

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

**СПЕЦИФИКА ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ
ЗРЕЛОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология образования на разных этапах развития

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры психологии личности

Л.Е. Синюкова

Ответственный редактор:

Доктор психолог. наук, профессор, зав. кафедры психологии личности

В.Р. Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
психологии личности

№ 12 от 18 июня 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение специфики получения профессионального образования на этапе зрелости, сравнение специфики обучения в зрелом возрасте со спецификой других возрастов.

Задачи дисциплины: изучить особенности познавательной сферы в зрелом возрасте; каскадная модель старения и изменения перцепции, кратковременной и долговременной памяти и ее процессов, мышления, понятийного аппарата; связь с биологическим фактором и с потребностно-мотивационной сферой личности; изучение особенности профессиональной идентичности в поздней зрелости у работающих и у не работающих; проанализировать различные варианты отношения к профессии и к себе в профессии у пожилых людей рассмотреть смена профессии в поздней зрелости как вариант развития профессиональной, социальной и личностной идентичности.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.	ПКУ-2.1. Владеет психолого-педагогическими приемами и методами разработки программ обучения на разных возрастных этапах развития ПКУ-2.2. Владеет психолого-педагогическими методами реализации различных систем обучения детей и взрослых с учетом их психологических особенностей ПКУ-2.3. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	<i>Знать:</i> -особенности познавательной сферы в зрелом возрасте, особенностей учебной подготовки взрослых на основе общих закономерностей. <i>Уметь:</i> -анализировать особенности личности и социальной ситуации, влияющие на обучение в зрелом возрасте. <i>Владеть:</i> - методами оценки творческого потенциала личности; навыками эффективной коммуникации в образовательном процессе.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для изучения курса необходимы изученные ранее дисциплины «Общая психология», «Введение в профессию», «Тренинг введения в психолого-педагогическую деятельность», «Возрастно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога», «Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях», «Международный опыт организации деятельности в детских оздоровительных лагерях».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Фасилитация и медиация в образовательном процессе», «Профессиональное самоопределение педагога», «Управление развитием педагогического коллектива и карьерный рост» и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа студентов 48 ч.

№	раздел дисциплины	семестр	виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Общая характеристика взрослости и зрелости. Различные подходы к зрелости и взрослости . Биология и психологи	7	интерактивная лекция1 час	3	6	

	я зрелости и взрослости .					
2.	Личность взрослого человека. Личность зрелого человека	7	интерактивная лекция 1 час	3		
3.	Особенности когнитивной сферы на этапе зрелости	7	интерактивная лекция 1 час	2	чтение литературы 5 часов	
4.	Профессиональная зрелость человека	7	интерактивная лекция 1 час	Семинар 2 часа	6	
5.	Кризисы взрослости . Психологические критерии профессиональной идентичности.	7	интерактивная лекция 1 час	семинар-диспут 2 часа	проведение опроса и обработка 5 часов	контрольная работа
6.	Особенности обучения взрослых людей	7	Интерактивная лекция 1 час	семинар-диспут 2 часа	6	
7.	«Необязательность» взросления . Трудности и проблемы в обучении взрослых людей.	7	Интерактивная лекция 1 час	семинар-диспут 2 часа	чтение литературы 5 часов	
8.	Жизненный и экзистенциальный опыт личности в обучении	7	1	2	проведение методик и обработка 5 часов	

9.	Пути психологической помощи взрослым людям и просветительская работа			семинар-диспут 2 часа	5	Интервью со знакомыми взрослыми людьми, проведение психологических методик с ними
	ИТОГО		8	20	48	зачет

3. Содержание дисциплины

№№	Разделы и темы	Описание дидактических единиц
Раздел 1. Взрослость и зрелость как возрастной период в жизни человека		
1.	Тема 1. Общая характеристика взрослости и зрелости. Различные подходы к пониманию взрослости и зрелости. Биология и психология взрослости и зрелости.	Место взрослости и зрелости в масштабе жизненного пути человека. Взрослость на протяжении истории человечества и сегодня. Представления обыденного сознания о чужой и собственной зрелости. Теории и модели взроствления и зрелости. Периодизация взрослой жизни, ее социо-культурная обусловленность. Проблема определения границ и терминологии данного возрастного периода. Биологические и психологические факторы взросления, их взаимная детерминация и относительная независимость.
2.	Тема 2. Личность взрослого человека	Характерные личностные изменения в период взрослости. Проблемы мотивационно- потребностной сферы личности, воли и произвольности у взрослых людей. Варианты личностного развития, прохождения кризисов взрослости.
Раздел 2. Особенности профессиональной идентичности взрослого человека		
3.	Тема 3. Особенности когнитивной сферы на этапе взрослости	Усиление интереса к жизни как таковой. Изменение локус-контроля с внешнего мира на самого себя: Я-концепция взрослого человека, «Я для самого себя». Психологические особенности взрослых людей: соотношение возрастных и индивидуальных свойств и качеств.
4.	Тема 4. Профессиональная зрелость человека. Профессиональная идентичность взрослого человека.	Категория «зрелость» через анализ становления профессионала. Особенности профессиональной идентичности в период зрелости у работающих взрослых людей. Различные варианты отношения к профессии и к себе в профессии у взрослых людей. Смена профессии в период зрелости как вариант развития профессиональной, социальной и личностной идентичности.
5.	Тема 5 Жизненный и экзистенциальный опыт личности в обучении.	Особенности познавательной сферы у взрослых людей. Связь с биологическим фактором и с потребностно-мотивационной сферой личности. Опыт как способ познания реальности, как содержание, накопленное в течение жизни и

		имеющее значение для ее осуществления. Жизненный опыт как система смысловых отношений. Способность взрослого человека к рефлексии.
Раздел 3. Особенности обучения взрослых людей		
6.	Тема 6. Особенности обучения взрослых людей	<p>Уровень развития рефлексивного мышления и его значение в построении нового профессионального пути. Сочетание трёх факторов – самопринятия (эмоционального благополучия), рефлексивности мышления (операциональных возможностей) и направленности личности (волевого посыла) как основание для выделения типологических вариантов развития личности в период зрелости.</p> <p>Специфика профессионального самосознания.</p> <p>Преимущественно личностное отношение к обучению взрослых людей.</p> <p>Совместная, коллективная учебная деятельность взрослых людей.</p> <p>Субъектность взрослого человека в процессе обучения.</p>
7.	Тема 7. Трудности и проблемы в обучении взрослых людей	<p>Особенности отношений в диаде «преподаватель-ученик» у взрослых обучающихся.</p> <p>Жизненный опыт взрослых людей в обучении.</p> <p>Индивидуальный характер обучения.</p> <p>Особенности зоны ближайшего развития взрослых людей.</p> <p>Психологическая роль оценки работы взрослых людей.</p> <p>Ограничения в получении образования: финансовые, временные, семейные, профессиональные.</p>
8.	Тема 8. Пути психологической помощи взрослым людям и просветительская работа	<p>Вариативность запросов взрослых людей и их близких в зависимости от направленности личности. Различные стратегии помощи. Учет личностных особенностей при выборе новой профессии.</p>

4. Информационные и образовательные технологии

Дисциплина преподается в форме лекций и семинаров, однако большинство занятий (в том числе и лекционных) имеет интерактивную форму. Обучающиеся вместе с преподавателем изучают (разумеется, анонимно) собственные представления о своей и чужой взрослости и зрелости, ожидания и отношения, связанные с этим возрастным периодом. Такие «мини-исследования» придают лекционному материалу (куда встраиваются их результаты) характер самостоятельного открытия многих фактов и проблем.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения острых социально-психологических проблем, связанных со взрослостью и зрелостью, с возможностями и ограничениями в образовании взрослых людей.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Студенты проводят, по заданию преподавателя, опросы и диагностические методики среди своих взрослых знакомых и друзей, результаты которых обобщаются и обсуждаются на семинарах.

Иными словами, практически все занятия по данной дисциплине, как семинарские, так и лекционные, несут в себе интерактивное начало. Это можно утверждать, поскольку ход конкретного занятия изменяется и обогащается в связи с активностью обучающихся, вызванной постановкой острых проблем и проведением работы в групповых и индивидуальных формах с последующим коллективным обсуждением. Таким образом, материал, который дает преподаватель, становится ответом на вопросы, возникающие у обучающихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом занятии путем оценивания активности и качества участия каждого студента в обсуждении поднимаемых проблем. На каждом из 8 семинарских занятий курса имеется возможность получить от 1 до 3 баллов. Каждый студент может получить за 8 семинаров до 24 баллов.

На лекциях такое оценивание работы студентов, как правило, не производится, однако интерактивный характер лекционных занятий иногда может заставить сделать исключение из этого правила. Таким образом, количество баллов за качество работы на занятиях может достигать 30 и даже более баллов.

баллы	качество участия в работе
1 балл	Активно участвует в дискуссии, но суждения банальны, основаны на сиюминутных впечатлениях и житейском здравом смысле, часто противоречивы.
2 балла	В высказанных суждениях и идеях есть логика, последовательность, опора на имеющиеся психологические знания по проблемам развития личности.
3 балла	Суждения и идеи отличаются глубиной, привлекается не только пройденный материал, но и знания из различных источников и дисциплин, связанные с человеческой личностью, развитием, поздними возрастами, осмыслением жизненного пути и пр.; на занятии происходит содержательный диалог, ведущий к «открытию» какого-либо факта, устанавливается какая-то взаимосвязь или различие.

Промежуточный контроль успеваемости:

За время прохождения курса проводятся две короткие контрольные работы (на 4 и на 8 занятиях, оба занятия – лекционные). Они носят тестовый характер и включают проработанный к моменту их проведения учебный материал.

Тесты включают по 6 вопросов с вариантами ответов, поэтому проводятся быстро и обрабатываются на месте. Каждый правильный ответ оценивается 3 баллами, и, таким образом, магистрант может получить в сумме за две контрольные 36 баллов.

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проходит в форме зачета. На зачете студент отвечает на два вопроса: один теоретический, а второй – практический. Теоретический вопрос

предполагает освещение какого-то из разделов пройденного на занятиях материала, а также ответ на уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя. Практический вопрос представляет собой проблемную задачу, то есть краткое описание житейской ситуации – запроса к психологу взрослого человека либо члена его семьи. Психолог-специалист должен в общем виде проанализировать случай и наметить пути возможной психологической помощи. Отвечающему дается время на подготовку, после чего зачет проходит в устной форме.

Ответ на каждый из двух вопросов оценивается по двадцатибалльной шкале.

Критерии балльных оценок следующие:

баллы	характеристика ответа
0-4	Ответ либо полностью отсутствует, либо вычленив в нем конструктивное содержание не представляется возможным. Отдельные, без логической связи названия терминов или упоминания феноменов, связанных с правильным ответом на вопрос, при уточняющих и помогающих вопросах утериваются или искажаются. Двойка или единица по пятибалльной шкале.
5-10	Отвечающий воспроизводит отдельные правильные положения, или высказывает отдельные разумные предложения при ответе на практический вопрос. Однако ответ бессистемен, уточняющие вопросы не помогают, а, скорее, запутывают. Владение материалом слабое, фрагментарное, ситуативное, случайное. Такой ответ бывает при удачном списывании с большими или меньшими проблесками понимания. Более или менее уверенная тройка по пятибалльной шкале.
11-15	Внятный, структурированный, логичный и достаточно, но не исчерпывающе полный ответ. Уточняющие вопросы получают не всегда уверенные, но содержательные ответы. От четверки с минусом до уверенной четверки по пятибалльной шкале.
16-20	Логичный, подробный, структурированный ответ, часто с привлечением дополнительного материала и примерами из жизни или художественной литературы. Уточняющие вопросы помогают полнее раскрыть содержание, собеседование идет в жанре свободного обсуждения проблемы. От пятерки с минусом до блестящей пятерки по пятибалльной шкале.

Таким образом, студент-бакалавр может получить за курс обучения до 100 баллов. Это 100 баллов складываются из максимальных 24 баллов за работу на семинарах, максимально возможных оценок двух контрольных, каждая по 18 баллов (3 балла x 6 вопросов) и из 40 баллов за сдачу зачета (два вопроса по 20 баллов каждый).

Список теоретических вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие о взрослости и зрелости в прошлом и в настоящее время.
2. Психологические особенности обучения взрослых.
3. Особенности когнитивной сферы взрослого человека.

4. Личность взрослого человека. Особенности профессиональной идентичности.
5. Личность зрелого человека. Кризисы взрослой жизни. Социо-культурная и биологическая обусловленность кризисов взрослой жизни.
6. Профессиональная переподготовка как механизм преодоления возрастного кризиса.
7. Психологические проблемы и трудности при обучении взрослых людей.
8. Особенности мотивации к обучению у взрослых людей.
9. Психологический статус преподавателя у взрослых людей. Особенности взаимоотношений в диаде «преподаватель-обучающийся».
10. Особенности функционирования ВПФ у взрослого человека: произвольность, память, внимание, мышление.
11. Психологические барьеры, препятствующие обучению взрослых людей.
12. Основные педагогические принципы преподавания взрослым людям.
13. Субъектность взрослого человека в процессе образования. Особенности зоны ближайшего развития взрослого человека.
14. Механизмы фасилитации образовательного процесса для взрослых людей.
15. Варианты профессионального развития в зрелых возрастах.
16. Андрогики. Отличия от педагогики.
17. Основные принципы эффективного обучения К.Роджерса.
18. Пути и методы психологической помощи взрослым людям при поиске возможностей обучения.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2000.
2. Ливехуд Б. Кризисы жизни — шансы жизни. - Калуга: Духовное познание, 1994.
3. Оллпорт Г. Личность в психологии. - М., СПб.: Ювента, 1998.
4. Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003. – 416 с.
5. Основы андрагогики. - М.: «Академия», 2003. Под ред. Колесниковой И.А. - 240 с.
6. Змеев С.И. Андрагогика: Основы теории, истории и технологии обучения взрослых. - М.: ПЕРСЭ, 2007. - 272 с.
7. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. - М.: «Академия», 2007.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Астрель: Педагогика пресс, 2004 — 660 с.
2. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.-Воронеж: РАО, МППУ, 2004. – 276 с.
3. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. - М.: «Форум», 2009. - 381 с.
4. Р.Йост. Андрагогика. История, значение, контекст, функция. 2004.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл. 2001. - 287 с.
6. Сапогова Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости. - М.: Смысл, 2013 — 730 с.
7. Феномен и категория зрелости в психологии. Труды Института психологии РАН. Москва, Издательство «ИП РАН», 2007 — 220 с.
8. Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни. - Москва: Генезис, 2009.

Ресурсы Интернет

1. <http://irkchat.narod.ru/texts/psy-txt-stary.htm> (Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс)
2. <http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978531800475&at=exc&n=0> (Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. Серия Мастера психологии).
3. Проект Владимира Яковлева «Возраст счастья».

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

7.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

Пояснительная записка

Обучение в рамках дисциплины «Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости» предусматривает проведение семинарских занятий.

Семинары имеют характер диспутов, а иногда включают и элементы экспресс-исследований, проводящихся частично прямо в аудитории, а частично самостоятельно, с обсуждением полученных результатов на семинарах в аудитории. На семинарских занятиях студенты проводят самостоятельно подготовленные уроки для взрослых людей.

Подготовка к семинарам включает чтение рекомендованной литературы, обдумывание заранее сформулированных на лекции вопросов и, как уже было сказано, проведение диагностической и опросной работы небольших объемов, с тем, чтобы ее результаты можно было обобщить и обсудить в ходе семинара. Студенты самостоятельно готовят по одному уроку для взрослой аудитории.

Целью занятий является формирование у каждого из студентов-специалистов собственной профессиональной позиции по отношению к обсуждаемому на том или ином семинаре вопросу. При этом позиции разных участников могут не совпадать как между собой, так и с позицией преподавателя, однако все они должны быть психологически корректными и обоснованными.

Вторая, тоже важная цель – обобщение и осмысление уже полученных знаний, а также приобретение новых знаний в области психологии взрослости и психологии образования.

Наконец, еще одна цель семинарских занятий – это мотивирование обучающихся на углубление и расширение своих знаний и представлений в

обсуждаемой области, развитие имеющихся и создание новых смысловых контекстов и систем рабочих и научных понятий.

В связи с поставленными целями, на семинарских занятиях решаются следующие задачи:

- создать атмосферу свободного обсуждения, побуждающей задумываться, высказываться, внимательно прислушиваться к словам друг друга и преподавателя;

– побуждать у обучающихся потребность узнавать новые факты и идеи, установить связи и зависимости, разобраться в предмете обсуждения;

– расширять и проблематизировать сложившиеся в результате обучения на лекциях и чтения литературы представления обучающихся;

– систематизировать и рефлексировать полученные знания, находить их конкретные приложения и проявления;

– переводить имеющиеся у обучающихся не вполне ясные знания и представления в форму ясных научных знаний;

- пробуждать сомнения в истинности привычных, кажущихся само собой разумеющихся стереотипных представлений обыденного сознания о смысле, назначении, возможностях и ограничениях взрослости, учить находить новые творческие подходы к решению теоретических и практических психологических задач.

На семинарских занятиях у обучающихся формируются следующие компетенции (те же, что и в целом в рамках курса):

ПКУ-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.
-------	---

Для семинарских занятий выбраны наиболее острые, вызывающие разные мнения и идеи моменты курса. Последние 4 семинара являются практическими занятиями, на которых студенты проводят подготовленные ими уроки для взрослых людей. Каждый урок обсуждается участниками семинара на предмет формы и содержания, эффективности в образовании именно взрослых людей.

Семинар-диспут 1.

Тема: Критерии взрослости и зрелости. Зрелый возраст как этап человеческой жизни – 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы смысл и место взрослости и зрелости в контексте целостной жизни человека?

2. Каковы аргументы сторонников теорий кризисного и эволюционного развития в период взрослости? Психологическое содержание кризисов взрослости.

3. Профессиональная идентичность взрослого человека.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. К проблеме возраста в современной психологии // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.

2. Анциферова Л.И. Новые стадии поздней жизни: время теплой осени или суровой зимы? // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.

3. Лидерс А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.

4. Молчанова О.Н. Психологический витайт как механизм стабилизации Я-концепции в позднем возрасте. // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.

Семинар-диспут 2.

Тема: Обучение и учебная деятельность в современном обществе – 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличия обучения и учебной деятельности.

2. Профессиональное обучение как механизм совладания с кризисами взрослой жизни.

3. Особенности самооценки взрослого человека. Мотивация к обучению взрослого человека.

4. Возможности для обучения взрослого человека в современном мире.

Литература

1. Ташева А.И. Проблема старости: социокультурный феномен зрелости и старости // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.

2. Краснова О.В. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М.Куна "Кто Я?" // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.

3. Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни. Книга о том, что можно быть счастливым и после юности. М.: Генезис, 2009.

4. Сапогова Е.Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте. М.: Генезис, 2016.

Семинар-диспут 3.

Тема: Психологические особенности взрослого человека при обучении – 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивная сфера взрослого человека.
2. Особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов у взрослых людей
3. Субъектность взрослого человека в процессе обучения.
4. «Я» взрослого человека для самого себя. Осознание смысла и ценности саморазвития.

Литература

1. Змеев С.И. Основы андрагогики. - М.: «Академия», 2003. Под ред. Колесниковой И.А. - 240 с.
2. Марцинковская Т.Д. Особенности психического развития в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
3. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. - М. «Академия»: 2007.
4. Филд Д. Социальные связи в старости: Результаты Боннского и Берклинского лонгитюдных исследований // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Шарп Д. Кризис среднего возраста. Записки о выживании. М.: Класс, 2007.
6. Холлис Дж. Перевал в середине пути. Кризис среднего возраста. М.: Когито-Центр, 2009.

Семинар-диспут 4.

Тема: Преимущества и трудности при обучении взрослых людей – 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности диады «педагог-ученик» для взрослых людей
2. Жизненный опыт как механизм обучения
3. Психологические барьеры, препятствующие обучению взрослых людей (стереотипы, установки, опасения).
4. Проблема выхода на пенсию в российском обществе. Возможности и ограничения профессионального образования для взрослых людей.

Литература

1. Греллер М. Старение и работа: человеческий и экономический потенциал// Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.

2. Назарова И.Б. Пенсионеры и работающие: труд, здоровье и лечение // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
3. Феофанов К.А. Старость в современном обществе: руководство по социальной геронтологии: Реферативный обзор

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

**Аннотация
рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Специфика получения профессионального образования на этапе зрелости» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое сопровождение образования»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: изучение специфики получения профессионального образования на этапе зрелости, сравнение специфики обучения в зрелом возрасте со спецификой других возрастов.

Задачи дисциплины: изучить особенности познавательной сферы в зрелом возрасте; каскадная модель старения и изменения перцепции, кратковременной и долговременной памяти и ее процессов, мышления, понятийного аппарата; связь с биологическим фактором и с потребностно-мотивационной сферой личности; изучение особенностей профессиональной идентичности в поздней зрелости у работающих и у не работающих; проанализировать различные варианты отношения к профессии и к себе в профессии у взрослых и пожилых людей, рассмотреть варианты смены профессии в период зрелости как вариант развития профессиональной, социальной и личностной идентичности.

Дисциплина направлена на формирование *профессиональных компетенций* выпускника:

ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать особенности познавательной сферы в зрелом возрасте, особенности учебной подготовки взрослых на основе общих закономерностей, типичные трудности и проблемы в обучении во взрослом возрасте.

Уметь профессионально общаться с людьми взрослого возраста, анализировать особенности личности и социальной ситуации, влияющие на обучение в зрелом возрасте.

Владеть методами оценки творческого потенциала личности;

навыками эффективной коммуникации в образовательном процессе.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.