

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Б1.В.14 ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Феноменология психического развития в онтогенезе

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент, доцент О.В. Гавриченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№ 24 от 03.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о феноменологии, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития,
- сформировать знания об основных теориях развития психики;
- изучить основные линии развития, механизмы и условия развития психики;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: феноменологию развития психики на разных этапах онтогенеза; Уметь: применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ коррекционной и диагностической работы. Владеть: методологическими основами развития психики в онтогенезе
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные параметры развития психики в соответствии с возрастной нормой; Уметь: анализировать феноменологию психического развития; Владеть: основными приемами анализа феноменологии психического развития в онтогенезе

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменология психического развития в онтогенезе» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Феноменология психического развития в онтогенезе» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих

дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психологический практикум и Физиология.

В результате освоения дисциплины «Феноменология психического развития в онтогенезе» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и практик: Специальная психология, Основы психологии личности и Психодиагностика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Методологические положения феноменологии психологии развития	5	4	5				9	Рефераты (5,6) Презентации (7-9 неделя семестра) Контрольные работы (11) Тестирование (13)
2	Периодизация психического развития	5	4	5				10	Контрольные работы (15,17) Тестирование (16-17) Презентации (17)
3	Развитие психики в детстве	5	4	4				9	Рефераты (27) Презентации (30 неделя семестра)
4	Развитие психики в отрочестве и юности	5	4	4				10	Контрольные работы (35) Тестирование (36) Презентации (37 неделя семестра)
5	Развитие психики в	5	4	4				10	Контрольные

	зрелости и поздний период жизни								работы (38) Тестирование и презентация(39) Экзамен (40 неделя семестра
	Экзамен	5						18	защита проекта
	итого:		20	22				18	48

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Методологические положения феноменологии психологии развития	6	4	3				11	Рефераты (5,6) Презентации (7-9 неделя семестра) Контрольные работы (11) Тестирование (13)
2	Периодизации психического развития	6	3	3				11	Контрольные работы (15,17) Тестирование (16-17) Презентации (17)
3	Развитие психики в детстве	6	3	4				11	Рефераты (27) Презентации (30 неделя семестра)
4	Развитие психики в отрочестве и юности	6	3	4				12	Контрольные работы (35) Тестирование (36) Презентации (37 неделя семестра)
5	Развитие психики в	6	3	4				11	Контрольные

зрелости и поздний период жизни								работы (38) Тестирование и презентация(39) Экзамен (40 неделя семестра
Экзамен	6							защита проекта
итого:		16	18				56	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические положения феноменологии психологии развития	<p>Принцип развития в психологи. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности развития психики в фило- и онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и неформированного путей развития психики. Факторы, определяющие развитие психики. Проблема возрастной и генетической периодизации. Понятие о механизмах развития и защиты.</p> <p>Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.</p> <p>Предмет и методы возрастной психологии. Выделение психологии развития в самостоятельную область знания. Факторы развития психики. Модели развития психики. Механизмы развития. Стратегии и методы исследования психического развития ребёнка. Общие принципы и пути изучения психического развития детей. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в возрастной психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии генетико-моделирующего эксперимента. Тесты и их виды. Беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности.</p> <p>Социально-историческая природа детства. Детство как предмет науки. Этнопсихологические исследования психики детей. Факторы, влияющие на процесс социализации человека. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации, проблема маргиналов. Инкультурация и аккультурация как важнейшие условия вхождения человека в окружающий мир. Формирование этнической и культурной</p>

		<p>идентичности. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.</p> <p>Предпосылки и условия психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальные факторы, понятие социальной ситуации развития. Социальные контексты развития в зарубежной психологии.</p> <p>Возрастные кризисы развития. Различные точки зрения на кризисы. Исследования М. Мид и Д. Бенедикт. Содержание, структура и динамика кризисов. Противоречия и переходы. Сравнительные анализ кризисов детства и кризисов зрелости. Понятие кризиса в трудах Л.С. Выготского. Современные теории кризисов.</p>
2	Периодизации психического развития	<p>Нативистические теории психического развития. Психическое развитие в теориях З. Фрейда, А. Адлера, А.Фрейд, Ж.Пиаже. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии.</p> <p>Эмпирические теории психического развития. Психическое развитие в теориях бихевиоризма, Э. Эриксона, Д. Боулби. Движущие силы и источники развития в этих школах. Взгляды на соотношение наследственности и среды, обучения и развития. Периодизация развития, ее критерии.</p> <p>Отечественные периодизации. Структура, движущие силы психики в отечественной возрастной психологии. Теории психического развития и периодизации онтогенеза Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятия ведущей деятельности и психических новообразований.</p> <p>Современная психология развития. Актуальные вопросы возрастной психологии. Некогнитивные теории, исследования в Женевской школе. Необихевиоризм. Исследования пренатального развития психики. Современные периодизации развития и экспериментальные исследования психического развития.</p>
3	Развитие психики в детстве	<p>Психическое развитие в младенчестве. Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного. Сенсомоторное развитие. Комплекс оживления. Эмоциональная привязанность. Эмоциональное общение. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов). Эмоциональное общение со взрослым (М.И. Лисина). Кризис 1 года, основные достижения этого периода. Проблема депривации в младенчестве, её последствия для психического развития.</p> <p>Психическое развитие в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я.</p>

		<p>Гальперин, Д.Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, Штерн, Швачкин, Гвоздев, Сохин). Особенности развития игровой деятельности в период раннего детства. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса “трех лет”.</p> <p>Психическое развитие в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Венгер). Развитие наглядно-образного мышления дошкольников (Поддьяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Пиаже, Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Пиаже, Выготский, Гальперин, Брунер). Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры. Роль игры в психическом развитии ребёнка. Развитие эмоциональной сферы, эмоциональная децентрация. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «Образа Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.</p> <p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования. Психологическая готовность ребёнка к школе. Два пути развития ребёнка: акселерация и амплификация. Структура учебной деятельности и ее роль в психическом развитии. Значение отметки и оценки. Роль социального взрослого. Отношения со сверстниками. Характер младшего школьника. Эмоциональное развитие. Закономерности развития основных психических функций – опосредование, осознание, произвольность. Развитие личности младшего школьника.</p>
4	Развитие психики в отрочестве и юности	<p>Психическое развитие в отрочестве. Кризис младшего подросткового возраста. Структура возраста, ведущая деятельность, новообразования. Учебная деятельность старших школьников. Общение со сверстниками. Задачи развития. Логическое мышление. Развитие самосознания и идентичности. Типы идентичности по Дж. Марсиа. Кризис старшего подросткового возраста. Профессиональное самоопределение, выбор пути.</p> <p>Психическое развитие в юношестве. Структура возраста, ведущая деятельность, новообразования. Возрастные задачи развития. Формирование мировоззрения в юношестве. Достигнутая идентичность,</p>

		интимность против изоляции. Начало профессиональной деятельности и семейной жизни. Периодизация Хевигхерста. Феномен юношеской субкультуры.
5.	Развитие психики в зрелости и поздней зрелости	<p>Психическое развитие в зрелости. Закономерности и особенности развития в зрелых возрастах. Структура возраста, новообразования, темпы развития. Кризисы зрелого возраста. Возрастные задачи развития. Периодизация жизни взрослого Д. Левинсона. Теории любви. Теории профессионального развития. Развитие мышления в зрелости. Некогнитивные подходы. Развитие основных психических процессов в зрелости. Новая роль родителя, отношения с детьми.</p> <p>Психическое развитие в поздней зрелости. Понятия старость и старение. Структура возраста, новообразования, темпы развития. Возрастные задачи развития. Соотношения эволюционных и инволюционных процессов. Развитие мышления в поздней зрелости. Развитие основных психических процессов в поздней зрелости. Продуктивное старение, мудрость. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Методологические положения феноменологии психологии развития	Лекция 1. Семинар 1. Лекция и семинары 2-8. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием средств мультимедиа Дискуссия Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
2	Периодизации психического развития	Лекция и семинары 9-16 Лекция 10. Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
3	Развитие психики в детстве	Лекция 1 Лекция 2-5 Практические занятия (1-4)	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
4	Развитие психики в отрочестве и юности	Лекция 6 Лекция 7-11 Практические занятия (5-9) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)
5.	Развитие психики в зрелости и поздней зрелости	Лекция 12 Лекция 13-16 Практические занятия (10-14) Самостоятельная работа	Лекция - проблематизация с применением средств мультимедиа Лекция - визуализация с применением средств мультимедиа Практические занятия в форме практикума на основе кейс-метода Консультирование и проверка домашних заданий посредством информационно-коммуникационных технологий (мессенджеры, скайп и пр.)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), рефераты, контрольные работы, тематические презентации.

Тестовые задания состоят из 25 вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Правильный ответ – один. Студент должен выбрать и отметить любым знаком (галочкой) один правильный ответ.

Время заполнения - около 25-30 минут

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий – отлично

80 – 90 % решенных заданий – хорошо

70 – 80 % решенных заданий – удовлетворительно

менее 70% решенных заданий – неудовлетворительно

По итогам знаний студенты сдают экзамен по курсу. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся (зачет и экзамен) предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Принцип развития в психологии.
2. Проблема социального и биологического в психологии развития. Наследственность и среда

3. Процессы созревания и их роль в психическом развитии. Понятие сензитивных периодов
4. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития
5. Движущие силы психического развития
6. Научные принципы изучения развития психики в онтогенезе
7. Основные категории психологии развития
8. Общая характеристика основных подходов к исследованию психики ребенка
9. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка
10. Механизмы развития и защиты
11. Понятие кризиса в психологии развития, содержание и механизмы кризиса
12. Понятие возраста в психологии развития
13. Подходы к периодизации психического развития
14. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки
15. Основные положения периодизации Д.Б.Эльконина
16. Проблема обучения и развития в психологии развития. Понятие зоны ближайшего развития
17. Основные положения теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.
18. Роль общения в развитии ребенка. Понятие госпитализма
19. Формы общения и их развитие в онтогенезе
20. Развитие психических процессов в онтогенезе
21. Категория деятельности в психологии развития. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии
22. Взаимосвязь деятельности и психического развития. Понятие внешней и внутренней деятельности
23. Общие закономерности развития сенсорных процессов
24. Особенности восприятия в исследованиях Фанца, Ж.Пиаже, Д. Гибсона
25. Развитие мышления и речи. Их взаимосвязь
26. Основные закономерности развития познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия.
27. Этапы развития личности в онтогенезе
28. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
29. Проблема развития самосознания и самооценки в отечественной психологии. Формирование самосознания
30. Индивидуальные (психодинамические) различия и их роль в формировании индивидуальности человека
31. Общая характеристика эмоционального развития в рамках деятельностного подхода.
32. Взгляды на понимание и развитие потребностно-мотивационной сферы в отечественной и зарубежной психологии.

Тестовое задание

Ориентировочные тестовые задания для тестирования:

1. Возрастная психология изучает закономерности психического развития индивида в течение всей жизни?
 - А Да.
 - Б Нет.
2. Психическое развитие – это усвоение общественно-исторического опыта?
 - А Да.
 - Б Нет.
3. В возрастной психологии разработана универсальная концепция, определяющая закономерности психического развития на протяжении жизни человека?

- А Нет.
Б Да.
- 4 Является ли социальная среда главным источником психического развития?
А Да.
Б Нет.
- 5 Считал ли Л.С. Выготский кризисы обязательным, нормативным явлением развития?
А Да.
Б Нет.
- 6 Всегда ли возрастные кризисы сопровождаются негативными симптомами развития?
А Нет.
Б Да.
- 7 Является ли речь ведущим новообразованием кризиса первого года жизни?
А Да.
Б Нет.
- 8 Является ли «гордость за свои достижения» ведущим новообразованием кризиса трех лет?
А Да.
Б Нет.
- 9 Является ли «внутренняя позиция школьника» ведущим новообразованием кризиса семи лет?
А Да.
Б Нет.
- 10 Разработана ли в возрастной психологии универсальная концепция, определяющая содержание развития в кризисный период?
А Нет.
Б Да.
- 11 Является ли неизменная социальная среда основной причиной возрастных кризисов?
А Нет.
Б Да.
- 12 Ограничено ли возрастом формирование эмоциональной привязанности?
А Да.
Б Нет.
- 13 Является ли ведущей деятельностью раннего возраста сюжетно-ролевая игра?
А Нет.
Б Да.
- 14 Является ли речь ведущей деятельностью дошкольного возраста?
А Нет.
Б Да.
- 15 Может ли ребенок дошкольного возраста мыслить образами?
А Да.
Б Нет.
- 16 Есть ли различие в содержании понятий отметка и оценка?
А Да.
Б Нет.
- 17 Всегда ли учебная деятельность младшего школьника строится с опорой на познавательный мотив?
А Нет.
Б Да.
- 18 Формируется ли в онтогенезе деятельность, способная разрешить противоречие между желанием ребенка «быть как взрослый» и невозможностью реализации этого желания?
А Да.
Б Нет.

- 19 Можно ли считать подростковый возраст соизмеримым с взрослостью?
 А Да.
 Б Нет.
- 20 Основывается ли теория комплементарных потребностей Уинча на принципе, гласящем, что противоположности притягиваются?
 А Да.
 Б Нет.
- 21 Связано ли первичное старение с патологическим ухудшением здоровья и хроническими заболеваниями?
 А Нет.
 Б Да.
- 22 Является ли «чувство взрослости» ведущим новообразованием подросткового возраста?
 А Да.
 Б Нет.
- 23 Является ли реинтегрирование основной характеристикой мышления в старости (в соответствии с подходом Шайи)?
 А Да.
 Б Нет.
- 24 Можно ли описать единым подходом содержание возрастных изменений в поздний период развития личности?
 А Нет.
 Б Да.
- 25 Соответствуют ли реальности большинство социальных стереотипов в отношении пожилых людей?
 А Нет.

Примерная тематика рефератов /презентаций

33. Проблема речи и мышления в учении Ж.Пиаже.
34. Символическая игра в раннем возрасте.
35. Динамика познавательного развития детей дошкольного возраста.
36. Роль среды в развитии ребёнка и проблема детско-родительских отношений.
37. Сравнительный анализ подходов к проблеме игры в основных теориях онтогенетического развития детей.
38. Отклоняющееся поведение, причины его возникновения в детском возрасте.
39. Роль познавательной мотивации в процессе психического развития детей.
40. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
41. Особенности эмоционального развития дошкольника.
42. Особенности социализации ребёнка дошкольного возраста.
43. Современные подходы к периодизации интеллекта.
44. Периодизация морального развития ребенка.
45. Сравнительный анализ генетических и функциональных периодизаций.
46. Понятия критических и литических периодов в психологии.
47. Современные теории и исследования кризисов развития.
48. Современный взгляд на соотношение наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
49. Сравнительный анализ понятия социальной среды в отечественной и зарубежной психологии.
50. Феномен развития в необихевиоризме.
51. Факторы риска психического развития в различных психологических школах.
52. Динамика развития Я-концепции в онтогенезе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>
2. Психология развития. Под ред. Т.Д. Марцинковской. Рекомендовано УМО. М.: Академия, 2007
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445354>
4. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431102>

Дополнительная:

1. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития: Пер. с англ.-М.,2000
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М., Москва- Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995.
3. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М., «Просвещение», 1967.
4. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., Педагогика, 1991.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., Знание, 1994.
6. Возрастная психология. Под ред. Т.Д. Марцинковской. Рекомендовано УМО. М.: Академия, 2011.
7. Возрастные особенности психического развития детей / Отв. ред. И.В.Дубровина, М.И. Лисина. – М.: Изд-во АПН СССР, 1982.
8. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. М., Просвещение, 1982-83.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.
10. Дети и подростки: психология развития. Д.Шеффер.- 6-е изд.- Спб.: Питер, 2003.-976с.
11. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2008.
12. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М., 1991.
13. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2005.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996.
15. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ.пед.вузов. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
16. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. Мид. М. Культура и мир детства. М., Наука, 1988.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2016.
19. Пиаже Ж. Избранные труды. М., Прогресс, 1969.
20. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., Педагогика-пресс, 1994.

21. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.
 22. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум в 2-х частях. Под ред. Изотовой Е.И. М.: Юрайт, 2016.
 23. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2000.
 24. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
 25. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. М., Прогресс, 1993.
 26. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. – М.: Наука, 1991.
 27. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
<http://www.elibrary.ru>
3. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
4. Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
www.scool.edu.ru
6. Книги по психологии: www.psychlib.ru
7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;
8. Издание института психологии РАН – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;
9. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
10. Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;
11. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
12. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
13. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
14. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
15. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
16. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science

	Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1	Методологические положения психологии развития	1. Составление глоссария по темам раздела. 2. Разработка логической схемы структуры дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Связи дисциплины с другими дисциплинами. 3. Аннотация базовых методов исследования в возрастной психологии: наблюдение и его специфика в работе с детьми; беседа; эксперимент, включаю стратегию формирующего эксперимента; тестирование; кросскультурные исследования; близнецовый метод.
2	Периодизации психического развития	1. Разработка логической схемы этапов развития психики в онтогенезе. 2. Подготовка в подгруппах презентаций по темам: Нативистические периодизации психического развития. Эмпирические периодизации психического развития. Особенности подходов к развитию психики в отечественной психологии. 3. Конспекты следующих работ: Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. Глава № 3.

		<p>Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., 2005. Лекции № 10-14; стр. 148-235.</p> <p>Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Глава «Этапы развития личности в онтогенезе»</p> <p>Выготский Л.С. Исследование развития научных понятий в детском возрасте. В Собр.соч. в 6 т. или в Психология. Л.С.Выготский. М., Эксмо, 2000. или Психология развития человека. М., Эксмо, 2004.</p> <p>Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. Часть 1 (Глава 2, 3); Часть 2 (Глава 1, 2). Стр. 59-274.</p>
3	Развитие психики в детстве	<p>Подготовка рефератов по тематике раздела (см. список тем рефератов).</p> <p>Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов:</p> <p>развитие эмоциональной сферы;</p> <p>развитие познавательных процессов;</p> <p>развитие личности;</p> <p>развитие общения;</p> <p>самостоятельность и инициатива;</p> <p>Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам:</p> <p>Валлон А. Психическое развитие ребёнка. М., «Просвещение», 1967.</p> <p>Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. М., Педагогика, 1991.</p> <p>Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.</p>
4	Развитие психики в отрочестве и юности	<p>1. Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов:</p> <p>развитие эмоциональной сферы;</p> <p>развитие познавательных процессов;</p> <p>развитие личности;</p> <p>развитие общения;</p> <p>самостоятельность и инициатива;</p> <p>2. Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам:</p> <p>Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М., 1991.</p>
5	Развитие психики в зрелости и поздней зрелости	<p>Эссе сравнительного анализа следующих аспектов поведения на разных возрастных этапах, характеристика основных возрастных переходов:</p> <p>развитие эмоциональной сферы;</p> <p>развитие познавательных процессов;</p>

		<p>развитие личности; развитие общения; самостоятельность и инициатива; Аннотация и подготовка к защите монографий по следующим книгам: Феномен и категория зрелости психологии. Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А. Сергиенко. М.: Когито-Центр, 2007. Краснова О.В. Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М.: Академия, 2002.</p>
--	--	---

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, аннотации) предусматривают наличие у студентов навыка работы с первоисточниками (поиск, обзор, анализ и систематизация теоретического материала). Составление тематических компьютерных презентаций с использованием аудио и видео включений подразумевают наличие сформированных навыков использования средств информационно-коммуникационных технологий

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Феноменология психического развития в онтогенезе» реализуется в Институте Психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о феноменологии, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития.

Задачи:

- сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития,
- сформировать знания об основных теориях развития психики;
- изучить основные линии развития, механизмы и условия развития психики;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: феноменологию развития психики на разных этапах онтогенеза;

Уметь: применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ коррекционной и диагностической работы.

Владеть: методологическими основами развития психики в онтогенезе.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи