

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психология цифрового общества
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д.психол.н., проф. Т.Д. Марцинковская

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры Психологии личности
№ 24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему цифрового информационного общества;
- рассмотреть причины модификации современной информационной социализации;
- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации и становления цифрового общества;
- изучить трансформации цифрового и виртуального пространства и социальные переживания дей разного возраста в связи с этими трансформациями;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения).

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Знать:</i> факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития; <i>Уметь:</i> анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<i>Владеть:</i> способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология цифрового общества» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Основные психологические школы и направления, Общая психология, Направления профессиональной деятельности психолога.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Концепция цифрового общества	2			4			8	Рефераты (1)
2.	Глобальные коммуникативные процессы	2			4			8	Рефераты (2) Контрольная работа (3)
3.	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества	2			6			6	Коллоквиумы (4-5) Тестирование (6)
4.	Виртуальные и сетевые сообщества	2			4			8	Контрольная работа (7) Рефераты (8)
5.	Психологические процессы в цифровом обществе	2			4			8	Рефераты(9) Коллоквиумы (10-11)
6.	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	2			6			6	Рефераты (12-13) Коллоквиум (14)
7.	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	2			6			6	Рефераты (15) Контрольная работа (16) Коллоквиум (17)
8.	Личность в информационной среде цифрового общества	2			4			8	Коллоквиум (18)
9.	Угрозы и вызовы цифрового общества	2			4			8	Контрольные работы (19) Коллоквиум (20)
10.	Зачет								
	итоگو:				42			66	

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Концепция цифрового общества	Современные подходы к анализу цифрового общества: психология, социология, кибернетика, социальная философия. Онтологические основания теоретических представлений Д.Белла, О.Тоффлера и А.Турена. Междисциплинарный статус проблематики цифрового.
2	Глобальные коммуникативные процессы	Общая теория коммуникации. Психологические, социальные и технические характеристики электронной коммуникации. Массовая коммуникация как системообразующий компонент информационной цифровой среды.
3	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества	Направления исследований электронной коммуникации. Интернет-пространство и его психологические атрибуты. Мобильные средства коммуникации. Конвергенция средств коммуникации. Технологизация массовых коммуникативных процессов и ее последствия.
4	Виртуальные и сетевые сообщества	Концепции виртуальной реальности. Виртуальные и сетевые сообщества. Социально-психологические характеристики интернет-сообществ. Концепции «реальной виртуальности». Социокультурный подход к анализу виртуальной реальности.
5	Психологические процессы в цифровом обществе	Воздействие информационной среды на диспозиционные психические образования: ценности, нормы, социальные установки. Эффекты и механизмы медийного воздействия на личность.
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	Социально-психологические феномены, специфические для цифровой информационной среды. Трансформация социальных и социально-психологических функций массовой коммуникации.
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	Феноменология коммуникации в цифровом обществе, понятие цифрового и киберпространства, познавательное, развлекательно-игровое, консьюмеристское поведение в цифровом пространстве.
8	Личность в информационной среде цифрового общества	Особенности идентичности и Я-концепции участников электронной коммуникации. Виртуальная идентичность. Понимание виртуальной реальности как нового ресурса социального развития личности.
9	Угрозы и вызовы цифрового общества	.Дисфункции и девиации развития, спровоцированные информационной средой.

	Интернет-аддикция. Социальная дезадаптация. Фаббинг, кибербулинг и шейминг. Позитивные и негативные следствия прямого эфира и прозрачности.
--	---

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Концепция цифрового общества	<i>Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Глобальные коммуникативные процессы	<i>Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества	<i>Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Виртуальные и сетевые сообщества	<i>Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Психологические процессы в цифровом обществе	<i>Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	<i>Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	<i>Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Личность в информационной среде цифрового общества	<i>Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Угрозы и вызовы цифрового общества	<i>Практическое занятие Самостоятельная работа</i>	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Концепция цифрового общества	Рефераты
2	Глобальные коммуникативные процессы	Коллоквиум
3	Виртуальные и сетевые сообщества	Контрольные работы
4	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	Коллоквиум
5	Личность в информационной среде цифрового общества	Рефераты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>тестирование</i>	5 баллов 10 баллов	10 баллов 50 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно	не зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения и оценки уровня интериоризованности знаний по дисциплине. В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), коллоквиумы, рефераты и контрольные работы. Усвоению представленного в содержании курса материала способствует и использование мультимедийного презентационного комплекса.

Задачами диагностики являются:

1. Диагностика уровня усвоения основных категорий и понятий курса,
2. Проверка степени осознанности материала,
3. Проверка уровня сформированности целостной картины знаний по данному курсу и их связи с материалом смежных дисциплин,
4. Проверка степени автоматизации навыков деятельности по данной дисциплине,
5. Диагностика способности студентов к переносу знаний, полученных в данном курсе в исследовательскую и практическую деятельность

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 25-30 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается. Зачет – 9-12 баллов (из 20 заданий).

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:
90 – 100% решенных заданий (17 – 20 верных ответов) – **отлично**
80 – 90 % решенных заданий (14 – 17 верных ответов) – **хорошо**
70 – 80 % решенных заданий (10 – 14 верных ответов) – **удовлетворительно**
менее 70% решенных заданий – **неудовлетворительно**

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Понятие цифрового общества, концепции информационного пространства
2. Глобальные коммуникативные процессы
3. Виртуальные сообщества, социальные сети, их классификация и феноменология
4. Изменения социальных сетей и поколенческие предпочтения в виртуальном цифровом пространстве
5. Влияние медийного воздействия на социализацию и идентичность
6. Классификация психологических закономерностей цифрового общества
7. Феноменология смешанных форм поведения и анонимности.
8. Идентичность и социализация в цифровом обществе.
9. Он-лайн и офф-лайн, психологическое благополучие в цифровом Интернет-пространстве
10. Прозрачность в Интернете, позитивные и негативные аспекты прозрачности.
11. Вызовы цифрового общества, их характеристика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454928>
2. Войскунский А.Е. Социальная перцепция в социальных сетях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2014. № 2. С. 90–104.
3. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. 2016. № 1. С. 36-49.
4. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков // Мир психологии. 2010. № 3. С. 90-102
5. Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека. М.: Акрополь, 2015.
6. Смолл Г., Ворган Г. Мозг онлайн: Человек в эпоху Интернета. М.: КоЛибри, 2011.
7. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018.

б) дополнительная литература

1. Белинская Е.П. Психология Интернет-коммуникации. М.: МПСУ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013.
2. Голиков Ю.Я. Неопределенность и риски традиционных и новых областей высоких технологий и актуальные психологические проблемы их развития // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 8. Под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева. Москва, 2018. С. 11-29.
3. Грановеттер М. Сила слабых связей // Экономическая социология. 2009. Т. 10. № 4. С. 31—50.
4. Карпов В.Э. От роевой робототехники к социуму роботов // Искусственный интеллект: проблемы и пути решения – 2018. Материалы конференции. М., 2018. С. 122-130.
5. Нестик Т.А. Социально-психологические аспекты отношения человека к новым технологиям // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и

- эргономики. Выпуск 8 / Под ред. А. А. Обознова, А. Л. Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. С. 50-73.
6. Файола Э., Войскунский А.Е., Богачева Н.В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии. 2016. № 3. С. 147-162.
 7. Ширки К. Включи мозги. Свободное время в эпоху Интернета. М.: Карьера Пресс, 2012.
 8. Knight W. The Dark Secret at the Heart of AI // MIT Technology Review. 11 April 2017. URL: <https://www.technologyreview.com/s/604087/the-dark-secret-at-the-heart-of-ai/>.
 9. Kotov A. A computational model of consciousness for artificial emotional agents // Psychology in Russia: State of the Art. 2017. V.10. N.3. P. 57-73.
 10. Memes That Kill: The Future of Information Warfare // CBInsights Research Briefs. May 3, 2018. URL: <https://www.cbinsights.com/research/future-of-information-warfare>.
 11. Parlett N., Foyster R., Ho P. Will robots really steal our jobs? An international analysis of the potential long term impact of automation [Эл. ресурс]. PwC, 2018. URL: https://www.pwc.com/ru/ru/kiadvanyok/assets/pdf/impact_of_automation_on_jobs.pdf
 12. Turchin A., Denkenberger D. Classification of global catastrophic risks connected with artificial intelligence // ИИ & Society. 2018. P. 1-17. URL: <https://doi.org/10.1007/s00146-018-0845-5>.
 13. Yee N. The Proteus Paradox: How Online Games and Virtual Worlds Change Us—And How They Don't. Yale University Press, 2014.
 14. здоровье, благосостоянии и счастье. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета: (http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет: (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.1 Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Концепция цифрового общества	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
2.	Глобальные коммуникативные процессы	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ

		<p>текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
3.	<p>Характеристики массовой коммуникации цифрового общества</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
4.	<p>Виртуальные и сетевые сообщества</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
5	<p>Психологические процессы в цифровом обществе</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов</p>

		Подготовка конспектов первоисточников
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>-ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>-ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
8	Личность в информационной среде цифрового общества	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>- ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
9	Угрозы и вызовы цифрового общества	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста;

		<ul style="list-style-type: none"> - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
--	--	---

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задач и гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

9.3 Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Концепция цифрового общества	Подготовка конспектов статей Подготовка рефератов
2.	Глобальные коммуникативные процессы	Подготовка конспектов статей Подготовка рефератов
3.	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества	Подготовка конспектов статей Провести анализ любого художественного произведения и отметить его прогностичность Провести исследование видов идентичности на основании самоописаний Подготовка рефератов
4.	Виртуальные и сетевые сообщества	Подготовка конспектов статей Изучить процесс семейной и групповой социализации. Подготовка рефератов
5	Психологические процессы в цифровом обществе	Подготовка конспектов статей Написать план сократической беседы провести ее. Проанализировать соотношение разных видов идентичности на основании самоописаний Подготовка рефератов
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	Подготовка конспектов статей Провести символический анализ любого мифа или сказки и отметить его связь с мировой и национальной культурой. Провести анализ отношения к «своим» и «чужим». Подготовка рефератов

7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	Подготовка конспектов статей Изучить информационные предпочтения друзей и членов семьи Проанализировать содержание личной страницы в социальной сети Подготовка рефератов
8	Личность в информационной среде цифрового общества	Подготовка конспектов статей Провести символический анализ любого художественного произведения, проанализировав соотношение большого и малых хронотопов Проанализировать соотношение индивидуального и социального пространства – времени личного хронотопа Подготовка рефератов
9	Угрозы и вызовы цифрового общества	Подготовка конспектов статей Написать план сократической беседы провести ее. Провести исследование копинг-стратегий в разных ситуациях неопределенности Подготовка рефератов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой «Психология личности».

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему цифрового информационного общества;
- рассмотреть причины модификации современной информационной социализации;
- проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации и становления цифрового общества;
- изучить трансформации цифрового и виртуального пространства и социальные переживания детей разного возраста в связи с этими трансформациями;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций :

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы, определяющие личностное развитие человека, сущностные особенности механизмов такого развития;

Уметь: анализировать свои научные интересы и конструировать эмпирические и прикладные исследования с позиций задач современности;

Владеть: способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

Приложение 2
УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи