

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра иностранных языков ИАИ

***ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»  
Профиль «Ближневосточные исследования»

Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

## ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.филол.н, доц. Г.А. Васильев*

*Ответственный редактор*

*к.филол.н., доц. М.Б. Рукодельникова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 28.05.2020

---

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Второй иностранный язык» является базовой частью профессионального цикла по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения.

Дисциплина арабский язык является вторым языком для бакалавров профиля «Гуманитарная миссия России на Ближнем Востоке». Длительное параллельное существование классического арабского языка и разговорного языка привело к тому, что чтение и перевод газетных и научно публицистических статей, а также научных работ по специальности представляет определенную трудность и требует определенных навыков и умений.

Дисциплина «Второй иностранный язык» разработана и преподается преподавателями Кафедры восточных языков для студентов факультета международных отношений и зарубежного регионоведения. В результате освоения курса студенты получают такие знания, умения и навыки, которые позволяют им овладеть арабским языком настолько, чтобы свободно использовать его на практике, в различных коммуникативных ситуациях, как на письме, так и в устной форме.

Цель дисциплины - научить студентов читать, понимать и анализировать структуру текста статей общественно-политической, лингвистической, литературоведческой, исторической, культурологической тематики, а также произведения художественной литературы, научить студентов самих (в печатных изданиях или интернете) подбирать соответствующие статьи по интересующим темам и делать по ним доклады, а также реализовывать приобретенные умения, знания и навыки в процессе коммуникативной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков произнесения монологической речи: интонация, логическое ударение и паузировка в текстах сообщений, докладов;
- освоение основных синтаксических структур арабского предложения;
- чтение и понимание статей на общественнополитическую, социально-экономическую, культурноисторическую темы;
- чтение и понимание статей по специальности;
- выработка навыков составления докладов и сообщений по выбранной тематике;
- выработка навыков понимания на слух текста на пройденные темы;
- выработка навыков ведения беседы и обсуждения в рамках пройденного материала.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и	Знать: - основные положения фонетической теории арабского языка; - специфику фонетической организации и функционирования арабской звучащей речи по сравнению с русской; - специфику арабского письма,

	<p>невербальные средства взаимодействия.</p>	<p>изображения звуков на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику морфологических и фонетических словоформ арабского именного и глагольного словообразования;</li> <li>- совокупность фонетических средств (звуковых, просодических) для реализации различных коммуникативных задач;</li> <li>- особенности интонирование основных коммуникативных типов предложений в арабском литературном языке;</li> <li>- словарный запас в объеме 1000 слов;</li> <li>- лексику и грамматику в пределах пройденного материала;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практически применять приобретенные знания в процессе реализации деловой коммуникации с учетом произносительной специфики арабского языка (правильное фонетическое оформление подготовленных /неподготовленных высказываний разной степени сложности;</li> <li>- адекватно оформлять фонетическими, лексическими и грамматическими средствами подготовленные по речевым моделям высказывания;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- арабской орфоэпической нормой на основе изучения специфики фонетической системы арабского литературного языка в сопоставлении с русским;</li> <li>- навыками арабского письма на основе изучения арабской каллиграфии, отличительных особенностей печатных и рукописных форм букв арабского алфавита;</li> <li>- словообразовательными моделями имен и глаголов;</li> <li>- арабской грамматической нормой;</li> <li>- навыками общения в различных сферах коммуникации</li> </ul>
--	--	---

<p>ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках</p>	<p>ПК-1.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическую и культурно-бытовую лексику и фразеологию в пределах пройденного материала;</li> <li>- основные переводческие приемы и подходы к переводу (реферирование, аннотирование);</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести беседу на социально-экономическую и культурно-бытовую темы в пределах усвоенного словарно-фразеологического запаса;</li> <li>- переводить двустороннюю беседу, направленную на активизацию пройденной лексики;</li> <li>- устно излагать на арабском языке содержание отдельных статей из российской и арабской прессы, а также статей по специальности - бегло и правильно читать незнакомый учебный общественно-политический, лингвистический, культурологический и художественный текст;</li> <li>- переводить с арабского языка на русский текст, содержащий пройденную лексику и грамматические конструкции;</li> <li>- переводить с арабского языка незнакомые тексты, содержащие до 30% незнакомых слов и грамматических конструкций;</li> <li>- аннотировать и реферировать тексты на общественно-политическую, лингвистическую, культурологическую тематику в пределах пройденного материала;</li> <li>- переводить на слух с арабского на русский и с русского на арабский специально подобранные учебные тексты;</li> <li>- письменно изложить содержание прослушанного иностранного текста с пройденной лексикой, подлежащей активизации;</li> <li>- излагать письменно общее содержание прослушанного или прочитанного текста;</li> </ul> <p>Владеть: навыками чтения и</p>
--	---	---

		перевода газетных публикаций; - навыками синтаксического анализа предложений в газетном тексте на арабском языке; - основами реферирования и аннотирования текстов; - навыками ведения беседы на социально-политические, экономические и культурно-бытовые темы в пределах усвоенного словарно-фразеологического запаса.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык: базовый уровень -Арабский язык, 1 курс» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Второй иностранный язык: базовый уровень -Арабский язык, 1 курс» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Второй иностранный язык: базовый уровень -Арабский язык, 1 курс».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Второй иностранный язык» для направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** по направленности (профилю) «**Ближневосточные исследования**» составляет:

Для очного отделения: 42 з. е., 1596 часов. в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 1008 ч., самостоятельная работа обучающихся 534 ч., контроль 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные	Промежут. аттестация		
	<i>Иностранный язык 1 Общеобразовательный цикл</i>	1			96			56	Текущий контроль: контрольная работа -перевод -устный опрос на практическом занятии - выступление с докладом /

								рефератом / презентацией. Промежуточная аттестация: Зачет(с оценкой)
	<i>Иностранный язык 2 Общеобразовательный цикл</i>	2			<b>192</b>		<b>112</b>	Текущий контроль: контрольная работа -перевод -устный опрос на практическом занятии - выступление с докладом / рефератом / презентацией. Промежуточная аттестация: Зачет(с оценкой)
	<i>Иностранный язык 3 Общеобразовательный цикл</i>	3			<b>144</b>		<b>84</b>	Текущий контроль: контрольная работа -перевод -устный опрос на практическом занятии - выступление с докладом / рефератом / презентацией. Промежуточная аттестация: Зачет(с оценкой)
	<i>Иностранный язык 4 Общеобразовательный цикл</i>	4			<b>144</b>		<b>72</b>	Текущий контроль: контрольная работа -перевод -устный опрос на практическом занятии - выступление с докладом / рефератом / презентацией. Промежуточная аттестация: Зачет(с оценкой)

	<i>Иностранный язык 5 Профильно-ориентированный цикл</i>	5			<b>144</b>		<b>84</b>	Текущий контроль: контрольная работа -перевод -устный опрос на практическом занятии - выступление с докладом / рефератом / презентацией. Промежуточная аттестация: Зачет(с оценкой)
	<i>Иностранный язык 6 Профильно-ориентированный цикл</i>	6			<b>144</b>		<b>66</b>	Текущий контроль: контрольная работа -перевод -устный опрос на практическом занятии - выступление с докладом / рефератом / презентацией. Промежуточная аттестация: Зачет(с оценкой)
	<i>Иностранный язык 7 Профильно-ориентированный цикл</i>	7			<b>144</b>		<b>66</b>	Текущий контроль: контрольная работа -перевод -устный опрос на практическом занятии - выступление с докладом / рефератом / презентацией.
	<i>Зачет с оценкой, экзамен</i>	1, 2, 3, 5						<i>Итоговая контрольная работа; доклад-презентация на иностранном языке</i>
	<i>Экзамен</i>	4,6,7					<b>18</b>	

	<b>Итого:</b>			<b>1008</b>		<b>54</b>	<b>570</b>	
--	---------------	--	--	-------------	--	-----------	------------	--

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Фонетика. Графика.	<p><i>Звуки речи.</i> Речевой аппарат и артикуляционная база арабского литературного языка. Артикуляционно-акустическая классификация согласных по месту, способу образования звука и работе голосовых связок. Классификация гласных звуков арабского литературного языка. Особенности звукового состава арабского языка в сравнении с русским языком. Краткие и долгие гласные и их смысловозначительная роль. Особенности средних согласных, редукция кратких безударных гласных, нейтральный гласный [ə]. Краткие гласные, аккомодация под влиянием средних согласных. Сохранение звонкости согласных.</p> <p><i>Ударение.</i> Слог и ударение в арабском литературном языке. Структура слога. Типы слогов. Правила слогаделения. Слабое ударение в арабском литературном языке. Смысловозначительная роль. Место словесного ударения в двусложных и многосложных словах. Понятие моры.</p> <p><i>Интонация.</i> Речевая интонация. Направления движения тона.</p> <p><i>Арабская письменность.</i> Правила письма. Направление письма. Порядок, начертание, названия букв, знаки. Изображение кратких гласных на письме. Огласовки. Удвоение согласных (ташдид). Написание шадды. Долгие гласные. Изображение долгих гласных на письме. Омографы. Лигатуры. Пунктуация. Цифры. Дополнительные знаки.</p>
2.	Раздел 2. Грамматика.	<p>Первичные основы грамматики арабского литературного языка, основные морфологические формы и простейшие синтаксические конструкции на уровне словосочетания и простого предложения.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Категория рода имени существительного (мужской, женский). Категория определенности/неопределенности и средства ее выражения. Категория числа (единственное число, «целое и «разбитое» множественное число, двойственное число). Категория падежа (именительный, родительный и винительный). Имена «мыслящие» и</p>

		<p>«немыслящие». Типы склонения имен. Сопряженная форма имен существительных (идафа).</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Качественные и относительные прилагательные. Словообразовательные модели качественных прилагательных. Субстантивация прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p> <p><i>Местоимение.</i> Разряды местоимений. Личные и указательные местоимения единственного, двойственного и множественного числа. Различение по родам и падежам у указательных местоимений. Личные местоимения 2-го лица: различение по роду. Различие по лицам и родам у личных местоимений множественного числа. Особенности замещения личными местоимениями имен по категории «мыслящие/немыслящие». Указательные местоимения для указания на ближний и дальний предмет. Слитные местоимения. Слитные местоимения с предлогами, глаголами, с формами глагола повелительного наклонения. Слитные местоимения в функции притяжательных. Особенности присоединения слитных местоимений к именам.</p> <p><i>Глагол.</i> Общие сведения о глаголе. Глаголы первой породы. Масдар. Формы масдаров первой породы. Отрицательные формы глагола. Повелительное наклонение. Глагольные формы двойственного числа и множественного числа. Глаголы <i>ليس</i> , <i>كان</i> с моделями именного предложения.</p> <p><i>Наречие.</i> Классификация наречий по составу: производные и производные. Способы образований наречий. Употребление имен существительных в функции наречий. Наречия, образованные от существительных с предлогом.</p> <p><i>Предложения.</i> Состав простого предложения. Односоставные предложения.</p> <p><i>Типы предложений:</i> утвердительные, отрицательные, вопросительные; распространенные – нераспространенные; простые – сложные. Именные-глагольные. Порядок слов в предложениях различных типов.</p>
3.	Раздел 3. Лексика.	Усваивается активная лексика по наиболее распространенной тематике (класс: письменные принадлежности, знакомство; семья, квартира, одежда, пища; учёба и учебные заведения; рабочий и выходной день, отдых; город и городской транспорт; времена года, климат; в аэропорту, гостинице, банке, ресторане,

	<p>магазине; у врача; Москва - столица России, Каир - столица Египта, Дамаск – столица Сирии; жизнь в городе и деревне).</p> <p><i>Бытовая лексика:</i> семья, рабочий день, жилище, одежда, продукты питания, выходной день, почта, гостиница, учеба, времена года, названия месяцев, дней недели, страны света, термины родства, названия профессий, календарь, этикет.</p> <p><i>Страноведческая лексика:</i> национальные и культурные особенности различных арабских стран, культурно-исторические центры, названия животных и птиц, названия традиционных арабских блюд, национальные и религиозные праздники.</p>
--	--

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Словообразование.	Формальные модели отглагольных имен, действительного и страдательного причастия, имени действия, места и времени. Формальные модели базового глагола и расширенных пород. Формальные модели правильного и неправильного двойственного и множественного числа мужского и женского рода.
2.	Раздел 2. Грамматика.	<p><i>Имя числительное.</i> Разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные от 1 до 1000.</p> <p>Имена существительные в сочетании с количественными числительными.</p> <p><i>Глагол.</i> Формы глаголов первой породы прошедшего времени. Настояще-будущее время. Переходные и непереходные глаголы. Глагольное предложение. Будущее время глагола. Причастие действительного залога для выражения состояния или момента действия.</p> <p><i>Союзы и союзные слова.</i> Производные и непроизводные союзы. Сочинительные союзы (противительные, сопоставительные, выделительные).</p> <p><i>Частицы.</i> Разряды частиц (утвердительные, отрицательные, обращения, вопросительные). Вопросительные частицы с глаголами. Частицы, употребляемые в ответе.</p> <p><i>Предложения (продолжение).</i> Именные и глагольные. Порядок слов в предложениях различных типов. Состав простого предложения. Односоставные предложения.</p> <p><i>Вводные слова.</i> Вводные предложения. Пояснение и уточнение. Вставные конструкции.</p>
3.	Раздел 3. Лексика и фразеология.	Активизация лексики по различным темам (бытовая лексика, общественно-политическая, финансово-экономическая, лексика деловой

		переписки, коммерческая лексика, лингвострановедческая лексика). Усвоение наиболее распространенных устойчивых и фразеологических выражений, пословиц и поговорок.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Фонетика. Графика. Словообразование.	Практическое занятие	Чтение и перевод учебных текстов. Отработка навыков письма, проверка письменных упражнений, диктантов. Прослушивание и просмотр аудио- и видеоматериалов. Используются электронные средства обучения (ПК). Беседы и диалоги по пройденным темам.
2.	Раздел 2. Грамматика.		Чтение и перевод текстов, содержащих пройденный грамматический материал. Прослушивание и просмотр аудио- и видеоматериалов. Используются электронные средства обучения (ПК). Беседы и диалоги по пройденным темам.
3.	Раздел 3. Лексика. Фразеология.		Чтение и перевод учебных текстов, журнальных и газетных выдержек, содержащих новую лексику, устойчивые выражения и фразеологические обороты. Просмотр фрагментов фильмов и сериалов несложного характера. Прослушивание и заучивание песен и стихотворений. Используются электронные средства обучения (ПК).
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий в аудитории и посредством электронной почты

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещаемость	5 баллов	5 баллов
- выполнение домашних заданий	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа	10 баллов	30 баллов

Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа и устный зачет с оценкой по билетам</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр дисциплины дисциплины «Второй иностранный язык: базовый уровень -Арабский язык, 1 курс»</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично» / «зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«хорошо» / «зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно» /не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде оценок домашних заданий (прописей, упражнений, самостоятельной подготовки докладов и т.п.), контрольных работ по темам разделов, а также оценок выполнения заданий на практических занятиях в классе, кроме того, учитывается посещаемость занятий. В течение семестра студент может набрать максимум 60 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме (1) итоговой контрольной работы, включающей практические задания на аудирование, пройденную лексику, грамматику, а также (2) в форме устного опроса, включающего задания на чтение, перевод и комментирование текста, ответы на вопросы. Результаты оцениваются до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты сдают экзамен.

#### Фонетические упражнения (УК-4.1., ПК-1.1.)

Напишите представленные в таблице слова в соответствии с нормами арабской графики:

faat	ف+ا+ت	..... .....
faater	ف+ا+ت+ر	..... .....
faylasuuf	ف+ي+ل+س+و+ف	..... .....
faaq\faa'	ف+ا+ق	..... .....
fakkar	ف+ك+ك+ر	..... .....
mufakkir	م+ف+ك+ك+ر	..... .....
mutafaa'il	م+ت+ف+ا+ء+ل	..... .....
tasharrafnaa	ت+ش+ر+ر+ف+ن+ا	..... .....

		..... .....
kiif?	ك+ي+ف	..... .....
Faransaa	ف+ر+ن+س+ا	..... .....
mestashfaa\mustashfaa	م+س+ت+ش+ف+ى	..... .....
festaan\fustaan	ف+س+ت+ا+ن	..... .....
'afkaar	ا+ف+ك+ا+ر	..... .....
'aakhir	ا+ا+خ+ر	..... .....
taariikh	ت+ا+ر+ي+خ	..... .....
daakhil	د+ا+خ+ل	..... .....
khilaal	خ+ل+ل	..... .....
mafhuum	م+ف+ه+و+م	..... .....
huuniik	ه+و+ن+ي+ك	..... .....
qaabal	ق+ا+ب+ل	..... .....

### Фонетические упражнения (УК-4.1., ПК-1.1.)

Напишите представленные в таблице слова в соответствии с нормами арабской графики:

ز+ب+ي+ب	..... .....
د+ي+ر	..... .....
ب+ر+ر+د	..... .....

	.....
أ+و+ر+ب+ب+ب+ا	..... ..... .....
ب+ر+ا+ب+ر+ة	..... ..... .....
ز+ي+ت	..... ..... .....
ز+ب+د+ة	..... ..... .....
ت+ا+ز+ة	..... ..... .....
أ+د+و+ي+ة	..... ..... .....
أ+ب+د	..... ..... .....
ب+ر+د+ا+ي+ة	..... ..... .....
ز+و+ا+ي+ا	..... ..... .....
و+ر+د+ة	..... ..... .....
ز+و+ا+د+ة	..... ..... .....
و+ر+و+ا+ر	..... ..... .....
د+ب+د+و+ب	..... ..... .....
ز+و+و+ا+ر	..... ..... .....
ب+ي+ر+و+ت	..... ..... .....
ت+ي+ي+ا+ر	..... ..... .....
ب+ي+و+ت	..... ..... .....
ث+ر+ث+ر+ة	..... ..... .....





و+و+ر+د	..... .....
ت+و+ب+ة	..... .....
ث+ي+ا+ب	..... .....
ث+و+ا+ب	..... .....
أ+ا+ر+ا+ء	..... .....

**Фонетические упражнения (УК-4.1)**

**Напишите представленные в таблице слова в соответствии с нормами арабской графики:**

sallah	س+ل+ل+ة	..... .....
musalsal	م+س+ل+س+ل	..... .....
mumassil	م+م+ث+ل	..... .....
kmaalah	ك+م+ا+ل+ة	..... .....
kalaam	ك+ل+ا+م	..... .....
kawmah	ك+و+م+ة	..... .....
kaas	ك+ا+س/ك+و+ب	..... .....
nuktah	ن+ك+ت+ة	..... .....
neswaan	ن+س+و+ا ن/نساء	..... .....
nabaataat	ن+ب+ا+ت+ا+ت	..... .....
naamuus	ن+ا+م+و+س	..... .....

		..... .....
mawsem	م+و+س+م	..... .....
moobiilyaa	م+و+ب+ي+ل+ي+ا	..... .....
be-l-marrah	ب+ل+م+ر+ر+ة	..... .....
minshaan	م+ن+ش+ا+ن	..... .....
mumtaaz	م+م+ت+ا+ز	..... .....
mishmesh	م+ش+م+ش	..... .....
mushkilah	م+ش+ك+ل+ة	..... .....
mashaakil	م+ش+ا+ك+ل	..... .....
Mas'uul	م+س+ء+و+ل	..... .....

### Фонетические упражнения (УК-4.1.)

Напишите представленные в таблице слова в соответствии с нормами арабской графики:

şabaah	ص+ب+ا+ح	..... .....
şuura	ص+و+ر+ة	..... .....
şahiih	ص+ح+ي+ح	..... .....
naşiiha	ن+ص+ي+ح+ة	..... .....
maşiiir	م+ص+ي+ر	..... .....

maşr	م+ص+ر	..... .....
maşrii	م+ص+ر+ي	..... .....
şalşa	ص+ل+ص+ة	..... .....
neşş	ن+ص+ص	..... .....
naşş	ن+ص+ص	..... .....
nuşuuş	ن+ص+و+ص	..... .....
đariibe	ض+ر+ي+ب+ة	..... .....
raadıi	ر+ا+ض+ي	..... .....
mumarriđa	م+م+ر+ر+ض+ة	..... .....
mariid	م+ر+ي+ض	..... .....
ryaada\riyaada	ر+ي+ا+ض+ة	..... .....
riyaadıyyaat	ر+ي+ا+ض+ي+ي+ا+ت	..... .....
řawiil	ط+و+ي+ل	..... .....
řarii'	ط+ر+ي+ق	..... .....
marřabaan	م+ر+ط+ب+ا+ن	..... .....
sařl	س+ط+ل	..... .....
'asřta	ق+ش+ط+ة	..... .....
r-rabaat	ا+ل+ر+ر+ب+ا+ط	..... .....

		.....
'att	ق+ط+ط	.....
'ataṭ	ق+ط+ط	.....
zāaḥer	ظ+ا+ه+ر	.....
zelm	ظ+ل+م	.....
manaazer	م+ن+ا+ظ+ر	.....
mezaar	م+ن+ظ+ا+ر	.....
ya'zaan	ي+ق+ظ+ا+ن	.....
mulaaḥez	م+ل+ا+ح+ظ	.....
maḥfuuz	م+ح+ف+ظ	.....
ḥafz	ح+ف+ظ	.....
ʿarabiyye	ع+ر+ب+ي+ة	.....
ʿaalam	ع+ا+ل+م	.....
ʿereḥ	ع+ر+ف	.....
maʿruuf	م+ع+ر+و+ف	.....
naʿnaʿ	ن+ع+ن+ع	.....
naʿiim	ن+ع+ي+م	.....
s-saʿuudiyye	ا+ل+س+س+ع+و+د+ي+ي+ة	.....
rejeʿ	ر+ج+ع	.....

		.....
'ashṭa	ق+ش+ط+ة	.....
bayyaaع	ب+ي+ي+ا+ع	.....
ghaalii	غ+ا+ل+ي	.....
ghuraab	غ+ر+ا+ب	.....
ghayme	غ+ي+م+ة	.....
marghuub	م+ر+غ+و+ب	.....
l-maghrib	ا+ل+م+غ+ر+ب	.....
mughallaf	م+غ+ل+ل+ف	.....
ṭaaghii	ط+ا+غ+ي	.....
saa'igh	س+ا+ئ+غ	.....
ṣaa'igh	ص+ا+ئ+غ	.....
maṣbuugh	م+ص+ب+و+غ	.....
maldugh	م+ل+د+و+غ	.....
ladagh	ل+د+غ	.....
l-gharda'a	ا+ل+غ+ر+د+ق+ة	.....
faarigh	ف+ا+ر+غ	.....
Wa't faraagh	و+ق+ت+ف+ر+ا+غ	.....
braagh	ب+ر+ا+غ	.....

		.....
berghii	ب+ر+غ+ي	.....
ghadaa	ا+د+غ	.....
ṣghiiir	ص+غ+ي+ر	.....
raṣiif	ر+ص+ي+ف	.....
‘ughniye	ا+غ+ن+ي+ة	.....
ghinaa’	غ+ا+ا+ء	.....

### Фонетический диктант (УК-4.1., ПК-1.1.)

**I. Напишите слова, произнесенные преподавателем, на арабском языке, соблюдая нормы арабской графики:**

.....

جامعة، طالب، كلية، معهد، هناك، ذلك، هذا، غرفة، أستاذ، معلمة، نافذة، شارع، دفتر، قاموس

**II. Напишите на арабском языке следующие слова:**

- 1) юноша; 2) учительница; 3) ученик; 4) институт; 5) сестра; 6) тетрадь; 7) улица; 8) парк; 9) стол; 10) окно;  
11) здравствуйте; 12) до свидания; 13) учебник; 14) словарь; 15) море.

### Фонетический диктант (УК-4.1., ПК-1.1.)

**I. Напишите слова, произнесенные преподавателем, на арабском языке, соблюдая нормы арабской графики:**

.....

.....

جارة، طالبة، زهرة، أخذ، رسمة، مساء الخير، السلام عليكم، مع السلامة، الحمد لله، ان شاء الله، اليوم، قلم، شنتة، عاصمة

**II. Напишите на арабском языке следующие слова:**

- 1) благополучие; 2) сосед; 3) друг/подруга; 4) группа; 5) портфель; 6) здание;  
7) машина; 8) бумага; 9) этаж; 10) аудитория;  
11) утро; 12) вечер; 13) гостиница; 14) инженер; 15) преподаватель.

### Фонетический диктант (УК-4.1., ПК-1.1.)

Напишите на арабском языке выученное наизусть стихотворение:

.....  
.....  
.....  
.....

يَوْمِيَّاتِ امْرَأَةٍ

.....

أَسْأَلُ دَائِمًا نَفْسِي  
لِمَاذَا لَا يَكُونُ الْحُبُّ فِي الدُّنْيَا ؟  
لِكُلِّ النَّاسِ  
كُلِّ النَّاسِ  
مِثْلَ اشْعَةِ الْفَجْرِ  
لِمَاذَا لَا يَكُونُ الْحُبُّ مِثْلَ الْخُبْزِ وَالْخَمْرِ ؟  
وَمِثْلَ الْمَاءِ فِي النَّهْرِ  
وَمِثْلَ الْغَيْمِ ، وَالْأَمْطَارِ ،  
وَالْأَعْشَابِ وَالزَّهْرِ  
الْبَيْسِ الْحُبُّ لِلنَّاسِ  
عَمْرًا دَاخِلَ الْعَمْرِ ؟  
لِمَاذَا لَا يَكُونُ الْحُبُّ فِي بَلَدِي ؟  
طَبِيعِيًّا  
كَلْقِيَا الشَّجَرَ بِالشَّجْرِ  
وَمُنْسَابًا  
كَمَا شَعْرِي عَلَى ظَهْرِي  
لِمَاذَا لَا يَحِبُّ النَّاسُ فِي لَيْلٍ وَيَسِرُّ ؟  
كَمَا الْأَسْمَاكُ فِي الْبَحْرِ  
كَمَا الْأَقْمَارُ فِي أَفْلَاكِهَا تَجْرِي  
لِمَاذَا لَا يَكُونُ الْحُبُّ فِي بَلَدِي  
ضَرُورِيًّا  
كَدِيْوَانٍ مِنَ الشَّعْرِ

### Фонетический диктант (УК-4.1., ПК-1.1.)

Напишите на арабском языке выученные наизусть сообщения на общественно-политическую тему:

- 1) ..... لندن: وصل وفد اقتصادي سوري إلى لندن قادما من النمسا وسيقابل الوفد وزير الاقتصاد ووزير الصحة

القاهرة: قابل وزير العمل المصري نظيره الإنكليزي ..... 2) .....  
في الوزارة بعد جولة في مصانع العاصمة ومعاملها ومزارع المحافظات لمناقشة برنامج التعاون في مجال تأهيل العمال  
والمهندسين المصريين

3) .....  
موسكو: وصل وفد أمريكي الى موسكو وقابل  
الرئيس الروسي وعددا من المسؤولين الروس وطلب من الحكومة الروسية دراسة مشروع التعاون الاقتصادي

### Лексический диктант (УК-4.1., ПК-1.1.)

#### I. Переведите на арабский язык:

- |                                      |                        |
|--------------------------------------|------------------------|
| 1) широкая улица                     | 2) интересная лекция   |
| 3) прилежная студентка               | 4) хороший человек     |
| 5) РГГУ                              | 6) светлая комната     |
| 7) Факультет международных отношений | 8) здание университета |
| 9) политология                       | 10) дом подруги        |
| 11) русский язык                     | 12) о себе             |
| 13) прекрасный город                 | 14) моя семья          |

#### II. Переведите на русский язык:

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1) بناية جميلة         | 2) معهد العلاقات الدولية |
| 3) شقة نيرة            | 4) امرأة عربية جميلة     |
| 5) كيف الأحوال؟        | 6) متحف تاريخي ووطني     |
| 7) أنا بخير الحمد لله! | 8) ملعب الجامعة          |
| 9) هل من جديد؟         | 10) طالب في الكلية       |
| 11) روسيا الاتحادية    | 12) دراسة اللغة العربية  |
| 13) اللغة الانكليزية   | 14) قواعد اللغة العربية  |

### Грамматические упражнения (УК-4.1., ПК-1.1.)

#### I. Переведите на арабский язык, согласуйте прилагательные с существительными:

существительное	прилагательное	словосочетания
книга	интересный	
машина	новый	
город	красивый и большой	
комната	просторный	
сестра	маленький	
брат	старший	
университет	старинный	
парк	чистый	
окно	закрытый	
язык	арабский	
ученица	прилежный	
студент	активный	

писатель	русский	
новость	мировой международный	
чай	вкусный	

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.01 «Второй иностранный язык»  
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

итоговой контрольной работы к зачету с оценкой (УК-4.1., ПК-1.1.) :

Вариант 1

*I. Проспрягайте глагол в прошедшем времени; образуйте предложения, используя слова из второй колонки, поставьте существительные в нужном падеже:*

	<b>أَخَذَ</b>
قَرَضُ، جَرِيدَةٌ، قَامُوسٌ، إِجَازَةٌ، كِتَابٌ، سُنْدُوشَةٌ	أَنَا
	.....
	أَنْتَ
	.....
	أَنْتِ
	.....
	هُوَ
	.....
	هِيَ
	.....

*II. Переведите с арабского языка на русский:*

- ..... 1. في هذا الشارع بيتٌ جميلٌ.
- ..... 2. تلك المكتبةُ الجديدةُ كبيرة.
- ..... 3. ذهبتِ الطالبةُ الى المعهد.

*III. Переведите с русского языка на арабский:*

- 1. В этой школе большая библиотека.
  - 2. Ученица положила книгу на письменный стол.
  - 3. Этот новый автомобиль красивый? Да, этот автомобиль красивый.
- ..... 1
- ..... 2
- ..... 3

*IV. Напишите сочинение о себе (не менее 100 слов):*

.....

.....

.....

Вариант 2

I. Проспрягайте глагол в прошедшем времени; образуйте предложения, используя слова из второй колонки, поставьте существительные в нужном падеже:

	أَخَذَ
دَفَّنَ، جَرِيدَةً، كِتَابًا، زَهْرَةً، دَرَسَ، مَحْفَظَةً	أنا
	..... أنتِ
	..... أنتِ
	..... هُوَ
	..... هِيَ
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....

II. Переведите с арабского языка на русский:

1. في هذه المدينة معهدٌ كبيرٌ وجميلٌ. ....
2. ذلك المكتبُ الجديدُ واسعٌ. ....
3. ذهبتِ التلميذةُ الى المكتبةِ. ....

III. Переведите с русского языка на арабский:

1. В этом доме маленькие окна.
2. Студент взял книгу и журнал в библиотеке.
3. Это старое здание красивое? Да, это здание красивое.

1. ....
2. ....
3. ....

IV. Напишите сочинение о себе (не менее 100 слов):

- .....
- .....
- .....

### Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации – к зачету с оценкой (УК-4.1., ПК-1.1.):

1. Прочитайте текст вслух, переведите на русский язык:

إسمي أحمد سمير إبراهيم، وأسكن مع أسرتي في شارع النصر، بمدينة الإسكندرية . أنا طالب في كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية. أنا أحب القراءة (المطالعة) جداً. أحب قراءة الأعمال الأدبية والشعر، وكذلك احب سماع الموسيقى والأغاني، وفي بعض الأحيان أرسم لوحات جميلة.

والذي إسمه سمير، وهو يعمل في بنك مصر. هو يحب مشاهدة التلفزيون، والأفلام الأجنبية، وخاصة الأفلام الروسية والفرنسية. ووالدتي إسمها هدى، وهي أستاذة في كلية العلوم السياسية . هي ايضا تحب القراءة كثيرا. والدتي تكتب المقالات السياسية في الجرائد (الصحف) اليومية، والمجلات الأسبوعية، والشهرية. عندي أخ واحد وأختان.

أخي إسمه شريف، وهو طالب في الصف الثالث الثانوي. شريف يحب قراءة القصص، وجمع الطوابع. أختي الصغيرة إسمها عبير، وهي طالبة في السنة الأولى، في كلية الآداب، قسم اللغة الفرنسية. عبير تحب كتابة الرسائل، وقراءة الكتب الفرنسية، وخصوصا، الروايات، والشعر. عبير تحب كل شيء فرنسي. وبعد الجامعة ستسافر الى فرنسا لمتابعة دراستها العليا هناك. أختي الكبيرة إسمها أميرة، و هي لا تعمل. أميرة متزوجة، هي ربة بيت، وعندها ولد إسمه محمد، و بنت إسمها سارة . محمد في الصف الأول الابتدائي. و سارة لا تذهب إلى المدرسة، لأنها صغيرة. زوج أختي إسمه عادل، وهو يعمل في مكتب للترجمة. هو يترجم الكتب، والوثائق، والرسائل من وإلى اللغات العربية، والإنكليزية، والإسبانية

2. Выделите глаголы, проспрягайте их в прошедшем времени.
3. Найдите в тексте существительные в форме ед. ч., образуйте от них форму мн. ч. (и наоборот).
4. Расскажите об именном предложении.
5. Расскажите выученное наизусть стихотворение / сообщение на общественно-политическую тему.
6. Исправьте ошибки, сделанные в итоговой контрольной работе.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Кузьмин С. А. Учебник арабского языка для первого года обучения. М.: МГИМО, 2015.
2. Разработки преподавателей арабского языка.
3. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка: основной курс в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 1. – М.: Юрайт, 2016 г. с аудиоприложением.

#### Дополнительная литература

1. Программа для изучения арабского языка – RosettaStone (Levels 1,2, 3).
2. Электронный словарь Баранова версия 3.0 + спряжение глаголов (Excel) <http://ar.ru.ru/baramij/49-qawamis/95-baranov-30-mh>
3. Словарь арабский-онлайн: [http://poliglos.info/\\_realan.php?id=ara](http://poliglos.info/_realan.php?id=ara)
4. Словарь арабско-русский онлайн:  
<http://poliglos.info/inter/any.php?from=ara&into=ara&ifc=rus>
5. Arabic Made Easy (Jewel Case) Publisher: Smiles Productions. 2003.
6. [http://www.wellesley.edu/Arabic/arabic\\_papers.html](http://www.wellesley.edu/Arabic/arabic_papers.html)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Программа для изучения арабского языка – RosettaStone (Levels 1,2, 3).
2. Электронный словарь Баранова версия 3.0 + спряжение глаголов (Excel) <http://ar.ru.ru/baramij/49-qawamis/95-baranov-30-mh>
3. Словарь арабский-онлайн: [http://poliglos.info/\\_realan.php?id=ara](http://poliglos.info/_realan.php?id=ara)
4. Словарь арабско-русский онлайн:  
<http://poliglos.info/inter/any.php?from=ara&into=ara&ifc=rus>
5. Arabic Made Easy (Jewel Case) Publisher: Smiles Productions. 2003.
6. [http://www.wellesley.edu/Arabic/arabic\\_papers.html](http://www.wellesley.edu/Arabic/arabic_papers.html)

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации процесса обучения необходимы мультимедийные средства обучения (компьютер, проектор, электронная доска), наглядный демонстративный материал.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- демонстрационные приборы для лекции-визуализации,

Требования к аудиториям:

- для проведения практических занятий необходимы компьютерные классы,

- для лекций и семинаров необходимо наличие доски и специально оборудованные для показа слайдов и работы на персональных компьютерах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Состав программного обеспечения (ПО) (2020 г.)

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. План семинарских занятий

#### План семинарского занятия (I семестра):

Тема «Моя семья» (2 ч.)

Цель занятия: усвоение, отработка и закрепление лексико-грамматического материала по изучаемой теме.

Форма проведения: чтение и перевод учебных текстов, прослушивание аудио- и просмотр видеоматериалов, диалоги по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Родственные связи.
2. Профессия и род деятельности членов семьи.
3. Увлечения, хобби.

Список литературы:

1. Электронная версия журналов:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=2TCQU17jdtU>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=qtc84PaNxЕ>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=M099rxgJOhI>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=AljnH-a4l44>

#### План семинарского занятия (II семестра):

Тема «Посещение музея» (2 ч.)

Цель занятия: усвоение, отработка и закрепление лексико-грамматического материала по изучаемой теме.

Форма проведения: чтение и перевод учебных текстов, прослушивание аудио- и просмотр видеоматериалов, диалоги по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурное наследие.
2. Типы музеев и их разновидности.
3. Культурно-просветительская деятельность музеев. Музеи в арабском мире.

Список источников и литературы:

1. Разработки преподавателя.
2. Оригинальные материалы из арабских источников
  1. Youtube.
  2. Художественные фильмы и сериалы:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ecWEy409oJ8>  
[https://www.youtube.com/watch?v=mK\\_Aor6DhCk](https://www.youtube.com/watch?v=mK_Aor6DhCk)  
<https://www.youtube.com/watch?v=x5Ck-z8f-8M>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Amcy7fIyx2I>  
<https://www.youtube.com/watch?v=L9AaQ5Busfg>

3. Arabic English Bilingual Visual Dictionary. Updated edition, 2017.

Материально-техническое обеспечение ролевой игры:

1. Электронные носители.
2. Компьютер.
3. Иллюстрированные материалы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Программой предусмотрены доклады, готовятся либо в письменной форме от руки, либо в электронной форме.

При подготовке доклада докладчик составляет и раздает слушателям сопроводительные материалы, которые должны включать глоссарий с написанием и переводом тех слов/фразеологизмов/оборотов за рамками учебного минимума, которые учащийся самостоятельно выучил и использовал.

Если предусмотрено заданием, письменный перевод должен быть выполнен с соблюдением форматирования текста оригинала и в программе и формате, назначенном преподавателем.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык» является частью блока дисциплин по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» реализуется кафедрой иностранных языков Историко-архивного института.

Цель дисциплины: научить студентов читать, понимать и анализировать структуру текста статей общественно-политической, лингвистической, литературоведческой, исторической, социально-экономической, бытовой и культурологической тематики, а также произведения художественной литературы, научить студентов самих (в печатных изданиях или интернете) подбирать соответствующие статьи по интересующим темам и делать по ним доклады, а также реализовывать приобретенные умения, знания и навыки в процессе коммуникативной деятельности.

Задачи: формирование навыков произнесения монологической речи: интонация, логическое ударение и паузировка в текстах сообщений, докладов; освоение основных синтаксических структур арабского предложения; чтение и понимание статей на общественно-политическую, социально-экономическую, культурно-историческую темы; чтение и понимание статей по специальности; выработка навыков понимания на слух текста на пройденные темы, выработка навыков составления докладов и сообщений, а также навыков ведения беседы и обсуждения в рамках пройденного материала.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения фонетической теории арабского языка; специфику фонетической организации и функционирования арабской звучащей речи по сравнению с русской; специфику арабского письма, изображения звуков на письме; специфику морфологических и фонетических словоформ арабского именного и глагольного словообразования; совокупность фонетических средств (звуковых, просодических) для реализации различных коммуникативных задач; особенности интонирования основных коммуникативных типов предложений в арабском литературном языке; словарный запас в объеме 1000 слов; лексику и грамматику в пределах пройденного материала

Уметь: практически применять приобретенные знания в процессе реализации деловой коммуникации с учетом произносительной специфики арабского языка (правильное фонетическое оформление подготовленных /неподготовленных высказываний разной степени сложности; адекватно оформлять фонетическими, лексическими и грамматическими средствами подготовленные по речевым моделям высказывания;

Владеть: арабской орфоэпической нормой на основе изучения специфики фонетической системы арабского литературного языка в сопоставлении с русским; навыками арабского письма на основе изучения арабской каллиграфии, отличительных особенностей печатных и рукописных форм букв арабского алфавита; словообразовательными моделями имен и глаголов; арабской грамматической нормой; навыками общения в различных сферах коммуникации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена и зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 42 зачетных единицы.