

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Психологический факультет
Кафедра социальной психологии

Б1.Б.18 Социальная психология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва 2019

Название дисциплины
Социальная психология

Составитель:
д.социол.н., доц. И.В. Солодникова

Ответственный редактор
Д.психол.н., профессор, заведующий кафедрой социальной психологии Т.П. Скрипкина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры Социальной психологии
№1 от 30.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение основ социальной психологии;
- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки;
- формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

1.2 Формируемые компетенции

Дисциплина «Социальная психология» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии актуальные проблемы и основные направления современных социально-психологических исследований в социальной психологии

Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития

Владеть: методами разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности

навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., контроль 18 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | | | | Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации |
|-----------|--|---------|--|-----------|-------------------------------------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Семинар | Лабораторные (практические) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Введение | 3 | 2 | 2 | - | 6 | Работа на семинарском занятии, выбор тем для реферата |
| 2 | Общение как коммуникация | 3 | 2 | 2 | - | 4 | Работа на семинарском занятии, защита реферата |
| 3 | Общение как взаимодействие | 3 | 2 | 2 | - | 6 | Работа на семинарском занятии, защита реферата |
| 4 | Перцептивная сторона общения | 3 | 2 | 2 | - | 4 | Работа на семинарском занятии, защита реферата |
| 5 | Большие социальные группы | 3 | 2 | 2 | - | 6 | Работа на семинарском занятии, защита реферата |
| 6 | Понятие малой группы | 3 | 2 | 2 | - | 6 | Работа на семинарском занятии, защита реферата |
| 7 | Лидерство и руководство | 3 | 2 | 2 | - | 4 | Работа на семинарском занятии, защита реферата |
| 8 | Социально-психологическое влияние в группе | 3 | 2 | 2 | - | 4 | Работа на семинарском занятии, защита реферата |
| 9 | Социализация личности | 3 | 2 | 3 | - | 4 | Работа на семинарском занятии, защита реферата |
| 10 | Социальная идентичность личности | 3 | 2 | 3 | - | 4 | Работа на семинарском занятии, защита реферата |
| 11 | Экзамен | 3 | | | 18 | | экзамен |
| | | | 20 | 22 | | 48 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | Введение | Этапы развития социальной психологии как науки. Дискуссия о предмете социальной психологии 20-30-х годов, дискуссия о предмете социальной психологии 60-х годов в СССР. Связь социальной психологии с материнскими науками. Предмет социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. |
| 2. | Общение как коммуникация | Три стороны изучения общения в социальной психологии. Коммуникативный аспект общения. Различия в передаче информации в технических системах и человеческом общении. Вербальное общение. Невербальное общение. |
| 3 | Общение как взаимодействие | Понятие взаимодействия. Структура взаимодействия. Стили взаимодействия. Типы взаимодействия. Регистрация взаимодействия. Типы взаимодействия в деятельности. |
| 4 | Перцептивная сторона общения | Понятие социальной перцепции. Восприятие личности, группы и больших социальных общностей. Механизмы социальной перцепции. Содержание и эффекты социальной перцепции. Аттракция. |
| 5 | Большие социальные группы | Классификация групп по Г.М. Андреевой. Методологические вопросы изучения больших групп. Устойчивые большие группы. Стихийные большие группы |
| 6 | Понятие малой группы | Определение малой группы и ее границы. Структурные характеристики малой группы. Типологии малых групп (по Г.М. Андреевой и Р.Л. Кричевскому и Е.М. Дубовской) |
| 7 | Лидерство и руководство | Понятие лидерства и руководства в социальной психологии. Их различия и сходства. Теории лидерства (теория черт, ситуационный подход, системные теории) |
| 8 | Социально-психологическое влияние в группе | Групповые нормы. Социальное влияние большинства. Феномен конформности. Социальное влияние меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. |
| 9 | Социализация | Понятие социализации. Социализация в деятельности, общении. Роль самосознания в социализации. Этапы социализации. Институты социализации. Механизмы социализации |
| 10 | Социальная идентичность личности | Понятие социальной идентичности. Концепция Э. Эриксона. Трактовка социальной идентичности Тэшфелом. Исследования социальной идентичности личности. |

4. Образовательные технологии

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебных занятий</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|------------------|------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1. | Введение | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Общение как коммуникация | Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа | Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3. | Общение как взаимодействие | Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа | Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4. | Перцептивная сторона общения | Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5. | Большие социальные группы | Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа | Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6. | Понятие малой группы | Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7. | Лидерство и руководство | Лекция 7 | Лекция - визуализация с |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | Семинар 7 Самостоятельная работа | применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 8. | Социальное влияние в группе | Лекция 8 Семинар 8 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 9. | Социализация | Лекция 9 Семинар 9 Самостоятельная работа | Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 10. | Социальная идентичность личности | Лекция 10 Семинар 10 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Коллоквиум с обсуждением заданных вопросов Защита рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 11. | Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация | Семинар 11 | Комплексный экзамен |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| Семинары | 4 балла | 40 баллов |
| Реферат | 20 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация | | |
| Комплексное итоговое занятие по дисциплине | | 40 баллов |
| Экзамен | | |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| <i>100-балльная шкала</i> | <i>Традиционная шкала</i> | | <i>Шкала ECTS</i> |
|---------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------|
| <i>95 – 100</i> | <i>отлично</i> | <i>зачтено</i> | <i>A</i> |
| <i>83 – 94</i> | | | <i>B</i> |
| <i>68 – 82</i> | <i>хорошо</i> | | <i>C</i> |
| <i>56 – 67</i> | <i>удовлетворительно</i> | | <i>D</i> |
| <i>50 – 55</i> | | | <i>E</i> |
| <i>20 – 49</i> | <i>неудовлетворительно</i> | <i>не зачтено</i> | <i>FX</i> |
| <i>0 – 19</i> | | | <i>F</i> |

5.2. Критерии выставления оценок

Требования и методика оценки **участия в семинаре**

– Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.

– Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 3 балла.

– Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 2 балла.

- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 1 балл.

Требования и методика оценки **реферата**

– тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 20 баллов.

– на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 14 баллов.

– студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 8 баллов.

– студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

– теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

– теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

– теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

– теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Этапы развития социальной психологии как науки.
2. Первые исторические формы социально-психологического знания
3. Становление и развитие социальной психологии в России.
4. Взаимодействие социальной психологии с другими науками.
5. Характеристика естественнонаучной и понимающей парадигм в социальной психологии
6. Методы исследования в позитивистской и понимающей парадигмах
7. Общение как обмен информацией.
8. Специфика обмена информацией между людьми
9. Вербальное общение.
10. Невербальное общение.
11. Характеристика стилей общения.
12. Типы взаимодействия.
13. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия
14. Понятие социальной перцепции.
15. Механизмы межличностного восприятия.
16. Эффекты межличностного восприятия.
17. Классификация групп.
18. Методологические проблемы исследования больших групп
19. Характеристика больших организованных групп
20. Характеристика больших неорганизованных групп
21. Понятие малой группы и ее границы
22. Классификации малых групп
23. Лидерство и руководство: сходства и различия
24. Стили лидерства
25. Теории лидерства
26. Конформность
27. Факторы, влияющие на выраженность конформности
28. Виды конформности
29. Социальное влияние в группе: влияние большинства и меньшинства
30. Феноменология принятия решения в группе
31. Методы принятия решения в группе
32. Теории формирования межгрупповых отношений
33. Экспериментальные исследования межгрупповых отношений
34. Понятие социализации
35. Стадии процесса социализации
36. Институты социализации
37. Академическая, прикладная и практическая социальная психология
38. Основные направления прикладных и практических исследований в социальной психологии

Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие социальной психологии в России.
2. Методы академической социальной психологии.
3. Методы практической социальной психологии.
4. Анализ теоретических ориентаций в зарубежной социальной психологии (на примере...).
5. Общение как обмен информацией.
6. Невербальное общение как предмет социально-психологического исследования.
7. Интерактивный компонент общения: теоретическое и прикладное значение.
8. Факторы и условия эффективного общения.
9. Перцептивный аспект межличностного общения.
10. Принятие решения в группе.
11. Групповая дискуссия как метод принятия решений в группе: преимущества и недостатки.
12. Руководство и лидерство как социально-психологические феномены.
13. Теоретические модели лидерства в малой группе.
14. Феноменология сложившейся малой группы.
15. Социально-психологический анализ межличностных конфликтов.
16. Большие социальные группы как объект социально психологического анализа (на примере...).
17. Социальная психология этнических общностей.
18. Социальная психология религии.
19. Социально-психологические проблемы политики и методы их изучения.
20. Социальная психология средств массовой информации (на примере...).
21. Социально-психологический анализ рекламы (на примере...).
22. Социально-психологический анализ проблем современной семьи (на примере...).
23. Понятие личности и основные социально-психологические подходы к ее изучению (на примере...).
24. Теоретические интерпретации процесса социализации личности (на примере...).
25. Основные направления социально-психологического консультирования.
26. Анализ теоретических подходов к социально-психологическому консультированию (на примере...).
27. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование: сравнительный анализ.
28. Социально-психологический тренинг как отрасль прикладной социальной психологии.
29. Основные направления и техники социально-психологического тренинга (на примере...).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450197>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Дополнительная:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997.

2. Андреева Г. М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. – М., 2000.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001.
4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991.
5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2002.
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2005. 688 с.
7. Социальная психология // Под ред. С. Московичи. СПб.: Питер, 2007. 592 с.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М., 1999.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:
<http://psylib.kiev.ua/>
10. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
11. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
 - <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
 - <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
 - <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
 - <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
 - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
 - <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
 - Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
- ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
- ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. |

| | |
|---|---|
| | Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Семинар 1.

Тема 1. Введение

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития психологии как науки.
2. Дискуссия 20-30-х и 60-х о предмете социальной психологии
3. Связь социальной психологии с другими науками.

ЛИТЕРАТУРА

Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.8-47; 58-68.

Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1999. – С.30-61.

Семинар 2.

Тема 2. Общение как коммуникация

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Три стороны общения, выделяемые в социальной психологии.
2. Коммуникативная сторона общения: различия между передачей сигналов в технических системах и человеческом общении.
3. Речь как средство общения.
4. Невербальное общение

ЛИТЕРАТУРА

Корягина, Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Андреева Г. М. Социальная психология. М.2006. – С.82-100.

Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша Н.В. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2002, - С. 43-99.

Майерс д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2007. – С.286 -293.

Семинар 3.

Тема 3. Общение как взаимодействие

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как взаимодействие.
2. Структура взаимодействия.
3. Типы взаимодействия.
4. Стили взаимодействия
5. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.100-116.

Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2002. – С.99-193.

Дополнительная

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1988.

Семинар 4.

Тема 4. Перцептивная сторона общения

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной перцепции
2. Механизмы и содержание перцепции в общении.
3. Эффекты межличностного общения
4. Атракция

ЛИТЕРАТУРА

Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.117-136.

Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2002. – С.174-192; 304-339.

Ковалев А.Г. Три парадигмы в психологии – три стратегии психологического воздействия // Вопр. психологии. – 1987. - №3. – С.41-49.

Дополнительная

Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М., 1997.

Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. – СПб., 2002. – С.414-448.

Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении. – М., 1992.

Чалдини Р. Психология влияния. - СПб., 2000.

Семинар 5.

Тема 5. Большие социальные группы

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические проблемы исследования больших групп
2. Структура психологии больших организованных групп
3. Большие организованные группы
4. Стихийные группы и массовые движения

ЛИТЕРАТУРА

Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Андреева Г. М. Социальная психология. - М. 1997. – С.144-180.

Андрянов В.И., Левашко В.К., Хлопьев А.Т. «Слухи» как социальный феномен // Социол. исслед. – 1993. – 31. – С.82-88.

Богомолова Н.Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. – М.: Изд-во МГУ, 1991.

Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения: толпа, слухи, избирательные и рекламные кампании (есть в интернете)

Робер М-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1988. – С.235-241.

Дополнительная

Войтасик Л. Психология политической пропаганды. – М., 1981, С.236-274.

Де Грааф Дж., Томас Д.В., Нэйлор Х. Потребляемость: болезнь, угрожающая миру. – М., 2003. – С.239-248.

Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М. «Ключ-С», 1999.

Музыкант В.Л. Реклама и PR-технологии. – М., 2001.

Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. - М., 1999.

Семинар 6.

Тема 6. Понятие малой группы

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация групп по Андреевой
2. Определение и границы малой группы.
3. Групповые структуры
4. Типологии малых групп (по Андреевой, Кричевскому-Дубовской)

ЛИТЕРАТУРА

Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.180-183.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991. – С.48-60.

Дополнительная

Майерс д. Социальная психология. – Спб.: Питер, 2007. – С.333-349.

Семинар 7.

Тема 7. Лидерство и руководство

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Лидерство и руководство.

2. Теории лидерства.
3. Лидерство в политике, бизнесе, семье.

ЛИТЕРАТУРА

Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 1997. – С.217-226.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С.48-60.

Дополнительная

Занковский А.Н. Организационная психология. – М., 2000. - С.207-247; 459-463.

Психология лидерства: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2004.

Семинар 8.

Тема 8. Социально-психологическое влияние в группе

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное поведение в группе.
2. Феномен конформизма.
3. Влияние меньшинства на изменение групповых норм
4. Последствия отклонения от групповых норм

ЛИТЕРАТУРА

Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Андреева Г. М. Социальная психология. - М. 1997. – С.206-210.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – С.72-105.

Дополнительная

Основы социально-психологической теории / Под ред. Бодалева А.А., Сухова А.Н. – М.: Междунар. Пед Академия, 1995, С.170-178.

Семинар 9.

Тема 9. Социализация

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социализации.
2. Содержание процесса социализации.
3. Стадии процесса социализации.
4. Институты социализации.
5. Механизмы социализации

ЛИТЕРАТУРА

Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Андреева Г. М. Социальная психология. М. 2006. – С.265-278.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001. – С.7-62.

Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни // Социологические исследования. - 2007. - №2. –С.32-40.

Дополнительная

Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.327-249.

Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. Лабунской. - М., 1999. – С.34-57.

Семинар 10.

Тема 10. Социальная идентичность личности

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о понятии социальная идентичность личности.
2. Социально-психологические исследования развития социальной идентичности личности.
3. Формирование социальной идентичности в концепции Э. Эриксона.

ЛИТЕРАТУРА

Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>

Андреева Г. М. Социальная психология. - М. 1997. – С. 293-308.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психологи личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001.- С.238-260.

Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С.349-356.

Дополнительная

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.

Ядов В. А. Социальная идентичность личности. – М., 1994.

Семинар 11.

Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

Проводится классический устный экзамен.

Перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение представлен в разделе 5.3 данной программы.

Примерный перечень вопросов практического характера:

1. Приведите примеры четырех видов формальных групп
2. Приведите примеры четырех видов закрытых групп
3. Приведите примеры четырех видов временных групп
4. Какие виды конфликтов встречаются в малых группах. Приведите примеры.
5. Приведите четыре примера групповых задач.
6. Приведите примеры четырех видов стереотипов.
7. Приведите примеры четырех видов невербального общения.
8. Приведите примеры различных типов взаимодействия.
9. Является ли толпа малой группой.

10. Является ли конформность вредной или полезной социальной характеристикой. Обоснуйте свой ответ.
11. Приведите примеры лидерства/руководства, соответствующие различным теориям лидерства.
12. Приведите пример, как в реальной жизни меньшинство может повлиять на групповые нормы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст реферата должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

9.3 Иные материалы

Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | Введение | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; |
| 2. | Общение как коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 3. | Общение как взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; |
| 4. | Перцептивная сторона общения | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; |
| 5. | Большие социальные группы | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; |
| 6. | Понятие малой группы | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; |
| 7. | Лидерство и руководство | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; |
| 8. | Социально-психологическое влияние в группе | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; |
| 9. | Социализация | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; |
| 10. | Социальная идентичность личности | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; |
| 11. | Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. |

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение основ социальной психологии;
- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки;
- формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

Дисциплина «Социальная психология» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии
актуальные проблемы и основные направления современных социально-психологических исследований в социальной психологии

Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах
анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития

Владеть: методами разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности

навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч. По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи