

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА**

*Кафедра всеобщей истории*

## **ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
по направлению 46.03.01 – История**

Направленность: «Компаративистика: история,  
литература, культура России и страны специализации»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

## ИСТОРИЯ ГЕРМАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 06.06.2019 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Цели и задачи дисциплины:

*Цель* курса – рассмотреть немецкую историю в контексте взаимодействия традиции и модернизации, континуитета и дисконтинуитета, рационализма и иррационализма, конфессионального раскола и поисков в этих рамках немецкой идентичности, тем самым актуализировать способности студентов использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности.

*Задачи* курса:

- показать значение обозначенных факторов в разные исторические эпохи в рамках взаимоотношений больших и малых немецких государств, позиций Австрии и Пруссии, стремлений к свободе и единству;
- выяснить роль Пруссии в истории Германии;
- изучить внешнеполитические ориентиры истории Германии в Новое время;
- дать представление об историографических спорах в отечественной и западной исторической германистике.

К важнейшим методологическим парадигмам курса следует отнести социологический и компаративный подходы, а также методы лингвистического анализа.

По завершении курса студенты должны овладеть основной проблематикой курса, уметь анализировать ситуативные сюжеты немецкой истории, определять синтетические черты в данных сюжетах, видеть значение различных факторов в ходе развития, иметь представление об историографических дискуссиях в отечественной и западной исторической германистике.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Результаты обучения
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать:</i> основные этапы развития германской государственности <i>Уметь:</i> соотносить события рассматриваемого периода истории Германии с событиями истории других государств, в т.ч. отечественной истории <i>Владеть:</i> приемами сравнительного анализа при сопоставлении тенденций, событий и явлений из истории различных государств

ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<i>Знать:</i> основные особенности формирования исторической традиции Германии в контексте взаимодействия с региональной политической культурой и идентичностью <i>Уметь:</i> вычленять закономерности исторического процесса, причины и предпосылки событий истории Германии <i>Владеть:</i> представлением о месте человека в историческом процессе, политической организации общества, роли насилия и ненасилия в истории
ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<i>Знать:</i> основные особенности формирования исторической традиции Германии <i>Уметь:</i> использовать знания по истории Германии рассматриваемого периода для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> приемами использования исторической информации по истории Германии рассматриваемого периода для решения задач профессиональной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История Германии Нового времени» - дисциплина вариативной части бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 – «История» («Компаративистика: история, литература, культура России и страны специализации»). Она предназначена для студентов 3 курса.

Для освоения дисциплины «История Германии Нового времени» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Германии средних веков» и «История Средних веков».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Нового времени», «История Германии Новейшего времени».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 28 часов, самостоятельная работа студента – 44 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Германия накануне и в годы Реформации	5	1	2				4	Работа на семинаре
2	Германия в период Тридцатилетней войны: амбиции и ужас катастрофы	5	2					5	Доклад
3	Германские земли после Тридцатилетней войны. Возвышение Бранденбурга	5	2					5	Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»
4	Культура немецкого Просвещения. Разум и этика	5	1	2				4	Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»
5	Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы	5	2	2				4	Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»
6	Германия в период Реставрации и накануне революции 1848-1849 гг.: традиции и модернизация	5	2					5	Доклад
7	Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.	5	2					5	Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»
8	Структуры и приоритеты	5	2	2				4	Работа на семинаре

	Бисмарковской империи								
9	Вильгельмовская Германия. «Прыжок в темноту»	5	2	2				4	Работа на семинаре
10	Зачёт	5		2				4	Итоговая контрольная работа
11	Итого:		16	12				44	

### 3. Содержание дисциплины

#### *Тема 1. Германия накануне и в годы Реформации*

Проявления модернизации в Германии в начале XVI в.: изменения в сфере управления производственными и торговыми предприятиями, внедрение новых принципов организации труда. Изменение системы ценностей. Консервация экономических привилегий феодалов. Разрыв между регионами по степени развития модернизации.

Незаинтересованность католической церкви в централизации и создании единого государства.

Переходные формы сознания немцев (сочетание традиционных и модернизационных ментальных пластов).

Особенности гуманизма в Германии, его роль в подготовке Реформации. Христианский гуманизм Э. Роттердамского. Рейхлиновский спор. Э. фон Гуттен и «Письма темных людей».

Реформационные идеи М. Лютера. «Диспут о прояснении действительности индульгенций» (95 Тезисов). Спор с И. Экком. Приоритет Священного писания. Идея всесвященства и контуры новой церкви в сочинении «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния». Отношение к таинствам. Доктрина Лютера.

Вормский рейхстаг. Перевод Лютером на немецкий язык Священного писания. Начало реформационного движения в Виттенберге.

Основные течения в германской Реформации. И. Эберлин., У. Цвингли. Т. Мюнцер и идеи анабаптизма.

Влияние рыцарского восстания и Крестьянской войны на эволюцию лютеровских идей.

Появление термина «протестант». Создание Шмалькальденского союза. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир.

#### *Тема 2. Конфессиональная эпоха. Германия в период Тридцатилетней войны: амбиции и ужас катастрофы*

Казус Донауверта и нарастание внутреннего кризиса: ослабление императорской власти и усиление немецких князей, недееспособность рейхстага.

Создание альтернативных структур: возникновение Протестантской унии и Католической Лиги.

Соперничество Франции и Австрии в Европе. Начало и основные этапы Тридцатилетней войны. Реституционный эдикт. Битва при Лютцене. Участие в войне Франции и Голландии. Вестфальский мир и усиление раздробленности Германии. Позиция Швейцарии.

### *Тема 3. Германские земли после Тридцатилетней войны. Возвышение Бранденбурга*

Священная римская империя германской нации после Мюнстера и Оснабрюка. Роль имперского сейма, символов и ритуалов Империи. Имперская идея.

Экономические последствия Тридцатилетней войны.

Конфессиональный раскол Германии.

Политика Людовика XIV в отношении Германии. Захват Страсбурга.

Особенности абсолютизма в германских государствах. Большие и малые немецкие государства: паритет или гегемония

Великий курфюрст и начало возвышения Бранденбурга. Конфессиональная политика Гогенцоллернов. Возникновение Прусского королевства.

### *Тема 4. Культура немецкого Просвещения. Разум и этика*

Культурные центры Германии к началу XVIII века.

Раннее немецкое Просвещение. Г.В. Лейбниц и его роль в русской культуре.

Теоретики естественного права в Германии. С. Пуфендорф. Х. Томазий. Особенности философских взглядов Х. Вольфа. Просвещение и христианская теология. Г.С. Реймарус. Социальная утопия в немецком Просвещении.

Литературные движения и утверждение немецкого языка в интеллектуальной культуре Германии. Г.Э. Лессинг. Социальная структура и литературные предпочтения читающей публики. Вызовы иррационализма.

Триумф Просвещения или романтический дискурс: А.Л. Шлецер, И.Г. Гердер, И.В. Гете, Ф. Шиллер, И Кант.

Просвещенный абсолютизм. Фридрих II – «философ на троне».

### *Тема 5. Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы*

Немецкое общество и Французская революция конца XVIII века. Австро-прусская интервенция. Битва при Вальми. Участие Пруссии в новых разделах Польши. Захват Францией левого берега Рейна. Базельский мир.

Процесс медиатизации.

Создание Рейнского союза и разрушение Священной Римской империи германской нации. Государственное и общественное устройство рейнского союза: кодекс Наполеона и ликвидация социального феодализма. Роль наполеоновской бюрократии.



Битвы при Иене и Ауэрштедте. Начало реформ бюрократического либерализма в Пруссии. Г. Штейн, К. Гарденберг, В. Гумбольдт.

Духовные приоритеты немцев в годы наполеоновских войн. Религиозная проповедь Ф. Шлейермахера. Политические выступления И.Г. Фихте. Пробуждение национального самосознания немцев в период освободительных войн.

Калишское соглашение. «Битва народов». Парижский мир. Венский конгресс.

#### *Тема 6. Германия в период Реставрации и накануне революции 1848-1849 гг.: традиции и модернизация*

Германия после Венского конгресса. Принципы устройства Германского союза. Австро-пруссский дуализм. Система Меттерниха. Завершение эры реформ.

Утверждение конституционализма на немецком Юго-Западе (в Третьей Германии) и усиление абсолютизма в Пруссии и Австрии.

Экономическое развитие в Германском союзе. Распад цеховой системы и начало процесса индустриализации. Пруско-немецкий Таможенный союз. Экономические приоритеты государств Третьей Германии. Начало экономической теории. Ф. Лист.

Ранний немецкий либерализм: идейная инвариантность и региональные воплощения. Гамбахский праздник. Фридрих-Вильгельм IV и созыв объединенного ландтага.

Проекты решения немецкого вопроса.

Образование и церковь в первой половине XIX века. Обновление университетского образования. Изменения в протестантской церкви. Философия истории Гегеля. Антигегелевский дискурс.

Развитие исторической науки: К.ф. Роттек, Ф.К. Дальман, Ф.К. Шлоссер, Б.Г. Нибур, Л. фон Ранке. Возникновение исторических школ.

«Революция в сфере чтения». Пресса и общественное мнение.

#### *Тема 7. Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.*

Революция 1848-1849 гг. в Германии. Ее особенности в немецких землях, в Австрии и в империи Габсбургов. Создание мартовских министерств. Предпарламент и созыв Национального собрания (Франкфуртского парламента). Состав Франкфуртского парламента. Шлезвиг-Гольштейнский вопрос. Великогерманская и малогерманская партии во Франкфуртском собрании. Имперская конституция.

Отставка министерства Кампгаузена. Прусская хартия. Отказ прусского короля возглавить Германскую империю. Разгон Национального собрания. Восстание на Юго-Западе Германии. Поражение революции.

Россия и революция 1848-1849 гг. в Германии.

Между реакцией и либерализмом. Восстановление старых порядков. Изгнание либералов из государственного аппарата.

Отношения немецких государств после 1849 г. Парламент в Эрфурте. «Готская партия». Оломоуцкое унижение Пруссии. Воссоздание Германского союза. Австро-пруссский дуализм.

Утверждение принципов «реальной политики» в Пруссии. А.Л. Рохау. И.Г. Дройзен. Национализм и протестантизм. Социализм и национализм. Бисмарк и Ф.Лассаль.

Политика либералов в отдельных германских государствах. Неоабсолютизм в Австрии. Сохранение и развитие принципов предмартовского либерализма в Бадене: начало утверждения парламентаризма. А. Ламей. Союз либералов и демократов в Вюртемберге. Ю. Хольдер. Национальная политика и либерализм.

Начало «новой эры». Национальный союз. Военная реформа и конституционный конфликт в Пруссии. Отто фон Бисмарк. Война Пруссии и Австрии с Данией. Австро-прусская война. Победа Пруссии в австро-прусском соперничестве. Образование Северогерманского союза. Позиция немецкого Юго-Запада. Франко-немецкая война. Образование Германской империи.

Новая социально-историческая наука о проблеме континуитета в немецкой истории.

#### *Тема 8. Структуры и приоритеты Бисмарковской империи*

Германия и Европа. Конвенция трех императоров. Берлинский конгресс. Союз с Австро-Венгрией. Союз трех императоров. Бисмарк и Англия. Договор перестраховки. Начало германской колониальной империи.

Утверждение экономической свободы. Военный бюджет. Прусский фактор в Германской империи. Система самоуправления в Пруссии и в других немецких землях.

Либерализм против католицизма. Культуркампф. Конец либеральной эры.

Экономические реформы. Введение протекционистского таможенного тарифа.

Общественные движения и партии. Католическая партия центра. Бисмарк и Л. Виндхорст. Либеральные партии. Еврейский вопрос. Антисемитизм. Социалистическое движение. Ф. Лассаль и К. Маркс. Социал-демократическая рабочая партия. Исключительный закон против социалистов.

Социальное законодательство Бисмарка.

Проблема идентичности. Эльзас-Лотарингский вопрос.

#### *Тема 9. Вильгельмовская Германия. «Прыжок в темноту»*

Наследство Вильгельма II. Отставка Бисмарка. Новые приоритеты во внешней политике.

Создание флота. А. Тирпиц. Попытки заключения немецко-английского союза. Изоляция Германии.

Внутренняя политика в годы канцлерства Каприви. Торговая политика. Новый военный закон. Вильгельм II и канцлер Бюлов.

Демографический натиск. Вторая волна индустриализации. Образование картелей. Специализация и концентрация в торговле. Экономическая экспансия Германии. Рост доходов.

Развитие важнейших слоев гражданского общества в Германии.

Демократический либерализм и социальный империализм. “Национал-социальный союз” Ф. Наумана.

Эпоха империализма. Расширение германской колониальной империи. Колониальное общество. Флотский союз. Идеология пангерманизма и Пангерманский союз.

Путь к первой мировой войне. Милитаризм и пацифизм. Состояние армии. Убийство в Сараево и позиция Германии. Начало первой мировой войны.

Культурный синкретизм Вильгельмовской Германии. Творческие “порывы” Вильгельма II.

#### **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «История Германии (Новое время)» используются проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее важным и сложным вопросам рассматриваемой темы на практических занятиях.

Основные формы обучения: аудиторная и самостоятельная. Большое внимание в процессе обучения уделяется самостоятельной работе, так как только после серьезной самостоятельной подготовки становится возможным эффективно провести семинарские занятия, затронуть важнейшие аспекты темы и добиться у студентов максимального понимания темы.

Аудиторная работа предусматривает групповые занятия, которые проходят в следующих формах:

- Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.
- Семинарские занятия. На семинарских занятиях студенты должны закрепить материал, прослушанный в лекционном курсе, уяснить важнейшие темы, сформировать и сформулировать свое отношение к обсуждаемому материалу. Упор делается на самостоятельную работу студентов – для подготовки к занятию они должны поработать с источниками, изучить предлагаемую тему и уметь осветить важнейшие аспекты, сформулировать свое отношение к рассматриваемой проблеме.

В рамках лекционного и семинарского курса делается акцент на визуализацию основных событий и личностей германской истории Нового времени.

Самостоятельная работа предусматривает домашние занятия вне группы с целью предварительной подготовки к аудиторным занятиям, выступлениям, контрольным работам различного формата. Самостоятельная работа проходит в следующих формах:

- чтение рекомендованных источников и литературы, в том числе на немецком языке;
- написание докладов по предложенным темам;
- подготовка к семинарам, а также тестам и контрольным работам, осуществляемым в рамках промежуточного или итогового контроля в аудитории;

- подготовка публичных выступлений в соответствии с выбранным профилем и научными интересами;
- поиск и обработка информации (в Интернете, библиотеках, прессе).

**Таблица по образовательным технологиям:**

<i>№№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	Германия накануне и в годы Реформации	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
2	Конфессиональная эпоха. Германия в период Тридцатилетней войны: амбиции и ужас катастрофы	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
3	Германские земли после Тридцатилетней войны. Возвышение Бранденбурга	Лекция	Лекция, дискуссия
4	Культура немецкого Просвещения. Разум и этика	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
5	Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
6	Германия в период Реставрации и накануне революции 1848-184 гг.: традиции и модернизация	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
7	Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.	Лекция	Лекция, доклад, дискуссия
8	Структуры и приоритеты Бисмарковской империи	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия
9	Вильгельмовская Германия. «Прыжок в темноту»	Лекция Семинар	Лекция, доклад, дискуссия

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

Текущий контроль знаний обучающихся по программе бакалавриата по дисциплине «История Германии Нового времени» предусматривает аналитический доклад, участие студентов в семинарских занятиях, рецензирование статьи.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является зачет. Он проводится в форме итоговой контрольной работы. Оценка знаний студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность обучающегося в период до промежуточной аттестации оценивается до 60 баллов. Промежуточная аттестация оценивается до 40 баллов.

Вид работы	Периодичность (за семестр)	Максимальное количество баллов	Общее число баллов (за семестр)
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	1	20	20
2. Устный доклад	1	10	10
3. Реферирование статей или глав монографий на немецком языке	1	30	30
3. Промежуточная аттестация. Зачет	1	40	40
<b>Итого</b>			<b>100</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является зачет, который проводится в форме письменной контрольной работы.

Вопросы к итоговой контрольной работе (ОК-2, ПК-5, ПК-8):

1. Причины Тридцатилетней войны.
2. Светский и религиозный факторы в происхождении и развитии Тридцатилетней войны.
3. Вестфальский мир: внешнеполитические и конфессиональные результаты Тридцатилетней войны
4. Причины реформации. Религиозные идеи М. Лютера.
5. Борьба Карла V с протестантами в 30-40-е гг. XVI в. Аугсбургский мир.
6. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
7. Политическое устройство Германии после Вестфальского мира. Возвышение Бранденбурга.
8. Германская культура в XVII- первой половине XVIII в.
9. Эпоха Просвещения в Германии. Просвещенный абсолютизм.
10. Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы.
11. Германия после Венского конгресса. Особенности политической жизни в период Реставрации.
12. Немецкий вопрос в 20-начале 40 –х гг. XIX в.: австро-прусский дуализм.
13. Революция 1848-1849 гг. в Германии: великогерманская и малогерманская партии Франкфуртского парламента.
14. Образование Германской империи.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 70-80-е гг. XIX в.
16. Вильгельмовская Германия: феномен цезаризма и «курс зигзагов» во внешней политике.
17. Пангерманизм, милитаризм и пацифизм в Германии накануне первой мировой войны.
18. Основные тенденции развития германской общественной и исторической мысли в XIX в.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429137>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- 1) Сайт библиотеки Германского исторического института в Москве (ГИИМ):  
<http://www.dhi-moskau.org/ru/biblioteka.html>
- 2) Электронные каталоги по Германии:  
**GVK - Gemeinsamer Verbundkatalog** <https://gso.gbv.de>  
**Karlsruher Virtueller Katalog (VKV)** <https://kvk.bibliothek.kit.edu>  
**EZB Regensburg** <https://ezb.uni-regensburg.de>  
**Zeitschriftendatenbank (ZDB Opac)** <http://dispatch.opac.d-nb.de>
- 3) Специализированные порталы по истории:  
**Humanities. Sozial- und Kulturgeschichte** <https://www.hsozkult.de>  
**Clio Online** <http://www.clio-online.de>
- 4) Базы данных по истории:  
**Bayerische Staatsbibliothek** <https://www.bsb-muenchen.de>  
**HGIS-Germany** (historisch-geographisches Informationssystem der Staaten Deutschlands und Mitteleuropas seit 1820) <http://www.hgis-germany.de>  
**Stabikat** <http://stabikat.de>
- 5) Тексты источников и научная литература:  
**Projekt Gutenberg** <http://www.gutenberg.org>  
**«Библиотека Якова Кротова»** <http://krotov.info>  
**«Библиотека Гумер»** <http://www.gumer.info>
- 6) **eLibrary.ru** – научная электронная библиотека  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> (требуется регистрация).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **Программное обеспечение**

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»



ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»  
Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»  
Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»  
Adobe Creative Cloud, договор №05аз от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки  
русской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО  
1471(сет))

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

*Методические указания по организации и проведению семинарских занятий:*

Для подготовки к семинарам обучающиеся должны актуализировать знания, полученные в рамках лекционных занятий, а также ознакомиться с основной литературой по теме. Основное внимание необходимо уделить изучению источников, так как в фокусе семинарского занятия находятся источники.

### **Семинар 1. Реформация в Германии**

- 1) Католическая церковь в Германии в XV в. - начале XVI в.
- 2) Предвестники Реформации. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Рейхлиновский спор.
- 3) Причины Реформации.
- 4) 95 Тезисов М. Лютера: возврат к истинному католицизму или начало нового вероучения?
- 5) Формирование доктрины Лютера.

#### *Основные источники:*

История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008). С. 89-98.

Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций: (95 Тезисов). СПб., 1996.

Лютер М. К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства // [Электронный ресурс: ] <http://horoshoe.info/Мартин-Лютер-К-христианскому-дворянству-немецкой-нации>

Лютер М. О Вавилонском пленении церкви [Электронный ресурс: ] <http://www.reformed.org.ua/2/206/Luther> .

Письма темных людей // Источники по истории Реформации. Вып. 2.М., 1907 (или: [Электронный ресурс: ] Режим доступа: <http://klio.tsu.ru/obscurus1.htm> )

Эразм Роттердамский. Жалоба мира// Эразм Роттердамский . Похвала глупости. М., 1991. С. 385-442. (или: [Электронный ресурс: ] Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/ERAZM/mir.txt> )

#### *Дополнительные источники:*

Лютер М. О светской власти. В какой мере ей следует повиноваться // Лютер М. Время молчания прошло: избр. произведения, 1520-1526 гг. Харьков, 1994. С. 115-152.

Лютер М. Открытое увещание ко всем христианам воздержаться от смуты и мятежа // Лютер М. Время молчания прошло: избр. произведения, 1520-1526 гг. Харьков, 1994. С. 95-112.

#### *Основная литература:*

Бецольд Ф. История Реформации в Германии. Т. 2. СПб., 1900. [Электронный ресурс: Национальная электронная библиотека:] [http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199\\_000009\\_02000022320](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_02000022320).

Горфункель А.Х. Гуманизм - Реформация - Контрреформация // Культура эпохи Возрождения. М., 1981. С. 7-19.

История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. В 3 т. Т.1. Кемерово, 2005 (или: М., 2008).

Рубан Ю.А. Гуманизм, Реформация и 95 Тезисов августинского монаха Мартина Лютера // Лютер М. Диспут о прояснении действительности индульгенций: (95 Тезисов). СПб., 1996. С. 51-62.

#### *Дополнительная литература:*

Голубкин Ю.А. Из любви к истине // Лютер М. Время молчания прошло: избр. произведения, 1520-1526 гг. Харьков, 1994. С. 225-332.

### **Семинар 2. Эволюция идей Мартина Лютера в 1522-1546 гг.**

- 1) Развитие реформационного движения и эволюция лютеровских идей.
- 2) Изложение лютеранской догматики, символов веры и обрядовой стороны.
- 3) Этика протестантизма.

Сообщение на семинаре: Лютер о свободе воли.

*Основные источники:*

История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008). С. 98-105.

Лютер М. О рабстве воли // [Электронный ресурс: ] Режим доступа:

<http://www.reformed.org.ua/2/204/Luther>

Аугсбургское исповедание // [Электронный ресурс: ] Режим доступа:

<http://www.reformed.org.ua/2/93/>

*Дополнительные источники:*

Лютер М. Открытое увещание ко всем христианам воздержаться от смуты и мятежа  
// Лютер М. Время молчания прошло: избр. произведения, 1520-1526 гг. Харьков, 1994. С. 95-112.

*Основная литература:*

Брендлер Г. Мартин Лютер. Теология революции. М., 2000.

Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Ивано-Франковск, 2002 (или другое издание).

Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола. 1555-1648. СПб., 2002, 2008.

**Семинар 3. Зарождение либерализма в Германии**

- 1) Представления В. Гумбольдта о свободе.
- 2) В. Гумбольдт о роли государства в развитии общества.
- 3) В. Гумбольдт о конституции: традиция и новация.
- 4) «Декада либеральной политики в Пруссии». Прусские реформаторы Штейн и Гарденберг.
- 5) Образовательная концепция В. фон Гумбольдта. Роль науки в немецком классическом университете.
- 6) Либеральное движение и политика на немецком Юго-Западе.

*Основные источники:*

Гумбольдт В. фон. Идеи конституционного государственного устройства в связи с новой французской конституцией // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 184-189.

Гумбольдт В. фон. О внутренней и внешней организации высших научных учреждений в Берлине // [Электронный ресурс: ] <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/gumb.html>

Гумбольдт В. фон. Об учреждении земельных сословных конституций в прусских государствах // О свободе. Антология западноевропейской классической либеральной мысли. М., 1995. С. 190-197.

История Германии/ Под ред Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008). С. 174-178.

Кант И. Спор факультетов // Сочинения: в 6 т. / Кант Иммануил [под общ. ред. В. Ф. Асмуса, А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана]. М., 1966. Т.6. С. 311–348.

Конституционный акт Великого герцогства Баден // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х тт. Т.2. / ред. Н.А. Крашенникова. М., 2013. С. 275-279. (ЭБС «ЗНАНИУМ»)

*Дополнительные источники:*

Гумбольдт В. фон. О пределах государственной деятельности. Челябинск, 2003 (или: Челябинск, 2009). С. 5-46, 50-55, 171-183.

*Основная литература:*

Ростиславлева Н.В. Вильгельм и Александр Гумбольдт. Научное познание и идея классического университета // Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в Новое время / под ред. Л.П. Репиной. М., 2014. С. 337-379. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000009712> (Электронная библиотека РГГУ). Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта // Логос. 2002. №5-6 (325). С. 1-14 . [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/35/04.pdf>

*Дополнительная литература:*

Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. Т. 4. СПб., 1901, 1907, 1913.

Либерализм Запада XVII-XX вв. / Под ред. Согрина В.В. и др. М., 1995.

Ростиславлева Н.В. Германские либералы первой половины XIX в. М., 2010. С. 313-367.

Ростиславлева Н.В. Зарождение либерализма в Германии. М., 1999. С. 5-12; 36-54.

Ростиславлева Н.В. Либерализм и формирование гражданского общества в Германии в первой половине XIX в. // Право на свободу. Материалы международной конференции 29-30 октября 1998 г. «История борьбы за свободу в XVII-XX вв.». М., 2000. С. 178-185.

**Семинар 4. Германский вопрос в XIX в. Ч.1.**

- 1) Проблемы национализма в XIX в.
- 2) Национально-государственное устройство Германии после Венского конгресса. Задача объединения. Либеральная программа германского единства в 30-е гг. XIX в.
- 3) Либерально-демократическая попытка объединения в конце 40-х гг. XIX в.
- 4) Революция 1848/49 гг. в Германии. Программа великогерманской и малогерманские партии Франкфуртского парламента. Имперская конституция.
- 5) Россия и революция 1848-1849 гг. в Германии.

*Основные источники:*

История Германии/ Под ред. Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008). С. 178-193.

Сборник документов по истории Нового времени стран Европы и Америки (1640-1870): учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История». [сост. Е. Е. Юровская]. М., 1990.

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х тт. Т.2. / ред. Н.А. Крашенникова. М., 2013. С. 279-301 (ЭБС «Знаниум»).

*Дополнительные источники:*

Бисмарк О. Мысли и воспоминания. Т. 1-2. М., 1940.

Россия и революция 1848 г. в Германии / Вводная статья, перевод, подготовка текста и комментарии Н.В. Ростиславлевой // Новый исторический вестник. М, 2001. №4. С.

254-262 [Электронный ресурс: ] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/rossiya-i-revolyutsiya-1848-1849-gg-v-germanii>

*Основная литература:*

Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1988.

*Дополнительная литература:*

Либерализм Запада XVII-XX вв. / Под ред. Согрина В.В. и др. М., 1995.

Ростиславлева Н.В. Германские либералы первой половины XIX в. М., 2010.

Ростиславлева Н.В. Зарождение либерализма в Германии. М., 1999. С. 61-70.

Ростиславлева Н.В. Либералы немецкого герцогства Баден о национальном вопросе в 1848-1849 гг. // Новый исторический вестник. 2001. №. 2(4). М., 2001. С. 132-141 (ЭБС «Знаниум»).

Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998. С. 25-160.

**Семинар 5. Германский вопрос в XIX в. Ч.2.**

- 1) Конституционный конфликт в Пруссии.
- 2) Объединение Германии в 1864-1871 гг. Бисмарком: методы объединения
- 3) Конституция 16 апреля 1871 г.
- 4) Степень реализации понятия «современное национальное государство» в Германской империи.
- 5) Социальные реформы Бисмарка как основа консолидации нации.
- 6) Мифологизация личности Бисмарка (доклад на семинаре)
- 7) Юбилей Бисмарка 1915 и 2015 гг. совпадения и парадоксы (доклад на семинаре)

*Основные источники:*

История Германии/ Под ред. Б. Бонвеча. В 3 т. Т.3: Документы и материалы. Кемерово, 2005 (или: М., 2008). С. 196-201; 230-233.

Конституция германской империи 16 апреля 1871 г. // Конституции и законодательные акты буржуазных государств. XVII-XIX вв. / Под ред. П.Н. Галанзы. М., 1957. С. 558-576.

*Основная литература:*

История Германии / Под ред. Б. Бонвеча. В 3 тт. Т.1. Кемерово, 2005 (или: М., 2008).

Ростиславлева Н.В. Бисмарк, Германия и Россия: размышления о германских изданиях к юбилею Отто фон Бисмарка // Новый исторический вестник. 2016. №1(47). С. 101-115.

Чубинский В.В. Бисмарк: политическая биография. М., 1988.

*Дополнительная литература:*

Данн О. Нации и национализм в Германии. 1770-1990. СПб., 2003.

Кокка Ю. Бисмарк и возникновение социального государства в Германии // Россия и Германия. Научный гумбольдтовский журнал. №1-2 (2015). С. 5-11.

Ростиславлева Н.В. От юбилея к юбилею // Россия и Германия. Научный гумбольдтовский журнал. №1-2 (2015).

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме реферирования статьи, работы студентов на семинарских занятиях, а также докладов на семинаре или в

рамках лекционных занятий, промежуточный контроль - в форме зачета (письменная контрольная работа).

В качестве дополнительного задания возможен доклад на семинаре.

Для реферирования предлагаются небольшие главы из современных зарубежных монографий или статьи из сборников по тематике дисциплины. От студента требуется вычленить основные проблемы главы и особенности аргументации автора. Работа объемом не более 5 страниц на русском языке предоставляется на проверку в печатном виде, должна быть снабжена научным аппаратом, содержать корректно оформленные сноски.

Список статей и монографий для реферирования:

- Wehler H-U. Deutsche Gesellschaftsgeschichte: In 4 Bd. Bd.3: Von der «Deutschen Doppelrevolution» bis zum Beginn des Ersten Weltkrieges, 1849-1914. Muenchen, 1995.
- Hölscher L. Von leeren und gefüllten Zeiten Zum Wandel historischer Zeitkonzepte seit dem 18. Jahrhundert // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2015. Vol. 25. S. 37-70. [Электронный ресурс: ] Режим доступа: [http://www.jstor.org/stable/24770037?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/24770037?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
- Jansen Ch. Selbstbewußtes oder gefügiges Parlament? Abgeordnetendiäten und Berufspolitiker in den deutschen Staaten des 19. Jahrhunderts // Geschichte und Gesellschaft. 1999 (25. Jahrg.). Heft 1. S. 33-65. [Электронный ресурс: ] Режим доступа: [http://www.jstor.org/stable/40185951?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/40185951?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
- Neugebauer-Wölk M. Debatten im Geheimraum der Aufklärung. Konstellationen des Wissensgewinns im Orden der Illuminaten // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2010. Vol. 23. S. 17-46. [Электронный ресурс: ] Режим доступа: [http://www.jstor.org/stable/27822875?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/27822875?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
- Füssel M. Akademische Aufklärung. Die Universitäten des 18. Jahrhunderts im Spannungsfeld von funktionaler Differenzierung, Ökonomie und Habitus // Geschichte und Gesellschaft. Sonderheft. 2010. Vol. 23. S. 47-73. [Электронный ресурс: ] Режим доступа: [http://www.jstor.org/stable/27822876?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/27822876?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).
- Nathaus K. Vereinsgeselligkeit und soziale Integration von Arbeitern in Deutschland, 1860–1914. Mit einem vergleichenden Blick auf den britischen Fall // Geschichte und Gesellschaft. 2010 (36. Jahrg.). Heft. 1. S. 37-65. [Электронный ресурс: ] Режим доступа [http://www.jstor.org/stable/27797776?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/27797776?seq=1#page_scan_tab_contents) (требуется авторизация в БД «JStore» через библиотеку).

Для реферирования также могут использоваться и иные публикации на немецком языке по желанию студента и согласованию с преподавателем.

Доклад на семинаре – форма научно-исследовательской работы студентов, в ходе которой проблема излагается с опорой на источники и историческую литературу. Доклад должен сопровождаться презентацией в программе MS PowerPoint.

Примерные темы докладов:

1. Реформация в Германии сквозь призму взглядов и деятельности М. Лютера и Т. Мюнцера.
2. Вероисповедная политика Гогенцоллернов в XVII-XVIII вв.
3. Особенности германского Просвещения.
4. Германский вопрос на Венском конгрессе.

5. Шлезвиг-Гольштейнский вопрос в XIX в.
6. Версии биографии Бисмарка в Германии и России.
7. Мифологизация личности Бисмарка.
8. Юбилеи Бисмарка в 1915 и 2015 гг.
9. Вильгельмовская Германия: феномен цезаризма и «Курс зигзагов» во внешней политике.
10. Особенности развития исторического знания Германии в XIX в.



### Аннотация

Дисциплина «История Германии Нового времени» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

*Цель курса* – рассмотреть немецкую историю в контексте взаимодействия традиции и модернизации, континуитета и дисконтинуитета, рационализма и иррационализма, конфессионального раскола и поисков в этих рамках немецкой идентичности, тем самым актуализировать способности студентов использовать базовые знания в области отечественной и отечественной истории, понимать и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности и применять их для обеспечения деятельности аналитических центров.

*Задачи курса:*

- показать значение обозначенных факторов в разные исторические эпохи в рамках взаимоотношений больших и малых немецких государств, позиций Австрии и Пруссии, стремлений к свободе и единству;
- выяснить роль Пруссии в истории Германии;
- изучить внешнеполитические ориентиры истории Германии в Новое время;
- дать представление об историографических спорах в отечественной и западной исторической германистике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Профессиональные компетенции:

- ПК-5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
- ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** основные этапы развития германской государственности; основные особенности формирования исторической традиции Германии в контексте взаимодействия с региональной политической культурой и идентичностью; основные особенности формирования исторической традиции Германии;

**уметь** соотносить события рассматриваемого периода истории Германии с событиями истории других государств, в т.ч. отечественной истории; вычленять закономерности исторического процесса, причины и предпосылки событий истории Германии; использовать знания по истории Германии рассматриваемого периода для решения задач профессиональной деятельности;

**владеть** приемами сравнительного анализа при сопоставлении тенденций, событий и явлений из истории различных государств; представлением о месте человека в историческом процессе, политической организации общества, роли насилия и ненасилия в истории; приемами использования исторической информации по истории Германии рассматриваемого периода для решения задач профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	21.06.2017	<b>6</b>
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	20.06.2018	<b>6</b>
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	<b>6</b>
6	Приложение №3		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018**

**1. Перечень ПО**

*Таблица 1*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**\* Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

**2. Перечень БД и ИСС**

*Таблица 2*

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )****Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 часов (2 зачетные единицы в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 28 часов, самостоятельная работа студента – 48 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Германия накануне и в годы Реформации	5	1	2				4	Работа на семинаре
2	Германия в период Тридцатилетней войны: амбиции и ужас катастрофы	5	2					5	Доклад
3	Германские земли после Тридцатилетней войны. Возвышение Бранденбурга	5	2					5	Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»
4	Культура немецкого Просвещения. Разум и этика	5	1	2				4	Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»
5	Германия в тени Наполеона: катастрофы и реформы	5	2	2				4	Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»
6	Германия в период Реставрации и накануне революции 1848-184 гг.: традиции и модернизация	5	2					5	Доклад
7	Либерализм и национализм в 1848-1871 гг.	5	2					5	Собеседование в режиме «вопрос-ответ-консультация»

8	Структуры и приоритеты Бисмарковской империи	5	2	2				4	Работа на семинаре
9	Вильгельмовская Германия. «Прыжок в темноту»	5	2	2				4	Работа на семинаре
10	<i>Зачёт</i>	5		2				8	<i>Итоговая контрольная работа</i>
11	Итого:		16	12				48	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое



6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное