: академическая и "Большая наука", соотношение норм и контрнорм. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования научных исследований.

Литература (дополнительная)

Материалы по курсу ФН// Тексты к кандидатскому экзамену: http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/teksty_k_kand_ekzameni_sn/

Словарь по ФН. Статьи// <http://web.ff-rggu.ru/materials/aspirant/slovar/>

10. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов. По итогам самостоятельной работы аспиранты готовят рефераты, лучшие из которых заслушиваются на научном семинаре кафедры. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научно-исследовательской работы, подготовку научных статей, диссертационной работы, подготовку к преподавательской деятельности.

**Сведения об авторах рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»**

Авторы:

Н.И. Кузнецова, д. филос. н., профессор кафедры современных проблем философии;

В.П. Филатов, д. филос. н., профессор кафедры современных проблем философии.

**Лист изменений
в рабочей программе дисциплины
История и философия науки**

(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись