

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(РГГУ)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра всеобщей истории

***ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название и код направления подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профили: Государственные и муниципальные архивы

История, культура и архивы Франции

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2019 г.

Всеобщая история. Новейшее время.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф., завкафедрой всеобщей истории РГГУ, Н.И. Басовская

д.и.н., проф., профессор кафедры всеобщей истории РГГУ, Н.В. Ростиславлева

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории РГГУ, О.В. Саприкина

к.и.н., доц., кафедры всеобщей истории РГГУ, С.Ю. Серёгичев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития.
- Выделение уникального в историческом процессе.
- Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории.
- Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества <u>Уметь:</u> использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции <u>Владеть:</u> навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности
ПК-1	способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества <u>Уметь:</u> использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции <u>Владеть:</u> навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности
ПК-2	владение основами информационно-	<u>Знать:</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества

	аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	<u>Уметь:</u> использовать полученные исторические знания для формирования гражданской позиции <u>Владеть:</u> навыками поиска и использования исторической информации в своей профессиональной деятельности
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история. Новейшее время» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История России до XX века, История России в XX-XXI вв.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Всеобщая история архивов.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч, самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Мир между двумя мировыми	4	10	6				14	Устный опрос студентов

	войнами.								
2	Раздел 2. Вторая мировая война (1939–1945).	4	10	4				14	Выступление студентов с докладами
3	Раздел 3. Процесс глобализации мира и становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	4	12	6				14	Контрольная работа
6	экзамен	4						18	Итоговая контрольная работа
	итого:		32	16				66	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч, самостоятельная работа обучающихся 100 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Мир в 1919-1939 и Вторая мировая война (1939–1945).	4	2	2				45	Устный опрос студентов
2	Раздел 2. Процесс глобализации мира и	4	2	2				45	Написание рефератов

	становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).								
6	экзамен	4						5	Итоговая контрольная работа
	итого:		4	4				100	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч, самостоятельная работа обучающихся 96 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Мир в 1919-1939 и Вторая мировая война (1939–1945).	3	4	2				30	Устный опрос студентов

2	Раздел 2. Процесс глобализации мира и становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	3	4	2				30	Написание рефератов
6	экзамен	3						36	Итоговая контрольная работа
	итого:		8	4				96	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	Послевоенный мир: революции и реформы.	<p>Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Цели и позиции «ведущих держав». Германский вопрос и русский вопросы. Принцип национального самоопределения и этнокультурной идентификации. Новые «государства-нации» Центральной и Юго-Восточной Европы и проблема этнических меньшинств. Мандатная система и передел колоний. Создание Лиги Наций. Идея коллективной безопасности.</p> <p>Версальский договор и судьба Германии. Мирные договоры с Австрией, Болгарией, Венгрией и Турцией. Новые факторы международной напряженности. Проблема границ.</p> <p>Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Проблема паритета морских вооружений. Тихоокеанский регион: «сферы влияния». Принципы «территориальной целостности» и «равных возможностей». Усиление международных позиций Японии.</p> <p>Восстановление баланса межгосударственных отношений в Европе в 1920-х гг. Принцип «мирного сосуществования» и дипломатическое признание СССР.</p> <p>Укрепление международных позиций Германии. Конференция в Локарно. Малые государства Центральной и Юго-Восточной Европы в поисках гарантий национальной безопасности. Малая Антанта.</p> <p>Панъевропейское движение и конгрессы. А. Бриан и принципы европейского федерализма. Проблема разоружения. Пакт Бриана-Келлога.</p>

На руинах империй: типология революционного кризиса. Революции как путь модернизации государственно-политического строя. Социалистическая и либерально-демократическая альтернативы.

Создание партий нового типа. Коммунистические партии. Коминтерн.

Революция в Финляндии. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Либеральные основы германского конституционализма. Революция в Австрии и создание парламентской республики. Революция в Венгрии: Советская республика: борьба за национальную и территориальную целостность.

Левые силы и массовые выступления в европейских странах в 1918-1920 гг.

Подъем национально-освободительного движения на Востоке. Идеино-политическая мобилизация восточных обществ в 1920-е гг. Создание Турецкой республики в 1923 г. Кемализм.

Возникновение праворадикальных движений в Италии и Германии.

Типология послевоенного реформизма в Европе. Статус «страны-победительницы» как фактор внутривнутриполитической стабилизации. Демократизация и социальные реформы. Изменение конституционного законодательства. Расширение избирательного права. Роль женщин в политической жизни.

Реформы правительства Д. Ллойд Джорджа в Великобритании. Реформистская деятельность Ж. Клемансо во Франции. Реформы в период «красного двухлетия» в Италии.

Латиноамериканский вариант реформизма: Мексика и Аргентина.

Экономическое возрождение Европы: восстановление и реконструкция. Новый технологический уровень промышленного производства. Распространение теории Ф. Тэйлора в Европе. Поточно-конвейерная система. Идеи «социальной ответственности бизнеса» и «равноправного партнерства». Финансовые проблемы. Стабилизация валют. Вопрос о репарациях и военных долгах. Трудности развития аграрного сектора. Франция: факторы экономического роста. Великобритания: причины и последствия замедленного развития экономики. Веймарская республика: своеобразие экономического подъема. «План Дауэса». Америка – символ процветания. США – новый центр мировой экономики. Причины экономического и финансового могущества.

		<p>Плоды процветания. Повышение уровня и качества жизни. Развитие массового производства и расширение рынка потребительских товаров. «Жизнь в кредит».</p> <p>Человек в «индустриальном обществе». Демографические процессы. Урбанизация. «Американский стандарт» в Европе. Развитие «индустрии досуга». Возникновение звукового кино. Массовое сознание - массовая культура.</p> <p>Модели политической стабилизации.</p> <p>Усиление позиций политического центра. Рост влияния социал-демократии. Политика классового мира. Социалистический Интернационал. Разработка «третьего пути» политического развития.</p> <p>Феномен «левых правительств» в странах Запада. Методы либерального реформизма. Интеграция социал-демократических теорий в государственную политику. Генезис модели социально-ориентированного государства. Лейбористский кабинет в Великобритании и правительство «левого блока» во Франции. Причины отставки и прихода к власти консерваторов.</p> <p>Феномен «аграризма» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Своеобразие национальных моделей парламентаризма. Усиление президентской власти.</p> <p>Перегруппировка политических сил в Веймарской республике. Проблема либерального реформизма.</p> <p>Правоконсервативный поворот. Правозэкстремистские партии и движения в 1920-е гг. Приход фашизма к власти в Италии. Процесс фашизации общества и государства. Реформы политического представительства. Идея «корпоративного государства».</p> <p>Провал «пивного путча» и консолидация НСДАП в Германии.</p> <p>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Хортистский режим в Венгрии. Режим «санации» в Польше. Военно-монархическая диктатура в Испании. Военно-диктаторский режим в Португалии. Складывание авторитарного государства в Болгарии.</p>
II	Тридцатые годы XX века – пролог к Второй мировой войне. Вторая мировая война.	<p>Причины глобального масштаба кризиса. Концепция саморегулирующейся рыночной стихии. Долларизация европейской экономики. Особенности кризиса: глубина, продолжительность, универсальность.</p> <p>Дискуссии о степени вмешательства государства в социально-экономическую сферу. От саморегулирующейся экономики к регулируемой. Теория Дж. М. Кейнса.</p> <p>Страны ведущего типа модернизации. Реформистский</p>

вариант выхода из кризиса. Государственное регулирование рыночной экономики в интересах общества. Неолиберализм.

США – либерально-реформистская модель государственного регулирования. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1933-1939). Великобритания: своеобразие консервативного варианта решения социально-экономических проблем. Франция - либерально-демократическая модель выхода из кризиса. Народный фронт у власти (1936-1938). Специфика государственного регулирования. Широкая программа социальных преобразований.

Социально-ориентированная модель преодоления кризиса в Скандинавских странах. Социал-демократический вариант государственного регулирования.

Страны догоняющего типа модернизации: тоталитарные и авторитарные режимы. Понятие «тоталитаризм».

Модель тоталитарного государства. Отказ от принципов либеральной демократии. Сращивание партии с государством. Принцип вождизма. Рыночная экономика в условиях государственного администрирования и распределения. Социальное партнерство. Поглощение общества государством. Система пропаганды. Репрессивный аппарат. Имперская традиция и имперское сознание. Идея реванша. Культура в тоталитарном обществе.

Нацистская Германия. Кризис Веймарской республики и приход нацистов к власти. Государственное регулирование и милитаризация экономики. Фашистское государство в Италии. Раздвоенность символа власти: сохранение института монархии. Раздвоенность символа веры: влияние католической церкви. Переход к «корпоративной системе». «Иберийская» модель фашизма. Гражданская война в Испании: республиканцы против франкистов. Этатизм генерала Франко: идея испанского единства.

Особенности авторитарных режимов: сохранение основ конституционализма, легальная оппозиция. Авторитарные режимы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Парламентский кризис. Роль внешнеполитического фактора: синдром национальной безопасности. Этнонационализм.

Специфика мирового экономического кризиса в странах Латинской Америки и поиск путей выхода из него.

Кризис международной системы послевоенного устройства мира и нарастание угрозы войны. Идеологический фактор в межгосударственных отношениях. Внешнеполитические доктрины агрессивных держав: Германия, Италия, Япония. Национализм,

имперское сознание, милитаризм.

Идея создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и западные демократии. Лига Наций: слабость механизмов поддержания мира. Политика «умиротворения». Изоляционизм США.

Локальные войны и конфликты 30-х гг. и нагнетание международной напряженности. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Итало-эфиопская война. Этапы подготовки Германии к войне. Курс на ревизию Версаля.

Формирование блока агрессивных держав. Гражданская война в Испании и итало-германская интервенция. Ось Берлин-Рим. Антикоминтерновский пакт. Треугольник Берлин-Рим-Токио.

Переход к территориальным захватам в Европе и расширение войны на Дальнем Востоке.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы между агрессией и «умиротворением»: кризис системы европейской и национальной безопасности. Мюнхенское соглашение 1938 г. Судьба Чехословакии и цена мира.

Политический кризис 1939 г. в Европе.

Тотальный характер войны Второй мировой войны. Глобальный масштаб театра военных действий.

Новое в стратегии и тактике ведения войны. Перевооружение армий воюющих сторон: новая военная технология и техника. От оружия целенаправленного действия к оружию массового поражения. Масштабы массового уничтожения гражданского населения. Геноцид. Холокост. Система концлагерей. Проблема коллаборационизма

Тройственный пакт и страны-сателлиты: натиск блока агрессоров. Складывание антигитлеровской коалиции: противоречия и компромиссы. Проблема союзнического долга. Нападение Германии на СССР. Перл-Харбор и вступление США в войну. Сухопутный, морской и воздушный театры военных действий.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Битва под Сталинградом. Англо-американское наступление в Северной Африке. Битва на Курской дуге. Высадка десанта на Сицилии. Открытие Второго фронта.

Слагаемые победы. Идеология освободительной войны и консолидация общества. Мобилизация национальных экономик стран антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» и движение Сопротивления в Европе. «Восточноазиатская сфера сопротивления».

		<p>Дипломатические договоренности Большой тройки: Тегеран-Ялта-Потсдам.</p> <p>Победа над Японией. Атомные бомбардировки.</p> <p>Война и большая политика. Народы Европы и Азии между СССР и Западом. Рост противоречий в рядах союзников.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Международные военные трибуналы. Создание Организации объединенных наций. Роль и место ООН в международных отношениях. Бреттон-Вудская система.</p>
III	Процесс глобализации мира.	<p>Мировые сверхдержавы. Лидирующие позиции СССР и США после Второй мировой войны. Становление “оси” глобального равновесия: проблема границ и сфер влияния.</p> <p>«Холодная война»: механизмы блокового противостояния. «Силовой синдром». Наращивание гонки вооружений. Роль ракетно-ядерного оружия. Новая стратегия мирового баланса сил. Идеологическое измерение понятий «Восток» и «Запад». Советский и американский глобализм.</p> <p>Идея «американской исключительности» и особой миссии США в мире. Концепция «американского века» в мировой истории. Советский интернационализм: доктрина классового борьбы в международной политике. Мировое коммунистическое движение. Германский вопрос и планы послевоенного устройства Европы. Раскол Германии: образование ФРГ и ГДР.</p> <p>Реконструкция Западной Европы: экономические и политические аспекты. Радикализация внутривнутриполитической ситуации. Четвертая республика во Франции. Установление республиканского строя в Италии. Лейбористы у власти в Великобритании. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Начало процесса экономической и военно-политической интеграции «западного блока». Маккартизм в США. «Динамичный консерватизм Д. Эйзенхауэра».</p> <p>Феномен «экономического чуда». Денежная реформа в ФРГ. «Эра К. Аденауэра». Доктрина социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Италия. «Проблема Юга». Аграрная реформа.</p> <p>Советизация Центральной и Юго-Восточной Европы. Переходные модели «народной демократии». От политического плюрализма к авторитарным коммунистическим режимам.</p> <p>Политические процессы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-е гг. Оппозиция советской гегемонии. Советско-югославский конфликт. Кризис 1953 г. в ГДР. «Осень в Будапеште» 1956 г.: гражданское противостояние.</p>

Оформление инфраструктур западного и восточного блоков. «Железный занавес»: дихотомия Восток-Запад.

Критерии развития стран Латинской Америки в 1940-е – первой половине 1950-х гг. «Импортзамещающая индустриализация» в Аргентине, Мексике, Бразилии, Чили, Уругвае. Государственное регулирование экономики. Проблема межамериканского сотрудничества. Теория «географического фатализма». Революции в Гватемале и Боливии. Национал-реформистская политика: Мексика, Аргентина, Бразилия.

Возникновение постоянного очага напряженности на Ближнем Востоке. Вопрос о создании еврейского государства. Резолюция ООН 1947 г. о создании двух государств в Палестине. Первая арабо-израильская война. Образование государства Израиль. Истоки и характер «японского чуда».

«Десятилетие Азии»: нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в биполярном мире. Индия: от доминиона к республике. «Социалистический курс» Д. Неру. Китай: пути национального самоопределения. Принятие советской модели развития. Война в Корее (1950-1953) и образование Корейской народно-демократической республики. Индокитай. Августовская революция и провозглашение Демократической республики Вьетнам. Женевские соглашения 1954 г. Индонезия: от унитарной республики до режима «направляемой демократии».

Модернизационная волна 1960-70-х гг. Научно-техническая революция. Освоение космоса. Телекоммуникационные и информационные возможности. Развитие атомной энергетики. Микроэлектроника. НТР и проблема окружающей среды.

Эволюция модели социального государства в странах Запада. Социал-демократический путь построения социального государства: теория и практика. Австрия, Швеция, Швейцария. «Демократический социализм» в ФРГ. «Социализм французских цветов».

Общество потребления: социально-политические и психологические особенности. Демографические изменения. Вторая волна эмансипации женщин. Сексуальная революция. Культура и этика потребления. Миграционные потоки из стран «третьего мира» в Европу. «Гастербайтеры» и формирование этноклассов.

Европейская интеграция: оформление инфраструктуры Европейского Союза.

Структурные кризисы 1970-х гг.: энергетический, сырьевой,

валютно-финансовый. Стагфляция. Энергосберегающие, информационные и наукоемкие отрасли. Процесс транснационализации и глобализации экономики. Стратегические альянсы. Многопрофильные транснациональные корпорации и банки. Проблема межгосударственного структурного регулирования экономики. Осознание взаимозависимости человечества.

Бурные 1960-е: время реформ. Голлизм во Франции. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «программа построения великого общества» Л. Джонсона в США. «Левый центр» в Италии. Социал-либеральное десятилетие в ФРГ.

«Левый марш». Массовый социальный протест 1960-х гг. Смена поколений. «Молодежная революция» и студенческое движение.

1970-е гг.: Европа освобождается от диктатур. Революции в Греции и Португалии. Кризис франкистского режима в Испании. Установление конституционной монархии. Парламентаризм.

Нонконформизм в искусстве и культуре. Молодежная контркультура. «Новое искусство» в поисках человека: кино, литература, живопись. Постмодернизм.

Специфика восточноевропейского социализма. Многопартийность. Сохранение частной собственности. Корпоративные формы общественной деятельности. Принудительная региональная специализация в системе СЭВ. Замкнутость товарообмена. Регламентация национальных экономик и их взаимозависимость. «Донорский характер» сырьевой базы и экономики СССР. Падение уровня жизни населения.

«Пражская весна» 1968 года: «социализм с человеческим лицом». «Эпоха Яноша Кадара» в Венгрии. Профсоюзная оппозиция советскому режиму в Польше. Роль католической церкви в поддержке нелегального сопротивления.

«Югославская модель самоуправляющегося социализма». Роль Югославии в движении неприсоединения. Особый курс Румынии. «Национальный коммунизм»: внутренняя и внешняя политика.

Мировое коммунистическое движение: противоречия и компромиссы. Еврокоммунизм.

Трансформация блокового противостояния. «Горячие точки» «холодной войны». Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Вьетнамская война (1964-1973).

Достижение ядерно-стратегического паритета СССР и

		<p>США. «Ядерный клуб» мировых держав. Пути разрядки международной напряженности.</p> <p>Европейские инициативы. «Новая восточная политика» В. Брандта. Концепция «единой Европы» Ш. де Голля. Хельсинкские договоренности. Проблемы европейской безопасности. СБСЕ. Вопрос о правах человека.</p> <p>Борьба за влияние в «третьем мире». Китай: «культурная революция»: внутривластные и международные цели. Ближневосточные кризисы. Арабо-израильский конфликт. Этноконфессиональный фактор. Проблема сырьевых ресурсов. «Белая революция» в Иране. Конфликт реформаторов и исламских традиционалистов. Афганистан. Социально-политический кризис середины 1970-х гг. и начало гражданской войны. «Десятилетие Африки». Провал доктрины «некапиталистического развития».</p> <p>Страны Латинской Америки. Кубинская революция (1953-1959): характер и итоги. Ф. Кастро. Чилийская революция 1970-1973 гг.: демократический путь революционного развития. С. Альенде. Военная хунта А. Пиночета. Феномен левонационалистических военных режимов.</p>
IV	Становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	<p>Страны Запада. Критика кейнсианства. Новые экономические доктрины. Процессы денационализации. Проблемы социальной политики. «Консервативная волна» в общественном сознании. Конформизм.</p> <p>Деятельность администрации Р. Рейгана в США. «Рейганомика». Политика кабинета М. Тэтчер в Великобритании. Христианско-либеральная коалиция в ФРГ. Г. Колль. Пятипартийные кабинеты в Италии. Франция в «эпоху Ф. Миттерана»: своеобразие неоконсервативного поворота. «Левый» президент – «правый» парламент.</p> <p>Латинская Америка. Неоконсервативный вариант модернизации в 1970-80-е гг.. «Бразильское чудо». Специфика развития субрегиона Центральной Америки. Революция в Никарагуа: характер, этапы, итоги. Панамский кризис. Механизмы мирного урегулирования центральноамериканского конфликта.</p> <p>Экономические реформы в Китае. Курс «четырёх модернизаций». «Китайское чудо». Исламская революция в Иране. Аятолла Хомейни и усиление исламского фундаментализма.</p> <p>Обострение международной напряженности. Программа СОИ. Гонка вооружений в космосе. Рецидивы «холодной войны». Война в Афганистане. Военное положение в Польше. Международные аспекты «польского вопроса». Всплеск международного терроризма и религиозного фундаментализма.</p>

Контурь глобального конфликта: от Иранской революции до войны в Персидском заливе.

Перестройка в СССР и ее влияние на трансформацию международных отношений. Ограничение ядерных вооружений во второй половине 1980-х гг. Статус и ответственность ядерной державы.

Мировые проблемы: экологическая катастрофа, борьба с терроризмом и голодом, использование сырьевых и энергетических ресурсов, СПИД.

Революции на рубеже 1980-90-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Кризис мировой системы социализма. Дискредитация коммунистической идеологии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Победа движения «Солидарность» в Польше и политика национального согласия. Гражданская война в Румынии. Общественное движение за воссоединение с ФРГ в Восточной Германии. Объединение Германии. Трансформация коммунистического режима в Болгарии. Демократизация общественного строя в Венгрии. Начало распада Югославии. Югославский кризис.

Распад мировой системы социализма. «Назад в Европу!»: парадоксы и противоречия переходного периода. Радикальные политические реформы. Процесс передела собственности: экономические и социальные последствия.

Интеграция Восточной Европы в общеевропейские структуры.

Страны Запада: поиск политического консенсуса. Изменение партийно-политической структуры: от умеренного консерватизма к левоцентризму. Социал-демократы и «новые либералы» у власти: центризм - «третий путь». Прагматизм экономической политики. США: подъем 90-х гг. и проблемы начала XXI века. Проекты конституционных реформ: Великобритания и Италия.

Кризис социального государства. Трудности социальной политики. Демографические тенденции: «старение населения». Противоречия налоговой политики. Проблема медицинского страхования и пенсионного обеспечения.

Франция. Президентство Ж. Ширака. Возникновение «трехполюсного» политического пространства. Правый радикализм. ФРГ. Расширение спектра политических сил. Партия «зеленых». Италия. Кризис Первой республики.

«Информационное общество»: параметры понятия.

Технологический бум рубежа 1980-90-х гг. Феномен «политической экономики». Виртуальный мир. Интернет.

Глобализация торговых и финансовых потоков. Инфраструктура глобальной экономики. Общие цивилизационные атрибуты: стиль одежды, транспорт и связь, кинематограф, поп-музыка, единый научный и компьютерный язык. «Новое религиозное сознание» в секуляризованном обществе. «Программа спасения поколения»: борьба с наркотиками, СПИДом, тоталитарными религиозными сектами.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Глобализация и регионализм. США: стремление к однополюсному миру. Механизмы давления на мировое сообщество. Американская глобальная стратегия.

Европейская интеграция в начале третьего тысячелетия: от Маастрихтских договоренностей к амстердамским соглашениям. Принципы национального суверенитета и еврофедерализма. Введение «евро». Деятельность Европейского парламента. Проблема европейской идентичности. Эволюция “восточных политик” НАТО и ЕС. Расширение НАТО на Восток и конфликт интересов в Европе. Оценки “восточного этапа” расширения ЕС. Увеличение разрыва между странами внутри ЕС. Восточное расширение ЕС и оптимизация российской составляющей во внешней политике государств Центральной и Юго-Восточной Европы.

Латиноамериканская интеграция. Интеграционные модели: Североамериканское соглашение о свободной торговле (США, Мексика, Канада) и таможенный союз МЕРКОСУР (Бразилия, Аргентина, Уругвай). Чили в поисках пути интеграции.

Азиатская модель интеграции. Рост торговых и инвестиционных потоков. Инфраструктура азиатской интеграции. АСЕАН. «Восточноазиатский концерт держав». «Азиатизация» Азии: формирование азиатского самосознания.

Исламская интеграция. Факторы нефти и газа. Проблема самоопределения новых государств Центральной Азии. Конфессиональный фактор. «Центры притяжения» исламского мира.

Россия и «евразийская модель интеграции».

Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Взрыв этнонационализма. Правый радикализм в Европе. Религиозный фундаментализм в исламских странах. Международный терроризм: этноконфессиональные, экономические, политические аспекты. Международный масштаб локальных конфликтов. Войны в

		Персидском заливе. Югославский кризис. Ближневосточный вопрос. Ирак в системе мировой политики. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. «Миссии мира» и «право на вмешательство». Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4
1.	Мир между двумя мировыми войнами.	Лекция 1-4. Семинар 1-4. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Вторая мировая война (1939– 1945).	Лекция 5-8. Семинар 5-8. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

3.	Процесс глобализации мира и становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	Лекция 9-12. Семинар 9-12. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
----	---	---	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

Тест «Версальско-Вашингтонская система международных отношений»

Вопросы 1 варианта

1. Когда и с кем было заключено Компьенское перемирие?
2. Укажите его основные положения

Вопросы 2 варианта

1. Основные положения Версальского мирного договора.
2. В чём была суть репарационной проблемы?

Вопросы 3 варианта

1. Перечислите в хронологическом порядке договора, подписанные на на Парижской мирной конференции 1919 года.
2. Какой из этих договоров не вступил в силу и почему?

Вопросы 4 варианта

1. Какие договора были заключены на Вашингтонской конференции?
2. Укажите основные положения одного из этих договоров

Вопросы 5 варианта

1. Что такое Лига Наций?
2. Что такое мандатная система?

Тест «Мир во второй половине XX века»

Вопросы 1 варианта

1. Назовите основные причины Карибского кризиса
2. Назовите основные этапы «Холодной войны»

Вопросы 2 варианта

1. Назовите основные причины «Холодной войны»
2. Что такое пацифизм?

Вопросы 3 варианта

1. Когда пала Берлинская стена и к чему это привело?
2. Перечислите крупнейших лидеров-неоконсерваторов

Вопросы 4 варианта

1. Что такое «лагерь социализма»?
2. Что такое «Свободный мир» ?

Вопросы 5 варианта

1. Охарактеризуйте политические взгляды Д.Ф. Кеннеди.
2. Что такое программа построения «Великого общества» в США?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Версальско-Вашингтонская система: принципы нового устройства мира.
2. Германский вопрос в политике великих держав в 1918 – 1920-е гг.
3. Основные аспекты социально-экономического развития стран Запада, Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.
4. Ноябрьская революция 1918 г. и Веймарская республика в Германии.
5. Страны Запада в период стабилизации в 1924 – 1929 гг.: общее и особенное.
6. Принципы прогрессизма в политике США в начале XX века.
7. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его последствия.
8. Тоталитарные движения в Европе в 1920 – 1930-е гг.: общее и особенное.

9. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1920 – 1930-е гг.
10. Правительственные коалиции во Франции в 1920 - 1930-е гг.
11. Фашизм в Италии: теория и государственная практика.
12. Национал-социализм в Германии: теория и государственная практика.
13. Австрия в межвоенный период. Программы создания и формы существования «сословного государства».
14. Эра Франклина Рузвельта в истории США.
15. Политический кризис в Европе в 1936 – 1939 гг.
16. Предпосылки Второй мировой войны.
17. Вторая мировая война: основные этапы и их характеристика.
18. Программы послевоенного переустройства мира 1943 – 1945 гг.
19. «Биполяризация» международных отношений в 50 – 80-е гг. XX века.
20. Германский вопрос в международных отношениях во второй половине XX века.
21. США во второй половине XX века: внешняя и внутренняя политика.
22. Основные проблемы развития Франции во второй половине XX века.
23. Основные проблемы развития Великобритании во второй половине XX века.
24. Восточноевропейский социализм: становление режима, попытки модификации, причины и последствия краха.
25. “Неоконсервативная волна” в странах Европы и США в 80 – 90-е гг. XX в.
26. Основные проблемы развития стран Запада в 90-е гг. XX – начале XXI в.

Примерные темы рефератов.

1. Борьба за мир в 1920-1930-х годах.
2. Политика “усмирения” агрессора: её творцы и последствия.
3. Вторая мировая война: “новый порядок” против социализма и либерализма.
4. “Фултонская” речь Черчиля и начало Холодной войны.
5. Мартин Лютер Кинг и компания за гражданские права в США.
6. Ядерное оружие как фактор международной политики в конце 1940-х годов.
7. Нефтяной “шок” 1973 года и его влияние на страны Запада.
8. Политика “разрядки” конца 1960-х начала 1970-х и её результаты.
9. Балканские войны 1990-х годов: причины и итоги.
10. Крушение «Рах Америкапо» в 1990-х — начале 2000-х

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1.1 ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVIII - XIX вв. Англия, США, Франция, Италия, Германия: Сб. док. / Под ред. П.Н. Галанзы. М.: Госюриздат, 1957. 587 с.
2. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870 гг.). М., 1990.
3. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. М., 1990.
4. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З. М. Черниловского. 2-е изд. М.: Гардарики, 1996. 412 с.
5. Антология мировой политической мысли. Том I. Зарубежная политическая мысль: истоки и эволюция. М., «Мысль», 1997. 815 с.

6.1.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

6. История США: хрестоматия /под. ред. Э.А. Иваняна. М., 2005. 399 с.
7. История в Энциклопедии Дидро и д'Аламбера / Пер. Н.В. Ревуненковой. Л.: Наука, 1978. 312 с.
8. Гегель Г.В.Ф. Политические произведения. М.: Наука, 1978. 438 с.

6.1.3 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

9. История стран Европы и Америки в Новое время: в двух частях. Часть 1. XVII век: учебник для студентов учреждений ВПО / Под ред. В.С. Бондарчука. – М.: Академия, 2012. 350 с.
10. История стран Европы и Америки в Новое время: в двух частях. Часть 2. 1700-1815: учебник для студентов учреждений ВПО / Под ред. В.С. Бондарчука. – М.: Академия, 2012. 382 с.
11. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза. М., 1989. 912 с.
12. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2004. 556 с.
13. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2002. 480 с.

6.1.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

14. Религиоведение. Хрестоматия // Под ред. Красникова А.Н. – М., 2000.

15. Философия в Энциклопедии Дидро и д'Аламбера. М.: Наука, 1994.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт, посвященный Французской революции XVIII века (тексты источников и научных исследований) <http://liberte.da.ru/>

2. Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

3. Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>

4. Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.

5. Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.

6. Сайты, посвященные всемирной истории <http://historic.ru/>, <http://world-history.ru/>.

7. Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php

8. Сайт с картами Первой мировой войне <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/ww1.html>

9. Сайт Европейского Союза: <http://www.europa.eu.int>

10. Сайт центра документации Совета Европы www.coe.ru

Сайт организации по безопасности и сотрудничеству в Европе <http://www.osce.org>

11. Исторические источники по Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

12. Сайты, посвященные Второй мировой войне http://www.dio.ru/great_war/, <http://world-war2.chat.ru/>.

13. Сайт, посвященный «Холодной войне» <http://www.coldwar.ru/>.

14. Каталог ресурсов, посвященных II мировой войне <http://1939-1945.net/main.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме

того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Для обеспечения учебного процесса используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3, Word, PowerPoint).

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2016 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (4 часа). Версальско-Вашингтонская система. Новый международный порядок в межвоенный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и внешнеполитические ориентиры западных держав в 1917-1918 годах.
2. Парижская мирная конференция 1919 года и Вашингтонская конференция 12 ноября 1921 года. Сопоставительный анализ (состав участников, цели делегаций, повестка дня, приоритеты политики ведущих держав, итоговые документы).
3. Новый международный порядок в 1920-ых годах:
 - иерархия в «клубе великих держав»;
 - потенциальные конфликтные зоны. Принципы определения границ и самоопределения наций;
 - механизмы принятия решений, методы и формы разрешения конфликтов.
4. Масонские ложи в западных странах как фактор мировой политики 1920-ых годов.

Список литературы:

1. Международная политика новейшего времени в договорах, нотах и декларациях. М., 1926. Ч.2. С.100-110.
2. Архив полковника Хауза. Отв. Ред. Ч.Сеймур. М., 1944. Т. 4. С. 150-167.
3. Итоги империалистической войны. Серия мирных договоров. Под ред. Ю.В.Ключникова и А.Сабанина. Версаль. М., 1925. Ст. XXIX-XXXI.
4. Хрестоматия по всеобщей истории. М., 1991. С. 126-129.
5. Ллойд-Джордж Д. Правда о мирных договорах. М., 1957.
6. Никольсон Г. Как делался мир в 1919 году. М., 1945.
7. Локарнская конференция 1925 года. М., 1959.
8. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практическое пособие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. М., 2000. Ч. 2. С. 254 – 278.
9. Европа в международных отношениях 1917-1939 гг. М., 1979.
10. Европа между миром и войной. М., 1992. С. 15-19, 57-70.

11. Версаль и новая Восточная Европа. Под ред. В.Л.Малькова. М., 1996. С. 13-27, 136-159, 187-214.
12. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время 1918-1945: Курс лекций. М., 1998.

Тема 2 (6 часов). Либеральный реформизм в 1920-1930-е годы: общее и особенное.

Вопросы для обсуждения:

1. Фридрих Август фон Хайек. Концепция нового либерализма первой половины XX века. Анализ работ Хайека «Дорога к рабству» и «Индивидуализм и экономический порядок»:
 - воля большинства и государственное планирование: проблема «общественного блага» и системы государственного управления;
 - «современные социалистические тенденции» - что Хайек понимает под этим определением?
 - Почему «социализм вытеснил либерализм»? Либеральная и социалистическая доктрина: сопоставительный анализ.
2. Либеральный реформизм Ллойда-Джорджа: причины поражения. Теория и практика «социальной политики» английских либералов, лейбористов и консерваторов: сопоставительный анализ.
3. Социальные программы французского правительства .
4. «Новый курс» Франклина Рузвельта.
5. Сравнить американский вариант преодоления кризиса с французским и английским.
6. Массовые движения в странах Латинской Америки и либеральный реформизм в начале 1920-х годов.

Список литературы:

1. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практическое пособие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. М., 2000. Ч. 3. С. 167 – 171.
2. В.А.Никитин. Консерватизм и политическая борьба в США: 1900-1929 гг. М., 1991.
3. Милибенд Р. Парламентский социализм. Исследование политики лейбористской партии. М., 1964.
4. В.Г.Трухановский. Уинстон Черчилль. М., 1989.
5. Кейт Роббинс. Черчилль. Ростов-на-Дону, 1997.
6. Детлер Ю. Франклин Делано Рузвельт.1933-1945. Мечтатель и государственный политик. М., 1997.

7. В.Л.Мальков. Новый курс Рузвельта. М., 1982.
8. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001. С. 88 – 140.
9. В.А.Волконский. Либерализм. Социализм. Патриотизм. М., 1997.
10. О.И.Величко. Политический католицизм и рабочее движение в Австрии. М., 1985.
11. Р.И.Капелюшников. «Дорога к рабству» и «дорога к свободе»: полемика Хайека с тоталитаризмом. // Вопросы философии. 1990. № 10. С. 99-112.
12. Хайек Ф.А. Дорога к рабству. Пер. с англ. // Вопросы философии. 1990. № 10-12.
13. А.И.Строганов. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995. С. 26-37.
14. Хайек Ф.А. Индивидуализм и экономический порядок. М., 2000.

Тема 3 (6 часа). Мир накануне Второй мировой войны: от локальных конфликтов к мировой катастрофе.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема вины» за развязывание Второй мировой войны в современной историографии: новые источники и их интерпретации.
2. Война в Испании и дипломатия европейских держав.
3. Мюнхенское соглашение 1938 года в контексте европейской политики.
4. Внешняя политика Третьего рейха в период политического кризиса 1939 года.
5. Кризис легитимности - военно-политические и дипломатические аспекты.

Список литературы:

1. Откровения и признания: Нацистская верхушка о войне «третьего рейха» против СССР: Секретные речи, дневники, воспоминания. Пер. с нем. Сост. Г.Я.Рудый (М., 1996)
2. Шелленберг В. Секретная служба Гитлера. Мемуары начальника управления шпионажа и диверсий службы безопасности СД (Киев, 1991)
3. Мир между войнами: Избр. документы по истории международных отношений 1910-1940-ых годов (М., 1997)
4. Документы и материалы по истории Мюнхенского сговора (М., 1985)
5. Мировое равновесие и «вакуум силы»: Прогноз министра иностранных дел Германии И.фон Риббентропа о судьбах послевоенного мира с приложением документов из истории сепаратных переговоров Германии и союзников. Публ. В.Ерошин и В.Ямпольский. В кн. : Неизвестная Россия. 20 век (М.,1992) С. 297-323.
6. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практическое пособие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. М., 2000. Ч. 3. С. 188 – 194.
7. В.Д.Полконов. «Ледокол» исследовательской неряшливости и отсебятины. Критич. очерки. (Омск, 1996)
8. Мельтюхов М.И. Преддверие войны: неоконченные споры. В кн. Война 1939-1945: два подхода. Под общей редакцией Ю.Н.Афанасьева (М., 1995) С. 98-127

9. Мельтюхов М.И. Современная историография и полемика вокруг книги В.Суворова «Ледокол». В кн.: Советская историография. Под общей ред. Ю.Н.Афанасьева (М., 1996) С. 488-521
10. Уткин А.И. Вторая мировая война. М., 2002.
11. Херстер-Филиппс У. «Спор историков» в ФРГ. В журн. Новая и новейшая история (1988, № 3) С. 48-55
12. Черкасов Н.С. ФРГ: «Спор историков» продолжается?. В журн. ННИ (1990, №1) С. 171-184.
13. Гнедин Е. Из истории отношений между СССР и фашистской Германией: Документы и современные комментарии. Хроника. (Нью-Йорк, 1977)
14. Фляйшхауэр И. Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии 1938-1939. Пер. с нем. (М., 1990).
15. Хильдебранд К. Война в условиях мира и мир в условиях войны: Проблема легитимности в истории сообщества государств в 1931-1941гг. В кн.: Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. (М.,1996) С. 25-41.
16. Ференбах О. Крах и возрождение Германии. Взгляд на европейскую историю XX века. М., 2001. С.111-126.
17. Молодяков В.Э. Начало Второй мировой войны: геополитические аспекты. В журн.: Отечественная история (1997, № 5) С. 128-135
18. Севостьянов Г.Н. Европейский кризис и позиция США, 1938-1939 (М., 1992)
19. Гарсиа Х. Диктатура Примо де Ривера (М., 1963)
20. Егоров Ю.В. Народный Фронт во Франции: внутривластная борьба во Франции. 1934-1938 (М., 1972)
21. Кольцов М. Испания в огне. В 2-х томах (М., 1987)
22. Полтавский М.А. Австрийский народ и аншлюс 1938 (М., 1971)
23. Кризис и война: Международные отношения в центре и на периферии мировой системы в 30-40-х годах. Под ред. А.Д.Богатурова (М., 1998)
24. Сиполс В.Я. Тайны дипломатические: Канун Великой Отечественной войны 1939-1941 (М., 1997)
25. Соловьев О.Ф. Массонство в мировой политике 20 века (М., 1998) гл. 5 «Рузвельт, Гитлер, масоны», гл. 6 «Тылы великой коалиции».

Тема 4 (2 часа). Германский вопрос в политике великих держав в 1945-1949 годах.

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитические ориентиры послевоенного мира: роль «германского вопроса» в дипломатии великих держав в 1945-1949 годах.
2. Человек в поствоенном пространстве:
 - русские и немцы: победители и побежденные,
 - немцы и союзники: проблемы адаптации немецкого населения в зонах союзников.
 - немецкое общество: «кто виноват?» и «что делать?»

3. Этапы решения германского вопроса:
 - «бизония»- новый симптом мировой политики
 1. 1948-1949 годы: Берлинский кризис
 - германский фактор биполяризации европейского пространства.

Список литературы:

1. СССР и германский вопрос, 1941-1949 гг. Документы Архива внешней политики Российской Федерации (М., 1996) т. 2
2. Печатнов В.О. США: скрытые дебаты по «русскому вопросу» весной 1945 года. Из архивов США. В журн. Новая и новейшая история (1997, № 1)
3. Наринский М.М. Берлинский кризис 1948-1949 годов. Новые документы из российских архивов. В журн.: Новая и новейшая история (1995, № 3)
4. Брандт Вилли. Воспоминания (М.,1991)
5. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практическое пособие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. М., 2000. Ч. 3. С. 202 – 209.
6. Адиебеков Г.М. Коминформ и послевоенная Европа (М., 1994)
7. Ахалкаци Д.С. Берлинский кризис 1948 года в советско-американских отношениях. В : США. Экономика, политика, идеология (М., 1991, № 8)
8. Бергер С. Формирование легитимирующих идей: Интеллигенты и политики в Западной Германии 1945-1949 годы. В кн. : Интеллигенция и политика. Реф. Сб. ИНИОН (М., 1978)
9. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002.
10. Вольф Гюнтер. Европейская интеграция и германский вопрос с 1945 года: проблемы и перспективы. В кн. : История европейской интеграции: 1945-1994. Под ред. А.С.Намазовой, С.Эмерсона (М., 1995) С. 68-108
11. Другая война 1939-1945. Под ред. Ю.Н.Афанасьева (М., 1996) С. 421-441
12. Зонтхаймер Курт. Федеративная Республика Германии сегодня (М., 1996) С. 11-72.
13. Коваль К.И. Последний свидетель. Германская карта в холодной войне (М., 1997)
14. Кынин Г.П. Германский вопрос во взаимоотношениях СССР.США и Великобритании. 1941-1943 гг. Из архива МИД России. В журн.: ННИ (1995, № 1-4).
15. Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. М., 2001. С. 74-99.
16. Родович Ю.В. Германская проблема в 1945-1955 годах и позиция СССР: концепция и историческая практика (Тула, 1997)
17. Семиряга М.И. Как мы управляли Германией (М., 1995) С. 181-311
18. Тимофеева Н.П. Немецкая интеллигенция и политика реформ. Система образования в Восточной Германии 1945-1946 годов (Воронеж, 1996) С. 12-41, 80-153
19. Филитов А.М. «Образ врага»: роль мисперцепции в формировании менталитета и политики «Холодной войны» . В кн. : 20 век: Основные проблемы и тенденции международных отношений. (М., 1992) С. 125-141.

20. Филитов А.М. Германский вопрос: от раскола к объединению. Новое прочтение (М., 1993) гл. 2.

Тема 5 (2 часа). Биполяризация мира: 1945 - начало 1960-ых годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Разделенная Европа- разделенный мир. Влияние внешнеполитического фактора на динамику западноевропейской интеграции.
2. Параметры сверхдержавности в системе нового международного порядка.
3. Феномен «холодной войны». Средства идеологической и военной конфронтации.
4. Международно-правовой статус нейтральных держав.

Список литературы:

1. Киссинджер Генри. Дипломатия (М., 1997) С. 7-130
2. Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне. В.: Хрестоматия по всеобщей истории. Под ред. Н.И.Басовской. (М., 1992)
3. Первые письма с «холодной войны» . В журн. Международная Жизнь (ноябрь, 1990) С. 138-155.
4. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практическое пособие: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. М., 2000. Ч. 3. С. 209 – 227.
5. История европейской интеграции: 1945-1994. Под ред А.С.Намазовой и Б.Эмерсона (М., 1995) С. 17-170, 219-239
6. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом Океане: история и теория международных отношений в Восточной Азии после второй мировой войны (1945-1995) (М., 1997)
7. Фалиго Р., Коффер Р. Всемирная история разведывательных служб. Пер. с фр. (М., 1998) т. 2, С.15-140
8. Холодная война. Новые подходы, новые документы (М., 1995)
9. Гартхофф Р. Почему возникла «холодная война» и почему она закончилась? В журн.: Международная жизнь (М., 1997, № 3)
10. Чубарьян А.О. Новая история «холодной войны». В журн. ННИ (1997, № 3)
11. Филитов А.М. «Холодная война»-исторические дискуссии на Западе (М., 1991)
12. Гаджиев К.С. Проблема побед и поражений в холодной войне. В кн.: Гаджиев К.С. Геополитика (М., 1997) С. 198-208.
13. Батюк В., Евстафьев Д. Первые заморозки: советско-американские отношения в 1945-1950гг. (М., 1996).

Тема 6 (4 часа). США: «американская идея» и модель «нового федерализма».

Вопросы для обсуждения:

1. Современная отечественная и западная историография о «циклах» американской истории.

1. Президент-Конгресс: соотношение властных структур и определяющие факторы:

- республиканцы у власти в 1950-е годы. Харизматический портрет Д.Эйзенхауэра.
- социальное реформаторство 1960-ых годов. Джон Кеннеди: феномен популярности.
- программа «нового федерализма» 1980-ых годов. Ее отличие от «корпоративного федерализма» 1930-ых годов. «Рейганомика».

3. «Американская идея» в контексте мировой геополитики. Эволюция концепции американской национальной безопасности: периодизация, приоритеты, теория и практика.

4. Этничность и раса в США : эволюция этно-национальной стратегии:

- движение афро-американцев против расовой дискриминации,
- положение американских идейцев
- «этнический федерализм» в США: проблемы и перспективы.

Список литературы:

1. Рейган Р. Жизнь по-американски (М., 1992)
2. Никсон Р. На арене: Воспоминания о победах, поражениях и возрождении (М., 1992).
3. Ethnicity and race in the U.S.A.: Toward the 21-th cent. Ed. By Alba R.L.: Routledge a. Kegan Paul., 1985.(См. Статьи Р.Фарлея « Три шага вперед, два назад?Последние изменения социального и экономического статуса негров», Р.Явенпа « Политическая экономия и политическая этничность: адаптация и самоопределение американских индейцев», В.Зеннера « Еврейская общность в США: приписка и выбор»)
4. Gupta R. Militarisation of outer space: a case of U.S. policy (N.Delphy., 1985)
5. Hunt M.H. Ideology and U.S. foreign policy (N.Y., 1987)
6. Американский характер: традиция в культуре. Очерки культуры США (М., 1998)
7. Борисюк В.И., Шамберг В.Н. Экономический и социальный портрет США (М., 1990)
8. Бурстин Д. Американцы: национальный опыт. Пер. с англ. (М., 1993)
9. Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура (М., 1990)
10. Иванов Р.Ф. Дуайт Эйзенхауэр: Человек, политик, полководец (М., 1998)
11. Иванян Э.А. Рональд Рейган-хроника жизни и времени (М., 1991)
12. Коньшев В.Н. Принятие решений о военных интервенциях: отношения президента и конгресса США (1982-1991) (СПб., 1999)
13. Лафитский В.И. Основы конституционного строя США (М., 1998)
14. Мельвиль А.Ю. США: сдвиг вправо? Консерватизм в идейно-политической жизни США 80-ых годов (М., 1986)

15. Он же. Американская идея. В кн.: К.С.Гаджиев. Геополитика (М.,1997) С. 179-184
16. Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов-основателей до конца 20 века (М., 1995)
17. Согрин В.В. Политическая история США XVII – XX вв. М., 2001.
18. Согрин В.В. Президенты и демократия. Американский опыт (М., 1998)
19. Хартц Л. Либеральная традиция в Америке (М., 1993)
20. Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели (М., 1992)
21. Черемин Д.Г. Республиканская партия и ультраправое движение в США в 60-е годы (М., 1995)
22. Шлезингер А. Циклы американской истории (М., 1992)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история. Новейшее время» реализуется на факультете архивного дела кафедрой всеобщей истории.

Цель дисциплины - формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций с целью применения полученных знаний в практической архивной работе, а также в научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития.
- Выделение уникального в историческом процессе.
- Прослеживание эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы мировой истории.
- Формирование представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-1 - способность применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности

ПК-2 - владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

*Приложение 2**Приложение 2*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры всеобщей истории
№ 1 от 19.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Всеобщая история. Древний мир»

на 2018/2019 учебный год

1. В «Пояснительную записку» вносятся следующие изменения:

- 1.1. Обновлен состав формируемых компетенций;
- 1.2. Обновлен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

2. В «Оценка планируемых результатов обучения» вносятся следующие изменения:

- 1.1. Обновлены оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В 2018/2019 учебном году дисциплина «Всеобщая история. Древний мир» была объединена с дисциплинами «Всеобщая история. Средние века», «Всеобщая история. Новое время», «Всеобщая история. Новейшее время». В результате объединения была сформирована единая дисциплина «Всеобщая история» объемом 2 зачетные единицы (72 часа).

Составитель

подпись

расшифровка подписи

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ¹

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>Указать дату до 30.06.2016 г.</i>	
2	Приложение №1		
3	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>Указать дату до 29.06.2017 г.</i>	
4	Приложение №2		
5	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	31.08.2020	1
6	Приложение №3		

¹ Приложение №1 (2016 г.) – только для ОП ВО специалитета.

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
2	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)²**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч, самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Мир между двумя мировыми войнами.	4	10	6				16	Устный опрос студентов
2	Раздел 2. Вторая мировая война (1939–1945).	4	10	4				16	Выступление студентов с докладами
3	Раздел 3. Процесс глобализации мира и становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	4	12	6				16	Контрольная работа
6	экзамен	4						18	Итоговая контрольная работа

² Включается при необходимости – в случае изменения распределения часов в учебном плане.

	итого:		32	16				66	
--	--------	--	-----------	-----------	--	--	--	-----------	--

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч, самостоятельная работа обучающихся 106 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Мир в 1919-1939 и Вторая мировая война (1939–1945).	4	2	2				44	Устный опрос студентов
2	Раздел 2. Процесс глобализации мира и становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	4	2	2				44	Написание рефератов
6	экзамен	4						18	Итоговая контрольная работа
	итоگو:		4	4				106	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч, самостоятельная работа обучающихся 102 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа студентов	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Мир в 1919-1939 и Вторая мировая война (1939–1945).	3	4	2				48	Устный опрос студентов
2	Раздел 2. Процесс глобализации мира и становление многополюсного мира: от конфронтации к сотрудничеству (1980-е гг. XX – начало XXI веков).	3	4	2				48	Написание рефератов
6	экзамен	3						18	Итоговая контрольная работа
	итоги:		8	4				112	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное