

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Учебно-научный Российско-турецкий центр

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОЙ ТУРЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль): Ближневосточные исследования

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Этноконфессиональная структура современной Турции

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.и.н. Васильев А.Д., к.и.н., проф. Васильев Д.Д., к.и.н., доц. Жигульская Д.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания учебно-научного

Российско-турецкого центра

№ 8 от 28.05.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными этапами, закономерностями и особенностями этнической истории народов в пределах Малой Азии и Турции, а также с процессами формирования этнического самосознания турок и других народов Турции в связи с установлением современных политических границ и сложением национальных государств.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с историей формирования современной этнической карты Турции;
- Продемонстрировать студентам исторические условия формирования основных этнических групп региона;
- Ознакомить студентов с историей изучения народов Турции;
- Ознакомить студентов с общими и особенными чертами в культуре разных народов;
- Показать студентам особенности взаимосвязей и взаимодействия народов региона на протяжении веков;
- Продемонстрировать студентам связь этнического своеобразия народов региона с языковой картиной мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	Знать: основные этапы формирования этноконфессиональной структуры Турции и ее соседей, проблемные и дискуссионные вопросы этнического и конфессионального развития Турции и подходы к их решению; специфику явлений региональной культуры. Уметь ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе по данной тематике. Владеть понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием дисциплины.
ПК-5 Способен решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	ПК-5.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования.	Знать принципы составления реферативных и библиографических материалов по теме проводимых исследований. Уметь использовать указанные принципы. Владеть навыками составления реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований в социальной и политической сферах.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «**Этноконфессиональная структура современной Турции**» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Религии мира и особенности ислама», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Социокультурное развитие современной Турции», «Международный терроризм», «Политика США на Ближнем Востоке», «Политика России на Ближнем Востоке», «Политика стран Европейского союза на Ближнем Востоке», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч. промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактные				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Предмет, содержание, задачи курса; его структура и историография.	5	2					4	
2.	Древние доиндоевропейские народы Передней Азии – шумеры, хатты, эламиты, гуттии, касситы, их культура и значение для этнической картины региона.		2					2	
3.	Появление индоевропейских народов в		2					4	

	Передней Азии, образование империй хеттов, мидян и персов, античные описания древней Передней Азии.							
4.	Происхождение тюркских народов, их культура и расселение, взаимодействие с иранцами и арабами.	2					6	
5.	Исламизация иранских и тюркских народов и их роль в истории средневековых мусульманских государств.	2	6				4	Опрос, защита реферата
6.	Сведения европейских и русских путешественников о народах Передней Азии в XIV – XIX вв. и степень их достоверности.	2					4	
7.	Описание этнических особенностей народов Турции местных традиционных источниках (мусульманских, христианских, зороастрийских и др.).	2	6				4	Опрос, защита реферата
8.	Этническая ситуация в Османской империи: общее и особенное	2	4				6	Опрос, защита реферата

9.	Духовная и материальная культура современного населения Турции.		2				4	
10.	Этнические конфликты и этническое самосознание народов Турции. Формирование национальных государств и их национальная политика.		2	6			6	Опрос, защита реферата
			20	22				
	Экзамен					18	12	Экзамен по билетам
	Итого:		42			18	54	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, содержание, задачи курса; его структура и историография.	Понятие этнографии и этнологии. Наука о народах как особая дисциплина. Возникновение этнографии как науки. Начало изучения Турции в Западной Европе и в России. Новые черты в этнографической науке в постколониальный период. Этнография в Турции и ее задачи.
2	Древние доиндоевропейские народы Передней Азии – шумеры, хатты, эламиты, гуттии, касситы, их культура и значение для этнической картины региона.	Древние народы Передней Азии и проблема их происхождения. Новые данные о языковой картине и путях переселения народов в Переднюю Азию. Материальная культура древних народов Передней Азии по данным археологии. Аспекты духовной культуры и гипотетический характер их реконструкции. Письменность и образование древних государств.
3	Появление индоевропейских народов в Передней Азии, образование империй хеттов, мидян и персов, античные описания древней Передней Азии.	Прародина индоевропейцев и ее поиски учеными. Начало переселения индоевропейских народов в Переднюю Азию и его пути. Гипотеза Т. Гамкрелидзе и В. Иванова об автохтонности индоевропейцев в Передней Азии и ее слабые стороны. Хетты, иранцы и мидийцы в Передней Азии. Новые данные археологии и сложности в их интерпретации. Образование Хеттской империи и особенности ее народонаселения. Империи мидян и персов.
4	Происхождение тюркских народов, их культура и расселение, взаимодействие с иранцами и арабами.	Происхождение тюркских народов в свете алтайского языкознания и данных археологии. Начало продвижения тюркских народов в Среднюю Азию. Культура и религия древних тюрков. Взаимодействие тюркских народов с оседлыми цивилизациями Востока – индийской, китайской, иранской. Противостояние Ирана и Турана и его отражение в эпосе. Изменения в культуре и в языках тюркских переселенцев.
5	Исламизация иранских и тюркских народов и их роль в истории средневековых мусульманских государств.	Арабское завоевание и начало распространения ислама в Иране и Средней Азии. Противостояние между исламом с одной стороны и зороастризмом и христианством с другой. Принятие ислама среднеазиатскими тюрками. Переселение огузских племен в Малую Азию и начало этногенеза турок и азербайджанцев. Культура исламизированных тюркских и иранских народов. Расцвет мусульманской культуры и сложение мусульманской цивилизации. Тюркские династии в Иране, Малой и Средней Азии и их роль в сложении ирано-тюркского культурного

		синкретизма.
6	Сведения европейских и русских путешественников о народах Передней Азии в XIV – XIX вв. и степень их достоверности.	Путешествия европейцев и русских в Переднюю Азию с дипломатическими, торговыми, паломническими, миссионерскими и другими целями и их роль. Разнообразие жанров литературы путешествий. Возникновение определенных стереотипов в отношении народов Востока. Связь продвижения на Восток с политическими и экономическими интересами европейских держав. Представления об «отсталости» и «косности» Востока. Значение путешествий на Восток для развития востоковедной науки и для взаимных контактов.
7	Описание этнических особенностей народов Турции местных традиционных источниках (мусульманских, христианских, зороастрийских и др.).	Описания «стран и народов» в арабо-персидской культуре как важнейший источник исторических сведений. Стереотипы и неточности в этих описаниях. Жанры путешествий (рихла) и «чудес мира» (аджаиб ад-дунья) и их ключевые особенности. Разнообразие характеристик народов и их культур в восточных источниках. Сведения летописцев и историков тех или иных династий о различных народах и племенах Передней Азии. Проникновение европейских географических знаний в эпоху великих открытий (Катиб Челеби и др.). Самосознание народов Передней Азии, отраженное в традиционных источниках.
8	Этническая ситуация в Османской империи: общее и особенное.	Возникновение Османского государства и этническая ситуация в Малой Азии. Сложение Османской империи как многонационального мусульманского государства. Противостояние Османов и племен Малой Азии. Империя и система подчиненных племен и народностей. Развитие национального самосознания в позднеосманский период.
9	Духовная и материальная культура современного населения Турции.	Современная этническая карта Передней Азии. Основные черты материальной и духовной культуры народов Передней Азии. Общее наследие и его специфические проявления. Наличие большого числа этноконфессиональных групп (алевиты, йезиды, кызылбаши, ахл-и хакк, гебры, нуристанцы). Многообразие этнического самосознания и нечеткость в определении наций (турки, персы, курды, пуштуны, азербайджанцы и др.). Изменения в этнических процессах в связи с прогрессом технологий и эволюцией государственного устройства. Исламизм в Турции и Иране и его отличительные черты. Традиции и современная жизнь.
10	Этнические конфликты и этническое самосознание народов Турции. Формирование	Этнические и религиозные конфликты в Передней Азии на протяжении средних веков и нового времени. Переселения насильственные и

	национальных государств и их национальная политика.	добровольные. Кавказское мухаджирство. Драматические события времен первой мировой войны (выселение армян и ассирийцев из Турции) и по ее окончании (обмен населением между Турцией и балканскими странами). Курдская проблема и перспективы дальнейшей судьбы курдского народа. Национальное самосознание этнических меньшинств Турции и Ирана. Борьба против центральных властей за создание местных автономий и государственных образований. Национальная политика и связанные с ней дискуссии в Турции и Иране. Постепенное преодоление табу, связанных с межнациональными проблемами.
--	---	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет, содержание, задачи курса; его структура и историография.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Древние доиндоевропейские народы Передней Азии – шумеры, хатты, эламиты, гутти, касситы, их культура и значение для этнической картины региона.	Лекция 2. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Появление индоевропейских народов в Передней Азии, образование империй хеттов, мидян и персов, античные описания древней Передней Азии.	Лекция 3. Самостоятельная работа	Тематическая лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Происхождение тюркских народов, их культура и расселение, взаимодействие с иранцами и арабами.	Лекция 4. Самостоятельная работа	Тематическая лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Исламизация иранских и	Лекция 5.	Тематическая лекция.

	тюркских народов и их роль в истории средневековых мусульманских государств.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада и дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Сведения европейских и русских путешественников о народах Передней Азии в XIV – XIX вв. и степень их достоверности.	Лекция 6. Самостоятельная работа	Тематическая лекция. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Описание этнических особенностей народов Передней Азии в местных традиционных источниках (мусульманских, христианских, зороастрийских и др.).	Лекция 7. Семинар 2. Самостоятельная работа	Тематическая лекция. Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада и дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Этническая ситуация в Османской империи: общее и особенное	Лекция 8. Семинар 3. Самостоятельная работа	Тематическая лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада и дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Духовная и материальная культура современных тюркских и иранских народов Передней Азии.	Лекция 9. Самостоятельная работа	Тематическая лекция. Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Этнические конфликты и этническое самосознание народов Передней Азии. Формирование национальных государств и их национальная политика.	Лекция 10. Семинар 4. Самостоятельная работа	Тематическая лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада и дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий

			посредством электронной почты
--	--	--	-------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - реферат	4 балла 16 баллов	44 балла 16 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса ПК-2.1., ПК-5.1. (1-17)

1. Назовите основные вехи этнической истории народов Османской империи.
2. Каковы задачи этнологии? Дайте определение понятие этноса. Что такое этнографический источник?
3. Основные источники информации для этнографа, изучающего Турцию: региональная специфика.
4. Соотношение понятий «Этническая история» и «Этническая культура».
5. Российские исследователи и этнологи и социальные антропологи – исследователи Турции и тюркских народов.
6. История возникновения и развития этнических конфликтов на территории современной Турции.
7. Формирование этнокультурных общностей Юго-Западной Азии (III тыс. до н.э. – I тыс. н.э.).
8. Происхождение и этническая история одного из турецких субэтносов: юрюки, тюркмены, тахтаджи, абдалы, зейбеки, чепни.
9. Происхождение и этническая история одной из нетурецких этнических групп: курды, армяне, греки, черкесы, лазы, арабы и др. (одна на выбор учащегося).
10. Этногенез турок.
11. Турция: Этно-лингвистическая характеристика.
12. Турецкая национальная политика в республиканский период (20-е гг. XX вв. – 1991 г.).
13. Этническая ситуация в современной Турции: экономико-демографические и социально-политические проблемы.
14. Курдский конфликт: история возникновения и позиции противоборствующих сторон.
15. Особенности материальной культуры народов Турции: пища, одежда, жилище (на примере одного или нескольких народов).
16. Особенности социальной культуры народов Турции: Праздники, обряды, семья (на примере одного или нескольких народов).
17. Особенности духовной культуры народов Турции: ислам, христианство различных направлений, народные верования, нормы межличностного общения, ценности (на примере одного или нескольких народов).

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

Максимальное количество – 44 балла.

Контрольные вопросы для проведения экзамена по билетам

ПК-2.1., ПК-5.1. (1-16)

1. Полиэтничность стран Азии и Африки. Основные вехи этнической истории народов Турции.
2. Предмет и задачи этнологии. Понятие этноса и его компоненты. Источники и методы работы этнолога: турецкая специфика.
3. Происхождение этносов. Этническая история. Этническая культура. На примере одного из народов Турции.
4. История науки и основные направления исследования, научные школы. Российская школа этнологии в контексте изучения народов Турции.
5. Природа этнических конфликтов и народы Турции
6. Формирование этнокультурных общностей Юго-Западной Азии (III тыс. до н.э. – I тыс. н.э.).
7. Турецкие субэтнические группы: юрюки, тюркмены, тахтаджи, абдалы, зейбеки, чепни.
8. Нетурецкие этнические группы: курды, армяне, греки, черкесы, лазы, арабы и др. (одна на выбор учащегося).
9. Этногенез турок.
10. Турция: Этно-лингвистическая характеристика.
11. Основные этапы этнической истории Турции (XI- начало XX вв.).
12. Этническая ситуация современной Турции: экономико-демографические и социально-политические проблемы.
13. Курдский конфликт: история возникновения и позиции противоборствующих сторон.
14. Материальная культура народов Турции: пища, одежда, жилище (на примере одного или нескольких народов).
15. Социальная культура народов Турции: Праздники, обряды, семья (на примере одного или нескольких народов).
16. Духовная культура народов Турции: ислам, христианство различных направлений, народные верования, нормы межличностного общения, ценности (на примере одного или нескольких народов).

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

Тематика рефератов для текущего контроля ПК-2.1., ПК-5.1. (1-16)

1. История российского изучения народов Турции.
2. История зарубежного изучения народов Турции.
3. Этническая ситуация в Османской империи и ее эволюция. Система миллетов.
4. Происхождение и развитие турецких субэтнических групп: юрюков, туркменов, тахтаджи, абдалов, зейбеков, чепни и других. Одна-две группы по выбору учащегося.
5. Нетурецкие этнические группы Турции: курды, армяне, греки, черкесы, лазы, арабы и др. Одна-две группы по выбору учащегося.
6. Этногенез турок.
7. Турция: этно-лингвистическая характеристика. Говоры и диалекты.
8. Курдский конфликт: история возникновения и позиции противоборствующих сторон.
9. Материальная культура народов Малой Азии: традиционная одежда.
10. Социальная культура народов Малой Азии: традиционные праздники. обряды, семья.
11. Социальная культура народов Малой Азии: семья, семейные ценности и семейная обрядность.
12. Духовная культура Малой Азии: ислам и его влияние на повседневную жизнь.
13. Материальная культура народов Малой Азии: традиционная пища.
14. Материальная культура народов Малой Азии: традиционные виды жилища.
15. Доисламские верования тюрок и их современные реликты.
16. Христианство и ответвления восточного христианства на территории современной Турции.

Критерии оценки защиты реферата:

- **оценка «отлично» (16-14 баллов)** выставляется студенту, если текст работы соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (13-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-8 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.

- **оценка «неудовлетворительно» (7-5 баллов)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список учебной литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10583-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456635> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11744-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457147> (дата обращения: 08.05.2020).
3. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453331> (дата обращения: 08.05.2020).
4. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453332> (дата обращения: 08.05.2020).
5. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453329> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительная

Учебная:

1. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 08.05.2020).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 08.05.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организации процесса обучения необходимы мультимедийные средства обучения (компьютер, проектор, электронная доска), наглядный демонстративный материал.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- демонстрационные приборы для лекции-визуализации,

Требования к аудиториям:

- для проведения практических занятий необходимы компьютерные классы,

- для лекций и семинаров необходимо наличие доски и специально оборудованные для показа слайдов и работы на персональных компьютерах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Состав программного обеспечения (ПО) (2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 5. (6 ч.) Исламизация иранских и тюркских и других народов и их роль в истории средневековых мусульманских государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Этногенез турок и их взаимодействие с миром ислама в раннем средневековье.
2. Процесс исламизации тюркского фронта мусульманского мира и роль института гулямов в военно-политическом строительстве мусульманского ареала Центральной Азии.
3. Слияние пришлого тюркского и автохтонного населения: пример сельджукидов и ранней Османской империи.

Основная литература:

1. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10583-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456635> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11744-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457147> (дата обращения: 08.05.2020).
3. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453331> (дата обращения: 08.05.2020).

4. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453332> (дата обращения: 08.05.2020).
5. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453329> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 08.05.2020).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 08.05.2020).

ТЕМА 7. (6 ч.) Описание этнических особенностей народов Передней Азии в местных традиционных источниках (мусульманских, христианских и др.).

Вопросы для обсуждения:

1. Источниковая база для описания народностей османской империи. Ее краткий обзор и основные источники.
2. Народы Османской империи в трудах христианских (русских, западноевропейских авторов)
3. Народы Османской империи в трудах восточных авторов.

Основная литература:

1. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10583-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456635> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11744-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457147> (дата обращения: 08.05.2020).
3. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453331> (дата обращения: 08.05.2020).
4. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453332> (дата обращения: 08.05.2020).

5. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453329> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 08.05.2020).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 08.05.2020).

ТЕМА 8. (4 ч.) Этническая ситуация в Османской империи: общее и особенное.

Вопросы для обсуждения:

1. Этнические группы Османской империи и эволюция их роли в общественно-политической жизни государства.
2. Система миллетов как конфессионально- культурных автономий немусульман в Османской империи.
3. Изменение этноконфессиональной ситуации в Турции после Первой мировой войны.

Основная литература:

1. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10583-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456635> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11744-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457147> (дата обращения: 08.05.2020).
3. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453331> (дата обращения: 08.05.2020).
4. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453332> (дата обращения: 08.05.2020).
5. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453329> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 08.05.2020).
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 08.05.2020).

ТЕМА 10. (6 ч.) Этнические конфликты и этническое самосознание народов Передней Азии. Формирование национальных государств и их национальная политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги Первой мировой войны и ее влияние на этноконфессиональную структуру Турции.
2. Этническая политика Турецкой Республики. Эволюция и ее современное состояние.
3. Этнические группы современной Турции: курды, армяне, греки, черкесы, грузины арабы и др.

Основная литература:

1. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10583-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456635> (дата обращения: 08.05.2020).
2. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 : учебное пособие для вузов / В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11744-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457147> (дата обращения: 08.05.2020).
3. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453331> (дата обращения: 08.05.2020).
4. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453332> (дата обращения: 08.05.2020).
5. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453329> (дата обращения: 08.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451018> (дата обращения: 08.05.2020).

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450557> (дата обращения: 08.05.2020).

9.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студента.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- консультации преподавателя, фиксированной в графике по кафедре.

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Система вузовского обучения подразумевает большую долю (до 75% времени на освоение учебной дисциплины) самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях)

дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов

ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремиться структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков

РЕФЕРАТ

Реферат – лат., по-русски дословно переводится как написание сообщения или публичного доклада. Чаще всего это слово употребляется для определения последовательного, убедительного и краткого изложения или написания сущности какого-либо вопроса или темы научно-практического характера.

Изложение или описание сущности научной работы, выполненной самим автором, называется авторефератом. Например, автореферат диссертации на соискание научной степени кандидата или доктора наук. Автореферат – это последовательное и краткое изложение работы самого автора.

Написание реферата подразделяется на два периода:

1. период подготовки реферата.
2. период работа над текстом и оформлением реферата

Период подготовки реферата, складывается из следующих этапов:

1.1. Этап – предварительная подготовка. Она выражается в уточнении названия реферата. Название должно быть кратким и выразительным.

1.2. Этап – библиографическая работа. Сюда же входит работа со справочным изданиями, библиографическими указателями и справочниками, энциклопедиями и различного рода обозрениями, просмотр газет, журналов и других работ.

1.3. Этап – первичная работа с книгами, журналами, газетными статьями и прочим информационным материалом.

Первичная работа заключается в просмотре названий, оглавлений, вводных разделов, заключений и выводов работ, а также в просмотре таблиц, схем и рисунков. Сюда же входит регистрация и отбор литературы, необходимой для написания реферата. Существует карточный и тетрадный способы регистрации и отбора литературы для написания реферата. Лучше карточный – карточки при необходимости можно систематизировать, что и делается почти всеми при написании реферата.

1.4. Этап – сплошное и выборочное чтение, а также изучение литературы и ее обработка, т.е. записывание.

Для составления реферата применяется три вида записей: 1 – конспект, 2 – аннотация, 3 – цитата.

Конспект – это краткое или подробное переработанное автором письменное изложение какой-либо работы: сочинения, лекции, доклада, или одного первоисточника. Очень важно выделять в конспекте общие положения, заголовки, теоремы и формулы. Текст такой копии и называется конспектом, а процесс его написания – конспектированием.

Следует отметить, что написание объемного и подробного конспекта требует от автора способности к творческой деятельности. В подробном конспекте автору приходится делать соответствующие пояснения, приводить примеры, составлять план и коротко отвечать на вопросы плана, т.е. записывать тезисы (см. ниже).

Аннотация – это краткое изложение основной сути, содержания какой-либо статьи, сочинения, работы с обязательной характеристикой их направленности, ценности, назначения. Обычно в аннотации пишется краткое заключение и выводы работы. Аннотация пишется на обратной стороне карточки, на которой эта работа зарегистрирована. Аннотация является основным и обязательным видом записи при изучении литературы.

Цитата – это дословная выдержка из текста, изречение автора, которое приводится для подтверждения некоторых фактов и соображений. Под цитатой обязательно указывается фамилия автора.

1.5. Этап – заключительная работа периода подготовки. Он сводится главным образом к составлению плана написания реферата в соответствии с подобранным и изученным материалом. Только после составления плана и накопления достаточного количества данных приступают к написанию и оформлению реферата.

2 период – написание и оформление реферата.

Он в свою очередь подразделяется на следующие этапы:

2.1 Написание и оформление титульного листа, на котором обязательно пишется тема реферата, а также название института (организации), год издания, фамилия автора и руководителя и другие данные.

2.2 Введение в этой части пишется значимость темы, цели и задачи реферата.

2.3 Литературный обзор является специальной частью реферата, в которой приводятся все собранные автором литературные данные, показывается степень изученности затронутой темы, излагаются предварительные ответы на вопросы и задачи, поставленные в первой части или введении реферата.

2.4. Собственные исследования включают все данные, полученные в результате опытов. Собственные исследования излагаются с применением схем, таблиц, графиков, рисунков, фотографий.

2.5. Анализ литературных и экспериментальных данных приводится путем сопоставления положений и фактов, приводимых в реферате в литературном обзоре и собственных исследованиях.

2.6. Обобщение. В этой части обобщаются литературные данные и результаты собственных исследований, Обобщение делается в виде заключения, выводов, тезисов.

Заключение - это краткое обобщение основных достоверных данных и фактов.

Выводы – это обобщение каждого достоверного факта в отдельности, когда фактов много. Выводы должны быть предельно краткими и четкими ответами на задачи реферата

Тезисы – представляют собой краткие или развернутые выводы с вводной, поясняющей, обосновывающей и заключительной частями работы. Тезисы включают изложение основных положений всей научной работы от начала до конца.

2.7. Рекомендации или практические предложения. Пишутся в том случае, когда изложенные в реферате положения могут быть использоваться слушателями или читателями реферата в своей жизни и практической деятельности.

2.8. Список использованной литературы. Это один из важных элементов реферата, позволяющий проверить автора и помогающий отыскать основную литературу, в которой можно получить ответы на интересующие вопросы, если эти вопросы не раскрыты в реферате, но интересуют читателя.

Существуют следующий порядок регистрации и оформления литературы: указываются фамилия и инициалы автора, название книги или статьи, номер тома или выпуска, год и место издания, страницы.

Год издания пишут за фамилией и инициалами автора. Оглавление или содержание в рефератах указывается не всегда.

ДОКЛАД

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающемся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь в виду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

9.3. Иные материалы.

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этноконфессиональная структура современной Турции» реализуется на факультете международных отношений и внешней политики учебно-научным Российско-турецким центром.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными этапами, закономерностями и особенностями этнической истории народов в пределах Малой Азии и Турции, а также с процессами формирования этнического самосознания турок и других народов Турции в связи с установлением современных политических границ и сложением национальных государств.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с историей формирования современной этнической карты Турции;
2. Продемонстрировать студентам исторические условия формирования основных этнических групп региона;
3. Ознакомить студентов с историей изучения народов Турции;
4. Ознакомить студентов с общими и особенными чертами в культуре разных народов;
5. Показать студентам особенности взаимосвязей и взаимодействия народов региона на протяжении веков;
6. Продемонстрировать студентам связь этнического своеобразия народов региона с языковой картиной мира.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 – Способен участвовать в разработке аналитических материалов;
- ПК-5 – Способен решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы формирования этноконфессиональной структуры Турции и ее соседей, проблемные и дискуссионные вопросы этнического и конфессионального развития Турции и подходы к их решению; специфику явлений региональной культуры; принципы составления реферативных и библиографических материалов по теме проводимых исследований.

Уметь ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе по данной тематике; использовать указанные принципы.

Владеть понятийно-категориальным аппаратом и методологическим инструментарием дисциплины; навыками составления реферативных и библиографических материалов по тематике проводимых исследований в социальной и политической сферах.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.