

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(РГУ)**

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ) ФИПП
Кафедра общественных связей, туризма и гостеприимства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Организация санаторно-курортной деятельности»

Направление подготовки
43.03.03 «Гостиничное дело»
Бакалаврская программа
Профиль «Гостиничная деятельность»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины «Организация санаторно-курортной деятельности»

Составитель:

канд. пед. наук, доцент Е.В. Колотова

Ответственный редактор:

ученая степень, звание, должность И.О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
общественных связей,
туризма и гостеприимства

№ 10 от 26.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины (модуля).....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
4. Образовательные технологии.....	12
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	13
5.1. Система оценивания.....	13
5.2. Критерии выставления оценок.....	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
6.1. Список источников и литературы.....	26
6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	29
9. Методические материалы.....	30
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	30
9.2. Методические рекомендации по подготовке реферата.....	34
9.3. Методические рекомендации по подготовке электронной презентации.....	36
9.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	36
Глоссарий.....	40
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	51
Приложение 2. Лист изменений.....	53

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать систему знаний по лечебно-оздоровительному туризму как совокупности видов деятельности по организации оздоровления, профилактики, лечения и реабилитации заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов в учреждениях санаторно-курортного профиля.

В результате изучения курса «Организация санаторно-курортной деятельности», включающего теоретическую и практическую части, студенты получают знания, умения и навыки работы с природными лечебными ресурсами, необходимые для менеджеров как отдельных санаторно-курортных (рекреационных) предприятий, оздоровительных центров, менеджеров туристских фирм, специализирующихся на продаже лечебно-оздоровительных туров, так и для руководителей санаторно-курортной отрасли.

Курс «Организация санаторно-курортной деятельности» рассчитан на формирование у студентов знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья, которая направлена на профилактику болезней, сохранение и укрепление здоровья населения страны. Дисциплина позволит студентам также получить представление о принципах, методах и новых подходах в организации курортного оздоровления и отдыха в условиях рекреационно-реабилитационных учреждений, о месте средств рекреации и физической культуры в курортной практике, о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными природными лечебными ресурсами и направлениями их использования в учреждениях санаторно-курортного профиля;
- ознакомить с рекреационной сущностью лечебно-оздоровительного отдыха, постановкой лечебного процесса на курортах, методиками оздоровления, профилактики и реабилитации в учреждениях санаторно-курортного отдыха и лечения;
- сформировать представления об основах менеджмента и маркетинга в санаторно-курортном деле, принципах территориального планирования курортных регионов;
- ознакомить студентов с географией размещения и комплексной характеристикой курортных центров России и мира;
- сформировать представления об основах охраны природных лечебных ресурсов, формах и методах управления и регулирования курортной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 – способен применять технологии обслуживания с учетом технологических новаций в избранной профессиональной сфере	ПКУ-2.2 – применяет современные технологии оказания услуг в организациях избранной профессиональной сферы, отвечающих требованиям потребителей по срокам, цене и уровню качества обслуживания, а также требованиям безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курортологии; - виды природных лечебных ресурсов, их качественные и количественные (запасы) параметры; - методы разведки, оценки и эксплуатации природных лечебных ресурсов территорий; - современные методы использования природных лечебных факторов; - основные принципы организации лечебного процесса на курортах; - разновидности лечебных и рекреационно-оздоровительных услуг, предлагаемых в санаторно-курортной практике; - виды санаторно-курортных и рекреационных учреждений; - материально-техническое оснащение здравниц и курортов; - функциональное зонирование здравниц; - классификацию курортов; - систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов; - основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела; - специфику организации лечебных туров; - особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций; - структуру санаторно-курортной индустрии России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и оценивать природные лечебные ресурсы территорий; - давать характеристику природным лечебным факторам различных курортных регионов России и зарубежных стран; - использовать их возможности для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий; - анализировать курортологический потенциал регионов, определять приоритетные направления в

		<p>развитии санаторно-курортной отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачу для руководителей курортной отрасли по внедрению оздоровительных программ в курортную практику; - подбирать здравницы для клиентов в зависимости от диагноза и адаптационного радиуса территории; - осуществлять маркетинг и менеджмент лечебно-оздоровительных и рекреационных услуг и лечебно-оздоровительных туров. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами действия на организм человека природных лечебных факторов, физиотерапевтических методик и их возможные сочетания; - методами и новыми подходами организации лечебно-оздоровительного отдыха в условиях рекреационных учреждений; - информацией о современных тенденциях в развитии курортных центров на мировом туристском рынке, о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли в России, о взаимосвязи туристского бизнеса и санаторно-курортного дела.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация санаторно-курортной деятельности» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02) и входит в вариативную часть Блока Б1 Дисциплины (модули), «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Дисциплина адресована студентам 3 курса (5 семестр). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: география туризма, человек и его потребности, история туризма и гостеприимства, технологии организации гостиничного дела, безопасность жизнедеятельности, основы российского права, физическая культура и спорт, информационные технологии в туризме, туристские и рекреационные центры макрорегионов мира, ознакомительная практика. В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: организация

туроператорской и турагентской деятельности, маркетинг гостиничного предприятия, управление человеческими ресурсами в гостиничном деле, проектирование гостиничной деятельности, обеспечение безопасности предприятий гостинично-ресторанного бизнеса, инновации в гостиничном бизнесе, проектно-технологическая практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация – 18 ч., самостоятельная работа обучающихся – 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточ-ная аттестация	Самостоятель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Введение в курс. Основные понятия	5	4	2				6	Контрольная работа, тестирование	
2	Природные лечебные ресурсы	5	4	4	4			16	Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения задания в рабочей тетради, контрольная работа, тестирование	
3	Сущность лечебно-оздоровительного туризма и санаторно-курортного лечения	5	4	2	2			12	Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование	
4	Санаторно-курортная индустрия	5	4	2	2			8	Доклады студентов с презентациями, дискуссия, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, тестирование	
5	Территориальное планирование курортных регионов	5	4	2	2			6	Контроль выполнения заданий в рабочей тетради	
	<i>Экзамен</i>						18		Экзамен по билетам	
	итого:		20	12	10			48		

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	<p>Тема 1.1. Введение в курс. Основные понятия Предмет, цели и задачи дисциплины «Организация санаторно-курортной деятельности». Основные разделы и их краткая характеристика. Основные понятия: восстановительная медицина, курортное дело, курортология, природные лечебные ресурсы (ландшафты, биоклимат, минеральные воды, лечебные грязи, природные лечебные ресурсы, факторы), лечебно-оздоровительные местности, санатории, курорты, курортные районы, курортные зоны, индустрия лечебного отдыха.</p> <p>Тема 1.2. История и перспективы развития курортного дела История развития курортного дела. Исторические этапы: доантичный период – эмпирическое использование природных лечебных ресурсов. Зарождение курортологии в античный период – изучение и применение природных лечебных ресурсов в Древней Греции и Римской империи: труды Геродота, Гиппократ, Галена и других. Развитие курортного дела в Средневековой Европе и Средней Азии: труды Парацельса, Савонаролы, Авиценны. Развитие курортологических исследований в XVIII – XIX веках. Основные этапы развития курортного дела в России; становление российской курортологической школы с петровских времен до наших дней. Рекреационно-оздоровительная сущность курортного дела. Содержание и перспективы развития восстановительной и курортной медицины. Их реабилитационный потенциал в сохранении и укреплении здоровья здоровых. Место курортной индустрии на мировом туристском рынке. Эволюция курортологической теории и практики.</p>
2	РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ ЛЕЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	<p>Тема 2.1. Основные виды природных лечебных ресурсов, методы их исследования Детализированная характеристика терминов, установленных законом «О природных лечебных ресурсах, лечебных местностях и курортах»: природные лечебные ресурсы, пользователи природными лечебными ресурсами, технологические схемы добычи и эксплуатации природных лечебных ресурсов. Качественная и количественная оценка лечебных ресурсов. Комплексная методика оценки природных лечебных ресурсов: пофакторно-интегральный способ оценки. Подходы в оценке природных лечебных ресурсов: технологический (оценка функциональной пригодности), физиологический (оценка степени комфортности), психологический (оценка эстетических качеств территории), экономический подход (оценка стоимости ресурсов). Степень изученности природных лечебных ресурсов в современном мире. Специфика изучения природных лечебных ресурсов в России.</p> <p>Тема 2.2. Ландшафтно-биоклиматическая оценка территории Курортологическая оценка ландшафтов. Современные подходы к изучению ландшафтно-климатических условий в курортологии: функциональный, физиологический и психо-эмоциональный. Комплексный метод оценки ландшафтов, климата и экологических условий местности. Обоснование целесообразности трехбалльной системы оценок. Возможности использования горного и равнинного рельефа в курортных целях. Проблемы выбора лечебных местностей в горных условиях: ограниченность высот размещения курортов, малое количество пригодных площадок, влияние горного рельефа на освещенность курортов и его ветровой режим, экзогенный и эндогенный процессы, представляющие опасность для горных курортов. Возможности использования пещер для спелеотерапии. Оценка равнинных территорий для курортного освоения: преимущество возвышенностей и прочих местностей с пересеченным рельефом. Функциональное использование рельефа при прокладке терренкуров и в ландшафтном дизайне курортных парков. Возможности использования пещер для спелеотерапии. Функциональная оценка водных объектов: повышение ионизации воздуха; пляжно-купальный отдых; водные спортивно-оздоровительные занятия на курортах; инженерная оценка водных объектов на курортах. Определение обводненности и заозеренности территории, наличие водных объектов с разбрызгивающим эффектом (моря, водопады, горные реки), строительство</p>

	<p>фонтанов. Пляжно-купальный отдых и водные спортивно-оздоровительные занятия. Оценка продолжительности и комфортности купального сезона. Параметры оценки пляжей и прибрежных акваторий. Возможности для сочетанных спортивных аэротерапевтических занятий на воде, организации рыбной ловли для отдыхающих.</p> <p>Функциональная оценка растительного покрова: повышение содержания кислорода в воздухе, ионизационные, фитонцидные свойства. Применение растительности в лечебной практике: фитосборы, фитованны, ароматерапия. Улучшение микроклимата курорта (влияние на температуру, влажность, ветровой и ультрафиолетовый режимы). Защитные свойства растений от загрязнения.</p> <p>Эстетическая оценка ландшафтов природных лечебных местностей. Понятие пейзаж и пейзажная композиция. Классификация природных пейзажей и степени их эмоционального воздействия на человека. Роль дизайнера в ландшафтной архитектуре курортных парков. Дизайн городского ландшафтов в курортной зоне. Эстетическое обустройство лесопарковых зон вокруг курортов. Учет пейзажного разнообразия при прокладке терренкуров и маршрутов ближнего туризма на курортах.</p> <p>Курортологическая оценка климата и биоклимата. Функциональная оценка биоклимата для климатотерапии и климатопрофилактики. Критерии медико-климатической оценки. Медико-климатическая оценка метеорологических режимов: солнечной радиации, атмосферной циркуляции, ветра, температуры воздуха, влажности, осадков и атмосферных явлений.</p> <p>Понятие местный биоклимат курорта и методы его определения. Микроклиматические съемки и их роль при составлении биоклиматического паспорта здравницы и размещения функциональных зон и сооружений в пределах лечебных местностей.</p> <p>Инженерная оценка климата при строительстве курортов и организации их транспортных связей.</p> <p>Учет низких температур воздуха, вечной мерзлоты и ветрового режима при строительстве курортных объектов.</p> <p>Тема 2.3. Общая характеристика гидроминеральных ресурсов. Уникальные природные лечебные факторы. Уникальные курорты России</p> <p>Обобщенная характеристика геологических и гидрологических условий формирования минеральных вод и их распространения. Важнейшие провинции минеральных вод.</p> <p>Основные характеристики лечебных минеральных вод. Ионный и газовый состав, температура, кислотно-щелочная реакция, физико-химические свойства. Минерализация минеральных вод. Дебет и запасы конкретных месторождений. Основные виды минеральных вод и география их распространения. Карта минеральных вод России и СНГ. География распространения основных типов минеральных вод.</p> <p>Понятие лечебные грязи (пелоиды) и их генезис. Факторы и условия формирования: геологические, гидрологические, климатические, физико-химические и биологические. Международная классификация грязей: неорганические, органические и торфяные грязи. Типы лечебных грязей по месту происхождения: торфяные грязи, сапропель, иловые сульфидные грязи, сопочные грязи, гидротермальные грязи. География их распространения. Структура, состав и свойства лечебных грязей. Состав: грязевой раствор, остов и коллоидный комплекс. Влажность, пластичность, тепловые свойства, реакция среды, биогенные элементы, величина минерализаций и ионный состав грязевого раствора. Органическое вещество, физико-химические и санитарно-бактериологические показатели. Механизмы действия грязей на организм человека: тепловое, механическое, химическое, местное. Лечебный торф и его применение.</p> <p>Уникальные природные лечебные факторы. Соляные рудники (галотерапия в естественных условиях), газопаровые струи (йодо-бромные), газообразный радон, шунгит, нафталан, панты, лосиное молоко, продукты пчеловодства (апитерапия), лошади (кумыс и иппотерапия), пиявки (гирудотерапия), виноград (ампелотерапия), сухое вино (энотерапия).</p> <p>Уникальные курорты России. Принципы отбора курортных центров в список уникальных курортов. Перечень уникальных курортов, их характеристика. Курортный регион Кавказские Минеральные Воды (Ставропольский кр.), Большие Сочи и Анапа (Краснодарский кр.), Теберда (Карачаево-Черкесская респ.), Старая Русса (Новгородская обл.), Сестрорецк (Ленинградская обл.), Марциальные Воды (респ. Карелия), Янган-Тау (Республика Башкортостан), Ундоры (Ульяновская область), Сергиевские Минеральные Воды (Самарская область), Соль-Илецк (Оренбургская обл.),</p>
--	---

		Тинаки (Астраханская область), Белокуриха (Алтайский край), озеро Шира (Республика Хакасия), Шмаковка (Приморский край), Талая (Магаданская область), Начики (Камчатский край), Синегорск (Сахалинская область).
3	РАЗДЕЛ 3. СУЩНОСТЬ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ЛЕЧЕНИЯ И ОТДЫХА	<p>Тема 3.1. Рекреационная сущность курортного дела Сущность лечения, профилактики и реабилитации в санаторно-курортных учреждениях. Рекреационная сущность курортного дела. Характеристика его основных функций: профилактическая, реабилитационная, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая. Организационно-методические основы компенсаторно-расширенного и расширенного форм восстановления физического состояния человека в учреждениях санаторно-курортного типа. Виды санаторно-курортных режимов: общекурортный, санаторный и индивидуальный.</p> <p>Тема 3.2. Постановка лечебного процесса на курортах Природные лечебные и физиотерапевтические факторы лечебно-профилактического процесса. Общая постановка лечебного процесса на курортах. Значимость санаторно-курортного режима. Этапы пребывания в санатории. Распорядок дня. Сон. Диетическое питание как неотъемлемая часть любого лечебно-оздоровительного курса, способствующая усилению его эффекта. Суточные пищевые рационы (диеты). Соотношение рациона и режима питания с лечебными процедурами. Назначение диетического питания: индивидуальный подход с учетом специфики заболевания и курса лечения. Медицинские услуги: бальнеотерапия, грязелечение, физиотерапия, климатолечение, ландшафтотерапия, другие методы лечения. Бальнеолечение: внутреннее и наружное применение минеральных вод. Профилактические и лечебные цели бальнеолечения. Физиологическое действие минеральных вод при внутреннем употреблении. Разновидности процедур. Основные формы наружного применения минеральных вод. Грязелечение (пелоидотерапия). Виды грязевых процедур. Оборудование грязелечебниц. Климатолечение как основная часть комплексной курортной терапии. Использование различных метеорологических факторов в лечебных и профилактических целях. Дифференциация климатотерапии в зависимости от типа климата: показания для климатолечения морским, горным климатом, климатом степей, климатом полупустынь. Виды климатолечения. Аэросолярий, аэротерапия, верандное лечение, воздушные ванны. Гелиотерапия, виды солнечных ванн: ванны суммарной, рассеянной и ослабленной радиации. Показания к климатотерапии и общая характеристика методов проведения процедур. Талассотерапия. Режимы купаний: слабой, средней и сильной холодовой нагрузки. Климатопрофилактика. Оборудование для климатотерапевтических и климатопрофилактических процедур. Ландшафтотерапия в курортной практике. Виды ландшафтотерапии, принципы организации. Влияние ландшафта на эмоциональную сферу человека, профилактика психо-соматических заболеваний. Дозированная ходьба (прогулки по терренкурам), категории сложности терренкура, показания к применению и дозирование нагрузок с лицами различных групп нозологий. Псаммотерапия, фитонцидное воздействие растений. Сочетанные методы ландшафтотерапии и рекреационно-оздоровительных технологий: сочетание с аэрогелиотерапией, талассотерапией; пешие и лыжные прогулки, ближний туризм, спортивные игры, лечебная гребля и др. Физиотерапия. Назначение. Обособленные и комплексные лечебные методы. Электролечение, светолечение, лазеротерапия, лечебный массаж, мануальная терапия, кинезитерапия. иглоукальвание. Дополнительные методы: криотерапия, электрофорез, фонофорез и др. Ингаляция. Фитотерапия, ароматерапия, натуротерапия. Энотерапия. Ампелотерапия. Гидротерапия. Методы восточной медицины.</p> <p>Тема 3.3. Рекреационно-оздоровительные технологии в санаторно-курортной практике Основные тенденции развития индустрии рекреационно-оздоровительных услуг: внедрение различных методик в курортную практику. Стоун-терапия, азиатские виды массажа, восточные техники, программы «антивозраст», «антистресс», коррекция, веллнес тренинг, СПА и косметические услуги. Дополнительные рекреационные услуги. Связь веллнес технологий и методик санаторно-курортного лечения и профилактики. Наиболее распространенные рекреационно-оздоровительные услуги: спортивно-игровые, фитнес и его разновидности, занятия на тренажерах,</p>

		<p>велоезда. Лечебная гребля, ближний туризм и терренкур, рыболовство, конные прогулки. Плавание, купание, водные аттракционы. Дайвинг, морские прогулки на скутере, катере, водных лыжах, водном мотоцикле. Катание на санках, санях, сноубордах. Сбор ягод, грибов, орехов, лечебных трав. Характерные организационно-методические особенности занятий по типу ЛФК на курортах и других учреждениях санаторно-курортного комплекса.</p> <p>Анимационные услуги. Досугово-развлекательные мероприятия. Организация экскурсий, проведение танцевальных вечеров, игр, конкурсов, Робинзонада, праздников, просмотр фильмов и др. Фольклорные праздники.</p>
4	<p>РАЗДЕЛ 4. САНАТОРНО-КУРОРТНАЯ ИНДУСТРИЯ</p>	<p>Тема 4.1. Типы санаторно-курортных учреждений</p> <p>Рекреационная сеть. Типы санаторно-курортных (СКУ) и внекурортных учреждений. Их материальная база. Санатории, профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха санаторного типа, водо- и грязелечебницы, курортные поликлиники, заводы разлива минеральных вод. Монопрофильные и многопрофильные типы санаторно-курортных и внекурортных учреждений, классификации курортов по виду природных лечебных факторов: бальнеогрязевые курорты, бальнеоклиматические курорты, бальнеологические курорты, курорты с минеральными водами для внутреннего (питьевого) применения, грязевые курорты, климатокумысолечебные курорты, климатические курорты, горноклиматические курорты. Классификация климатических курортов в зависимости от ландшафтно-климатических зон.</p> <p>Классификация СКУ по возрастному признаку: санатории для взрослых, для детей, санатории «Мать и дитя». Сроки лечения в санаториях.</p> <p>Выделение лечебной, хозяйственной и селитебной зон, обязательные правила их формирования и размещения в них хозяйственных и иных объектов.</p> <p>Показания и противопоказания направления больных на курорты. Основные услуги: лечебно-профилактические, услуги по размещению и питанию, спортивно-оздоровительные, анимационные, сервисные и бытовые.</p> <p>Тема 4.2. Структура курортных районов. Курортные зоны и агломерации</p> <p>Понятие «курортный район». Принципы формирования рекреационных систем в курортно-рекреационных районах. Функциональная организация и планировочная структура рекреационных систем в курортных районах. Типы курортно-рекреационных районов. Иерархическая структура курортных районов, характеристика входящих в них курортных образований. Рекреационная система курортного района. Определение емкости рекреационной системы в курортном районе, установления границ курортно-рекреационного района. Градостроительные подходы к проектированию курортно-рекреационных зон. Функциональное зонирование территории района. Архитектурно-планировочная организация курортных районов в различных природных условиях (приморских, озерно-речных и горных районах).</p> <p>Понятия «курортная зона», «курортная агломерация». Принципы формирования курортных зон. Курортные зоны как градообразующие структуры. Назначение курортных зон. Научные подходы в организации деятельности курортных зон. Услуги, предлагаемые в курортных зонах в пределах каждой здравницы и на общекурортном уровне. Социальное обеспечение обслуживающего персонала. Создание рабочих мест в учреждениях курортной и внекурортной сферы. Территориальная структура курортных зон: курортный центр, лесопарковая зона, рекреационные лечебные уголья, сельскохозяйственные предприятия, обслуживающие курорт. Курортный сбор: назначение и использование. Перспективы формирования курортных зон на региональном уровне. 15 курортных зон России: Анапская, Геленджикская Туапсинская Сочинская Горячий Ключ (Краснодарский край) КМВ (Ставропольский край), Нальчиковская (респ. Кабардино-Балкария), Владикавказская (респ. Сев. Осетия), Сестрорецкая (Ленинградская обл.), Светлогорская (Калининградская обл.), Селигерская (Тверская обл.), Усть-Качка (Пермский край), Белокуриха (Алтайский край), Владивостокская (Сад-Город) и Шмаковка (Приморский край). Их характеристика. Курортные зоны в стадии формирования. Не функционирующие курортные зоны.</p> <p>Особенности курортных агломераций как высшей стадии развития курортных зон, их структура. Курортные агломерации России: Большие Сочи и КМВ. Территории потенциально возможного развития курортных зон в России.</p> <p>География зарубежных курортов. Курорты Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.</p>

5	РАЗДЕЛ 5. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРОРТНЫХ РЕГИОНОВ	<p>Современная организация санаторно-курортного дела, стратегия развития отрасли. Подходы и принципы территориального планирования. Рекреационные образования различного назначения. Специфика формирования рекреационных систем в курортно-рекреационных районах, соотношение и взаимодействие систем кратковременного и длительного отдыха. Общие принципы планирования курортных территорий.</p> <p>Принципы организации санаторно-курортного дела. Определение потребностей населения в лечебно-оздоровительном отдыхе. Основные стратегические подходы. Анализ внешней среды и конкурентных сил в отрасли: место отрасли в системе народного хозяйства и конкурентная среда в самой санаторно-курортной индустрии.</p> <p>Выбор стратегии развития курорта. План санаторно-курортного развития и структурный комплекс финансовых мер.</p> <p>Рынок лечебных и оздоровительных услуг. Предлагаемые виды лечебно-оздоровительных услуг, качество услуг. Туристский продукт в санаторно-курортной индустрии. Взаимодействие санаторно-курортного дела и турбизнеса.</p> <p>Медицинские кадры, работники хозяйственного обеспечения, работники по организации досуга. Управление персоналом в курортной сфере. Подготовка кадров для курортной отрасли в России и за рубежом. Управление медицинскими кадрами в санаторно-курортном учреждении. Специфика деятельности врача-курортолога. Особенности работы младшего и среднего медицинского персонала в здравницах.</p> <p>Финансово-экономические расчеты при организации отдыха в санаторно-курортных учреждениях. Ценообразование в курортной отрасли.</p> <p>Анализ правовых документов, имеющих непосредственное отношение к развитию санаторно-курортной сферы, рекреации и туристской деятельности.</p>
---	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1	Введение в курс. Основные понятия	Лекция	ПКУ-2.2	Вводная лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинар	ПКУ-2.2	Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций студентов
		Самостоятельная работа	ПКУ-2.2	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Природные лечебные ресурсы	Лекция	ПКУ-2.2	Лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинары	ПКУ-2.2	Компьютерное тестирование, круглый стол с обсуждением докладов
		Самостоятельная работа	ПКУ-2.2	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
7	Сущность лечебно-оздоровительного туризма и санаторно-курортного лечения	Лекция	ПКУ-2.2	Лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинары	ПКУ-2.2	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	ПКУ-2.2	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций,

				работа в сети Интернет
10.	Санаторно-курортная индустрия	Лекция	ПКУ-2.2	Лекция с презентационными материалами, дискуссия
		Семинары	ПКУ-2.2	Компьютерное тестирование, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет
		Самостоятельная работа	ПКУ-2.2	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет
13.	Территориальное планирование курортных регионов	Семинары	ПКУ-2.2	Работа с картографическим материалом, работа в сети Интернет, круглый стол, ситуационный анализ
		Самостоятельная работа	ПКУ-2.2	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0–2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0–1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности), – 1–4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5–8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (9–10 баллов).

Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Далее приведем показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания.

<i>Описание показателей</i>	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - посещение аудиторных занятий - ведение конспекта лекций, составление графических конспектов - выполнение практических заданий - проверка выполнения СРС

Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - комплексный анализ туристско-рекреационного потенциала (выявление и оценка туристских ресурсов, функциональное зонирование) дестинации/территории в рамках групповой практической работы - участие в интерактивных занятиях - выполнение контрольных заданий, контрольных срезов - использование географических методов в анализе туристско-рекреационного потенциала различных регионов - выполнение контрольной работы в соответствии с требованиями к содержанию, практическим выводам (полученным результатам) и оформлению (для студентов ЗО)
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - результаты выполнения тестов, практических и контрольных работ - результаты опросов на теоретическое знание материала - уровень освоенности дисциплины в процессе проведения интерактивных занятий - степень владения информацией по тематике изучаемой дисциплины в процессе устного выступления, доклада, презентации - результаты промежуточной аттестации
<i>Критерии оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования</i>	
Этап 1: Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятий, сущности и специфических особенностей дисциплины (не ниже оценки «удовлетворительно») - посещение аудиторных занятий (не менее 80%) - наличие конспекта лекций по темам лекционного курса (не менее 60%) - выполнение контрольных срезов (не ниже оценки «удовлетворительно») - освоенность тем для самостоятельного изучения (не ниже оценки «удовлетворительно»)
Этап 2: Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками сбора и анализа информации о туристско-рекреационном потенциале определенных регионов (не ниже оценки «удовлетворительно») - обоснованность выводов комплексного анализа туристско-рекреационного потенциала (не ниже оценки «удовлетворительно») - владение навыками определения основных направлений развития различных видов туризма в зависимости от имеющихся туристско-рекреационных ресурсов (не ниже оценки «удовлетворительно»)
Этап 3: Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выполнение заданий (контрольных, тестовых и практических заданий) по дисциплине - активное участие в интерактивных занятиях - актуальность, логика, доказательность и наглядность рефератов, докладов, презентаций - уверенные и правильные ответы на экзамене - своевременное предоставление контрольной работы на проверку, соответствие выполненной контрольной работы необходимым требованиям по содержанию, практическим выводам и оформлению (для студентов ЗО)

Итоговая оценка освоения дисциплины для студентов заочной формы обучения определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение письменной контрольной работы и результатов сдачи экзамена:

- если оценка за выполнение контрольной работы «неудовлетворительно», студент не допускается к сдаче экзамена, контрольная работа возвращается студенту для исправления ошибок и учета замечаний;

- если оценка за выполнение контрольной работы положительная, итоговая оценка освоения дисциплины определяется с учетом оценки, выставленной за выполнение

контрольной работы и результатов сдачи экзамена в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка «зачтено» или «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 61 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей 16.

Таблица 16 – Конвертация традиционной шкалы оценок в ECTS

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценок

Критерии выставления оценки по дисциплине

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий
Хорошо	3–4	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеть на высококвалифицированном уровне системой понятий
Удовлетворительно	1–2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий

Неудовлетворительно	0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий
---------------------	---	--

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	3–4	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя финансовые понятия
Удовлетворительно	1–2	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия
Неудовлетворительно	0	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач и созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	3–4	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	1–2	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	0	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	5	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
Хорошо	3–4	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы,

		правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
Удовлетворительно	1–2	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
Неудовлетворительно	0	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки выполнения теста

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отличный результат	9-10	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	7-8	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	4-6	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат	0-3	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Показатели и критерии оценивания реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки.

1. Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- проявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников – оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической,

- пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Оценка в баллах	Характеристики ответа студента
Отлично	9–10	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	7–8	Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	4–6	Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	0–3	Оценка «неудовлетворительно», требуемый уровень не достигнут - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка «зачет» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка «незачет» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (по каждой теме)

Разделы 1 и 2.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные понятия включает курортное дело?
2. Первые труды научного изучения минеральных вод и открытие первых курортов в России связывают с именем:
3. Первый курорт, построенный в России, назывался:
4. С приходом советской власти отечественное курортное дело:
5. С какой страной Западной Европы Россия имеет схожую курортологическую школу?
6. Что такое рекреация?
7. Что такое курортное дело?

8. Какие виды природных лечебных ресурсов вы знаете?
9. Как производилось изучение и освоение природных лечебных ресурсов на различных этапах развития курортного дела в мире?
10. Какие исторические этапы прошло российское курортное дело?

Раздел 2

Контрольные вопросы:

1. Что включают в себя природные лечебные ресурсы?
2. По какой методике оценивают природные лечебные ресурсы?
3. Каковы современные подходы к изучению природных лечебных факторов?
4. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?
5. Как производится курортологическая оценка ландшафтов?
6. Какова роль рельефа при выборе лечебных местностей?
7. Назовите параметры оценки рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
8. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?
9. Какой рельеф будет благоприятен для лечебно-оздоровительного отдыха?
10. Что такое терренкуры?
11. Какие виды терренкуров вы знаете?
12. В чем состоит функциональная оценка водных объектов в курортном деле?
13. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?
14. Что такое обводненность?
15. Что такое отмель?
16. В каком случае водный объект является неблагоприятным для пляжно-купального отдыха?
17. Какова роль растительного покрова в курортном деле?
18. Что такое фитонциды?
19. Кто проводит таксационную оценку леса?
20. Что такое бонитет?
21. Что такое подлесок?
22. На какие виды подразделяются материковые луга?
23. Разновидностью каких типов болот являются всяческие болота?
24. Как производится эстетическая оценка ландшафтов природных лечебных местностей и курортов?
25. Что означает понятие ландшафтно-рекреационный потенциал местности и как он рассчитывается?
26. Как производится комплексное эколого-ландшафтно-курортологическое зонирование территории?
27. Как оценивается эстетика ландшафтов?
28. Какое применение находит ландшафтный дизайн в курортном деле?
29. Что понимают под биоклиматом?
30. В чем разница в понятиях погода, климат и биоклимат?
31. Под влиянием каких факторов формируется климат местности?
32. Что такое адаптация?
33. Возможна ли климатическая адаптация на одной и той же географической широте и долготе местности?
34. В каком случае возникает ярко выраженная климатическая адаптация?
35. Что такое реадаптация?
36. Какова роль климатической и временной адаптации и реадаптации в курортном деле?
37. Что такое адаптационный радиус?

38. Укажите предельный климатический адаптационный радиус:
39. Обозначьте предельный временной адаптационный радиус?
40. Как производится оценка биоклимата местности?
41. Как рассчитывается биоклиматический потенциал местности?
42. Зачем нужно производить микроклиматические съемки на лечебных местностях?
43. Какой из приведенных вариантов не является примером климатопрофилактики?
44. Для кого необходимо организовывать климатопрофилактику?
45. В виде каких процедур используется в курортологии лечебное действие климата?
46. Перечислите все биоклиматические режимы.
47. Какие параметры режима солнечной радиации имеют первостепенное значение для организации лечебного отдыха?
48. При каком угле падения солнечных лучей наступает период сильной биологической активности солнца?
49. Избыток ультрафиолета формируется в регионах, расположенных южнее (укажите градус северной широты).
50. Перечислите дискомфортные явления, связанные с инсоляционным режимом.
51. Что такое атмосферный фронт?
52. Где формируется атмосферный фронт?
53. От каких факторов окружающей среды зависит теплоощущение человека?
54. Чему равно теплоощущение человека в зимний период, если температура воздуха -8°C , а скорость ветра 3 м/с?
55. Чему соответствует обозначение ЭТнш , ЭЭТош ?
56. На сколько градусов радиационно-эквивалентно-эффективное теплоощущение человека выше температуры воздуха?
57. Дискомфорт перегрева наступает, когда среднесуточная температура воздуха становится выше какой отметки?
58. Что такое комфортное теплоощущение в летний период?
59. Что такое дискомфортные биоклиматические явления? Приведите примеры.
60. Что такое грозные явления погоды? Назовите их.
61. Как производится инженерная оценка ландшафтно-климатических условий лечебных местностей и курортов?
62. Для каких целей выполняется курортологическое эколого-ландшафтно-климатическое зонирование территории?
63. Что такое минеральные воды, в чем их лечебное действие?
64. Какова генетика минеральных вод?
65. Что входит в основные характеристики лечебных минеральных вод?
66. Что такое пресные воды (по российской классификации)?
67. Какие основные типы минеральных вод установлены в классификации Иванова?
68. Какова география распространения минеральных вод России?
69. Какие показаниями и противопоказаниями характеризуются основных типы лечебных минеральных вод и как это следует учитывать в лечебной практике курортов?
70. Как определяются запасы месторождений минеральных вод?
71. Назовите компоненты химического состава минеральных вод.
72. Как читать формулу ионного состава?
73. Компонент минеральных вод H_2SiO_3 относится к ...?
74. Что такое минерализация минеральных вод?
75. Минеральные воды являются щелочными, если уровень рН в них составляет:
76. Что такое бювет?
77. Какова должна быть максимальная температура минеральной воды при отпуске ванн?
78. Какая минерализация должна быть у минеральных вод питьевого назначения:
79. Какой природный лечебный фактор используется на бальнеологических курортах?
80. Назовите бальнеотерапевтические процедуры.

81. Что означает понятие пелоиды?
82. Почему лечебные грязи называют биогенными стимуляторами?
83. Каков генезис лечебных грязей, факторы и условия их формирования?
84. Перечислите основные характеристики пелоидов и их лечебное действие.
85. Какие существуют типы лечебных грязей, укажите географию их распространения?
86. Как определяются физико-химические свойства лечебных грязей?
87. Как оцениваются запасы месторождений лечебных грязей?
88. Кто имеет юридическое право добычи и применения лечебных грязей?
89. Что устанавливается в техно-схеме добычи и эксплуатации лечебных грязей?
90. Какие грязи содержат больше минеральных веществ, чем органических?
91. Какие лечебные грязи на западноевропейских курортах получили название «фанго»?
92. Какие лечебные грязи образуются в виде фумаролов?
93. Какая процедура наиболее распространена в пелоидотерапии?
94. Перечислите свойства лечебных грязей.
95. К какой группе грязей относят сопочные грязи?
96. Как осуществляется охрана месторождений минеральных вод и лечебных грязей?
97. Что отнесено к редким и уникальным природным лечебным ресурсам?
98. Что такое галотерапия?
99. Как используются соляные рудники в курортной практике?
100. Где впервые было применено лечение газообразным радоном?
101. Какие ресурсы растительного и животного происхождения нашли применение в курортном деле?
102. В какой из перечисленных стран ближнего зарубежья в качестве природного лечебного фактора используется нафталан?
103. Укажите, в какой стране также применяется лечение нафталаном?
104. Какой из перечисленных факторов используется в лечении кожных патологий?

Раздел 3

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается рекреационная сущность курортного дела?
2. Поясните рекреационную сущность оздоровительных программ.
3. Какие основные компоненты вы можете назвать в лечебном процессе на курорте?
4. Расскажите о роли сна в курортном отдыхе.
5. В чем заключается значимость диетического питания?
6. Что такое диета?
7. Какие виды диетических столов вы знаете?
8. Перечислите виды медицинских услуг на курорте.
9. Что такое кинезитерапия?
10. Что такое ампелотерапия?
11. Охарактеризуйте тенденции в развитии индустрии рекреационно-оздоровительных услуг.
12. В чем заключаются медицинские аспекты рекреационных технологий?
13. Расскажите о методах натуротерапии.
14. Что такое гидротерапия? Перечислите процедуры, применяемые в гидротерапии. Назовите методики психо-физического оздоровления.
15. Обоснуйте связь веллнес технологий и методик санаторно-курортного лечения и профилактики.

Раздел 4

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы определили формирование санаторно-курортной сети на территории России?
2. Перечислите типы санаторно-курортных и некурортных учреждений.
3. Как определяется рекреационная освоенность территории?
4. Самым освоенным регионом РФ является?
5. Что такое курортная зона?
6. Сколько курортных зон сформировалось в настоящее время в РФ?
7. В каком из сверхосвоенных субъектов РФ не сформировалось ни одной курортной зоны? Почему?
8. Какие курортные зоны России являются курортными агломерациями?
9. Какие курортные агломерации оказались потерянными для России в результате распада СССР?
10. На каком виде отдыха специализируется Сочинская курортная зона?
11. Какой из пяти городов является транспортным узлом в курортной агломерации Кавказские Минеральные Воды?
12. Каков принцип отбора курортов в реестр уникальных лечебных курортов России?
13. Перечислите уникальные лечебные курорты России.
14. Всегда ли места активного курортного освоения совпадают с объективной оценкой природных лечебных ресурсов? На какие функциональные зоны делится территория санатория?
15. В чем заключается специфика формирования рекреационных систем в курортно-рекреационных районах.
16. Назовите типы курортных районов.
17. Почему необходимо проводить функциональное зонирование территории курортного района?

Раздел 5

Контрольные вопросы:

1. Перечислите современные подходы и принципы территориального планирования.
2. С какой целью проводят определение потребностей населения в лечебно-оздоровительном отдыхе?
3. Определите место курортной отрасли в системе народного хозяйства. Охарактеризуйте конкурентную среду в санаторно-курортной индустрии.
4. В чем заключается специфика продвижение санаторно-курортного продукта на рынке медицинских услуг?
5. Обоснуйте важность информационного обеспечения курортного дела.
6. Какие современные информационные технологии применяются в курортной практике? Для чего?
7. Какие вы можете назвать специализированные объединения туристских фирм и здравниц в России?
8. Какова кадровая структура в санаторно-курортной отрасли?
9. По какому критерию группируют трудовые ресурсы в курортном деле? Охарактеризуйте «метод эшелонирования обслуживающего персонала».
10. Перечислите конфликтные ситуации, возникающие в курортных зонах и предприятиях. каковы формы их разрешения?
11. Назовите функции менеджеров санаторно-курортного дела, работающих в различных звеньях курортной индустрии: в здравницах, турфирмах и органах управления отраслью.
12. Как осуществляется подготовка кадров для курортной отрасли в России и за рубежом?
13. В чем заключаются проблемы кадрового наполнения курортной сферы на современном этапе.

14. Охарактеризуйте специфику деятельности врача-курортолога.
15. В чем заключаются особенности работы младшего и среднего медицинского персонала в здравницах?
16. Что такое «экологический аудит»?
17. Каковы принципы, задачи и методы экологического аудита в санаторно-курортных организациях?
18. Как происходит ценообразование в курортной отрасли?
19. Назовите правовые документы, имеющие непосредственное отношение к развитию санаторно-курортной сферы, рекреации и туристской деятельности.
20. Какие федеральные законы, регулирующие санаторно-курортную отрасль, вы можете назвать?
21. На что направлена деятельность организаций, занимающихся исследованиями в области курортологии? Приведите примеры таких организаций.
22. Перечислите этапы разработки целевых региональных программ развития рекреации, туризма и курортного дела.
23. Какова методика курортологического районирования территорий?
24. Когда впервые было выполнено комплексное курортологическое районирование Нечерноземной зоны РСФСР, какие практические цели оно преследовало?
25. Дайте курортологическую характеристику зоны Европейский Север России.
26. Дайте курортологическую характеристику зоны Центр России.
27. Дайте курортологическую характеристику зоны Европейский Юг России.
28. Дайте курортологическую характеристику зоны Азиатский Север России.
29. Дайте курортологическую характеристику зоны Юг Сибири и Дальнего Востока.
30. Какой рекреационный район по комплексно-курортологической оценке ресурсов обладает наилучшими условиями для курортного освоения?
31. Сколько курортов входит в список «уникальных курортов России»?
32. Назовите природный лечебный ресурс, используемый на курорте «Ундоры», благодаря которому он входит в список уникальных курортов России? Где расположен этот курорт?
33. В курортологическую практику какой страны был внедрен терренкур?
34. В какой стране впервые был применен метод спелеотерапии, в том числе и в соляных шахтах?
35. В какой стране находятся бальнеологические курорты Франтишковы Лазне, Марианске Лазне, Подебрады, Яхимов?
36. Назовите старейший курорт Германии?
37. Как назывался курорт в Чехии Карловы Вары в эпоху его становления?
38. В Бельгии расположен бальнеологический курорт, название которого совпадает с названием некоторых типов здравниц мира. Как называется курорт?
39. В чем особенность озера Хевиз, и где оно расположено?
40. Какой из названных курортов является термальным курортом Италии?
41. В Великобритании находится термальное озеро, открытый древними римлянами, как он называется?
42. Какой бальнеологический курорт расположен в Центральном Французском массиве?
43. В какой стране лечебные курорты носят название «Баня»?
44. «Голубая лагуна» – термальное озеро, окруженное заснеженными вершинами действующих вулканов. Где расположен этот курорт?
45. Где расположен уникальный грязевой курорт Саки?
46. На берегу какого моря находятся курорты Пярну, Паланга, Сопот, Варнемюнде, Травемюнде?

Примерная тематика докладов (сообщений)

1. Государственная политика в сфере курортного дела.

2. Современные формы и методы функционирования различных курортов.
3. Лечебно-оздоровительные местности, округа, режимные наблюдения в Российской Федерации.
4. Курортно-рекреационные ресурсы Российской Федерации.
5. История развития курортного дела в России.
6. Курорты Российской Федерации в общей системе здравоохранения и туризма.
7. Система рекреационных организаций в современных условиях.
8. Социально-экономическая эффективность санаторно-курортного оздоровления.
9. Курортная инфраструктура, основные задачи, особенности функционирования.
10. Перспективы направления развития санаторно-оздоровительного отдыха на курортах Российской Федерации.
11. Основы курортного маркетинга
12. Экологический режим на курортах.
13. Управление курортным комплексом РФ.
14. Организация оздоровления детей на современном курорте.
15. Современные требования и особенности функционирования детских курортов.
16. Факторы здоровья и работоспособности человека в санаторно-курортном оздоровлении различных возрастных групп населения.
17. Государственная охрана здоровья и роль санаторно-курортной отрасли.
18. История зарождения основ использования естественных сил природы и первые подходы к обоснованию водолечения, диеттики и народного врачевания.
19. Европейский этап развития курортов.
20. История развития курортного дела на Американском континенте и в Японии.
21. Управление лечебно-профилактической деятельностью курортных организаций.
22. Принципиальные подходы к лечению, реабилитации и оздоровлению хронически больных и практически здоровых лиц в курортных учреждениях.
23. Приморские курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
24. Горноклиматические курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
25. Бальнеологические курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
26. Грязевые курорты: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
27. Курорты с особыми природными факторами: использование естественных факторов в современных оздоровительных технологиях.
28. Система физической терапии в курортной рекреации и реабилитации.
29. Специализированные курорты и специализированные курортные учреждения РФ в современных условиях.
30. Организация активного отдыха для различных слоев населения на современном курорте.
31. Современные требования и особенности обслуживания лиц пожилого возраста в условиях курорта.
32. Социальные программы в современном курортном деле Российской Федерации.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Курортология, определение, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению РФ.
3. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.
4. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения.

5. Охрана здоровья здоровых и участие санаторно-курортной системы в реализации данной концепции.
6. Реабилитация, цели, задачи, значение в условиях курорта.
7. Основные реабилитационные комплексы и мероприятия.
8. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.
9. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
10. Природные лечебные ресурсы.
11. Курортологическая оценка ландшафтов для лечебных местностей.
12. Оценка рельефа лечебной местности. Параметры оценки.
13. Терренкуры. Виды терренкуров. Требования к прокладке.
14. Значение водных объектов в курортологической практике. Расчет обеспеченности территории водными объектами.
15. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
16. Значение растительного покрова в курортной практике.
17. Таксационная оценка лесных угодий. Характеристика открытых пространств.
18. Антропогенная нагрузка на природные комплексы.
19. Значение эстетической оценки пейзажа при организации курортов.
20. Экологическая оценка природных комплексов.
21. Ландшафтно-курортологический потенциал и курортологическое зонирование территории.
22. Ландшафтотерапия: виды и значение в курортологической практике.
23. Климат и биоклимат: основные понятия. Оценка биоклиматических режимов.
24. Понятие климатической адаптации и адаптационного радиуса расположения курортов.
25. Характеристика режима солнечной радиации.
26. Характеристика режима атмосферной циркуляции.
27. Характеристика термического режима. Теплоощущение человека.
28. Характеристика ветрового режима, влажности и режима осадков.
29. Дискомфортные и грозные биоклиматические явления.
30. Биоклиматическое зонирование территории курорта.
31. Биоклиматический паспорт здравницы.
32. Климатотерапия. Виды климатотерапевтических процедур.
33. Минеральные воды. Значение минеральных вод как основного природного лечебного фактора.
34. Основные показатели классификации минеральных вод.
35. Бальнеотерапия. Виды бальнеотерапевтических процедур. Показания.
36. Лечебные грязи. Основные типы лечебных грязей.
37. Свойства лечебных грязей, их специфическое действие на организм человека.
38. Организация грязелечения, виды процедур, показания и противопоказания.
39. Уникальные природные лечебные факторы.
40. Специфические виды лечения: галотерапия, апитерапия, иппотерапия, спелеотерапия, трудотерапия, ароматерапия, эротерапия, талассотерапия.
41. Охрана природных лечебных ресурсов. Округа горно-санитарной охраны.
42. Значение курортного режима в санаторно-курортной практике.
43. Постановка лечебного процесса на курортах.
44. Диетическое питание на курортах как составляющая курортного режима.
45. Структура санаторно-курортной индустрии России.
46. Классификация предприятий санаторно-курортного отдыха и лечения.
47. Классификация курортов.
48. Материальная база курортов. Функциональное зонирование территории курорта.
49. Курортные зоны и курортные агломерации.

50. Уникальные курорты России.
51. Менеджмент курортного дела. Три уровня менеджмента и стратегия развития.
52. Курортный маркетинг: специфические особенности.
53. Подготовка кадров для курортов.
54. Курортное дело и туристский бизнес: проблемы интеграции на современном этапе.
55. Нормативно-правовое обеспечение курортной деятельности.
56. Лицензирование и сертификация в курортном деле. Оценка качества лечебных услуг.
57. Государственная политика в сфере курортного дела.
58. Особенности развития курортного дела за рубежом. Основные мировые курорты.
59. Рекреационно-оздоровительные услуги на курортах. Их значение.
60. География российских курортов: краткий обзор.
61. География курортов стран Ближнего Зарубежья: стран Балтии, Украины и Беларуси.
62. География курортов Закавказья и Средней Азии.
63. География курортов Европы: краткий обзор. Различия в курортологических школах отдельных стран.
64. География Курортов Африки.
65. География Курортов Азии.
66. География Курортов Америки, Австралии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) нормативно-правовые акты

1. [«Конституция Российской Федерации» \(принята всенародным голосованием 12.12.1993\) \(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ\).](#)
2. [Гражданский кодекс Российской Федерации \(ГК РФ\) от 21 октября 1994 года](#) (по состоянию на 30.09.2011г.).
3. [Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ \(ред. от 01.07.2011\) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».](#)
4. Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» № 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.
5. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) № 33-ФЗ – от 14 марта 1995 г.
6. [Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»](#) с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 №№ 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.
8. Федеральные и региональные целевые программы развития туризма.
9. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ) – редакция от 23 июля 2013 года.

б) основная литература

1. Ветитнев А.М. Курортное дело: учебное пособие / А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлёва. – 2-е изд., стер. – Москва : КНО РУС, 2018. – 528 с.
2. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие. Ч.1: Природные рекреационные ресурсы. – М.: МГИИТ, 2015. – 122 с.

в) дополнительная литература

1. Боголюбов В. М. Физиотерапия и курортология. Книга 2./Под редакцией В.М. Боголюбова. – М.: Изд-во «Бином», 2008. – 312 с.
2. Ветитнев А.М. Маркетинг санаторно-курортных услуг / А.М. Ветитнев. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.
3. Ветитнев А.М., Кусков А.С. Лечебный туризм: учебное пособие / А.М. Ветитнев, А.С.Кусков. – М.:ФОРУМ, 2010.-592с.
4. Курорты России и мира. Справочник / Сост. А.Н.Разумов, Турова Е.А., Шинкаренко В.С. – М.: Дирекция Всерос. форумов «Здравница», 2003. – 192 с.
5. Пономаренко Г.Н. Курортология. Энциклопедический словарь.- М.: Изд-во «Человек», 2008. – 256 с.
6. Путеводитель по курортам мира. 200 европейских курортов. Ежегодный справочник по лечебно-оздоровительному туризму. Выпуск I – М.: «МЕДСИ», 2003. – 276 с.
7. Скибицкий А.В. Основы курортологии: учебник / Скибицкий А.В. , Скибицкая В.И. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2008. – 557 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Для студентов всех форм обучения, в том числе заочной, имеется свободный доступ к учебникам электронной библиотеки издательства «Юрайт» и электронной библиотеки «Рукопт». При освоении дисциплины особое значение имеет работа с отраслевыми периодическими изданиями, представленными в Интернет-ресурсах.

Таблица 17 – Список основных Интернет-ресурсов

Наименование изданий	Ссылка
Географический образовательный портал	mygeog.ru
«География.ру» – сайт географического общества	geografia.ru
География – география России – экономическая география	geographyofrussia.com
Русское географическое общество	rgo.ru
Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций	rucont.ru
Электронная библиотечная система Юрайт	urait.ru
Визит. Туризм. Путешествия	vizit.org
Туринфо	tourinfo.ru
Туризм и образование	mobile.ru
Туризм и Отдых	tovary.ru/tour
Турбизнес	tourbus.ru
GEO	geoclub.ru
Tourist Resources of Russia	tpnews.ru
TTG Russia	ttg-russia.ru

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Таблица 18 – Список основных информационных Интернет-порталов

Наименование информационных Интернет-порталов	Ссылка
Государственный реестр курортного фонда Российской Федерации	https://kurort.rosminzdrav.ru/
Научно-информационный журнал «Курортные ведомости»	http://курортныеведомости.рф/
Объединение «СанКурТур» Курорты и санатории России Подбор санатория по показаниям к лечению	http://sankurtur.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине требует следующих составляющих.

1. Рабочее место преподавателя (компьютерный стол, компьютер), доступ в Интернет.

2. Оборудование для проведения лекций, семинаров, практических занятий: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, периферийные устройства (принтеры, сканеры), средства коммуникации и связи (модемы, сетевые платы), средства оргтехники (ксероксы, факсы, МФУ), доска белая аудиторная, комплект маркеров различных цветов

3. Учебно-методические материалы, средства обучения (учебно-методический комплекс):

- тексты лекций;
- электронные презентации;
- вопросы для самоконтроля;
- контрольные задания;
- географические атласы;
- настенные карты мира и России (общегеографические).

Программное обеспечение дисциплины:

1. Microsoft Office Power Point – для проведения аудиторных (лекционных, семинарских и практических) занятий со студентами;
2. Microsoft Office Word – студентам для выполнения домашних работ и написания рефератов;
3. Microsoft Office Excel – для выполнения домашних работ, рефератов и отдельных контрольных работ (расчеты, таблицы, диаграммы);
4. Adobe Illustrator CS – для обеспечения реферата иллюстративным материалом;
5. Adobe Photoshop CS – для работы с картографическим и топографическим материалом, для выполнения курортологического зонирования территорий;
6. Veral Test – для контрольного тестирования студентов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

Для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Занятие 1: семинар

Тема: «История развития курортного дела»

Форма проведения: доклады и сообщения студентов с презентациями, дискуссия.

Цель занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделу .1

Краткое содержание занятия. На первом занятии студенты должны были выбрать тему реферата, объектом исследования в котором будет выступать какая-либо страна или один из регионов Российской Федерации. В плане реферата есть параграф, который имеет название «История развития курортного дела в _____ (название страны или региона)». Таким образом, студент подготавливает сообщение в рамках своего реферативного исследования. Текст этого сообщения войдет составной частью в реферат.

Сообщение должно соответствовать следующим требованиям.

1. Продолжительность доклада примерно 10-15 минут.
2. Доклад должен сопровождать презентацией (не менее 20 слайдов).
3. В слайдах должен обязательно присутствовать картографический материал:
 - карта географического положения страны/региона;
 - общая физико-географическая карта;
 - карта размещения курортов.
4. Презентация должна включать иллюстрации описываемых курортов.
5. Темы доклада повторяться в группе у разных студентов не должны.

Семинар по данной тематике проводится только один раз. Поэтому, если студент его пропустил, его доклад заслушиваться, а также учитываться в баллах не будет.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделу 1.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 2: семинар

Темы: «Введение в курс. Основные понятия»,
«Курортологическая оценка ландшафтов»

Форма проведения: самостоятельная работа по вариантам.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 1 и 2.

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 1 и 2 по следующим вопросам:

1. Основные понятия в санаторно-курортном деле. Классификация курортов.
2. История развития курортного дела за рубежом
3. История развития курортного дела в России (кратко, конспективно)
4. Природные лечебные ресурсы: виды и методы оценки
5. Понятие рельефа. Основные формы рельефа. Характеристика степени расчлененности рельефа
6. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Терренкуры
7. Значение водных объектов в лечебно-оздоровительном туризме
8. Водные объекты: их классификация. Характеристика обеспеченности территории водными объектами (формулы)
9. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха (схема и таблица)
10. Значение растительного покрова для лечебно-оздоровительного отдыха
11. Таксационная оценка лесных угодий
12. Характеристика открытых пространств. Оценка почвенно-растительного покрова в санаторно-курортной практике (таблица)

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 3: практикум

Тема: «Курортологическая оценка компонентов ландшафта выбранной территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия: анализ состояния и курортологическая оценка каждого из компонентов ландшафта выбранной территории. Она рассчитывается для лечебно-оздоровительного туризма с указанием основных районов (зон) распределения благоприятных, относительно благоприятных и неблагоприятных территорий и объектов; затем по полученным баллам выводится интегральная оценка как для всего региона в целом, так и для отдельных зон.

Предварительная подготовка студентов: при выполнении этого задания используются географические описания из энциклопедий и путеводителей по исследуемому региону, лекционный материал, сведения, почерпнутые из других источников, а также следующие карты в атласе: физическая карта для характеристики рельефа и водных объектов, карты почв и растительности для оценки почвенно-растительного покрова.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 4: семинар

Тема: «Дискомфортные и грозные биоклиматические явления»

Форма проведения: самостоятельная работа.

Цель и краткое содержание занятия

1. Перечислить дискомфортные биоклиматические явления (раздражающие факторы биоклимата, которые вызывают болезненную реакцию человека или являются препятствием для различных рекреационных занятий).

2. Привести примеры грозных явлений погоды (явления, представляющие опасность для жизни и здоровья человека).

3. Выявить дискомфортные биоклиматические явления, распространенные в регионе, по которому студенты выполняют практическую работу.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 5: практикум

Тема: «Анализ биоклиматических условий выбранной территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия: анализ биоклиматических условий выбранной территории, который проводится на основе системного подхода (так же, как и оценка ландшафтно-рекреационного потенциала).

1. Охарактеризовать факторы, под влиянием которых формируется климат исследуемого региона: солнечная радиация, атмосферная циркуляция, влияние подстилающей поверхности (ландшафтные характеристики территории). Указать климатический пояс и тип климата.

2. Характеристика биоклиматических параметров: режима солнечной радиации, атмосферной циркуляции, термического, ветрового режимов, режима влажности и осадков.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат». Используются климатическая, физическая карты в атласе и карта растительности, данные метеорологических справочников (нередко публикуемые в internet), географические описания из энциклопедий и путеводителей, а также таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 6: практикум

Тема: «Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия

1. Расчет биоклиматического потенциала по интегральным оценкам его основных режимов. Если исследуемая территория имеет довольно существенные различия по биоклиматическим условиям, например севера и юга, или запада и востока, необходимо предварительно разделить данный регион на районы и по каждому из них произвести расчет биоклиматического потенциала. К таким регионам, например, относятся Карелия, Кольский полуостров, Якутия, Камчатка и др.

2. По значениям биоклиматического потенциала необходимо сделать вывод о благоприятности (комфортности) биоклиматических условий летнего и зимнего периодов и в целом за год для различных видов рекреации и туризма. Отдельным пунктом в работе выписываются все дискомфортные биоклиматические условия, встречающиеся на рассматриваемой территории с указанием их воздействия на организм человека.

3. Биоклиматическое зонирование территории. Выявление зон оптимальной комфортности (благоприятные во все сезоны года с щадящими и щадяще-тренирующими условиями) и зон комфортности с разной степенью благоприятности в летний и зимний периоды (щадящий и раздражающий режимы, или преобладание тренирующих условий). Отдельно выделить зоны с климатическим дискомфортом, в которых доминируют раздражающие условия во все сезоны года.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.4. «Климат и биоклимат». Используются климатическая, физическая карты в атласе и карта растительности, данные метеорологических справочников, географические описания из энциклопедий и путеводителей, а также таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 7: семинар

Тема: «Основные показатели минеральных вод»

Форма проведения: самостоятельная работа.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по теме 2.5, приобретение практических навыков в определении типов минеральных вод.

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике. По почте от преподавателя получить выписку из кадастра минеральных вод по выбранной территории

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 8: семинар

Тема: «Минеральные воды»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия

1. Определить основные типы минеральных вод, распространенных в исследуемом регионе.

2. Используя Кадастр минеральных вод выписать данные по всем минеральным водам, присутствующим в регионе, составив аналогичную таблицу.

3. Проанализировать таблицу и дать развернутое описание минеральным водам по следующим пунктам (используя лекции): месторождение; глубина скважины; газовый состав; минерализация; формула ионного состава; микрокомпоненты; температура; кислотность; запасы.

4. По самым распространенным водам определить действие и показания (противопоказания).

5. Указать бальнеологические курорты, использующие данный тип минеральных вод (используя каталог «Отдых в России»)

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике. По почте от преподавателя получить выписку из кадастра минеральных вод по выбранной территории

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 9: семинар

Тема: «Лечебные грязи»

Форма проведения: работа в малых группах.

Цель и краткое содержание занятия

1. Определить основные типы лечебных грязей. Объяснить их происхождение в данном регионе.

2. Описать свойства данных грязей, действия и показания.

3. Перечислить грязевые курорты, использующие данный тип грязей (используя каталог «Отдых в России»).

4. Построить карту-схему распространения гидроминеральных ресурсов по территории. На данной карте, помимо месторождений минеральных вод и лечебных грязей, нужно указать различными значками бальнеологические и грязевые курорты и лечебные местности. Для выполнения этого задания можно воспользоваться картами, приведенными в каталоге «Отдых в России».

Предварительная подготовка студентов: проработка темы 2.5. «Гидроминеральные ресурсы». Используются таблицы и карты-схемы, приведенные в учебнике.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

Занятие 10: семинар

Тема: «География российских и зарубежных курортов»

Форма проведения: компьютерное тестирование.

Цель и краткое содержание занятия: проверка освоенности студентами материалов по разделам 4 и 5.

Студенты выполняют контрольные тестовые задания по теме «Природные лечебные ресурсы».

Предварительная подготовка студентов: необходимы уверенные знания по разделам 4 и 5.

Рекомендуемая литература: основная: 1, 2; дополнительная: 3, 4, 5, 6, 7

9.2. Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат по дисциплине «Организация санаторно-курортной деятельности» является одним из ключевых видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента под руководством преподавателя. Эта работа основана на анализе природных лечебных ресурсов выбранной территории с целью их систематизации и характеристики, а также выявлению перспектив развития санаторно-курортного дела в рассматриваемом регионе.

Целью данных рекомендаций является изложение способа грамотного написания студентами реферата по дисциплине «Основы курортного дела».

Основные задачи настоящего методического пособия состоят в оказании помощи студентам в выборе объекта исследования, поиске информации, в ее систематизации и анализе, изложении и оформлении текста работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к самостоятельным исследовательским работам студентов.

Студенты выполняют рефераты на тему: «Анализ природных лечебных ресурсов и современного состояния санаторно-курортного дела в _____ (название субъекта Российской Федерации или какой-либо страны)».

При подготовке к написанию рефератов, выборе региона и подборе информации исходными информационными источниками могут служить: лекционный материал, учебные пособия, энциклопедии, путеводители, справочники, географические атласы, специализированные туристские или курортные каталоги, сведения из internet. А также важным моментом в подборе информации является посещение студентами туристских выставок, таких как «МИТТ-», «Отдых-», «Курорты России-», «Путешествие за здоровьем», так как на выставках представлена самая последняя информация о состоянии рынка лечебно-оздоровительного отдыха в России и зарубежных странах.

Рекомендуемая последовательность написания реферата

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Рецензия (бланк выдает преподаватель в электронном виде)
3. План работы (Содержание)
4. Введение
5. Аналитическая часть
6. Практическая часть
7. Заключение
8. Список использованных источников
9. Приложение

План реферата

Введение

1. История развития курортного дела в стране/регионе

2. Природные лечебные ресурсы в регионе
 - 2.1. Ландшафты
 - 2.2. Климат и биоклимат
 - 2.3. Гидроминеральные ресурсы
 - 2.4. Уникальные природные лечебные факторы
 3. Современное состояние санаторно-курортной индустрии в стране
 - 3.1. Анализ санаторно-курортной сети
 - 3.2. Постановка лечебного процесса на курортах
 - 3.3. Научное и кадровое обеспечение курортного дела
 - 3.4. Система управления санаторно-курортной отраслью в стране/регионе
 4. Туристские потоки
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложение

Реферат должен быть написан в соответствии с представленным планом; содержание разделов, глав и параграфов должны отражать их названия; нумерация разделов, глав и параграфов в работе должна быть идентичной нумерации в плане; в работе должны быть пронумерованы страницы, в содержании указаны страницы разделов.

Реферат должен содержать карты, схемы, таблицы, которые логично располагать непосредственно в тексте работы, поскольку они иллюстрируют основные выводы автора. Однако в приложениях также может содержаться иллюстративный и табличный материал, если он по каким-либо причинам не может находиться в основном тексте работы (например, слишком объемные таблицы или карты).

Карты, схемы и диаграммы подписываются как рисунки, каждая таблица и рисунок, а также приложения нумеруются и должны иметь заголовки; в тексте работы на них должны быть сделаны ссылки. Важно помнить, что любая таблица, схема, рисунок – это иллюстрация к изложению автора, поэтому к ним необходимы текстовые описания. Допускается составление карт и схем вручную. При оформлении карт-схем необходимо указывать их название и дополнять их легендой и условными обозначениями.

После каждого параграфа полезно сделать выводы.

Рекомендуемый объем реферата – от 20 страниц машинописного текста (при параметрах текста: размер шрифта – 12, межстрочный интервал – полуторный, поля страницы – 1,5 см). Приложения в объеме реферата не учитываются, однако страницы в них необходимо нумеровать.

Все фотографии и репродукции всегда размещают в приложениях. Важно помнить, что реферат – это не художественное или публицистическое произведение, а исследовательская работа, где не место цветным картинкам.

Реферат должен быть сдан студентом в установленный срок руководителю работы. Реферат, получивший положительную оценку, является автоматическим допуском к экзамену. Студент, не представивший в установленный срок реферат или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

Работа сдается в электронном (на почту преподавателю), распечатанном и переплетенном виде.

При работе с источниками необходимо использовать актуальные статистические данные, правовые и нормативные документы, учебно-методический и лекционный материал. В список источников необходимо включать только работы, соответствующие тематике исследования.

9.3. Методические рекомендации по подготовке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами осуществляется заблаговременно (за 2-3 недели до предполагаемого семинара).

Приступая к подготовке электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте за 3-4 дня до семинара, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- основная часть (не менее 20 слайдов);
- заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- презентация представляет собой графический конспект того материала, который излагается в устном докладе;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- размер шрифта 22-26 (заголовок), 18-22 кегль (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз, полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании; при необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в едином стиле;
- слайды должны быть пронумерованы;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы);
- при включении видеоряда в презентацию, продолжительность роликов не должна превышать 10-15 секунд;

списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов, в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

9.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Освоение учебной дисциплины «Организация санаторно-курортной деятельности» планируется в зависимости от объема самостоятельной работы, предусмотренной рабочим планом ООП и рабочей программой дисциплины (в соответствии с формой обучения).

В зависимости от выбранных видов СРС студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы приведены в следующей таблице.

Таблица 19 – Распределение времени на изучение тем дисциплины «Организация санаторно-курортной деятельности»

Вид самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час.
1. Изучение лекционного материала и источников по дисциплине		
	1 тема	2
2. Подготовка к занятиям		
– к семинарским занятиям в традиционной форме	1 занятие	2 – 2,5
– к занятиям в интерактивной форме	1 занятие	1 – 2
4. Подготовка презентации к выступлению		
	1 работа	
5. Написание реферата		
	1 реферат	15–20
3. Работа с тестовыми заданиями		
- домашняя подготовка к контрольной работе в форме тестирования	1 работа	2 – 3
- выполнение контрольных и тестовых заданий в аудитории	1 работа	0,5
4. Подготовка к зачету		
		3 – 5

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является важной составляющей образовательного процесса ВУЗа. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов

В начале семестра преподаватель предоставляет студентам перечень рекомендуемой литературы по дисциплине, а также избранные лекции по данному предмету в электронном виде. Между тем, на лекционных занятиях обязательным условием является ведение конспекта теоретического материала, который дает преподаватель.

Работа с конспектом лекций. Студентам важно помнить, что конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от

другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины, используйте ручки разных цветов для выделения ключевых понятий, заголовков разделов, составления схем.

Новые разделы и темы в конспекте целесообразнее начинать с новых страниц.

Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл.

Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Например, наиболее часто употребляемые в лекциях слова можно обозначать даже в виде символов или свести сокращение до одной буквы. А в том случае, если в вашей группе студенты пользуются «единой системой сокращений», то вам удобнее будет пользоваться лекциями друг у друга при переписывании, если вы пропустили занятие.

В этом случае в конце тетради можно сделать словарик, куда выписывается основная терминология по курсу, а также выделяется несколько страниц для составления перечня сокращений.

При пропуске занятия не стоит снимать копию конспекта на копире у других студентов. Опыт показывает, что такой материал будет «мертвым грузом» лежать в вашей тетради, и вы никогда им не воспользуетесь.

Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места, записать собственные мысли.

Работа с учебником (или лекционным материалом) должна происходить в течение всего семестра, а его материал – распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами курса. Хороший эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Следует также отмечать сложные и непонятные места, чтобы на занятии или во внеаудиторной обстановке задать интересующий вопрос преподавателю.

Теоретический материал по дисциплине довольно обширен, поэтому не все темы освещаются преподавателем на лекционных занятиях. Некоторые темы и подразделы студентам приходится осваивать самостоятельно. Темы для самостоятельного изучения преподаватель озвучивает в начале семестра. Поскольку контрольные вопросы и промежуточное тестирование касается данных разделов и тем, равно как и всех остальных, приведем далее некоторые рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Проработка теоретического материала при подготовке к семинару. В самом начале семестра преподаватель освещает перечень всех контрольных и практических заданий, которые студенты будут выполнять в течение всего периода изучения дисциплины. Студенты от преподавателя на занятии или по e-mail получают бланк контроля выполнения заданий по дисциплине, распечатывают его, подклеивают в тетрадь. Таким образом, учащиеся имеют возможность вести свой собственный рейтинг по данной дисциплине в течение всего семестра.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара, как вида занятия, вам необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники.

Подготовка к зачету. Для успешной сдачи зачета следует соблюдать следующие правила. У преподавателя на занятии или по e-mail не позднее второй недели семестра

необходимо получить перечень вопросов к зачету. Лучше всего его распечатать и подклеить в лекционную тетрадь по дисциплине. Таким образом, они всегда будут под рукой, а в этом списке следует отмечать пройденные темы курса, а также темы, которые преподаватель рекомендует для самостоятельного изучения.

Подготовка к зачету должна быть системной в течение всего семестра.

Наиболее интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета: необходимо распределить вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

Данные вам 3 – 4 дня перед зачетом используйте для повторения следующим образом: распределите вопросы на первые 2 – 3 дня, оставив последний день свободным. Используйте его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

При подготовке к зачету полезно составить письменные ответы на вопросы, поскольку конспекты лекций, как правило, содержат не весь материал по теоретическому курсу, и информацию дополнительно придется черпать из учебников и учебно-методических пособий. Этот метод особенно пригодится тем студентам, у которых развита механическая память.

Хороший эффект дает «репетиция» зачета. Сделайте себе «билеты», и попытайтесь смоделировать ситуацию. Вытянув билет, в течение 20 минут (времени, которое на зачете обычно дается на подготовку) попытайтесь письменно ответить на вопросы. Откажитесь от соблазна сразу заглянуть в книгу, иначе смысл «репетиции» будет потерян. Напрягите свою память, и лишь по истечении 20 минут сверьте свой ответ с учебником или конспектом. В такой ситуации вы запомните все недочеты своего ответа, и на экзамене ответите правильно (не случайно содержание своих ответов на сессии студенты помнят годами).

Некоторым студентам полезно готовиться к зачету коллективно по два – три человека. В этом случае есть возможность «проговаривать» ответы на вопросы друг другу, «включая», таким образом, слуховую память.

Глоссарий

(список терминов в лечебно-оздоровительном туризме и их определения)

А

- Адаптация** – поддержание нормальной жизнедеятельности организма и приспособление к изменяющимся условиям окружающей среды.
- Агентство** – посредническое учреждение по реализации туристско-оздоровительных услуг.
- Аквапарк** – специально организованная зона на базе аттрактивных (или искусственных) акваторий для водных развлечений и отдыха.
- Акклиматизация** – адаптация организма к новым климатическим условиям.
- Акупунктура** – лечебное воздействие на биологически активные точки при помощи металлических игл.
- Амбулаторно-курсовочное лечение** – форма курортного лечения, при которой отдыхающий получает курортное медицинское обслуживание в санаторно-курортной организации (санатории или курортной поликлинике), а проживание и питание – вне этих организаций. Иногда питание входит в состав курсовки.
- Ампелотерапия** – виноградолечение.
- Амплипульстерагаш** – лечебное воздействие на организм синусоидального модулированного тока.
- Анимация** – оживление отдыха и организация непосредственных впечатлений от личного участия в мероприятиях.
- Апитерапия** – воздействие на организм пчелиного яда с лечебной целью.
- Аппликация грязевая** – методика грязелечения, при которой грязь наносят слоем определенной толщины на отдельные участки тела пациента.
- Аэрозольтерапия** – метод лечебного использования аэрозолей лекарственных веществ.
- Аэроионотерапия** – метод лечебного применения аэроионов воздушной среды.
- Аэросолярий** – помещение, предназначенное для приема отдыхающими воздушных и солнечных ванн.
- Аэротерапия** – лечебное применение свежего воздуха на открытой местности, включающее прогулки, длительное пребывание (сон) в специальных климатопавильонах и верандах (круглосуточную аэротерапию) и воздействие воздуха на полностью или частично обнаженного пациента (воздушные ванны).
- Аэрофитотерапия** – лечебное применение воздуха, насыщенного летучими веществами растений.

Б

- Бальнеолечебница** – медицинское учреждение для проведения процедур (ванн, душей, промываний, орошений, ингаляций и др.), преимущественно с использованием природных минеральных вод.
- Бальнеологический курорт** – тип курорта, где в качестве основного лечебного фактора используются природные минеральные воды.
- Бальнеология** – раздел медицинской науки, изучающий происхождение и физико-химические свойства минеральных вод, методы их использования с лечебно-профилактической целью при наружном и внутреннем применении, медицинские показания и противопоказания к их применению.
- Бальнеотерапия** – наружное лечение минеральными водами, использование природных и искусственно приготовленных минеральных вод для профилактики и лечения различных заболеваний и с целью восстановления нарушенных функций организма,

- Бальнеотехника** – отрасль техники и бальнеологии, обеспечивающая эксплуатацию природных лечебных ресурсов (минеральных вод и лечебных грязей) и их охрану от истощения, загрязнения и порчи.
- Бальнеотехническое хозяйство** – служба, сосредоточенная на курорте в гидрогеологическом режимно-эксплуатационном управлении или санаторно-курортном учреждении, которое осуществляет работы по добыче, радиационному использованию гидроминеральных ресурсов и их охране от преждевременного истощения и загрязнения,
- Бани** – сочетанное лечебное и гигиеническое воздействие на больного горячего воздуха и холодной пресной воды.
- Баротерапия** – лечебное применение воздушной газовой среды и ее компонентов, находящихся под различным давлением.
- Биоклимат** – фактор, определяющий влияние климата на организм человека.
- Болезнь** – жизнь, нарушенная в своем течении повреждением структуры и функции органа под влиянием внешних и внутренних повреждающих факторов.
- Бювет** – бальнеотехническое сооружение у выхода минерального источника на поверхность земли, предназначенное для питьевого лечения минеральными водами.

В

- Ванное здание** – помещение, предназначенное для проведения бальнеолечебных процедур.
- Ванны лечебные** – лечебные воздействия на больного, погруженного в водную среду.
- Ванны воздушные** – дозированное воздействие свежего воздуха на полностью или частично обнаженного пациента.
- Ванны минеральные** – лечебные ванны, для которых используют природные или искусственно приготовленные минеральные воды.
- Вибротерапия** – лечебное воздействие механическими колебаниями, осуществляемое при непосредственном контакте излучателя (вибратора) с тканями больного.
- Влажное укутывание** – лечебное воздействие на тело больного гидрофильной ткани, смоченной водой комнатной температуры.
- Водолечебница** – медицинское учреждение (здание) для проведения процедур (ванн, душей, орошений и др.) с использованием главным образом пресной воды.
- Восстановительная медицина** – система знаний и практической деятельности, направленных на восстановление функциональных резервов человека, сниженных в результате неблагоприятного воздействия факторов среды и деятельности или в результате болезни (на этапе выздоровления или ремиссии), путем применения преимущественно немедикаментозных методов.

Г

- Галерея питьевая** – здание над бюветами, предназначенное для питьевого лечения минеральными водами.
- Галотерапия** – лечение заболеваний органов дыхания в условиях регулируемой дыхательной среды микроклимата соляных пещер.
- Гальванизация** – использование постоянного тока с лечебной целью.
- Гелиотерапия** – использование солнечных лучей с лечебными и оздоровительными целями,

- География рекреационная** – географическая дисциплина, изучающая территориальную организацию рекреационных систем. 514
- Гидромассаж** – лечебная процедура, при которой на тело, погруженное в ванну, осуществляется воздействие теплой водой под давлением с приемами массажа.
- Гидротерапия** – использование пресной воды в лечебных целях,
- Грязелечебница** – медицинское учреждение (здание) для проведения процедур с использованием лечебных грязей.
- Грязи лечебные (пелоиды)** – осадки различных водоемов, торфяные отложения болот, извержения грязевых вулканов и другие природные образования, состоящие из воды, минеральных и органических веществ в виде однородной тонкодисперсной пластичной массы, применяемой для целей грязелечения в нагретом состоянии.
- Грязи торфяные** – отложения, образующиеся в заболоченной местности в результате неполного распада растений в условиях избыточного увлажнения и недостатка кислорода.
- Грязи сульфидные иловые** – иловые отложения преимущественно минеральных (соляных) приморских и материковых озер, в которые поступает большое количество растворенных минеральных веществ (особенно сульфатных ионов) и твердых частиц (в том числе глинистых с содержанием железа).
- Грязи сопочные** – продукт деятельности так называемых грязевых вулканов, сопок и других образований, которые размещаются в молодых складчатых областях в зонах тектонических нарушений, сложенных глинистыми толщами.

Д

- Дарсонвализация местная** – лечебное воздействие на отдельные участки тела больного слабым импульсным переменным током средней частоты и высокого напряжения.
- Дебит** – объем минеральной воды, поступающий в единицу времени из естественного или искусственного источника.
- Диадинамотерапия** – лечебное воздействие на организм импульсными постоянными токами с заданным ритмом и формой импульсов.
- Диетотерапия** – метод лечения и профилактики болезней, основанный на применении специально подобранных пищевых рационов (диет) и режима питания.
- Дом отдыха** – профилактическое учреждение с регламентированным режимом, предназначенное для организованного отдыха лиц, не нуждающихся в специальном медицинском уходе, врачебном наблюдении и лечении.
- Души** – лечебные воздействия на организм струями воды различной формы, направления, температуры и давления.

З

- Загар** – потемнение кожи, возникающее вследствие избыточного образования пигмента меланина в ее наружном слое под влиянием ультрафиолетового облучения.
- Здоровье** – психическое, физическое и социальное благополучие, характеризующееся наилучшей приспособляемостью организма к изменяющейся внешней и внутренней среде. Физиологическая мера здоровья – норма.
- Зона курортная** – курортный район, группа курортов, расположенных в непосредственной близости друг к другу; часть территории курорта, где размещены рекреационные объекты.

И

- Ингаляторий** – лечебный кабинет, оборудованный аппаратурой для проведения ингаляций.
- Индустрия здоровья** – функциональная многоотраслевая подсистема национального хозяйства, выражающая взаимосвязь, взаимодействие здравоохранения и сопряженных с ним отраслей и сфер деятельности по охране и укреплению здоровья людей.
- Инфракрасное облучение** – применение с лечебной целью инфракрасного излучения.

К

- Кадастр** – систематизированный свод данных, включающий качественную и количественную опись объектов или явлений, в ряде случаев с их эколого-социально-экономической оценкой.
- Каптаж минеральных вод** – комплекс инженерно-технических мероприятий, предназначенный для захватывания и подъема минеральной воды и выведения ее на поверхность, а также для слежения за режимом источника, обеспечения его защиты от загрязнений и устранения возможности подтока поверхностных или грунтовых вод.
- КВЧ-терапия** – применение с лечебной целью электромагнитных волн миллиметрового диапазона.
- Кемпинг** – летний лагерь для автотуристов, обеспечивающий их размещение и бытовое обслуживание.
- Климат** – многолетний режим погоды, складывающийся в определенной местности.
- Климатотерапия** – использование особенностей климата местности для лечения и оздоровления.
- Кондиционирование минеральных вод и пелоидов** – комплекс мероприятий, направленных на максимальное сохранение их физико-химического состава в процессе добычи, транспортировки, подготовки и лечебного применения.
- Коротковолновое облучение (КУФ)** – лечебное применение коротковолнового ультрафиолетового излучения.
- Курзал** – помещение, предназначенное для проведения культурно-развлекательных и просветительных мероприятий на курортах.
- Курорт** – освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях территория, располагающая природными лечебными ресурсами.
- Курортная инфраструктура** – система материальных объектов и видов деятельности, оказывающая курортные услуги населению и способствующая укреплению его здоровья.
- Курортная поликлиника** – учреждение, организованное в крупных курортных городах и предназначенное для оказания поликлинической медицинской помощи и ведения больных, прибывающих на курорт по курсовкам.
- Курортно-амбулаторное лечение** – лечение, которое проводят в климатолечебных павильонах, бальнеогрязелечебницах, бюветах питьевых минеральных вод, ингаляториях и других курортных учреждениях, расположенных как на базе санаториев и курортных поликлиник, так и на территории курорта.
- Курортно-рекреационные ресурсы** – совокупность природно-климатических факторов и искусственно созданной инфраструктуры, предназначенной для лечебно-оздоровительных и рекреационных мероприятий, которые определяют

возможность и перспективы развития в различных регионах курортных комплексов, необходимых для рекреации и укрепления здоровья населения.

Курортное дело (деятельность) – совокупность всех видов научно-практической деятельности по организации и осуществлению профилактики заболеваний, лечению и реабилитации больных на основе использования природных лечебных ресурсов, изучения их свойств и механизма действия, комплекс мероприятий по организации, строительству, управлению курортами, обеспечению лечения и культурно-бытового обслуживания граждан, эксплуатации и охране природных лечебных ресурсов и санитарной охране курортов.

Курортный режим – система правил и мероприятий, обеспечивающая создание на курорте условий, благоприятных для лечения и отдыха, и санитарную охрану курорта.

Курортография – раздел курортологии, к которому относится описание местоположения и природных условий курортов и курортных местностей, с характеристикой их ресурсов и инфраструктуры.

Курортология – медицинская научная дисциплина, изучающая целебные свойства природно- климатических и преформированных физических факторов, характер их действия на организм человека, возможности их использования с лечебной и профилактической целями, а также с целью оздоровления.

Л

Лагерь детский санаторного типа (специализированный санаторный) – лечебно профилактическое учреждение, в котором проводят лечение детей в возрасте от 7 до 14 лет с легкими формами хронических заболеваний и одновременно осуществляют воспитательную работу и обучение по программе общеобразовательной школы.

Лазеротерапия – лечебное применение низкоэнергетического лазерного излучения.

Ландшафт – природный географический комплекс, определяемый как: 1) совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных предметов и явлений природы, исторически образующих развивающийся во времени физико-географический комплекс или ряд комплексов; 2) природный комплекс, в котором все основные компоненты (рельеф, климат, воды, почвы, растительность, животный мир) находятся в сложном взаимодействии, образуя однородную по условиям развития единую систему.

Ландшафтно-рекреационный потенциал – интегральная оценка пригодности данной территории для рекреации и туризма; включает рекреационную оценку ландшафтов и экологического состояния природной среды.

Ландшафтотерапия – метод курортного лечения, при котором используется благотворное влияние на организм пребывания человека в местности с привлекательным пейзажем.

Лечебная физическая культура: 1) раздел клинической медицины, изучающий рациональное применение физической культуры и изменения, возникающие у больных под влиянием физических упражнений; 2) метод неспецифической терапии, использующий средства физической культуры для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения последствий психологического процесса; 3) метод лечения, основанный на использовании физических упражнений, широко применяющийся в санаторно-курортных условиях с целью укрепления

здоровья, лечения и медицинской реабилитации больных, предупреждения прогрессирования болезней и их осложнений.

Лицензирование – законодательно утвержденное возмездное разрешение на право заниматься какой-либо деятельностью на определенный срок и при соблюдении определенных условий.

М

Магнитотерапия – лечебное использование постоянного, импульсного или разночастотного магнитного поля.

Мануальная терапия – дозированное механическое воздействие на заблокированные суставы при помощи специальных приемов, выполняемых врачом

Массаж – дозированное механическое воздействие на обнаженное тело больного специальными приемами, выполняемыми руками массажиста в определенной последовательности и сочетаниях.

Метеопатические реакции – нарушения жизнедеятельности человека, возникающие при резких изменениях погоды.

Метеолабильность – повышенная чувствительность организма к воздействию климатических факторов.

Минеральные лечебные воды – воды, содержащие в повышенных концентрациях различные минеральные (реже органические) компоненты или обладающие какими-либо специфическими физическими свойствами (повышенная температура, радиоактивность и др.), вследствие чего эти воды могут оказывать на организм человека лечебное действие.

Н

Национальный парк – обширный участок территории, выделенный для сохранения природы в рекреационных и эстетических целях, а также в интересах науки, культуры и просвещения.

О

Оздоровительный отдых – пребывание на курортах практически здоровых лиц, не нуждающихся в специальном медицинском уходе, врачебном наблюдении и лечении.

Оздоровление – раздел восстановительной медицины, направленный на повышение функциональных резервов и адаптивных возможностей человека, предупреждение заболеваний и улучшение качества жизни у лиц, ослабленных в результате действия неблагоприятных факторов среды и деятельности или имеющих функциональные преморбидные состояния.

Округ санитарной (горно-санитарной) охраны – особо охраняемая природная территория с установленным законодательством режимом хозяйствования, проживания, природопользования, обеспечивающим защиту и сохранение природных лечебных ресурсов от загрязнения и преждевременного истощения.

Отдых – любая человеческая деятельность, которая не направлена на удовлетворение физиологических потребностей (путешествия, хобби, собирательство, рыбная ловля, охота и др.), осуществляемая как на территории постоянного пребывания человека, так и за ее пределами.

Охрана здоровья здорового человека – совокупность мер политического, духовного, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, санитарно-эпидемиологического характера, направленных на оптимизацию условий для формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья, обеспечивающих снижение заболеваемости и увеличение популяции здоровых и практически здоровых людей.

П

Пансионат – оздоровительное учреждение, предназначенное для отдыха практически здоровых людей и профилактики заболеваний с использованием преимущественно природных лечебных факторов.

Пантолечение – применение в лечебной практике целебных продуктов, получаемых из рогов маралов.

Пляж – специально оборудованное место для купания и принятая солнечных ванн на берегу водоема.

Погода – физическое состояние нижних слоев атмосферы в определенное время (в течение дня, суток) в данном месте.

Преформированные физические факторы ~ искусственные физические факторы, применяемые в лечебной практике.

Природные курортные факторы (ресурсы) – природные факторы, используемые в целях профилактики, терапии и медицинской реабилитации пациентов на курортах и в курортных местностях.

Псаммотерапия – метод лечения нагретым песком в виде общих или местных песочных ванн,

Путевка санаторная – право на поездку в санаторий, предоставленное отдыхающему на определенный срок по определенной цене с оговоренным набором услуг.

Р

Радонолечебница – специально оборудованный комплекс помещений для проведения радонотерапии.

Радонотерапия – метод лечебного воздействия на организм с использованием радиоактивного элемента радона.

Рапа – минеральных соленых озер, лиманов и других водоемов, представляющая насыщенный солевой раствор (рассол).

Реабилитация – комплекс скоординированно проводимых мероприятий медицинского, физического, психологического, педагогического, социального характера, направленных на восстановление здоровья, психического статуса и трудоспособности лиц, утративших эти способности в результате заболевания

Реабилитация медицинская – раздел восстановительной медицины, направленный на восстановительное лечение и вторичную профилактику заболеваний, увеличение функциональных резервов, компенсацию нарушенных функций и возвращение дееспособности.

Рекреационное время – часть социального времени личности, группы, общества, используемая для сохранения, восстановления и развития физического, духовного здоровья и интеллектуального совершенствования.

- Рекреационная деятельность** – деятельность в свободное время, направленная на восстановление и развитие психических, физических и духовных сил человека.
- Рекреационная услуга** – выгодное, т.е. производящееся за плату, полезное действие, выполняемое специфическим образом организованным предприятием, направленное на удовлетворение потребностей человека в восстановлении утраченных сил путем кратковременного изменения места своего проживания или на месте с целью лечения, отдыха, развлечений, получения новых впечатлений и познавательной целью.
- Рекреационное районирование** – членение территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования.
- Рекреационные занятия** – способы реализации различных видов рекреационной деятельности.
- Рекреационный потенциал** – совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории.
- Рекреация** – отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека.

С

- Санаторий** – лечебно-профилактическое учреждение, предназначенное для лечения, профилактики и медицинской реабилитации с использованием природных лечебных физических факторов в сочетании с искусственными факторами, лечебной физической культурой, лечебным питанием и другими методами в условиях специально организованного режима.
- Санаторий-профилакторий** – медицинское учреждение при промышленном предприятии для реабилитации и профилактики без отрыва от производства.
- Санаторно-курортная карта** – медицинский документ, который выдает медицинское учреждение по месту жительства пациента при наличии у него санаторной путевки и является основанием для направления и проведения санаторно-курортного лечения.
- Санаторно-курортные услуга** – услуги, предоставляемые предприятиями размещения, расположенными в курортных местностях, отдыхающим с целью удовлетворения их потребностей в санаторном лечении и курортном отдыхе,
- Санаторно-курортный маркетинг** – концепция управления санаторно-курортной организацией, заключающаяся во всестороннем изучении потребностей клиентов в курортном лечении и отдыхе для наиболее полного их удовлетворения путем комплексных усилий по производству, реализации и продвижению санаторно-курортного продукта на конкурентном рынке с целью получения прибыли и достижения других целей, стоящих перед организацией.
- Санаторный режим** – система правил и мероприятий, регламентирующих уклад жизни в санатории (правила поведения отдыхающих, распорядок дня, режим приема процедур и пр.).
- Сапропели** – иловые отложения преимущественно органического состава, образующие в пресных или низкоминерализованных, главным образом материковых озерах (с ограниченным поступлением минеральных веществ и развитой

биологической средой) в результате микробиологического разложения водорослей и других растительных и животных остатков.

- Свободное время** – часть внерабочего времени, не связанного с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной для исполнения деятельностью нетрудового характера (например, перемещения в пространстве),
- СВЧ-терапия** – применяется с лечебной целью электромагнитных волн сантиметрового диапазона. 521
- Сертификация** – процедура оценки и подтверждения соответствия услуги установленным правилам (стандартам).
- Спелеотерапия** – лечение пребыванием в условиях микроклимата естественных и искусственных пещер (соляных копей, шахт и др.)

Т

- Талассотерапия** – лечебное применение морских купаний; в более широком понимании включает в себя использование природных физических факторов, связанное с пребыванием на побережье морей, рек, озер и других водоемов
- Терренкур** – маршрут дозированной ходьбы, назначаемой отдыхающим в санаториях для тренировки сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы.
- Технологические схемы** – комплекс мероприятий, обеспечивающих рациональную эксплуатацию месторождений минеральных вод и лечебных грязей, гарантирующих защиту их от бактериального и химического загрязнения и истощения, и максимальное сохранение физико-химического состава и лечебных свойств этих важнейших курортных факторов в процессе их добычи, кондиционирования и транспортировки до места потребления.
- Транскраниальная электроанальгезия (электростимуляция)** – лечебное воздействие импульсными токами на систему головного мозга.
- Турбазы** – организации, предназначенные для отдыха практически здоровых лиц, прибывших для занятия активными формами туризма.
- Туризм** – деятельность лица, путешествующего в место, находящееся вне его обычной среды на срок, не превышающий определенный период времени, и главной целью путешествия которого не является занятие деятельностью, оплачиваемой из источника в посещаемом месте.
- Туризм медицинский (лечебный)** – временный выезд с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных и эвристических целях.

У

- Ультравысокочастотная (УВЧ) терапия** – лечебное использование электрической составляющей переменного электромагнитного поля высокой и ультравысокой частоты.
- Ультразвуковая терапия** – лечебное применение ультразвука.
- Ультратонотерапия** – лечебное применение переменных токов высокого напряжения.
- Ультрафиолетовое облучение (УФО)** – лечебное применение излучения ультрафиолетового спектра.
- Услуга** – продукт труда, выступающий прежде всего в виде процесса достижения результата, а не только самого результата, характеризующийся наличием взаимодействия в этом процессе продавца и покупателя, обладающий

такими специфическими свойствами, как неосязаемость, неотделимость от источника, изменчивость качества, несохраняемость.

Ф

Физиотерапия – медицинская дисциплина, изучающая действие на организм физических факторов, применяемых для лечения больных, профилактики заболеваний и медицинской реабилитации.

Фитотерапия – применение лекарственных растений и продуктов растительного происхождения с целью укрепления здоровья, профилактики и лечения заболеваний.

Флюктуоризация – лечебное использование переменных токов со спонтанно изменяющейся частотой и амплитудой.

Франклинизация – лечебное воздействие на организм постоянного электрического поля высокого напряжения.

Ц

Цикл рекреационных занятий: 1) программа отдыха, позволяющая на основе поведенческих возможностей и образцов реализовывать определенные рекреационные цели, мотивации и притязания в конкретных условиях; 2) взаимосвязанное и взаимообусловленное сочетание ЭРЗ, возникающее на базе ведущего (основного) занятия.

Э

Экскурсия – тематический маршрут с целью посещения достопримечательных объектов и местностей.

Электросонтерапия – лечебное воздействие импульсных токов на гипногенные структуры головного мозга.

Электростимуляция – лечебное применение слабых импульсных токов для восстановления органов и тканей, утративших нормальную функцию.

Электрофорез лекарственный – использование постоянного тока» для введения лекарственных веществ.

Элементарные рекреационные занятия (ЭРЗ) – внутренне целостная, однородная, неразделимая на технологические компоненты рекреационная деятельность.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Организация санаторно-курортной деятельности» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02) и входит в вариативную часть Блока Б1 Дисциплины (модули), «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Дисциплина адресована студентам 3 курса (5 семестр). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

Цель дисциплины: сформировать систему знаний о санаторно-курортном деле как совокупности видов деятельности по организации оздоровления, профилактики, лечения и реабилитации заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов в учреждениях санаторно-курортного профиля.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными природными лечебными ресурсами и направлениями их использования в учреждениях санаторно-курортного профиля;
- ознакомить с рекреационной сущностью лечебно-оздоровительного отдыха, постановкой лечебного процесса на курортах, методиками оздоровления, профилактики и реабилитации в учреждениях санаторно-курортного отдыха и лечения;
- сформировать представления об основах менеджмента и маркетинга в санаторно-курортном деле, принципах территориального планирования курортных регионов;
- ознакомить студентов с географией размещения и комплексной характеристикой курортных центров России и мира;
- сформировать представления об основах охраны природных лечебных ресурсов, формах и методах управления и регулирования курортной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ПКУ-2.2 – применяет современные технологии оказания услуг в организациях избранной профессиональной сферы, отвечающих требованиям потребителей по срокам, цене и уровню качества обслуживания, а также требованиям безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия курортологии;
- виды природных лечебных ресурсов, их качественные и количественные (запасы) параметры;
- методы разведки, оценки и эксплуатации природных лечебных ресурсов территорий;
- современные методы использования природных лечебных факторов;
- основные принципы организации лечебного процесса на курортах;
- разновидности лечебных и рекреационно-оздоровительных услуг, предлагаемых в санаторно-курортной практике;
- виды санаторно-курортных и рекреационных учреждений;
- материально-техническое оснащение здравниц и курортов;
- функциональное зонирование здравниц;
- классификацию курортов;
- систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов;
- основы менеджмента и маркетинга санаторно-курортного дела;

- специфику организации лечебных туров;
 - особенности организации и функционирования курортов и отдельных санаторно-курортных организаций;
 - структуру санаторно-курортной индустрии России.
- уметь:
- выявлять и оценивать природные лечебные ресурсы территорий;
 - давать характеристику природным лечебным факторам различных курортных регионов России и зарубежных стран;
 - использовать их возможности для формирования санаторно-курортного продукта с учетом новых оздоровительных подходов и технологий;
 - анализировать курортологический потенциал регионов, определять приоритетные направления в развитии санаторно-курортной отрасли;
 - формулировать задачу для руководителей курортной отрасли по внедрению оздоровительных программ в курортную практику;
 - подбирать здравницы для клиентов в зависимости от диагноза и адаптационного радиуса территории;
 - осуществлять маркетинг и менеджмент лечебно-оздоровительных и рекреационных услуг и лечебно-оздоровительных туров.
- владеть:
- теоретическими основами действия на организм человека природных лечебных факторов, физиотерапевтических методик и их возможные сочетания;
 - методами и новыми подходами организации лечебно-оздоровительного отдыха в условиях рекреационных учреждений;
 - информацией о современных тенденциях в развитии курортных центров на мировом туристском рынке, о состоянии и перспективах развития санаторно-курортной отрасли в России, о взаимосвязи туристского бизнеса и санаторно-курортного дела.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проектной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 современного туризма
 и гостеприимства

№ ___ от « ___ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ООП ВО

 (название)
 _____ /И.О. Фамилия/

« ___ » _____ 201__ г.

Лист изменений

в рабочей программе дисциплины _____
 (название дисциплины)

по направлению подготовки _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель

 подпись

 расшифровка подписи