

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра теории и истории гуманитарного знания

ИСТОРИЯ И ПАМЯТЬ В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ ЗНАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 – История

Направленность (профиль):

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины – История и память в современном гуманитарном знании
Рабочая программа дисциплины
Составитель: д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории
гуманитарного знания ИФИ С.И. Маловичко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 01 от 31.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – овладение базовыми инструментами современных исследований памяти для решения конкретных исследовательских задач и понимания принципов производства и воспроизводства исторического знания в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные аспекты концептуальной оппозиции «история» - «память», актуальной для современной гуманитаристики;
- рассмотреть основные виды коллективной исторической памяти, анализируемых в современных исследованиях (социальная, политическая, культурная; национальная, глобальная и т.д.);
- сформировать знание основных понятий и принципов современных исследований памяти;
- раскрыть наиболее важные дискуссионные проблемы современных исследований памяти
- показать значение исследований памяти для современного исторического знания;
- обосновать значимость концепта коллективной памяти как основания для построения исследовательских программ современной исторической науки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК –6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- в чем заключается методологическое отличие истории от памяти;- основные концепции, принципы и современные тенденции исследования коллективной исторической памяти;- историю изучения памяти как особого объекта социально-гуманитарного знания; основные теоретические проблемы исследований памяти в исторической науке; <p>Уметь: ориентироваться в спектре основных подходов к анализу исторической памяти;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать базовые проблемы

		современных исследований памяти; - применять результаты этого анализа для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала в рамках исторического исследования; Владеть: - основными инструментами анализа коллективной памяти современных и исторических обществ/сообществ; - навыком самостоятельного анализа с использованием методов исследований памяти.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и память в современном гуманитарном знании» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Введение в профессию; Теория и история исторического знания; история России Новейшего времени; Философия; Основы правовых знаний.

.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Исторический анализ дискурса, История исторической науки, педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение. «Memory studies» - возникновение и эволюция парадигмы в XX в.	8	2	2				4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	Основные исследовательские концепты (память, забвение, история): возможности и пределы использования.	8	2	2				4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Общая дискуссия
3	История и память: соотношение понятий. Основные исследовательские подходы.	8	2	2				4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация
4	Память и групповая идентичность. Изобретение традиций	8		2				4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
5	Историческая политика: возникновение, методы, институты.	8		2				4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
6	«Преодоление прошлого» в Германии во второй половине XX в.	8		2				4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

									Общая дискуссия.
7	Политика памяти в СССР и современной России.	8	2					4	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация
8	Историческая память и историческое образование.	8	2					4	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация
9	Функционалы памяти: памятники, музеи, праздники, фотография.	8	2					4	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация
10	Региональная идентичность и память.	8	2					4	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация
11	Социологический и исторический анализ повседневных представлений о прошлом.	8	2					4	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация
	зачёт								итоговая контрольная работа
	итого:		16	12				44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. «Memory studies» - возникновение и эволюция парадигмы в XX в.	Традиции анализа памяти как феномен индивидуальной психологии. Понятие «коллективные представления» (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Концепция «коллективной памяти» М. Хальбвакса. Легендарная евангельская топография Святой Земли как мемориального пространства. Социальные рамки памяти «Мемориальный поворот» в историографии. Формирование «memory studies». Причины и последствия. П. Нора о «местах памяти». Я. Ассман о культурной памяти.
2	Основные исследовательские концепты (память, забвение, история): возможности и пределы использования.	Основные варианты рассмотрения проблемы «история – память». Память вместе с историей. Память как «сырье истории» (Ж. Ле Гофф). Память vs история (П. Нора). История как искусство памяти (П. Хаттон). История и память в ситуации постмодерна. Крах «метанарратива» (Ж.Ф. Лиотар). Функции истории. Функции памяти. Критическая историография. Границы истории и памяти. Историческая память, историческое сознание и историческая культура: соотношение понятий.
3.	Память и групповая идентичность. Изобретение традиций	Идентичность как концепт современного социального знания. Дж. Локк о памяти и идентичности. Э.Ренан о роли памяти в формировании национальной идентичности. Забвение как необходимое условие формирования идентичности. «Воображаемые сообщества». Многообразие идентичностей, множественность памяти. Травма и кризис идентичности. Э. Хобсбаум об изобретении традиций. Изобретение традиций и конструирование прошлого в общественном пространстве.
4.	Историческая политика: возникновение, методы, институты.	Политизация истории. Политика памяти. Основные акторы исторической политики. Внутри и внешнеполитические цели. Методы исторической политики. Институты исторической политики. СМИ. Исторические архивы. Сообщество историков и историческая политика. Историческое образование в школе. Современная историческая политика в Восточной Европе и на постсоветском пространстве.
5.	«Преодоление прошлого» в Германии во второй половине XX в.	Основные этапы «преодоления прошлого» в Германии. Память о национал-социализме в ФРГ и ГДР. Замалчивание и забвение – первые

		стратегии преодоления прошлого. Фильм «Холокост». Историзация Третьего рейха (М. Броскат). «Спор историков» в Германии. Э. Нольте и Ю. Хабермас: аргументы сторон. Речь Р.фон Вайцзеккера. Коммеморация Холокоста. Историки и нацизм: профессиональная память о нацизме.
6.	Политика памяти в СССР и современной России.	Особенности исторической политики в СССР. Основные этапы. «Битвы памяти» на постсоветском пространстве. Методы исторической политики, идеологические основания и задачи. «Архивная контрреволюция». Российские историки и историческая политика. «Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России». Мемориальные законы в современной России. Места памяти в современной России. Фигуры памяти. Память о Великой отечественной войне в исторической политике.
7	Историческая память и историческое образование.	Место истории в школьном образовании. Советские учебники истории. Формирование «позитивной идентичности» в постсоветской России. Школьный учебник и профессиональная наука. Государственный образовательный стандарт. Единый государственный экзамен по истории. «Казус И. Долуцкого». Споры вокруг учебника Филиппова-Данилова. Национальные учебники истории. Преподавание истории в качестве общеобразовательной дисциплины в вузах. Подготовка профессиональных историков.
8	Функционалы памяти: памятники, музеи, праздники, фотография.	Культурная память: возникновение и функционирование. Репрезентация прошлого. Историческая литература, кинематограф, СМИ, фотография в конструировании представлений о прошлом. Мемориальные комплексы и памятники как инструменты политики памяти. Репрезентация прошлого в музеях. Праздники: семейные, местные, государственные. Памятные даты.
9	Региональная идентичность и память.	Локальное прошлое и региональная идентичность. Локальный миф и туристическая привлекательность региона. Региональная политика в борьбе за прошлое. Региональные «войны памяти». Дни города и юбилеи. Историко-культурные рекреационные зоны. Территориальный бренд и туристический имидж территории. Символическое освоение местного пространства.
10	Социологический и исторический анализ	Эмпирические исследования коллективной памяти. Обыденное знание о прошлом.

	повседневных представлений о прошлом.	Исследования коллективной памяти россиян ВЦИОМ, Левада-центром, ФОМ. Соотношение автобиографической и социальной памяти. Индивидуальная память и социальные роли. Память поколений. Историческая память: взгляды поколений.
--	--	---

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включённой в основной список (в том числе на иностранных языках).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (7 занятий - 4 балла максимум каждый), доклада-презентации (1 доклад-презентация – 32 баллов максимум), письменная работа по основным проблемам курса на основе проработанных монографий (максимально - 40 баллов).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Для получения зачёта необходимо получить минимум 50 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают устный зачет по контрольным вопросам.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (ПК-6)

1. «Memory studies» - возникновение и эволюция парадигмы в XX в.
2. Понятие «коллективные представления» (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).
3. Концепция «коллективной памяти» М. Хальбвакса. Социальные рамки памяти.
4. «Мемориальный поворот» в историографии. Причины и последствия.
5. П. Нора о «местах памяти».
6. Я. Ассман о культурной памяти.
7. Основные варианты взаимоотношения «истории» и «памяти».
8. Историческая память, историческое сознание и историческая культура: соотношение понятий.
9. Дж. Локк о памяти и идентичности.
10. Э.Ренан о роли памяти и забвения в формировании национальной идентичности.
11. Травма и кризис идентичности. Й. Рюзен.
12. Э. Хобсбаум об изобретении традиций. Изобретение традиций и конструирование прошлого в общественном пространстве.
13. Историческая политика: возникновение, методы, институты.
14. Основные этапы «преодоления прошлого» в Германии. Память о национал-социализме в ФРГ и ГДР.
15. «Спор историков» в Германии.
16. Коммеморация Холокоста.
17. Память о Великой отечественной войне в исторической политике СССР и постсоветской России.

18. Методы исторической политики в постсоветской России, идеологические основания и задачи.
19. «Битвы памяти» на постсоветском пространстве.
20. Мемориальные законы и места памяти в современной России.
21. Школьные учебники истории и формирование «позитивной идентичности».
22. Мемориальные комплексы и памятники как инструменты политики памяти.
23. Фотография в конструировании представлений о прошлом.
24. Праздники: семейные, местные, государственные. Памятные даты.
25. Локальное прошлое и региональная идентичность.
26. Формирование локальной памяти: между мифом и наукой.
27. Эмпирические исследования коллективной памяти россиян. ВЦИОМ, Левада-центр, ФОМ.

Примерная тематика докладов (ПК-6)

1. Memory studies: терминологический анализ основных концептов.
2. Социальное использование памяти: цели и способы.
3. Школа Дюркгейма и memory studies: трансформации классического наследия.
4. «Изобретение традиций» как исследовательская программа: достижения и пределы.
5. Социальная философия М.Фуко и memory studies.
6. «Войны памяти» в современном мире (на материале по выбору студента).
7. Функционирование «образов памяти» в современной культуре (на материале по выбору студента).
8. Концепция культурной памяти Московско-тартуской семиотической школы.
9. Я.Ассман о культурной памяти.
10. Национальная историография и национальная идентичность (на материале по выбору студента).
11. Социальные функции коллективной памяти.
12. А.Варбург: иконология как теория и история социальной памяти.
13. Когнитивная социология культуры и memory studies. Э.Зерубавель.
14. Память и идентичность: от Модерна к Постмодерну.
15. Травма как концепт современного социально-гуманитарного знания и его место в «мемориальных исследованиях».
16. Память и забвение в социальной/культурной антропологии XX в.
17. Сакрализация памяти как явление современной культуры.
18. Коллективная память и глокализация.
19. Коллективная память в неомарксистской перспективе. В.Беньямин.
20. Нация как «сообщество памяти».
21. Э.Шилз о социальной роли традиции.
22. Социологические методы исследования коллективной памяти: возможности и

пределы.

23. «Места памяти» П.Нора: характеристика исследовательского проекта.
24. История и память в современных дискуссиях.
25. Память в философской мысли Античности, Средневековья и Нового времени (на материале по выбору студента).
26. Общая характеристика «культуры воспоминания» (на материале исторического периода по выбору студента).
27. Медиа и коллективная память современных обществ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. Зарубежное россиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. *Ретина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1048269>

Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1014192>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

<http://fom.ru/Proshloe/11041> - Фонд общественное мнение. Историческая память: взгляды поколений.

<http://www.strana-oz.ru/> - Отечественные записки. Журнал для медленного чтения.

Manon, Simone. Histoire et mémoire // PhiloLog [Электронный ресурс]

<http://www.philolog.fr/histoire-et-memoire> (05. 04. 2010).

Popp Susanne. Integrating World History Perspectives into a National Curriculum: A Feasible Way to Foster Globally Oriented Historical Consciousness in German Classrooms? // Word History Connected. 2006. Vol. 3. No. 3. July //

<http://www.historycooperative.org/journals/whc/3.3/popp.html>

Wallerstein, Immanuel. Cultures in Conflict? Who are We? Who are the Others?

Y.K. Pao Distinguished Chair Lecture, Center for Cultural Studies, Hong Kong University of Science and Technology, Sept. 20, 2000 //

<http://fbc.binghamton.edu/iw-hk-pao.htm>

Маловичко С.И. Историография после “культурного поворота”:

пространственный подход и новая локальная история // V научная интернет-конференция: Новая локальная история: город и село в виртуальном и интеллектуальном пространстве

<http://www.newlocalhistory.com/inetconf/2007/?tezis=ic07malovichko/>

Маловичко С.И. Проблема повседневности и обыденное историческое сознание // Новая локальная история: социальные практики и повседневная жизнь горожан и сельских жителей: VII Всероссийская научная Интернет-конференция (с международным участием): РГАУ-МСХА (Москва) – СГУ (Ставрополь), 11 декабря 2010 г. [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.newlocalhistory.com/content/malovichko-si-g-moskva-problema-povsednevnosti-i-obydennoe-istoricheskoe-soznanie-postanovka> (дата обращения: 01.03.2011).

Нора, Пьер. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005, №2-3 (40-41) [Электронный ресурс]. URL:

<http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.html>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Консультант Плюс, договор в рамках Программы информационной поддержки
российской науки и образования компании «Консультант Плюс» (номер установки ТО
1471(сет)

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. План семинарских занятий

В ходе семинарских занятий каждый обучающийся готовит устный доклад с использованием визуальных материалов, после которого в обязательном порядке проходит дискуссия по затронутой в докладе проблеме.

Для коллективного обсуждения обучающиеся самостоятельно или совместно с преподавателем выбирают материал, иллюстрирующий каждый из тематических разделов дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете / кафедрой теории и истории гуманитарного знания.

Цель дисциплины: состоит в том, что студент должен не выявлять «ошибки» памяти и обыденного исторического мышления, а знать способы репрезентации прошлого; на инструментальном уровне раскрывать технологию конструирования прошлого, модель отношения социально ориентированного историописания и обыденного мышления к истории, авторитетным историкам, современникам и власти. Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с проблемой сосуществования социально ориентированного и научно ориентированного историописания, обыденного (повседневного) исторического мышления и памяти;
- рассмотреть исследовательские практики изучения историописания, обыденного исторического мышления и памяти;
- изучить модели конструирования прошлого русской общественной мыслью;
- сформировать у студентов навыки интерпретации социально ориентированного письма истории и «мест памяти».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК –6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать - состояние проблем, связанных с социально ориентированным письмом истории, памяти и обыденного (повседневного) исторического мышления.

получить представление:

- о месте социально ориентированного историописания и обыденного (повседневного) исторического мышления в системе исторического знания;

освоить:- основные приемы изучения социально ориентированного историописания, обыденного (повседневного) исторического мышления и памяти;

уметь:

- «читать» источник, отбирать, сопоставлять и тщательно анализировать полученную информацию;
- распознавать специфику способов репрезентации прошлого;
- понимать технологию конструирования прошлого в общественном (массовом) сознании;
- использовать интерпретативные методы для деконструкции образов прошлого.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлен перечень компетенций, основная и дополнительная литература</i>	21.06.2017	6
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлен перечень компетенций, основная и дополнительная литература</i>	20.06.2018	6
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлены структура дисциплины, образовательные технологии, основная и дополнительная литература</i>	26.06.2020	6
6	Приложение №3		

1.Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (к п. 1.2 РПД за 2017 г.):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК –4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в чем заключается методологическое отличие истории от памяти; - основные концепции, принципы и современные тенденции исследования коллективной исторической памяти; - историю изучения памяти как особого объекта социально-гуманитарного знания; основные теоретические проблемы исследований памяти в исторической науке; <p>Уметь: ориентироваться в спектре основных подходов к анализу исторической памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые проблемы современных исследований памяти; - применять результаты этого анализа для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала в рамках исторического исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными инструментами анализа коллективной памяти современных и исторических обществ/сообществ; - навыком самостоятельного анализа с использованием методов исследований памяти.

2.Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

*** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины**

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1.Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (к п. 1.2 РПД за 2018 г.):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК –4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в чем заключается методологическое отличие истории от памяти; - основные концепции, принципы и современные тенденции исследования коллективной исторической памяти; - историю изучения памяти как особого объекта социально-гуманитарного знания; основные теоретические проблемы исследований памяти в исторической науке; <p>Уметь: ориентироваться в спектре основных подходов к анализу исторической памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые проблемы современных исследований памяти; - применять результаты этого анализа для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала в рамках исторического исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными инструментами анализа коллективной памяти современных и исторических обществ/сообществ; - навыком самостоятельного анализа с использованием методов исследований памяти.

2.Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Введение. «Memory studies» - возникновение и эволюция парадигмы в XX в.	8	2	2				4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
2	Основные исследовательские концепты (память, забвение, история): возможности и пределы использования.	8	2	2				4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Общая дискуссия
3	История и память: соотношение понятий. Основные исследовательские подходы.	8	2	2				4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация
4	Память и групповая идентичность. Изобретение традиций	8		2				4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
5	Историческая политика: возникновение, методы, институты.	8		2				4	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре
6	«Преодоление прошлого» в Германии во второй половине XX в.	8		2				4	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Общая

									дискуссия.
7	Политика памяти в СССР и современной России.	8	2					4	
8	Историческая память и историческое образование.	8	2					4	
9	Функционалы памяти: памятники, музеи, праздники, фотография.	8	2					4	
10	Региональная идентичность и память.	8	2					4	
11	Социологический и исторический анализ повседневных представлений о прошлом.	8	2					4	
	зачёт							4	итоговая контрольная работа
	итого:		16	12				48	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное