

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ МЕЗОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР Ю.В. КНОРОЗОВА

АНТРОПОЛОГИЯ АРХАИЧЕСКИХ ОБЩЕСТВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению подготовки 46.03.01 История
профиль «Компаративистика (история, литература, культура России и страны
специализации)»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины: Антропология архаических обществ
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Е.А. Долгова

Ответственный редактор

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 01 от 31.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представление об основных антропологических школах, направлениях и теориях в фокусе их трактовки истории архаических обществ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее места и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией);
- сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;
- проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;
- сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);
- научить применять антропологический анализ в историческом исследовании;
- развить навыки написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ПК-2 | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Знать: - социобиологические основания современных концепций человека, формы социальных объединений людей, регулятивные механизмы их взаимодействия; Уметь: применять методику антропологического анализа в историческом исследовании; Владеть: - навыками написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал). |
| ПК-8 | способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | Знать: своеобразие предмета и методов антропологического исследования в их взаимодействии с теоретической и эмпирической базой археологии и этнологии; Уметь: - применять методику антропологического анализа в историческом исследовании; Владеть: - навыками написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с |

| | | |
|--|--|--|
| | | опорой на изученный теоретический материал). |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология архаических обществ» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация выпускника – бакалавр). Дисциплина реализуется на Историко-филологическом факультете, направление История, направленность (профиль) Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации) Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Древнего Востока. Дисциплина занимает в плане подготовки студентов-историков место, традиционно отдаваемое курсу «История первобытного общества». Специфика ОП РГГУ обусловила иное понимание места архаики в историческом процессе. Архаические общества представляют собой не этап в истории, а особый тип общества и культуры, который продолжает существовать и в более поздние периоды, а также проявляться в современной цивилизации.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Этнология и социальная антропология, Археология, археологической практики.

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторны е занятия | промежуточ- ная аттестация | | |
| 1 | Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля | 1 | 2 | | | | | 4 | Работа обучающегося с учебной литературой, выбор источника для рецензирования (на основе списка литературы, рекомендуемой преподавателем) |
| 2 | Архаические общества в концепции классического эволюционизма. | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Семинарское занятие на тему «Архаические общества в концепции классического эволюционизма». |
| 3 | Социобиологические основания архаических обществ. | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Семинарское занятие на тему «Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке» |
| 4 | Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы. | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | Семинарское занятие на тему: «Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы» |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|--|--|--|----|--|
| 5 | Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм. | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | Семинарское занятие на тему «Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм» |
| 6 | Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии. | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | 1.Семинарское занятие на тему: «Семинарское занятие на тему «Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии» |
| 7 | Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке. | 1 | 4 | 2 | | | | 4 | 1. Семинарское занятие на тему «Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке» (на примере работ К. Леви- Стросса). 2. Семинарское занятие на тему: «Методология антропологического исследования архаических обществ в приложении к конкретно- историческим исследованиям (на примере работ К. Гирца)». |
| 8 | | | | | | | | 6 | <i>промежуточная аттестация: рецензия</i> |
| 9 | <i>Зачет</i> | | | | | | | 6 | <i>итоговая контрольная работа</i> |
| | итоги: | | 16 | 12 | | | | 44 | |

3. Содержание дисциплины.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля | Архаические общества как объект антропологического исследования. Предпосылки формирования антропологии архаических обществ, ее соотношение со смежными дисциплинами, основные этапы развития. Предмет и понятийный аппарат. Исследовательские объекты антропологии архаических обществ. Факторы, обуславливающие развитие дисциплины |
| 2. | Архаические общества в концепции классического эволюционизма. | <p>Трактовка (объяснение) «инаковости» архаических обществ в классическом эволюционизме и общая характеристика направления.</p> <p>История возникновения теории эволюционизма, ее содержание и применение в этнографических исследованиях в разных странах мира. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л. Моргана.</p> <p>Общие положения применительно к антропологии архаических обществ: 1) необходимость сопоставления каждого элемента этнической культуры с мифологемой «первобытного общества» и классификации по стадиям развития культуры. Выделение сфер жизни первобытного общества, развивающихся «опережающими» темпами, и выстраивание таким образом взаимосвязи различных элементов культуры по отношению друг к другу. 2) рассмотрение современных бесписьменных народов как пережитка древнейших времен. Изучение их культуры как способ реконструкции культуры первобытного общества в целом. 3) Выстраивание различных элементов этнической культуры в последовательную цепочку, которая являлась отражением этапа развития той или иной культурной модели.</p> <p>Кризис эволюционизма к концу XIX – началу XX вв. Появление новых направлений и школ, корректирующих его положения. Теория диффузионизма, история ее возникновения, содержание и применение в антропологических исследованиях. Общие положения применительно к антропологии архаических обществ: 1) систематизация материалов этнографических исследований таким образом, чтобы способствовать выделению эпицентров возникновения культурных моделей и путей их</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | распространения. 2) Определенное географическое и этническое происхождение каждого элемента культуры. |
| 3. | Социобиологические основания архаических обществ. | Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские подходы к проблеме архаических обществ в XIX в.: расистская концепция А.Ж. де Гобино, Х. Чемберлена, Ж.В. де Ляпужа. Социальные факторы развития человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации. |
| 4 | Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы. | Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль и др.) и ее вклад в развитие антропологии архаических обществ. Солидарность. Понятие аномии. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Проблема мифологического сознания. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Концепция «пралогического мышления». Архаические общества и экономическая антропология: специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Марсель Мосс и понятие дара. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализованная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе. |
| 5 | Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм. | Британский структурный функционализм: структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института. Классификация социальных (культурных) институтов. Источники динамики социальной системы. Индивид и социальные системы. Сообщество как основа социального действия. Социальное неравенство. Концепция потребностей Б. Малиновского. |
| 6 | Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии. | Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и ее вклад в современную науку. Нормы и ценности. Типы норм и ценностей. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Нормы как система разрешений и запретов. Моральные нормы и их институциональные динамические функции. Культурные нормы. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества.</p> <p>Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация.</p> |
| 7 | Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке. | <p>Структурализм в социальной (культурной) антропологии. Значение работ К. Леви-Стросса в для исторической науки.</p> <p>Интерпретативная антропология К. Гирца: метод «насыщенного описания» как ключ к исторической антропологии.</p> |

4. Образовательные технологии

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Информационные и образовательные технологии</i> |
|------------------|--|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. | Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля | <p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Проблемная лекция</p> <p>Семинар (традиционный)</p> |
| 2. | Архаические общества в концепции классического эволюционизма. | <p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 2</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция-визуализация</p> <p>Семинар (традиционный)</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов. Коллоквиум (1)</p> |
| 3. | Социобиологические основания архаических обществ. | <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция-визуализация</p> <p>Устный опрос: развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов.</p> |
| 4. | Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы. | <p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция-визуализация</p> <p>Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)</p> |
| 5 | Культура архаических обществ как система: британский | Лекция 4 | Лекция-визуализация Устный опрос |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | структурный функционализм. | <i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) |
| 6 | Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии. | <i>Лекция 5</i> <i>Семинар 6</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) |
| 7 | Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке. | <i>Лекция 6</i> <i>Семинар 7-8</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 40 баллов |

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретический и практический вопросы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>учётom результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите- льно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании рецензии учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

При проведении итоговой аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-5 баллов);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (5-16 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (16-20 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине «Антропология архаических обществ» (ПК-2, ПК-8):

Теоретические вопросы:

1. Теоретические и исторические предпосылки возникновения антропологической науки (формирование научной базы антропологии в первой половине XIX века).
2. Эволюционизм (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
3. Диффузионизм (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)

4. Французская социологическая школа: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
5. Биологизаторская трактовка развития архаических обществ.
6. Американская школа культурной антропологии (основные положения концепции, темы, предмет и метод исследований; персоналии).
7. Функционализм в антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
8. Структурализм в антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)

Практические вопросы:

9. Анализ работы Дж. Фрезера «Золотая ветвь» или «Фольклор в Ветхом Завете».
10. Анализ работы Л.Г. Моргана «Древнее общество» или Э. Тайлора «Первобытная культура».
11. Анализ работы Ф. Ратцеля «Народоведение» или Л. Фробениуса «Детство человечества: первобытная культура аборигенов Африки и Америки».
12. Анализ работы Ж. Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас».
13. Анализ работы Б. Малиновского «Магия, наука и религия» или «Научная теория культуры» или работы А.Р. Рэдклиффа-Брауна «Метод в социальной антропологии».
14. Анализ работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление».
15. Анализ работы М. Мосса «Очерк о даре».
16. Анализ работы Р. Бенедикт «Хризантема и меч: модели японской культуры»
17. Анализ работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

Тайлор Э.Б. Антропология [Электронный ресурс] : введение к изучению человека и цивилизации / Э. Б. Тайлор. - СПб.: Изд. И. И. Билибина, 1898. - 467 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

Дополнительная:

- 1.Сваренный шаман, лживая рабыня и другие: задачи по культурной антропологии, фольклористике и социолнгвистике: учебное пособие / РГГУ; сост. А.С. Архипова, С.А. Бурлак, А.Ч. Пиперски. – 3-е изд-е, перераб. – М. : РГГУ, 2019. 344 с. <http://new.znaniy.com/go.php?id=1029600>
- 2.Профессиональный английский для студентов-антропологов [электронный ресурс]: пособие по чтению/ сост. А.К. Ильина, И.О. Костина, В.Б. Кракович. М.: РГГУ, 2009. 243 с. <http://elibrary.ru/elib/000000178>
3. Визуальная антропология: настройка оптики / Центр соц. Политики и гендерных исследований; под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова. М.: ЦСПГИ, 2009. 291 с. <http://text.lib.rsuh.ru/macro/639.txt>
4. Малиновский Б. Секс и вытеснение в обществе дикарей / Б. Малиновский ; пер. с англ. Н. Микшиной ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Исследования культуры). —Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040793>

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

Эволюция человека. Происхождение человечества. Антропология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://antropogenez.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
Microsoft Office 2013, договор №16 от 13..06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки
российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО
1471(сет)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (2 часа). «Архаические общества как объект антропологического исследования».

Цель занятия: сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее месте и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией).

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Архаические общества как особый тип общества и культуры
2. Знакомство европейцев с культурой архаических обществ и предпосылки формирования антропологии как науки.
3. Проблемное поле антропологии архаических обществ

Контрольные вопросы:

Теоретические и исторические предпосылки возникновения антропологической науки (формирование научной базы антропологии в первой половине XIX века).

Тема 2 (2 часа). Архаические общества в концепции классического эволюционизма.

Цель занятия: - проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения антропологической концепции эволюционизма; темы, предмет и метод исследования.
2. Э. Тайлор. Прогрессивное развитие культуры и понятие исторических "пережитков". Теория анимизма.
3. Л.Г. Морган. Общие законы и фазы исторического прогресса. Понятие родовой организации, классификация систем родства и эволюция форм семьи.
4. Эволюционизм Дж. Фрезера. Концепция происхождения царской власти. Виды магии. Магия — наука — религия: их сходство и различие.

Контрольные вопросы:

1. Диффузионизм (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы Дж. Фрезера «Золотая ветвь» или «Фольклор в Ветхом Завете»¹.

Тема 3 (2 часа). Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Цель занятия: сформировать представление о социобиологических основаниях социальной организации архаических обществ.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологизаторские подходы к проблеме архаических обществ в XIX в.: причины появления течений.
2. Расистская концепция А.Ж. де Гобино и ее влияние на общественную мысль в конце XIX – XX в.
3. Социальные и биологические факторы развития человека. Социобиологические основы социальной организации.

Контрольные вопросы:

1. Биологизаторская трактовка социальной организации архаических обществ.

¹ Здесь и далее: одна из двух книг на выбор обучающегося .

2. Анализ работы А.Ж. де Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас».

Тема 4 (2 часа). Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.

Цель занятия: сформировать представление о ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Солидарность как механизм социального объединения. Понятие аномии.
2. Концепция «пралогического мышления» Л. Леви-Брюля.
3. Распределение и обмен в архаических обществах.

Контрольные вопросы:

1. Французская социологическая школа: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы М. Мосса «Очерк о даре».
3. Анализ работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление».

Тема 5 (2 часа). Культура архаических обществ как система человеческих отношений: британский структурный функционализм.

Цель занятия: - сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Британский структурный функционализм: структура социальной системы.
2. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института.
3. Источники динамики социальной системы. Сообщество как основа социального действия.
4. Концепция потребностей Б. Малиновского.

Контрольные вопросы:

1. Британский структурный функционализм: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы Б. Малиновского «Магия, наука и религия» или «Научная теория культуры» или работы А.Р. Рэдклиффа-Брауна «Метод в социальной антропологии».

Тема 6 (2 часа). Семинарское занятие на тему «Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии»

Цель занятия: сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие культурной антропологии.
2. Этнопсихологическая школа и ее вклад в современную науку: концепция «ценностного стержня» Р. Бенедикт
3. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Инкультурация. Аккультурация. (на примере работы М. Мид «Взросление на Самоа»).

Контрольные вопросы:

1. Американская школа культурной антропологии: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы Р. Бенедикт «Хризантема и меч» или М. Мид «Взросление на Самоа».

Тема 7. Методология антропологического исследования архаических обществ в приложении к конкретно-историческим исследованиям (на примере работ К. Леви-Стросса).

Цель занятия: применять этнологические и археологические методики изучения антропологической тематики в конкретно-исторических исследованиях (ПК-2)

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение первобытного мышления в работах К. Леви-Стросса.
2. «Горячие» и «холодные» общества.
3. «Самый цитируемый гуманитарий в мире»: значение работ К. Леви-Стросса для гуманитарных наук.

Контрольные вопросы:

1. Структурализм в антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)

Тема 8. Методология антропологического исследования архаических обществ в приложении к конкретно-историческим исследованиям (на примере работ К. Гирца).

Цель занятия: научить применять этнологические и археологические методики изучения антропологической тематики в конкретно-исторических исследованиях.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».
2. «Насыщенное описание» как инструмент для исторической антропологии.
3. Критика «насыщенного описания» в исторической науке.

Контрольные вопросы:

1. Анализ работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации к написанию рецензии

Объем работы 5-10 листов.

Срок сдачи рецензии – 5 неделя семестра

Примерная структура рецензии:

- 1) Полное библиографическое описание рецензируемой работы.
- 2) Обоснование выбора книги для рецензии
- 3) Заголовок рецензируемой работы (соответствие содержанию, информативность, на чем сделан акцент).
- 4) Для кого и для чего написана книга? На какую аудиторию ориентирована статья? Каков язык изложения (чисто академичный, научно-популярный, публицистический)? Характер работы (напр., теоретическая / эмпирическая, фундаментальная / прикладная).
- 5) Основная часть. Каким образом в рецензируемой работе обосновывается актуальность темы? Каковы приемы, используемые автором для проблематизации темы, для обоснования ее актуальности.
- 6) Какова структура статьи, ее содержательное наполнение и замысел логики изложения материала. Как соотносятся структура, основное содержание и тема работы?
- 7) Каковы главные аргументы приводит автор и на чем они основаны (источниковая база / новые методы исследования и т.д.).
- 8) Источниковая база работы (характер и новизна источников).
- 9) Теоретико-методологическая основа работы, в рамках какой теории рассуждает автор?.
- 10) Просматривается ли ценностная позиция автора? Есть ли в тексте стереотипы, предрассудки, дискриминирующие высказывания?
- 11) Выводы **автора**: насколько они радикальны; добавляют ли они что-то новое к исследованиям на выбранную тему?
- 12) Список использованных источников и литературы.

Непременным **условием сдачи работы** является грамотно оформленный ссылочный аппарат работы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историко-филологическом факультете, направление История, направленность (профиль) Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации) Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных антропологических школах, направлениях и теориях в фокусе их трактовки истории архаических обществ.

Задачи: - сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее места и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией);

- сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;

- проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;

- сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);

- научить применять антропологический анализ в историческом исследовании;

- развить навыки написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. *Знать:*

- основные этапы развития отечественной и зарубежной антропологической мысли в трактовке ею конкретно-исторической проблематики – основных этапов и закономерностей развития архаических обществ;

- своеобразие предмета и методов антропологического исследования в их взаимодействии с теоретической и эмпирической базой археологии и этнологии;

- социобиологические основания современных концепций человека, формы социальных объединений людей, регулятивные механизмы их взаимодействия ;

2. *Уметь:*

- применять методику антропологического анализа в историческом исследовании;

3. *Владеть:*

- навыками написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 1 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 21.06.2017 | 6 |
| 2 | Приложение №1 | | |
| 3 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 20.06.2018 | 6 |
| 4 | Приложение №2 | | |
| 5 | <i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i> | 26.06.2020 | 6 |
| 6 | Приложение №3 | | |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Archicad 19 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | Самостоятель- ная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторны е занятия | промежуточ- ная аттестация | | |
| 1 | Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля | 1 | 2 | | | | | 4 | Работа обучающегося с учебной литературой, выбор источника для рецензирования (на основе списка литературы, рекомендуемой преподавателем) |
| 2 | Архаические общества в концепции классического эволюционизма. | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Семинарское занятие на тему «Архаические общества в концепции классического эволюционизма». |
| 3 | Социобиологические основания архаических обществ. | 1 | 2 | 2 | | | | 4 | Семинарское занятие на тему «Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке» |
| 4 | Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы. | 1 | 2 | 2 | | | | 6 | Семинарское занятие на тему: «Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|--|--|----|---|
| | | | | | | | | социологической школы» |
| 5 | Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм. | 1 | 2 | 2 | | | 6 | Семинарское занятие на тему «Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм» |
| 6 | Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии. | 1 | 2 | 2 | | | 4 | 1. Семинарское занятие на тему: «Семинарское занятие на тему «Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии» |
| 7 | Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке. | 1 | 4 | 2 | | | 4 | 1. Семинарское занятие на тему «Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке» (на примере работ К. Леви-Стросса). 2. Семинарское занятие на тему: «Методология антропологического исследования архаических обществ в приложении к конкретно-историческим исследованиям (на примере работ К. Гирца)». |
| 8 | | | | | | | 6 | промежуточная аттестация: рецензия |
| 9 | Зачет | | | | | | 10 | итоговая контрольная работа |
| | ИТОГО: | | 16 | 12 | | | 48 | |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |