

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**

Историко-архивный институт
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории и теории исторической науки

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

43.03.03 Гостиничное дело

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – *очная*

Москва 2019

«ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. истор. н., доц. *Д.В. Лукьянов*

Ответственный редактор

К.и.н., доц., зав. каф. Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 10 от 14.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ**1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины**3. Содержание дисциплины****4. Образовательные технологии****5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

Задачами курса являются:

- ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- освоение методики планирования и проведения научного исследования;
- практическая реализация полученных знаний посредством оформления результатов научно-исследовательской работы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	Знать: основы социогуманитарной научной методологии, парадигмы и исследовательские программы, применяемые в информационно-коммуникативном пространстве гостиничного сервиса Уметь: выбирать модели и методы научного анализа, фундированной проработки и профессионального командного продвижения исходного продукта Владеть: общей спецификой применения информационно-эпистемологической экспертизы в освоении проблемных областей рынка товаров и услуг гостиничной деятельности
ОПК-2. Способен обеспечивать выполнение основных функций управления подразделениями организаций сферы гостеприимства и	ОПК-2.2. Использует основные методы и приемы планирования, организации, координации и контроля	Знать основы социогуманитарной научной методологии, парадигмы и исследовательские программы, применяемые в информационно-коммуникативном

общественного питания	деятельности подразделений организаций сферы гостеприимства и общественного питания	<p>пространстве гостиничного сервиса</p> <p>Уметь выбирать модели и методы научного анализа, фундированной проработки и профессионального командного продвижения исходного продукта</p> <p>Владеть общей спецификой применения информационно-эпистемологической экспертизы в освоении проблемных областей рынка товаров и услуг гостиничной деятельности</p>
-----------------------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» относится к базовой (Б1.0.07) части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «Политология», «Информационная эвристика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методы научных исследований», «основы профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация		
1	Тема 1. Наука как система. Логика мышления в системе наук.	3	2	5				11	Работа с конспектом лекции. Чтение учебной и научной литературы по теме. Систематизация учебного материала. Составление тезисов, выписок.
2	Тема 2. Рабочая гипотеза, объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.	3	2	5				11	Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с планом семинарского занятия и рекомендованными источниками и литературой. Самостоятельное изучение темы с использованием учебника, источника(ов), дополнительной литературы. Составление конспекта, выписки из первоисточника и литературы. Систематизация материала. Ответы на вопросы для

								самопроверки.
3	Тема 3. Постановка проблемы, цели и задач исследования. Составление рабочего плана исследования.	3	2	5				11 Работа с конспектом лекции. Чтение учебной и научной литературы по теме. Систематизация учебного материала. Составление тезисов, выписок.
4	Тема 4. Форма представления результатов научного исследования. Институциональны е рамки науки и научной деятельности.	3	2	5				11 Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с планом семинарского занятия и рекомендованными источниками и литературой. Самостоятельное изучение темы с использованием учебника, источника(ов), дополнительной литературы. Составление конспекта, выписки из первоисточника и литературы. Систематизация материала. Ответы на вопросы для самопроверки.
	<i>зачёт</i>			<i>N</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i> <i>итоговая контрольная работа</i>
	ИТОГО:		8	20				44

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Наука как система. Логика мышления в системе наук.	<p>Наука – один из видов познания, в процессе которого формируется система научных понятий и предложений о явлениях и законах природы и общества. Она (наука) преобразует не только производительные силы, но и социальные институты, и общественные отношения. Все более активно наука воздействует на духовную жизнь общества.</p> <p>Наука как особая форма общественного сознания возникает на достаточно высоком уровне развития общества и представляет систему объективных знаний, отражающих общественное бытие. Эта система охватывает такие подсистемы, как науки о природе; технические науки (об искусственной природе); науки об обществе; науки о человеке.</p> <p>Как особая сфера общественной практики наука есть система, включающая подсистемы:</p> <p>Теории (т.е. накопленные знания в форме категорий, законов, научных гипотез, теорий).</p> <p>Методологии (учение о методе познания).</p> <p>Кадры ученых, обладающих необходимыми знаниями.</p> <p>Подсистему, обеспечивающую получение, хранение, накопление, передачу и тиражирование знаний.</p> <p>Понятие «система» является одним из фундаментальных во всех науках и во всех видах и формах практической деятельности.</p> <p>Мышление является объектом ряда наук – физиологии высшей нервной деятельности, психологии, социальной психологии, социологии знания, логики и ряда др. Логика изучает мышление как процесс познания истины. Истинность мысли в том, что соответствует действительности.</p> <p>Исходным пунктом познания является «отражение» (шире- репрезентация).</p> <p>«Отражение» – есть свойство материальных систем, осуществлять взаимодействие, воспроизводить особенности других систем. Результатом отражения является особое свойство самоорганизующихся и самоуправляемых (биологических и социальных) систем – свойство информации.</p> <p>Информация есть отражение, возникающее и формирующееся на основе процессов управления и само являющееся основой этих процессов. Информация есть</p>

		<p>знание об объекте и инструмент активного действия, управления объектом.</p> <p>Восприятие – отношение «ощущаемое – ощущающее» превращается в иное отношение «воспринимаемое – воспринимающее». Восприятие есть отражение, копия, образ совокупности свойств, а не отдельного из них. В нем отражается предмет. Восприятие дает знание предметов, вещей, а не свойств.</p> <p>Представление – есть воспроизведение и сохранение образа предмета на органы чувств в момент представления. Материал для чувственного представления – восприятия. При частом повторении созерцания одного и того же предмета, человек запоминает его образ и поэтому может воспроизвести его и тогда, когда он не созерцает его непосредственно.</p> <p>Мышление характеризуется прежде всего тем, что оно отражает всеобщие свойства предметов – обобщение общего в вещах, явлениях – это общие для них признаки, свойства. Общее не существует наряду с отдельным или вне его. В реальном предметном мире «общее существует лишь в отдельном, через отдельное». В мышлении же общее существует самостоятельно, отдельно. Для этого необходима абстрагирующая деятельность, т.е. отвлечение.</p> <p>В своем развитии мышление проходит две стадии и исторически (филогенез), и логически (онтогенез): донаучную и научную. Донаучное мышление – это ступень, этап на пути развития научного мышления.</p>
2.	<p>Тема 2. Рабочая гипотеза, объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.</p>	<p>Методология научного познания изучает методы научного исследования. К ним относятся, во-первых исходные основы и принципы научного исследования и, во-вторых, прием и способы эмпирического и теоретического исследования в науке, опирающиеся на эти принципы.</p> <p>В научном познании отражается внешний мир. Познающая и практически действующая реальность называется субъектом познания. Это может быть человек, группа людей или общество в целом. Объект познания – это часть материи, которая включена в познавательную деятельность субъекта. Если иметь в виду атрибуты материи – вещество и движение, то необходимо определить то, на что направлено внимание субъекта. В связи с этим вводится понятие предмет исследования – им могут быть</p>

отдельные части объекта какие-либо свойства, процессы. В этом смысле у какого-либо объекта существует множество сторон рассмотрения, предметов исследования.

Предварительный системный анализ предмета исследования представляет собой по существу «модель» исследовательской проблемы, т.е. такое ее концептуальное представление, которое позволяет в дальнейшем сформулировать общие и частные гипотезы исследования. *Гипотеза* - главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его стройной логике. Если знания, полученные в результате проведенных исследований не позволяют объяснить изучаемые явления или процессы, возникают новые предположения – гипотезы.

В процессе подготовки научного исследования выделяют эмпирический и теоретический уровни познания (знания). Основными критериями этого деления являются: характер предмета исследования; тип применяемых средств исследования и особенности метода исследования.

К эмпирическим наукам могут быть отнесены те науки, которые находятся в первоначальной стадии своего развития, в которых эмпирические методы исследования еще только формируются, а теоретические методы еще не возникли. В эмпирических науках исследование проходит три стадии: проведение опыта для получения базисного эмпирического знания; первичная обработка совокупности данных опыта и обобщение опыта.

Теоретический уровень исследования применяется в развитых науках. Специфика теоретического знания состоит в том, что оно опирается на свой экспериментальный базис, выходящий за пределы предмета данного исследования или науки. Предмет теоретического исследования – закономерности, обуславливающие целостность существования материального образования в заданных условиях, т.е. внутреннее строение объекта взаимоотношений между элементами, обуславливающее его взаимодействие с окружающей средой. В развитых науках исследование проводится в три стадии: построение «модели», на основе которой можно изучать закономерности, являющиеся предметом данного исследования; использование «модели»

		<p>для воспроизведения в идеальном виде явлений объективной реальности; разработка практических рекомендаций, новых технологий, обеспечивающих повышение эффективности практической деятельности человека.</p>
3.	<p>Тема 3. Постановка проблемы, цели и задач исследования. Составление рабочего плана исследования.</p>	<p>Всякое научное исследование понимается как управляемый процесс, направленный на получение новых знаний. Управление процессом научного исследования осуществляется как принятие и исполнение решений.</p> <p>Логика научно-исследовательской работы включает следующие этапы: постановка проблемы; сбор и работа с литературными источниками; определение объекта и предмета исследования; формулировка цели исследования; построение «модели» объекта; формулировка гипотезы исследования; определение методов исследования; разработка плана исследования; организация исследования; оформление результатов научного исследования.</p> <p>С постановки проблемы и выбора темы исследования начинается процесс научного исследования. Они могут быть заимствованы из критических обзоров достижений в данной области, критического разбора научных работ, повторения ранее выполненного исследования.</p> <p>Организация научного исследования начинается с составления плана. Он составляется на весь период работы. В нем указываются сроки начала и окончания этапов разработки темы с перечислением конкретных видов выполняемых при этом заданий. Обычно намечаются следующие этапы: сбор и изучение литературных источников по теме исследования; непосредственный этап исследований; этап завершения и оформления исследования.</p>
4.	<p>Тема 4. Форма представления результатов научного исследования. Институциональные рамки науки и научной деятельности.</p>	<p>Различают несколько видов представления результатов научно-исследовательской работы: аннотация, реферат, научный доклад, научная статья, рецензия, отчет, научный обзор, курсовая работа, дипломная работа, диссертация, учебник, учебное пособие, методическое пособие и пр. Каждый вид представления научной работы требует соблюдения определенных требований, описанных в специальных инструкциях. Инструкции составляются с учетом общенаучных требований, среди которых наиболее значимыми являются актуальность, научная новизна, практическая значимость и др.</p>

		<p>Науки принято классифицировать на фундаментальные и прикладные. Фундаментальные – изучают объективную реальность как таковую, независимо от практических потребностей общества. Прикладные науки проводят исследования, исходя из практических целей, результаты их должны носить явную экономическую, политическую или другую выгоду.</p> <p>Управление фундаментальными исследованиями не может выполняться традиционными для производства способами, ибо результат фундаментальных исследований всегда универсален; (чем выше уровень теоретичности, тем большей универсальностью он обладает) он может применяться в бесчисленном множестве сфер и чрезвычайно продолжительное время. В связи с этим финансирование фундаментальных исследований, как правило, осуществляется государством.</p> <p>Прикладные науки, как правило, осуществляют свою деятельность за счет средств спонсоров, эти средства еще получили название – гранты, фьючеры.</p> <p>Организация научных исследований в научно-исследовательских учреждениях и вузах строится по-разному. Для НИИ эта деятельность является основной и поэтому структура такого учреждения строится на основе выделения различных предметов на одном и том же объекте исследования. Организация научных исследований в вузе строится на основе создания научно-исследовательских подразделений на кафедрах, факультетах. Однако основным видом деятельности преподавателя и сотрудника вуза является педагогическая деятельность.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии — аудиторные занятия проводятся в виде лекций и семинаров. В процессе изучения курса предусматривается использование мультимедийных средств обучения, в том числе интерактивной доски, проектора, компьютерных презентаций, фрагментов документальных и художественных фильмов. Используются графические методы организации информации — ментальные карты и опорные конспекты.

На семинарских занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: рецензирование литературы, написание эссе, анализ исторического источника, составление аннотированной библиографии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Наука как система. Логика мышления в системе наук.	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов и доски Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий заданий посредством электронной почты</i>
2.	Тема 2. Рабочая гипотеза, объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.	<i>Лекция 2. Семинар 2-4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов и доски Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий заданий</i>
3.	Тема 3. Постановка проблемы, цели и задач исследования. Составление рабочего плана исследования.	<i>Лекция 3. Семинар 5-7. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов и доски Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий заданий</i>
4.	Тема 4. Форма представления результатов научного исследования. Институциональные рамки науки и научной деятельности.	<i>Лекция 4. Семинар 7-10. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов и доски Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий заданий</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «История исторической науки» выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала семинарских занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 1 вопрос. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об основных идеях и концепциях одного зарубежного или отечественного историка. Выбор персоналии осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

Контрольные вопросы:

1. Специфика научного знания и познания.
2. Структура научного исследования.
3. Парадигмы социального познания.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели научного познания.
5. Общенаучное и специальные методы познания.
6. Методы социальных наук.
7. Научные методы, применяемые в туризме.
8. Методология как специальная научная дисциплина.
9. Принципы научного познания.
10. Теоретический и эмпирический уровни познания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285>

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433084>

Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438872>

Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438331>

Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438332>

Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430166>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433084>

История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432168>

Едронов В.Н., Овчаров А.О. Организация научного исследования - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchnogo-issledovaniya/viewer>

Колодезникова С.И., Тимофеев В.С. Современные подходы к организации научно-исследовательской деятельности студентов - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov/viewer>

Дополнительная литература

Стурод А.Г., Ермаков А.С. КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ «ТУРИЗМ» И «СЕРВИС» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnye-metody-obucheniya-studentov-po-napravleniyam-podgotovki-turizm-i-servis/viewer>

Донскова Л. И., Редькин А. Г., Отто О.В., Беспалова Н. Н. [Приоритеты инновационной деятельности на предприятиях социально-культурного сервиса и туризма: российский опыт](https://cyberleninka.ru/article/n/prioritety-innovatsionnoi-deyatelnosti-na-predpriyatiyah-sotsialno-kulturnogo-servisa-i-turizma-rossiiskiy-opyt) - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritety-innovatsionnoi-deyatelnosti-na-predpriyatiyah-sotsialno-kulturnogo-servisa-i-turizma-rossii-skii-opyt/viewer>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Базы данных и электронные библиотеки

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории РГГУ для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (проектор, интерактивная доска) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История политических учений».

3. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Фонды научной библиотеки РГГУ и других библиотек. При подготовке студентов к лекциям и семинарским занятиям предусмотрена возможность их работы в библиотеке университета в электронной библиотеке (Медиатека) и компьютерных классах с открытым доступом в глобальную сеть Интернет.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
2. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Методология истории в системе гуманитарного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Семантическое поле и определение понятия методология истории.
2. Предмет, функции и обоснование метода исторического исследования в смене парадигм.

Обязательная литература

Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Методология истории: Уч. пособ. М.: Росс. гос. гуманит. у-нт, 1997. 72 с.

Дополнительная литература

Медушевская О.М. Методология истории как строгой науки // Методология и теория истории: учебно-методический модуль. М.: Росс. гос. гуманит. у-нт, 2002. С.52- 70.

Семинар 2. История, историческое знание, историческая наука.

Вопросы:

1. Основы профессиональной культуры исторического познания.
2. Феномен исторического познания.

3. Историческая эпистемология.

Литература:

Вебер М. «Объективность» социально- научного и социального политического познания // Вебер М. Избр. произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 345-415. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_18273305_36344888

Дополнительная литература:

Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ, 2008. 358

с.

Семинар 3. Трансформация научной рациональности и современные гуманитарные науки.

Вопросы:

1. Формы рациональности современная научная картина мира
2. Феномен постнеклассической науки

Основная литература:

Лубский Анатолий Владимирович Постнеклассическая рациональность и неоклассическая модель социально-гуманитарных исследований - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/postneklassicheskaya-ratsionalnost-i-neoklassicheskaya-model-sotsialno-gumanitarnyh-issledovaniy/viewer>

Степин В.С. ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/typy-nauchnoy-ratsionalnosti-i-sinergeticheskaya-paradigma/viewer>

Дополнительная литература:

Киященко Л.П. Этнос постнеклассической науки (к постановке проблемы) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/etos-postneklassicheskoy-nauki-k-postanovke-problemy/viewer>

Лукьянов Д.В. ИСТОРИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ РЕАЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОСТИ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_18999577_98942239.pdf

Семинар 4. Теоретические и методологические аспекты изучения междисциплинарных подходов в социально-гуманитарном познании.

Вопросы:

1. Феномен междисциплинарности в современной эпистемологии.
2. Концептуальные основания междисциплинарных исторических исследований.

Литература:

Репина Л.П. Междисциплинарность, и история // [Электронная статья] Режим доступа: <http://images.humanities.edu.ru/pubs/2003/11/21/0000045988/text.pdf>

Поршнева Ольга Сергеевна Роль междисциплинарности в интеграции истории и социальных наук: феномен социально-научной истории - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mezhdistsiplinarnosti-v-integratsii-istorii-i-sotsialnyh-nauk-fenomen-sotsialno-nauchnoy-istorii/viewer>

Дополнительная литература:

Безбородов Александр Борисович, Корчинский Анатолий Викторович, Павленко Ольга Вячеславовна, Шкаренков Павел Петрович Историческое знание и профессиональное гуманитарное образование -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskoe-znanie-i-professionalnoe-gumanitarnoe-obrazovanie/viewer>

Семинар 5. Дискурсивные практики междисциплинарных исследований на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы:

1. Дискурс историка как социальный диалог.
2. Современная историография и дискурсивные практики социально-гуманитарного познания.

Литература:

Касавин И. Т. Философия познания и идея междисциплинарности - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-poznaniya-i-ideya-mezhdistsiplinarnosti/viewer>

Розин В. М. Дискурсы исторического познания и история как способ жизни - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskursy-istoricheskogo-poznaniya-i-istoriya-kak-sposob-zhizni/viewer>

Бушковская Е.А. ФЕНОМЕН МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-mezhdistsiplinarnosti-v-zarubezhnyh-issledovaniyah/viewer>

Дополнительная литература:

Маркова Л.А. КОНВЕРГЕНЦИЯ ВМЕСТО **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ И ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОСТИ** -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentsiya-vmesto-mezhdistsiplinarnosti-i-interaktivnosti/viewer>

Семинар 6. Исследовательские программы междисциплинарных исследований.

Вопросы:

1. Состояние исторического воображения и полиперспективизм современной исторической науки.
2. Противостояние хаотичности и диффузности современного социального мира

Литература:

Е. А. Авдеев ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: ОТ ПЛЮРАЛИЗМА К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-v-sovremennom-teoreticheskom-diskurse-ot-plyuralizma-k-mezhdistsiplinarnosti/viewer>

Нехамкин В. А. Междисциплинарность в современном гуманитарном познании: тенденции, итоги и перспективы развития - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnost-v-sovremennom-gumanitarnom-poznanii-tendentsii-itogi-i-perspektivy-razvitiya/viewer>

Дополнительная литература:

Маркова Л.А. Трансформации междисциплинарности в контексте социальной эпистемологии - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsii-mezhdistsiplinarnosti-v-kontekste-sotsialnoy-epistemologii/viewer>

Семинар 7. Синергетическая модель гуманитарного знания.

Вопросы:

1. Возможности глобального системного прочтения исторического прошлого и настоящего.
2. Способы выявления закономерностей, результатов и направленности макроисторических изменений.

Литература:

СИНЕРГЕТИКА КАК НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА Ершов Юрий Геннадьевич - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergetika-kak-nauchnaya-kartina-mira/viewer>

Стаско Даниэль Дж, Родриг Барри Х. Курсы Универсальной истории в университетах разных стран - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/cherez-proshloe-k-buduschemu-kursy-universalnoy-istorii-v-universitetah-raznyh-stran/viewer>

Олег Кильдюшов От макроистории -к **исторической макросоциологии** - <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-makroistorii-k-istoricheskoy-makrosotsiologii/viewer>

Дополнительная литература:

Р.Ю. Царёв «МАКРОИСТОРИЯ» РЭНДАЛЛА КОЛЛИНЗА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/makroistoriya-rendalla-kollinza-metodologicheskie-aspekty/viewer>

Семинар 8. Коммуникативная рациональность отечественного историографического дискурса.

Вопросы:

1. Перформативный поворот в современном гуманитарном знании.
2. Современная историография как гуманитарная технология.

Литература:

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ, ДИАЛОГ, КОММУНИКАЦИЯ. (Сводный реферат). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/2007-01-032-037-sotsialnoe-poznanie-dialog-kommunikatsiya-svodnyy-referat/viewer>

БОБРОВА Л.А., ФИДЧЕНКО Е.В. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ. (Обзор) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/2004-02-006-bobrova-l-a-fidchenko-e-v-kommunikativnyy-podhod-k-poznaniyu-obzor/viewer>

Лукиянов Д.В. Коммуникативная рациональность российского историографического дискурса рубежа XX-XXI вв. // Интеллектуальная культура современной историографии. М., РГГУ, 2006. С. 122-130.

Дополнительная литература:

Лукиянов Д.В. Историографическое знание и гуманитарные технологии современности // Коммуникативные стратегии культуры и гуманитарные технологии: Научно-методические материалы. СПб., 2007. С. 74-102.

Семинар 9. «Когнитивный поворот» в социально-гуманитарном познании**Вопросы:**

1. Исторические исследования в ситуации «смены парадигм».
2. Междисциплинарные исследования в когнитивной перспективе.

Литература:

А.Н. МЕДУШЕВСКИЙ КОГНИТИВНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕОРИЯ В СОЦИОЛОГИИ, ИСТОРИИ И АНТРОПОЛОГИИ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivno-informatsionnaya-teoriya-v-sotsiologii-istorii-i-antropologii/viewer>

О.М. Медушевская ИСТОРИЯ КАК НАУКА: КОГНИТИВНЫЙ АСПЕКТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-kak-nauka-kognitivnyy-aspekt-i-professionalnoe-soobshchestvo-1/viewer>

К.Н. Филькин МЕТОДОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ НАУК В АНАЛИЗЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ: ПРОСТРАНСТВО ПЕРСПЕКТИВ И ПРОБЛЕМЫ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-kognitivnyh-nauk-v-analize-istoricheskikh-istochnikov-prostranstvo-perspektiv-i-problemy/viewer>

Дополнительная литература:

М.Ф. Румянцева МЕДУШЕВСКАЯ О.М. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КОГНИТИВНОЙ ИСТОРИИ М.: РГГУ, 2008. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/medushevskaya-o-m-teoriya-i-metodologiya-kognitivnoy-istorii-m-rggu-2008-358-s-1500-ekz-1/viewer>

Семинар 10. Обсуждение структуры и применяемых методов в курсовых работах студентов.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации (экспертиза одного из массовых исторических текстов) студент готовит доклад 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Рекомендации по подготовке слайдов к презентации доклада

1. Количество слайдов приблизительно 10-12.
2. Начинайте презентацию с темы доклада.
3. Не перегружайте слайды информацией. На одном слайде рекомендуется размещать 6-7 строчек текста.
4. Оставляйте на слайде широкие поля, группируя информацию в центре
5. следите за тем, чтобы изображения были правильно подобраны и скомпонованы.
6. Располагайте текст и изображения в порядке важности. Используйте стрелки и указатели.
7. Выделяйте важный элемент, делая его больше и ярче других.
8. Выбирайте яркие цвета для шрифта и пастельные – для фона. Текст слайда должен быть абсолютно читаемым.
9. На одном слайде используйте не более двух цветов.
10. Придерживайтесь единого стиля оформления всех слайдов в презентации.
11. Не злоупотребляйте графикой и анимацией – разнообразие шрифтов, картинок и технические трюки отвлекают от содержания доклада.
12. Располагайте информацию подальше от края слайда, т.к. текст может не попасть в поле проекции.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «МЕТОДЫ ОСНОВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: - сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

Задачами курса являются:

- ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- освоение методики планирования и проведения научного исследования;
- практическая реализация полученных знаний посредством оформления результатов научно-исследовательской работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2. Способен обеспечивать выполнение основных функций управления подразделениями организаций сферы гостеприимства и общественного питания

Знать: основы социогуманитарной научной методологии, парадигмы и исследовательские программы, применяемые в информационно-коммуникативном пространстве гостиничного сервиса

Уметь: выбирать модели и методы научного анализа, фундированной проработки и профессионального командного продвижения исходного продукта

Владеть: общей спецификой применения информационно-эпистемологической экспертизы в освоении проблемных областей рынка товаров и услуг гостиничной деятельности

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи