

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Б1.Б.37 ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Преподаватель Д.П.Ткаченко

Ответственный редактор

Д.п.н., профессор, зав.кафедры психологии личности В.Р.Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование основных представлений о мотивационных, волевых и эмоциональных процессах человека

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития представлений о мотивации и эмоциях в психологии, основными понятиями, теориями и направлениями исследований в этих областях;
- формирование навыков психологического анализа мотивационных основ и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>основные направления исследования развития эмоций и мотивов в онтогенезе в отечественной и зарубежной науке и существующие в их рамках периодизации эмоционального развития; лежащие в их основании определения и критерии эмоций и их развития, трудности изучения и диагностики эмоционального развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>определить соответствие определенной феноменологии эмоционального и мотивационного развития тому возрастному этапу, на котором становится возможным проявление данной эмоциональной способности, и оценить степень ее развития и соответствие нормативам различных периодизаций, а также оценить особенности ее актуализации.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными понятиями и представлениями из области развития эмоций и мотивации, навыками соотнесения фактов, наблюдаемых в поведении личности, с изучаемыми в рамках курса теоретическими представлениями и интерпретациями.</p>
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы и механизмы развития эмоциональной и мотивационной сферы в онтогенезе; - особенности эмоциональных и мотивационных нарушений: причины,

	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	проявления, особенности психодиагностического обследования; - базовые принципы и методы коррекции эмоциональных и мотивационных нарушений в разные возрастные периоды. Уметь: - квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных и мотивационных нарушений; - использовать на практике приемы коррекционной работы. Владеть: - основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных и мотивационных нарушений; - приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных и мотивационных нарушениях.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология мотивации и эмоций» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методологические основы психологии, Экспериментальная психология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Возрастно-психологическое консультирование, Практикум по семейному консультированию, Гендерная психология.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Общее представление о мотивации человека.	7	1	1				4	Реферативный доклад
2	Тема 2. Источники мотивации. Основные подходы к проблеме движущих сил поведения.	7	1	1				5	Разбор кейсов
3	Тема 3. Ситуационные механизмы мотивации, подходы к их пониманию.	7	2	1				5	Тест
4	Тема 4. Онтогенетическое развитие мотивации. Методы изучения мотивации. мотивация отдельных видов деятельности.	7	2	2				5	Коллоквиум
5	Тема 5. Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации.	7	2	2				5	Коллоквиум
6	Тема 6. Общее		2	1				5	Разбор кейсов

	представление об эмоциональных процессах								
7	Тема 7. Проявления эмоций и подходы к их изучению.	7	2	1				5	Разбор кейсов
8	Тема 8. Эмоциональные состояния и их регуляция в норме и патологии.	7	2	2				5	Разбор кейсов
9	Тема 9. Развитие эмоций. Позитивная психология эмоциональной жизни.	7	2	1				5	Разбор кейсов
	зачёт								опрос
	итого:		16	12				44	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Тема 1. Общее представление о мотивации человека.	8	0,5	0,5				5	Реферативный доклад	
2	Тема 2. Источники мотивации. Основные подходы к проблеме движущих сил поведения.	8	0,5	0,5				5	Разбор кейсов	
3	Тема 3. Ситуационные механизмы мотивации, подходы к их пониманию.	8	1	1				6	Тест	
4	Тема 4. Онтогенетическое развитие мотивации. Методы изучения мотивации. мотивация отдельных видов деятельности.	8	1	1				6	Коллоквиум	
5	Тема 5. Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации.	8	1	1				6	Коллоквиум	
6	Тема 6. Общее представление об эмоциональных процессах	8	1	1				6	Разбор кейсов	
7	Тема 7. Проявления эмоций и	8	1	1				6	Разбор кейсов	

	подходы к их изучению.								
8	Тема 8. Эмоциональные состояния и их регуляция в норме и патологии.	8	1	1				6	Разбор кейсов
9	Тема 9. Развитие эмоций. Позитивная психология эмоциональной жизни.	8	1					6	Разбор кейсов
	зачёт	8							опрос
	итоги:		8	8				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общее представление о мотивации человека.	<p>1. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации.</p> <p>2. Детерминация, регуляция и мотивация человеческой деятельности. Проблема детерминизма в психологии мотивации.</p> <p>3. Виды и уровни мотивационных процессов. Три уровня мотивации: источники побуждения, детерминанты выбора направленности деятельности и регуляторы устойчивости направленности деятельности на мотив. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.</p> <p>4. Психология мотивации, ее соотношение с другими областями общей психологии и тенденции развития в XX веке.</p>
2	Тема 2. Источники мотивации. Основные подходы к проблеме движущих сил поведения.	<p>1. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы мотивации, их развитие в филогенезе. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла.</p> <p>2. Понятие неспецифической энергии влечений и ее трансформаций. Психодинамический вариант: теория Фрейда. Бихевиористский вариант: теория неспецифического влечения.</p> <p>3. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей.</p> <p>4. Теории отношений с миром как источника мотивации. Теория потребностей Г.Мюррея. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. «Отношенческая» теория потребностей и регуляции поведения Жозефа Нюттена</p> <p>5. Смыслоцелевые представления об источниках человеческой мотивации. Индивидуальная психология А.Адлера. Логотерапия В.Франкла. Теория метамотивации А.Маслоу.</p> <p>6. Проблема наиндивидуальных источников мотивации. Понятие внешней мотивации, ее интернализация. Ценности, их соотношение с потребностями. Усвоение ценностей в социогенезе.</p>
3	Тема 3. Ситуационные	1. Общее представление о ситуационных

	<p>механизмы мотивации, подходы к их пониманию.</p>	<p>трансформациях и ситуативном развитии мотивации. Функциональная автономия мотивов. 2. Теории ситуативного развития мотивации. Теории научения. Теории взаимодействия переменных. Теория поля К.Левина. 3. Когнитивные механизмы ситуационных трансформаций мотивов. Когнитивный диссонанс, каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации. Временная перспектива. 4. Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н.Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Определенность потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов. 5. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Мотивы и сознание. Понятие цели. 6. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Теория установки Д.Н.Узнадзе.</p>
<p>4</p>	<p>Тема 4. Онтогенетическое развитие мотивации. Методы изучения мотивации. мотивация отдельных видов деятельности.</p>	<p>1. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Пути осознания мотивов. Понятие ведущей деятельности. Психологические основы воспитания. 2. Методы изучения мотивации человека и животных. Проективная диагностика мотивации. Метод мотивационной индукции. 3. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. 4. Феноменология отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация власти. Мотивация оказания помощи. Мотивация ассоциального поведения. Мотивация учения. 5. Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона.</p>
<p>5</p>	<p>Тема 5. Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации.</p>	<p>1. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Современные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе. 2. Теории субъектной причинности и автономии. Локус контроля, выученная беспомощность,</p>

		<p>самоэффективность. Теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана.</p> <p>3. Проблема свободы и самодетерминации деятельности. Развитие психологических механизмов свободы и ответственности. Психология выбора.</p>
6	Тема 6. Общее представление об эмоциональных процессах	<p>1. Общее представление об эмоциональных процессах. Феноменология эмоций.</p> <p>2. Предыстория психологии эмоций. Взгляды на эмоции Декарта, Спинозы, Дарвина. Интроспективный подход Вундта.</p> <p>3. Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний.</p> <p>4. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла.</p> <p>5. Классификации эмоций, их основания. Измерения эмоций по В.Вундту. Классификация эмоций по А.Н. Леонтьеву (аффект, собственно эмоция, чувство). Настроения. Базовые эмоции по Р Плачеку.</p>
7	Тема 7. Проявления эмоций и подходы к их изучению.	<p>1. Методы экспериментального исследования эмоций.</p> <p>2. Физиологические корреляты эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи.</p> <p>3. Эмоции и познание. Влияние эмоций на познавательные процессы: экспериментальные исследования.</p> <p>4. Выражение эмоций. Эмоциональная экспрессия, ее психологические механизмы.</p>
8	Тема 8. Эмоциональные состояния и их регуляция в норме и патологии.	<p>1. Страх. Тревога и ее виды. Гнев, враждебность и агрессия.</p> <p>2. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).</p> <p>3. Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации.</p> <p>4. Совладание с негативными эмоциями. Психологическая защита. Критические ситуации и их переживание. Рост, индуцированный стрессом.</p>
9	Тема 9. Развитие эмоций. Позитивная психология эмоциональной жизни.	<p>1. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь.</p> <p>2. Положительные эмоциональные состояния.</p>

		Радость. Счастье. Теория и исследования пиковых переживаний А.Маслоу. Теория и исследования состояния потока М.Чиксентмихайи. Позитивная психология. 3. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность. Развитие эмоциональной сферы
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общее представление о мотивации человека.	Лекция 1-3 (1). Семинар 1- 2 (1). Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2. Источники мотивации. Основные подходы к проблеме движущих сил поведения.	Лекция 4-5 (2). Семинар 3-4 (2). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Тема 3. Ситуационные механизмы мотивации, подходы к их пониманию.	Лекция 6-7 (3). Семинар 5 (3). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Тест Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. Онтогенетическое развитие мотивации. Методы изучения мотивации. Мотивация отдельных видов деятельности.	Лекция 8-10 (4). Семинар 6-7 (4). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации.	Лекция 11-12 (5). Семинар 8 (5). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты
6	Тема 6. Общее представление об эмоциональных процессах	Лекция 13 (6). Семинар 9 (6). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Тема 7. Проявления эмоций и подходы к их изучению.	Лекция 14 (6). Семинар 10 (6). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Тема 8. Эмоциональные состояния и их регуляция в норме и патологии.	Лекция 15 (7). Семинар 11 (7). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Тема 9. Развитие эмоций. Позитивная психология эмоциональной жизни.	Лекция 16 (8). Семинар 11 (8). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Разбор кейсов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- сообщение по реферату	5 баллов	5 баллов
- участие в разборе кейсов	5 баллов	25 баллов
- участие в коллоквиуме	10 баллов	10 баллов
- тестирование	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итоговый опрос		
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.
2. Проблема свободы—детерминизма в психологии мотивации. Развитие психологических механизмов свободы и ответственности.
3. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе.
4. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации. Теория У.Макдауголла.
5. Понятие влечения в психоанализе. Психодинамическая трансформация влечений. Проективная диагностика мотивации.
6. Проблема мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования обусловливания и подкрепления.
7. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика.
8. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А.Маслоу. Проблема классификации потребностей. Теория потребностей Г.Мюррея.
9. Смыслоцелевые представления об источниках человеческой мотивации. Теории Адлера и Франкла. Теория метамотивации Маслоу.
10. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе.
11. Ценности, их соотношение с потребностями. Усвоение ценностей в социогенезе.
12. Общее представление о ситуативных трансформациях и ситуативном развитии мотивации. Функциональная автономия мотивов.

13. Роль ситуационных факторов в развертывании мотивационных процессов. Теория поля К.Левина и экспериментальные исследования его школы.
14. Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н.Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Определенность потребностей и другие механизмы их преобразования.
15. Виды и функции мотивов в деятельностном подходе. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности.
16. Мотивы и сознание. Когнитивный диссонанс, каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации. Понятие цели и целеполагания. Временная перспектива Психология выбора.
17. Методы изучения мотивации человека и животных. Влияние мотивации на деятельность. Закон Иеркса-Додсона.
18. Изучение отдельных видов мотивации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация власти. Мотивация учения.
19. Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффиляции. Мотивация оказания помощи. Мотивация асоциального поведения.
20. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии.
21. Современные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе.
22. Исследования субъектной причинности и автономии. Локус контроля, выученная беспомощность, самоэффективность.
23. Общее представление об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
24. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций. Возможные основания и разновидности классификации эмоций.
25. Предыстория психологии эмоций. Взгляды на эмоции Декарта, Спинозы, Дарвина. Интроспективный подход Вундта.
26. Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний.
27. Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла.
28. Аффекты, их психологическая характеристика. Аффективные следы. Проблема детекции лжи. Патологический аффект: его специфика и динамика.
29. Чувства и настроения, их психологическая характеристика.
30. Эмоциональные состояния. Тревога и страх. Совладание с негативными эмоциями.
31. Общее представление о переживании критических ситуаций. Стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Фрустрация, типы реакций на фрустрацию.
32. Методы психологического изучения эмоциональных процессов. Влияние эмоций на познавательные процессы и исполнительную деятельность.
33. Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности.
34. Эмоции в общении. Привязанность. Эмпатия. Любовь.
35. Положительные эмоциональные состояния. Пиковые переживания. Состояние потока. Развитие эмоциональной сферы. Позитивная психология.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е.П. Ильин. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 784 с. — (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-02300-9. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055404> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055404>
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/431073>

Дополнительная

1. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2008.
2. Вилюнас В. Психология эмоций (Хрестоматия). СПб.: Питер, 2007.
3. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003, с.615-635.
4. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. - Психология мотивации и эмоций. (Серия: Хрестоматия по психологии), учебное пособие – Москва, Издательство АСТ, Астрель, 2009
5. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл; Академия, 2006.
6. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции (любое издание). Заключение.
7. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2011
8. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001, с.211-231, 371-424 <http://motiv.smysl.ru/>
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2007, с. 409-418, 439-448
10. Леонтьев Д. На пути к счастью // Энциклопедия для детей. Том 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. М.: Аванта+, 2004. С. 545-559.
11. Леонтьев Д.А. Воля (в психологии) // Большая Российская Энциклопедия, т. 5. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2006, с. 698. <http://motiv.smysl.ru/>
12. Леонтьев Д.А. Выбор // Большая Российская Энциклопедия, т. 6. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2006, с. 103-104 <http://motiv.smysl.ru/>
13. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психол. журнал, 1992, т. 13, №2, с. 107-117 <http://motiv.smysl.ru/>
14. Леонтьев Д.А. Общее представление о мотивации человека // Психология в вузе, 2004, № 1 <http://motiv.smysl.ru/>
15. Леонтьев Д.А. От инстинктов — к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002, с. 4-12 <http://motiv.smysl.ru/>
16. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1997, с. 51-58
17. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психол.журнал, 2000, № 1 <http://motiv.smysl.ru/>
18. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 2007, с. 147-160, 160-165, 190-204, 223-232,
19. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002, с. 13-46. <http://motiv.smysl.ru/>

20. Леонтьев Д.А. Ключевые проблемы психологии мотивации. М.: Смысл, 2010.
21. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл, 2004, с.223-244, 380-390 <http://motiv.smysl.ru/>
22. Олпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002, с. 93-104 <http://motiv.smysl.ru/>
23. Патяева Е.Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение // Современная психология мотивации / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002, с. 289-313 <http://motiv.smysl.ru/>
24. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434160>
25. Сафуанов Ф.С. Психологические механизмы криминальной агрессии: мотивационный аспект // Современная психология мотивации / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002, с. 327-342. <http://motiv.smysl.ru/>
26. Селигман М. Новая позитивная психология. М.: София, 2006. или Селигман М. В поисках счастья. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010.
27. Симонов П. В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. М.: Наука, 1981
28. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2 перераб. изд. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
3. <http://www.elibrary.ru>
4. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
5. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: www.scool.edu.ru
7. Книги по психологии.: www.psychlib.ru
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
9. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Общее представление о мотивации человека.

1. Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации.
2. Детерминация, регуляция и мотивация человеческой деятельности. Проблема детерминизма в психологии мотивации. Проблема свободы и самодетерминации деятельности.
3. Виды и уровни мотивационных процессов. Три уровня мотивации: источники побуждения, детерминанты выбора направленности деятельности и регуляторы устойчивости направленности деятельности на мотив. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.
4. Психология мотивации, ее соотношение с другими областями общей психологии и тенденции развития в XX веке.

Тема 2. Источники мотивации. Основные подходы к проблеме движущих сил поведения.

1. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы мотивации, их развитие в филогенезе. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации.
2. Понятие неспецифической энергии влечений и ее трансформаций. Психодинамический вариант: теория Фрейда. Бихевиористский вариант: теория неспецифического влечения.
3. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А. Маслоу. Проблема классификации потребностей.
4. Теории отношений с миром как источника мотивации. Теория потребностей Г. Мюррея. Гуманистический психоанализ.
5. «Отношенческая» теория потребностей и регуляции поведения Жозефа Нюттена.
6. Смыслоцелевые представления об источниках человеческой мотивации. Индивидуальная психология А. Адлера. Логотерапия В. Франкла. Теория метамотивации А. Маслоу.

7. Проблема индивидуальных источников мотивации. Понятие внешней мотивации, ее интернализация. Ценности, их соотношение с потребностями. Усвоение ценностей в социогенезе.

Тема 3. Ситуационные механизмы мотивации, подходы к их пониманию.

1. Общее представление о ситуации и ситуативном развитии мотивации.

2. Теории ситуативного развития мотивации. Теория ассоциативных связей.

Психодинамика. Теория поля К. Левина.

3. Когнитивные механизмы ситуационных трансформаций мотивов. Каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации. Локус контроля, выученная беспомощность, самооффективность.

4. Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н. Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Определенность потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов.

5. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Мотивы и сознание. Понятие цели.

6. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Теория установки Д.Н. Узнадзе

Тема 4. Онтогенетическое развитие мотивации. Методы изучения мотивации. мотивация отдельных видов деятельности.

1. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов.

2. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблемы осознанной и неосознанной мотивации. Проективная диагностика мотивации. Диагностика целей и атрибутивных схем.

3. Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона.

Тема 5. Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации.

1. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Современные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х. Хекхаузена и Л.С. Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе. Саморегуляция и самоконтроль.

2. Субъектная причинность и автономия. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.

Тема 6. Общее представление об эмоциональных процессах

1. Общее представление об эмоциональных процессах. Феноменология эмоций. Понятие эмоции.

2. Предыстория психологии эмоций. Взгляды на эмоции Декарта, Спинозы, Дарвина.

3. Физиология и психология эмоций. Периферическая теория Джемса-Ланге и ее экспериментальная критика. Роль когнитивной оценки в возникновении эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции в регуляции деятельности. Нейрофизиологические основы эмоций

4. Эмоциональные модальности. Проблема выделения базовых эмоций. Роль языка описания, когнитивной оценки и культуры в исследованиях эмоций.

Тема 7. Проявления эмоций и подходы к их изучению.

1. Методы экспериментального исследования эмоций.

2. Физиологические корреляты эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Методы исследования мозговой активности.

3. Эмоции и познание. Влияние эмоций на познавательные процессы: экспериментальные исследования. 4. Выражение эмоций. Эмоциональная экспрессия, ее психологические механизмы.

Тема 8. Эмоциональные состояния и их регуляция в норме и патологии.

1. Страх. Тревога и ее виды. Гнев, враждебность и агрессия.

2. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
 3. Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации.
 4. Совладание с негативными эмоциями. Психологическая защита. Критические ситуации и их переживание. Рост, индуцированный стрессом. Регулирование эмоций.
- Тема 9. Развитие эмоций. Позитивная психология эмоциональной жизни.
1. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь.
 2. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Теория и исследования пиковых переживаний А. Маслоу. Теория и исследования состояния потока М.Чиксентмихайи. Позитивная психология.
 3. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность. Развитие эмоциональной сферы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование основных представлений о мотивационных, волевых и эмоциональных процессах человека

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития представлений о мотивации и эмоциях в психологии, основными понятиями, теориями и направлениями исследований в этих областях;
- формирование навыков психологического анализа мотивационных основ и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
- ПК- 9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные направления исследования развития эмоций и мотивов в онтогенезе в отечественной и зарубежной науке и существующие в их рамках периодизации эмоционального развития; лежащие в их основании определения и критерии эмоций и их развития, трудности изучения и диагностики эмоционального развития

- этапы и механизмы развития эмоциональной и мотивационной сферы в онтогенезе;
- особенности эмоциональных и мотивационных нарушений: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования;
- базовые принципы и методы коррекции эмоциональных и мотивационных нарушений в разные возрастные периоды.

Уметь:

определить соответствие определенной феноменологии эмоционального и мотивационного развития тому возрастному этапу, на котором становится возможным проявление данной эмоциональной способности, и оценить степень ее развития и соответствие нормативам различных периодизаций, а также оценить особенности ее актуалгенеза.

- квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных и мотивационных нарушений;
- использовать на практике приемы коррекционной работы.

Владеть:

основными понятиями и представлениями из области развития эмоций и мотивации, навыками соотнесения фактов, наблюдаемых в поведении личности, с изучаемыми в рамках курса теоретическими представлениями и интерпретациями.

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных и мотивационных нарушений;
- приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных и мотивационных нарушениях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
Дата

подпись

расшифровка подписи