

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Учебно-научный российско-французский центр исторической антропологии
им. Марка Блока

Историческая антропология

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность: Компаративистика (история, литература, культура России и страны
специализации)

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Историческая антропология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф. З.А. Чеканцева

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. чл.-корр. РАН П.Ю. Уваров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 1 от 31.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи дисциплины	3
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы «История»	4
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценок	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1. Список источников и литературы	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19
9. Методические материалы	21
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	21
Приложения	23
Приложение 1. Аннотация дисциплины	23
Приложение 2. Лист изменений	24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

В последние десятилетия в историческом познании произошли существенные перемены. В течение всего XX века историки активно взаимодействовали с другими науками о человеке – социологией, психологией, литературоведением, лингвистикой, антропологией. Несмотря на специализацию отдельных дисциплин изменения в интеллектуальной сфере происходят в тесном сетевом переплетении, поэтому историку приходится активно осваивать новый комплекс идей, позволяющих находить новые подходы к прошлому. Тем не менее, историческое познание, интенсивно обновляясь, сохранило свое своеобразие. При этом историки внесли существенный вклад в интеллектуальную революцию конца прошлого века. Важнейшим результатом этой революции стали установки на рефлекссию и конструктивизм в процессе исторического исследования.

Историческая антропология представлена в данном курсе как "сложная история" (А. Бюргер), которая конституируется в междисциплинарном исследовательском поле, где работает профессиональный историк, размышляющий о человеке/людях во времени. Антропологически ориентированная история изучает "телесность" и сознание людей во всех "формах", их поведение и связи, разнообразные социокультурные "практики" в конкретном времени-пространстве. Причем, не только в диахронии и синхронии как было до недавнего времени: историки научились в материале показывать сложное одновременное сосуществование разных модальностей темпоральности. Историческая антропология предполагает *другое* видение истории, соответствующее современному "режиму рациональности" и манифестирующее *иной* тип исторического мышления (отличный от позитивизма/историзма XIX века). Такое мышление является дисциплинарной матрицей новой (*другой*) историографии, которая задает параметры исторической дисциплины, во многом определяющие ее современный облик.

Цель дисциплины – сформировать целостное видение исторического процесса через изучение ментальной и материальной (и повседневной) жизни индивидов в историческом прошлом с фокусировкой внимания на конкретных социумах и личностях.

Задачи дисциплины:

- показать особенности современного образа исторической дисциплины, вписав его в интеллектуальную и мировоззренческую ситуацию конца XX века;
- объяснить природу и возможности междисциплинарной практики для историков.
- сформировать представление о том, как и почему оформился поворот к человеку в историописании;
- показать сложный нелинейный характер формирования нового видения истории
- объяснить междисциплинарный и международный характер антропологически ориентированной истории; показать общие черты нового видения истории;
- проследить эволюцию антропологически ориентированной истории от ее ранних форм (истории ментальностей) до более поздних вариантов (микроистории, истории повседневности, новой культурной истории);

- выявить и объяснить новые концепты, объекты и подходы в тематическом поле исторической антропологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные ответы на вопрос, что такое историческая антропология;
- характерные особенности современного историописания;
- содержание познавательных поворотов в социальных науках и их роль в трансформации исторического познания;

уметь:

- использовать возможности междисциплинарной практики в исторических исследованиях;
- представить основные формы историко-антропологических исследований, составляющих тематическое поле исторической антропологии;
- определять возможности и пределы ремесла историка в современных условиях;

владеть:

- необходимой современному историку социогуманитарной культурой;
- чувствительностью к эпистемологическим новациям в научном познании;
- устойчивым интересом к профессиональной рефлексии;
- умением адекватно и креативно воспринимать оригинальные конкретно-исторические исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина «Историческая антропология» направлена на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p><i>Знать:</i> базовые понятия истории ментальностей и исторической антропологии, историю их создания;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать их в собственных исследованиях по истории России, Франции и других европейских стран;</p> <p><i>Владеть:</i> продуктивными подходами и методами специальных исторических дисциплин, включая лингвистический метод.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Историческая антропология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- «История в контексте гуманитарных наук»;
- «Вспомогательные исторические дисциплины»;

- «Этнология и социальная антропология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- «История исторической науки»;
- ««История и память в современном гуманитарном знании»;
- «Компаративная историография»».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Предмет и задачи курса	3	2					2	Устный ответ
2	История и другие науки о человеке в XX веке. Проблемы междисциплинарности	3	4	2				8	семинарский доклад
3	Дисциплинарная матрица новой историографии	3	4	4				8	работа в семинаре
4	Становление исторической антропологии как нового видения истории.	3	4	4				8	работа в семинаре
5	Микроистория как особая исследовательская практика	3	4	4				10	Контрольный опрос
6	Новые концепты, объекты, подходы в тематическом поле исторической антропологии	3	6	4				12	Доклад- презентация
	экзамен	3					18		Экзамен по билетам
	итого: 108 ч.	3	24	18			18	48	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса	Что такое историческая антропология? Возможные пути поиска ответа на этот вопрос. Историческая антропология в широком и узком смысле. Международный характер антропологической истории. Разнообразие исследовательской практики. Общее видение истории. Историография как культурная практика. Эпистемология истории. Междисциплинарность: концепт, проблемы, ловушки, возможности. Структура курса и его задачи. Источники и литература.
2	История и другие науки о человеке в XX веке. Проблемы междисциплинарности	«Кризис истории». Неразрывность процессов в сфере гуманитарного знания. Роль историографии в трансформации интеллектуальных поисков, направленных на осмысление человека и мира. Некоторые характерные особенности современного состояния историописания. Противоречивость и напряженность перемен. Природа изменений в интеллектуальной сфере. Философия, история науки, география, экономика, социология, психология, антропология, семиотика, лингвистика.
3	Дисциплинарная матрица новой историографии	Новый образ исторической дисциплины. Базовые аксиомы ремесла историка. Культурный статус прошлого. Роль историка. Источник и архив в ремесле историка. Время истории и историка. Понятия. Факт и события. Понимание, объяснение, интерпретация. Построение интриги и нарративность. Проблемы исторической истины. История и теория. Позитивизм и историзм XIX века как основа традиционного исторического познания. Структурализм. Постнеклассическая наука. Постструктурализм. Постмодернизм. Новый историзм.
4	Становление исторической антропологии как особого видения истории	Роль истории и историков в этом процессе. Программа обновления исторического знания М.Блока и Л.Февра. Понимание истории как науки о людях. Новое отношение к темпоральности. История представлений как часть социальной истории. Броделевский вариант антропологически ориентированной истории. Структуры повседневности. Прагматический, лингвистический, культурный повороты и историография.
5	Микроистория как особая исследовательская практика	Историки о микроистории. К.Гинзбург, Д. Леви, А. Гренди, Ж. Ревель. Характерные особенности этой практики. Масштаб наблюдения, интенсивная методика, новое понимание контекста, критика функционализма, споры о рациональности, неустойчивый характер научной парадигмы, внимание к нарративным аспектам и аргументации, отказ от релятивизма
6	Новые концепты, объекты и подходы	Историческая антропология как междисциплинарная культурная практика и как эпистемологический поворот, эффект реальности,

	в тематическом поле исторической антропологии	метафоры: бриколаж и ящик с инструментами; ментальности, время историка, инаковость, Другой в истории, историзация антропологической проблематики.
--	---	--

4. Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Кроме того, предусмотрена самостоятельная работа обучающихся с трудами исследователей и подготовка выступлений по спорным проблемам под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация материала, написание и защита доклада, участие в научных студенческих конференциях.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предмет и задачи курса	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Изучение списка источников и литературы
2.	История и другие науки о человеке в XX веке. Проблемы междисциплинарности	Лекции 2-3 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемные лекции Выступления по вопросам к семинарскому занятию. Дискуссия. Подготовка к семинарскому занятию. Выбор темы доклада.
3.	Дисциплинарная матрица новой историографии	Лекции 4-5 Семинары 2-3 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Выступления по вопросам к семинарскому занятию. Развернутая беседа. Подготовка к семинарским занятиям.
4.	Становление исторической антропологии как особого видения истории	Лекции 6-7 Семинары 4-5 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Выступления по вопросам к семинарскому занятию. Развернутая беседа. Консультирование и посредством электронной почты
5.	Микроистория как особая исследовательская практика	Лекции 8-9 Семинары 6-7 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Контрольный опрос по списку литературы. Подготовка к семинарам. Работа с источниками и литературой.
6.	Новые концепты, объекты и подходы в тематическом поле исторической	Лекции 10-12 Семинары 8-9	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Презентация докладов

	антропологии	Самостоятельная работа	Редактирование докладов. Подготовка устного выступления.
--	--------------	------------------------	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости и усвоения полученных знаний проводится в форме аудиторной проверки готовности студента к семинарам (контроль самостоятельной работы, по 5 баллов за семинар), умения студента работать с источниками и литературой (3-4 балла за один ответ), умения вести дискуссию на темы, изучаемые в курсе. Кроме того, система оценивания предполагает проведение контрольного опроса по лекционному материалу (10 баллов) и подготовку и презентацию доклада по одной из тем курса (10 баллов).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (40 баллов). Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса. Студенту дается время на подготовку. Контрольные вопросы даются студентам заранее.

Система оценивания в виде таблицы:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинарском занятии	3 балла	27 баллов
- работа с источниками	3-4 балла	13 баллов
- контрольный опрос (Раздел 5)	10 баллов	10 баллов
- презентация доклада	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список вопросов к промежуточной аттестации (экзамен) (ПК-8)

1. Современное историописание как компонент гуманитарного дискурса.
2. Становление исторической антропологии как особого видения истории. Роль историков в этом процессе.
3. Междисциплинарный и международный характер антропологически ориентированной истории.
4. Междисциплинарность и история: концепт, проблемы, ловушки, возможности.
5. Историк и инаковость в истории.
6. Философия и история в XX веке.
7. Поворот к человеку в гуманитарном познании. Философская антропология, социальная антропология и историческая наука
8. Социология и история в новое время. Новые основания социальных наук.

9. Психология и история. Психоанализ и антропологически ориентированная история
10. Лингвистический поворот в философии и историческое знание. Лингвистика и историописание.
11. Культурная антропология и историческое знание
12. Прагматический поворот в социальных науках. Историография как культурная практика
13. Новый образ исторической дисциплины
14. Микроистория как особая исследовательская практика.
15. Новые возможности и пределы историко-антропологического подхода
16. Историческая антропология и традиционные научные подходы
17. История ментальностей: понятие, основные представители, проблемы. Российский вариант истории ментальностей (альманах «Одиссей»).
18. Проблемы «истории как памяти»: П. Нора, А. Руссо. Перспективы изучения исторической памяти в России.
19. Микроистория (К. Гинзбург, Д. Леви, С. Черутти) и «прагматический поворот» (Ж. Ревель, Б. Лепти). Рецепция итальянской микроистории во Франции и России (альманах «Казус»).
20. Историческая наука конца XX в. перед вызовами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. Зарубежное руссиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. *Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1048269>

Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1014192>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://philonsorbonne.revues.org/173> ((consulté le 18 octobre 2017)
- Государственная публичная историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://liber.rsuh.ru/>
- Российская государственная библиотека (РГБ) [электронный ресурс], сор. 1999-2017. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://www.nlr.ru>

- Электронный научный образовательный журнал «История» [электронный ресурс], <http://mes.igh.ru/>, свободный
- Государственная Историческая библиотека – Режим доступа: http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
- Клягин Н.В. Современная антропология. [Электронный ресурс] М., 2014 (<http://znanium.com/go.php?id=468829>) (Инфра-М)

Вся литература и источники, указанные в списке, представлены в ресурсах Интернет.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Adobe Creative Cloud, договор №05аз от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО 1471(сет))

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий:

Тема 1 (2 ч.) История и другие науки о человеке в XX веке. Проблемы междисциплинарности. Вопросы для обсуждения:

1. «Кризис истории».
2. Характерные особенности современного состояния историописания.

Список литературы:

Ревель Ж. Возвращение к событию: пути историописания // Homo historicus. К 80-летию Ю.Л.Бессмертного. Кн.1. М., 2003

Бессмертный Ю.Л. Как писать историю: Французская историография в 1994-1997 гг.: методологические веяния. М.: ИВИ РАН, 1998

Тема 2 (4 ч.) Дисциплинарная матрица новой историографии

Вопросы для обсуждения:

1. Время истории и историка.
2. Понимание, объяснение, интерпретация.

Список литературы:

Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998

Про А. Двенадцать уроков по истории. М.: РГГУ, 2000.

Тема 3 (4 ч.) Становление исторической антропологии как особого видения истории

Вопросы для обсуждения:

1. Прагматический, лингвистический, культурный повороты и историография.
2. Программа обновления исторического знания М. Блока и Л. Февра.

Список литературы:

Кром М. Историческая антропология 3-е изд. испр. и доп. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2010.

Вульф К. Антропология. История. Культура. Философия. СПб, 2007.

Тема 4 (6 ч.) Микроистория как особая исследовательская практика

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка метода: К.Гинзбург, Д. Леви, А. Гренди, Ж. Ревель.
2. Масштаб наблюдения и новое понимание контекста.

Список литературы:

Прошлое - крупным планом: современные исследования по микроистории. / Отв. ред. М.М. Кром. - СПб., 2003

Ревель Ж. Микроанализ и воссоздание социального. М., 1995

Тема 5 (2 ч.) Новые концепты, объекты и подходы в тематическом поле исторической антропологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика истории ментальности.
2. Методы изучения истории повседневности.

Список литературы:

Гинзбург К. Образ шабаша ведьм и его истоки // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990. С. 132 - 146.

Аръес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992. (фр. изд. - 1977).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая антропология» реализуется на историко-филологическом факультете Института филологии и истории Учебно-научным российско-французским центром исторической антропологии им. М. Блока.

Цель дисциплины: сформировать целостное видение исторического процесса через изучение ментальной и материальной (и повседневной) жизни индивидов в историческом прошлом с фокусировкой внимания на конкретных социумах и личностях.

Задачи :

- показать особенности современного образа исторической дисциплины, вписав его в интеллектуальную и мировоззренческую ситуацию конца XX века;
- объяснить природу и возможности междисциплинарной практики для историков.
- дать представление о том, как и почему оформился поворот к человеку в историописании;
- проследить эволюцию антропологически ориентированной истории от ее ранних форм (истории ментальностей) до более поздних вариантов (микроистории, истории повседневности, новой культурной истории);
- выявить и объяснить новые концепты, объекты и подходы в тематическом поле исторической антропологии.

Дисциплина «Историческая антропология» направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые понятия истории ментальностей и исторической антропологии, наиболее известные работы, написанные в этом русле;

Уметь:

- излагать общие концепции и теоретические воззрения наиболее известных представителей антропологически ориентированной истории;
- применять полученные знания в собственных исследованиях по истории России, Франции и других европейских стран;

Владеть:

- продуктивными подходами и методами, позволяющими изучать человека в истории;
- навыками научной дискуссии на темы, изученные в курсе.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлен перечень компетенций, основная и дополнительная литература</i>	21.06.2017	6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлен перечень компетенций, основная и дополнительная литература</i>	20.06.2018	6
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	6
6	Приложение №3		

1.Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (к п. 1.2 РПД за 2017 г.):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Знать:</i> базовые понятия истории ментальностей и исторической антропологии, историю их создания; <i>Уметь:</i> использовать их в собственных исследованиях по истории России, Франции и других европейских стран; <i>Владеть:</i> продуктивными подходами и методами специальных исторических дисциплин, включая лингвистический метод.

2.Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №2

1.Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (к п. 1.2 РПД за 2018 г.):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Знать:</i> базовые понятия истории ментальностей и исторической антропологии, историю их создания; <i>Уметь:</i> использовать их в собственных исследованиях по истории России, Франции и других европейских стран; <i>Владеть:</i> продуктивными подходами и методами специальных исторических дисциплин, включая лингвистический метод.

2.Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС) (2018 г.)**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

* *Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины***2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Предмет и задачи курса	3	2					2	Устный ответ
2	История и другие науки о человеке в XX веке. Проблемы междисциплинарности	3	4	2				8	семинарский доклад
3	Дисциплинарная матрица новой историографии	3	4	4				8	работа в семинаре
4	Становление исторической антропологии как нового видения истории.	3	4	4				8	работа в семинаре
5	Микроистория как особая исследовательская практика	3	4	4				10	Контрольный опрос
6	Новые концепты, объекты, подходы в тематическом поле исторической антропологии	3	6	4				18	Доклад- презентация
	экзамен	3					18		Экзамен по билетам
	Итого: 108 ч.	3	24	18			18	54	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное