

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского
Кафедра психологии и педагогики образования

**УПРАВЛЯЕМОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: **Психология образования на разных этапах развития**

Уровень квалификации выпускника - **бакалавр**

Форма обучения:
очная.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Канд.психол.наук, доцент Р.О.Орестов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
психологии и педагогики образования
№ 10 от 18 июня 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов умений проводить исследование психологической структуры профессиональной деятельности, проектирования и реализации системы управляемого формирования разных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности;
- изучение современных методов психологического исследования профессиональной деятельности специалистов;
- психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности;
- изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов;
- изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов;
- освоение метода проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности;
- освоение методов реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях;
- формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.</p>	<p>ПКУ-2.1. Владеет психолого-педагогическими приемами и методами разработки программ обучения на разных возрастных этапах развития</p> <p>ПКУ-2.2. Владеет психолого-педагогическими методами реализации различных систем обучения детей и взрослых с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПКУ-2.3. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p>	<p><i>Знать:</i> -особенности познавательной сферы в зрелом возрасте, особенностей учебной подготовки взрослых на основе общих закономерностей.</p> <p><i>Уметь:</i> -анализировать особенности личности и социальной ситуации, влияющие на обучение в зрелом возрасте.</p> <p><i>Владеть:</i> - методами оценки творческого потенциала личности; навыками эффективной коммуникации в образовательном процессе.</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: общей психологии, педагогической психологии, психологии развития .

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: специфика получения профессионального образования на этапе зрелости, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Предмет и задачи курса	8	2	2				7	коллоквиум
2	Современные психологические методы исследования профессиональной деятельности	8	2	4				9	доклады
3	Условия формирования профессиональной ориентировки специалистов	8	2	6				15	Контрольная, эссе
4	Проектирование моделей профессиональной подготовки специалистов	8	2	8				15	Учебный проект
	Зачет	8							защита проекта
	Итого:	72	8	20				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Предмет и задачи курса	Процесс формирования специалиста в работах выдающихся психологов и педагогов (Л.С. Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.А. Ковалёва, М.В.Осориной, В.И. Слободчикова, В.В. Рубцова и др.). Возможности и пути формирования профессионала в образовательном учреждении. Понятие профессиональной ориентировки в современной психологии
2	Современные психологические методы исследования профессиональной деятельности	Изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности. Современные методы психологического исследования профессиональной деятельности специалистов Формирующий метод как объективный метод психологического исследования. Методы построения гипотетической модели профессиональной ориентировки специалистов разного профиля. Определение понятия «образовательная среда». Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды.
3	Условия формирования профессиональной ориентировки специалистов	Психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности. Изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов. Изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов. Планомерное формирование деятельности и его возможности в формировании профессиональной деятельности (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, З.Ф.Решетова, А.И.Подольский). Специфика условий формирования в зависимости от типа профессиональной деятельности, целей и условий подготовки.
4	Проектирование моделей профессиональной подготовки специалистов	Методы проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности. Методы реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях. Формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Принципы проектирования среды Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования. Критерии эффективности проектирования. Характеристики среды в системных проектах развивающего обучения (П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова) и развивающего образования (Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, В.В. Рубцова и др.).

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса	Лекция 1-2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Проведение коллоквиума Подготовка к коллоквиуму
2.	Современные психологические методы исследования профессиональной деятельности	Лекция 3-5. Семинары 2-4. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Дискуссия. Подготовка докладов
3.	Условия формирования профессиональной ориентировки специалистов	Лекция 5-7. Семинары 5-7 Самостоятельная работа.	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Обсуждение эссе Подготовка эссе. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Проектирование моделей профессиональной подготовки специалистов	Лекции 8-11 Семинары 8-11 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации в форме проблемной беседы. Обсуждение этапов проектирования Подготовка проектов

Основные методы изучения данной дисциплины – изучение научно-методической литературы, учебное проектирование, анализ эмпирических данных, системное моделирование.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	20 баллов	20 баллов
- коллоквиум	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация -экзамен Защита проекта		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании аналитического эссе (текущий контроль) учитывается :

- эрудиция студента в содержании темы, полнота представленных аргументов и примеров – до 1,5 балла;
- адекватность использования понятий и определений – до 1 балла;
- глубина проведённого анализа – до 1 балла;
- самостоятельность и оригинальность суждений – до 0,5 балла;
- лингвистическая и коммуникационная грамотность публичной презентации своего эссе – до 0,5 балла;
- активность участия в дискуссиях и обсуждениях других эссе – до 0,5 балла.

При текущем контроле учитывается:

- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 4 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 5 баллов;
- правильность построения моделей – до 4 баллов;
- глубина анализа полученных результатов – до 3 баллов;
- эстетика оформления – до 2 баллов;
- публичная защита – до 1 балла;
- активность при обсуждении других студентов – до 1 балла.

При оценивании учебного проекта (промежуточная аттестация) учитывается:

- демонстрация владения содержанием дисциплины – до 3 баллов;
- адекватность использования понятий и определений – до 4 баллов;
- психолого-педагогическая обоснованность проекта – до 3 баллов;
- правовая и социально-культурная обоснованность проекта – до 2 баллов;

- полнота и адекватность использования методического арсенала – до 3 баллов;
- грамотность использования методического инструментария – до 4 баллов;
- правильность построения графических моделей – до 3 баллов;
- степень проработанности проектных предложений – до 3 баллов;
- подробность описания предложений, выделение приоритетов – до 3 баллов;
- описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров – до 2 баллов;
- системность проектных предложений – до 3 баллов;
- творческий потенциал и креативность проектных предложений – до 2 баллов;
- эстетика оформления проекта – до 2 баллов;
- публичная защита своего экспертного заключения – до 2 баллов;
- активность при обсуждении экспертных заключений других студентов – до 1 балла.

Оценочный лист учебного проектного заключения

Критерий	Диапазон баллов	Оценка
Структурно-содержательное соответствие Краткая справка об особенностях образовательного учреждения, миссия, проектные предложения по развитию отдельных системных элементов, проект программы развития образовательного учреждения, анализ рисков.	До 5	
Полнота и адекватность использования методического арсенала Методика проектирования организационно-образовательной системы, методика проектирования образовательной среды, методика проектирования социокультурного содержания образования, моделирование организационной структуры.	До 5	
Грамотность использования методического арсенала Чёткость описания процедуры проектирования.	До 5	
Построение графических моделей Корректность моделей, полнота графической представленности проектных материалов, эстетичность графического представления материалов, забота о пользователях материалов, владение графическими редакторами, креативность в процессе графического моделирования.	До 2	
Глубина проектных предложений Степень подробности проектных предложений, анализ взаимосвязанности различных системных элементов, вариативность реализации, адекватность выводов.	До 3	
Соответствие проектных предложений экспертным результатам Опора проектных предложений на экспертные данные, обоснованность проектных предложений.	До 2	
Степень проработанности проектных предложений Подробность описания предложений, выделение	До 5	

приоритетов, описание ресурсов, видение рисков, учёт возможных барьеров, взаимодополняемость предложений.		
Системность проектных предложений Направленность на реализацию миссии, комплексный характер предложений, учёт внешних и внутренних ограничений, взаимосвязанность предложений, опора на всю полноту экспертных данных, учёт социально-экономической ситуации и образовательных потребностей в регионе.	До 4	
Творческий потенциал проектных предложений Креативность, обоснованный выход за рамки предложенного алгоритма, оригинальность проектных идей.	До 4	
Публичная презентация проекта Адекватность и эффектность визуальной презентации, чёткость и ясность изложения материала, контакт с аудиторией, эмоциональная яркость, общая эрудиция и профессиональная культура.	До 5	
Итоговая оценка	До 40	

Контрольные вопросы к коллоквиуму

1. Сформулируйте принципы формирования профессионала.
2. Раскройте особенности формирования профессионала на различных уровнях: макроуровне, локальном уровне, микроуровне.
3. Опишите модель управления формированием.
4. В чём принципиальное различие «образовательных условий» и «образовательных возможностей»?
5. Опишите модели формирования профессионала у разных авторов.
6. Что такое профессиональная ориентировка?
7. Возможно ли формирование квалифицированного специалиста в образовательном учреждении?

Тематика эссе

1. Методология выбора условий формирования профессионала.
2. Психологический анализ условий становления профессионала при традиционном и управляемом формировании.
3. Психологическая наука об условиях, определяющих квалификацию специалиста.
4. О необходимости формирования трехуровневой ориентировки.
5. Зависимость условий формирования от типа деятельности.
6. Изменение условий формирования от целей и типов подготовки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Список основной литературы

1. *Выготский Л.С. Педагогическая психология: под ред. В.В.Давыдова. М., 1996*
2. *Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск, 1996*
3. *Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М., КДУ, 2011*
4. *Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., МПСИ, 2003*
5. *Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. _ М., ИНТОР, 1996*
6. *Подольский А.И. Становление познавательного действия: научная абстракция и реальность. - М., МГУ, 1987*
7. *Психология развития / Марцинковская Т.Д. и др. – М., Академия, 2005*
7. *Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения.- М., МГУ, 1985*
8. *Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М., 1998*
9. *Ясвин В.А. Школа как развивающая среда. – М, 2010.*

Дополнительная литература:

1. *Ангеловски К. Учителя и инновации. – М., 1991.*
2. *Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М., 1999.*
3. *Вопросы экспертизы образовательных технологий и сред: Методическое пособие к практикуму по экспертизе образовательных технологий и сред / Автор-составитель В.А. Гуружапов. – М., 1999.*
4. *Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э. Днепров, А. Каспржак, Ан. Пинского. – М., 1997.*
5. *Карпов В.А., Ясвин В.А. В поисках выхода из школьных лабиринтов. – М., 2003.*
6. *Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993, №1.*
7. *Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М., 1989.*
8. *Консультирование в области образования: научно-методическое пособие / Под. ред. И.А. Колесниковой, Н.В. Гороховатской. – СПб.: РПГУ им. А.И. Герцена, 2000.*
9. *Корнетов Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования. – М.: УРАО, 2001.*
10. *Корчак Я. Педагогическое наследие / Сост. К.П.Чулкова. – М., 1990.*
11. *Макаренко А.С. Воспитание гражданина / Сост. Р.М.Бескина, М.Д.Виноградова. – М., 1988.*
12. *Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. – М., 2001.*
13. *Образовательная система школы: Проектирование. Организация. Развитие / Под ред. В.А. Ясвина и В.А. Карнова. – М. 2002.*
14. *Симонов В.П. Управление в социальных (педагогических) системах. – М. 2005.*
15. *Управляемое формирование психических процессов/ ред. П.Я.Гальперина.- М., МГУ, 1977*
16. *Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М. 2000.*
17. *Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.*

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://edupolicy.ru/>
2. <http://www.myshared.ru/slide/272150/>
3. <http://ps.1september.ru/2001/46/1-3.htm>
4. <http://journal.preemstvennost.ru/7-02-2015/902>
5. <http://yasvinlab.ru>

6. <http://www.intelros.ru/readroom/bioyetika-i-gumanitarnaya-yekspertiza/vyp-1-2007/7366-gumanitarnaya-yekspertiza-v-sisteme-obrazovaniya.html>
7. <http://www.in-exp.ru/arhive/244-typ-expertiz.html>
8. <http://www.hse.ru/data/2012/05/28/1252420571/buchblock.pdf>
9. <http://www.ronl.ru/referaty/raznoe/690612/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия могут проводиться как в обычной аудитории, оборудованной компьютером, проектором и экраном, при наличии ноутбуков у каждого студента, так и в специальном компьютерном классе с персональным компьютером для каждого студента. Наличие доски или флипчата позволяет осуществлять поэтапный графический анализ разработки учебных проектов.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Структурно-содержательный анализ подходов к формированию профессионала

Тема 1. Структура профессиональной ориентировки и возможности ее формирования

Семинарское занятие: 4 часа.

План занятия

1. Сравнительный анализ структуры условий формирования в различных методологических подходах (Гальперин, Мануйлов, Рубцов, Слободчиков, Панов, Ясвин).
2. Выбор оптимальной теоретической модели проектирования системы формирования.

Раздел 2. Психологическое проектирование условий формирования профессионала.

Тема 1. Методология проектирования условий формирования

Семинарское занятие: 4 часа.

План занятия

1. Сравнительный анализ аналитико-проектных параметров формирования в различных методологических подходах (Гальперин, Давыдов, Мануйлов, Рубцов, Слободчиков, Панов, Ясвин и др.).
2. Выбор оптимальной теоретической модели управления формированием и ее обоснование.
3. Обсуждение достоинств и недостатков различных моделей формирования с точки зрения их практической применимости.

Тема 2. Структурный анализ профессиональной ориентировки квалифицированного специалиста

Семинарское занятие: 2 часа.

План занятия

1. Разработка предложений по проектированию условий формирования профессионала и их психолого-педагогический анализ.
2. Формирование трехуровневой профессиональной ориентировки
3. Разработка системы психолого-педагогических условий формирования
4. Разработка методической модели формирования специалиста

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Программно-проектный комплекс для проведения экспертизы методов формирования предоставляется студентам в формате электронного методического пособия и включает следующие материалы:

1. методика построения организационно-образовательных моделей;
2. методика векторного моделирования и экспертизы;
3. методика анализа развивающего потенциала программ формирования;
4. методика диагностики эффективности различных методов формирования;
5. пример программы развития образовательного учреждения, разработанной на основе экспертно-проектной методологии.

Каждый модуль электронного пособия включает три раздела:

- методология анализа соответствующего компонента формирующей системы;
- описание экспертной / диагностической методики;
- описание примеров анализа и проектирования развития системы управления

формированием.

Работа осуществляется с помощью персональных компьютеров, на которых производится обработка экспертных результатов на основе соответствующих алгоритмов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте психологии им Л.С.Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: формирование у студентов умений проводить исследование психологической структуры профессиональной деятельности, проектирования и реализации системы управляемого формирования разных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности;
- изучение современных методов психологического исследования профессиональной деятельности специалистов;
- психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности;
- изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов;
- изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов;
- освоение метода проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности;
- освоение методов реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях;
- формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы.

Дисциплина «Управляемое формирование профессиональной деятельности специалистов» направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- методы исследования психологической структуры профессиональной деятельности.
- современные психолого-педагогические методы формирования профессиональной деятельности.
- основные результаты применения современных методов формирования в профессиональной подготовке специалистов разного профиля и в различной обучающей среде.
- факторы и условия, влияющие на психологическую структуру профессиональной деятельности;

Уметь:

- проводить психологическое исследование профессиональной деятельности с целью организации ее формирования.
- обеспечивать систему психолого-педагогических условий для формирования профессиональной деятельности с заданными параметрами.

- проводить анализ существующих в практике условий и методов подготовки разным типам профессиональной деятельности;

Владеть:

- методами исследования и формирования профессиональной деятельности специалистов.
- навыками применения знаний о психологических механизмах становления деятельности для организации системы профессиональной подготовки.
- способами реализации психологических законов управляемого формирования в практике профессионального обучения.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проекта, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.