

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

Рабочая программа дисциплины

Психология дизонтогенеза

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология образования на разных этапах развития

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения: очная.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Составитель:

Доктор психол. наук Мишина Г.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
Психологии семьи и детства

№ 10 от 18 июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка **стр. 4**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины **стр. 4**
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (знания, умения владения) **стр. 4**
 2. Структура дисциплины **стр. 5**
 3. Содержание дисциплины **стр. 5**
 4. Образовательные технологии **стр. 7**
 5. Оценка планируемых результатов обучения **стр. 8**
 - 5.1. Система оценивания **стр. 8**
 - 5.2. Критерии выставления оценок **стр. 8**
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине **стр. 10**
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **стр. 13**
 - 6.1. Список источников и литературы **стр. 13**
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **стр. 15**
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины **стр. 15**
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов **стр. 16**
 9. Методические материалы **стр. 17**
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий **стр. 17**
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ **стр. 19**
- Приложение 1. Аннотация дисциплины стр. 21**

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Психология дизонтогенеза»

Цель дисциплины: обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека, нарушений развития под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, оказания первичной консультативной помощи, разработки коррекционных и развивающих программ.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере психологии дизонтогенеза, ее связи с медицинскими, педагогическими и психологическими науками;
- способствовать изучению возможностей современной психологии дизонтогенеза;
- сформировать представление об основных разделах психологии дизонтогенеза и их прикладном значении;
- помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим отклоняющееся развитие.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и содержание компетенций	Код и содержание индикаторов компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-7 — Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1 — Знает принципы и методы реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2 — Владеет необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3 — Умеет организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений для достижения всех основных целей обучения.</p>	<p>Знать: закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, и прежде всего в условиях инклюзивного обучения; психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных программ.</p> <p>Уметь: использовать методы и средства психологической диагностики нарушений развития; разрабатывать средства психологической коррекции недостатков развития.</p> <p>Владеть: современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях; психологического изучения социальной адаптации лиц с недостатками развития; психологической коррекции дезадаптации.</p>

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Тема 1. Закономерности психического развития в норме и патологии	5	2	2				8	Дискуссия, рефераты
2	Тема 2. Отставание в развитии	5	2	4				8	Дискуссия, рефераты
3	Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие	5	2	4				10	Собеседование
4	Тема 4. Асинхронии развития	5	2	4				10	Собеседование, рефераты
5	Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом	5	2	4				12	Дискуссия, рефераты
6	Зачет с оценкой	5							зачет по билетам
	итого: 108		10	18				48	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Закономерности психического развития в норме и патологии

Психология дизонтогенеза как раздел психологической науки о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии. Дети с проблемами в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Аномальное развитие, аномальные дети. Биологические и социальные факторы аномального развития. Дефект, первичные и вторичные нарушения.

Механизмы системогенеза психических функций, понятия критического (сензитивного) периода, гетерохронии и асинхронии развития. Явления ретардации и патологической акселерации. Общие и специфические закономерности аномального развития. Возникновение вторичных дефектов в процессе отклоняющегося психического развития ребенка. Затруднение взаимодействия с социальной средой и в нарушениях

связей с окружающим миром. Классификации психического дизонтогенеза. Основные понятия: дизонтогенез, аномальное развитие, структура дефекта, системогенез, закономерности развития

Тема 2. Отставание в развитии

Олигофрения. Клиника-психологическая структура дефекта при олигофрении. Первичность нарушения мышления, вторичность нарушений всех инструментальных функций, которые в дальнейшем ещё больше усугубляют нарушение мышления (и далее по кругу). Два основных клинко-психологических закона олигофрении: 1) тотальность нервно-психического недоразвития и 2) его иерархичность. Классификации нарушений интеллектуального развития. Задержанное психическое развитие.

Виды задержанного психического развития. Первичность нарушений инструментальных функций (память, гнозис и т. д.). Мозаичность нарушений. Основные понятия: нарушения интеллектуального развития, олигофрения, задержка психического развития.

Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие

Поломка в развитии. Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология органической деменции. Виды деменций. Явления стойкого, часто необратимого регресса ряда функций. Дефицитарное психическое развитие как тип дизонтогенеза, связанный с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной, а также рядом инвалидизирующих соматических заболеваний. Модель аномалий развития по дефицитарному типу - психический дизонтогенез, возникший на почве поражения сенсорной либо моторной сферы.

Общие закономерности аномалии развития при дефектах сенсорной сферы: недоразвитие способностей к приёму, переработке и хранению информации; недостаточность словесного опосредования; наличие компенсаторных вторичных симптомов; специфика аномального развития личности. Основные понятия: деменция, регресс функций, дефицитарное психическое развитие, компенсация.

Тема 4. Асинхронии развития

Искаженное психическое развитие. Особое сочетание акселерации отдельных функций (более молодых в онтогенезе) и ретардация других, располагающихся на более низком уровне (сенсорика, моторика). Расстройства аутистического спектра. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатии и патологическое развитие личности - аномалии психического развития, в основе которых лежит дизонтогенез эмоционально-волевой сферы.

Основные варианты нарушения психического развития при психопатиях. Аномалия психического развития, связанная с отклонением темпа полового созревания. Основные понятия: акселерация, ретардация, аутизм, психопатия, аномалии развития эмоционально-волевой сферы.

Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом

Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Формы обучения детей с проблемами развития. Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении. Виды деятельности психологической службы. Психопрофилактическая работа – задача определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в психологических знаниях, создании

условий в школе для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, предупреждении возможных отклонений.

Психодиагностическая работа. Задача - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии. Развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам. Консультативная работа – консультирование взрослых и детей по вопросам развития, воспитания и обучения. Основные понятия: психологическая служба, формы обучения, ПМПК, психодиагностика, психокоррекция, социальная адаптация

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Закономерности психического развития в норме и патологии.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада <i>электронной почты</i>
2.	Отставание в развитии	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Показ и обсуждение презентации составление таблиц Консультирование и проверка домашних заданий посредством <i>электронной почты</i>
3.	Поврежденное и дефицитарное развитие	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Подбор методик Выполнение практической работы, создание и обсуждение фрагментов педагогического и нейропсихологического обследования. Контрольная работа
4.	Асинхронии развития.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обследование группы детей по определенным показателям, рефераты
5.	Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с презентацией выполнение практической работы, создание и обсуждение фрагментов педагогического и нейропсихологического обследования приемы выявления и коррекции нарушений развития(игра) Тестовое задание

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- собеседование	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- защита рефератов (тема 1-2)	10 баллов	10 баллов
- защита рефератов (тема 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные задания для дискуссии:

1. Предложите и обоснуйте выбор диагностического инструментария для детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Предложите рекомендации родителям по подготовке ребенка с нарушением зрения к школьному обучению.
3. Смоделируйте модель беседы психолога с неслышащим ребенком по вопросам профорientации.
4. Приведите пример клинической беседы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, по сбору анамнестических данных.
5. На основе психологической характеристики ребенка с отклонениями в развитии составьте профиль индивидуального психологического сопровождения.
6. Сопоставьте содержание протоколов индивидуального психологического сопровождения и данных психологической характеристики.
7. Разработайте практические рекомендации для сотрудников дошкольного учреждения по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.
8. Составьте перечень психодиагностических методик, направленных на изучение мыслительной деятельности (для любой категории детей с отклонениями в развитии).
9. Предоставьте фрагмент календарно-тематического плана педагога-психолога специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, отражающий работу по развитию и коррекции произвольного внимания у младших школьников с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
10. Разработайте практические рекомендации по профилактике нарушений поведения у подростков с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
11. Составьте рекомендации педагога-психолога для учителей начальных классов по развитию процессов мнемической деятельности на уроке (самостоятельный выбор

урока).

12. Предложите план разрешения конфликтной ситуации между учащимися и учителем (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
13. Разработайте тезисы психологической характеристики устной речи детей с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
14. Разработайте маршрут для индивидуального психологического сопровождения инвалидов по зрению в постшкольный период.
15. Разработайте практические рекомендации по сплочению коллектива школьников в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
16. Предложите вариант арттерапевтического воздействия (вариант группового или индивидуального занятия на примере работы с одной из категорий детей с отклонениями в развитии).
17. Покажите практическое применение деонтологических принципов в процессе психологического консультирования.
18. Составьте комплекс психогимнастики для детей с отклонениями в развитии.
19. Разработайте программу наблюдения за динамикой работоспособности на учебных занятиях (на примере конкретных учебных занятий).
20. Смоделируйте тематическую консультацию для родителей по созданию коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.
21. Предложите диагностические показатели оценки готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению (с учетом специфики дефекта).
22. Составьте маршрут коррекционно-развивающей работы для детей с отклонениями в развитии, не прошедших дошкольную подготовку.
23. Предложите задания для развития сенсомоторных навыков у детей с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
24. Предложите практические рекомендации по психологическому сопровождению детей в условиях интегрированного обучения.
25. Разработайте практические рекомендации по предупреждению профессионального выгорания работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
2. Научное наследие Л.С.Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
5. Диагностика и ранняя психологическая помощь детям с умственной отсталостью.
6. Методы диагностики отклоняющегося развития.
7. Психологические проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
8. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
9. Психологические особенности готовности детей с умственной отсталостью к обучению в школе.
10. Психологические особенности личности и межличностных отношений у умственно отсталых детей и подростков.
11. Своеобразие речемыслительных процессов при умственной отсталости.

12. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей. Специфические особенности нарушений поведения.
13. Психологическая характеристика мнемической деятельности умственно отсталых детей.
14. Психологические особенности ощущений и восприятий умственно отсталых детей.
15. Психологическая характеристика основных свойств внимания умственно отсталых детей.
16. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
18. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
19. Современные направления психологической помощи лицам с нарушениями зрения.
20. Психологическая готовность детей с сенсорными нарушениями к обучению в школе.
21. Мыслительные процессы и их своеобразие при дефектах зрения.
22. Психологическое своеобразие межличностных отношений детей в условиях зрительной недостаточности.
23. Психологическая характеристика представлений у детей недостатками зрения.
24. Психологическая характеристика ребенка при слепоте, остаточном зрении и слабовидении.
25. Психологические особенности мнемической деятельности и ее развитие при нарушениях зрения.
26. Психологические особенности личностного и социального развития незрячих и слабовидящих.
27. Общая характеристика сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения.
28. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения.
29. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
30. Психологические особенности заикающихся.
31. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
32. Классификация речевых нарушений.
33. Психофизиологическая организация речевой функциональной системы.
34. Основные этапы и условия развития речи как психической функции.
35. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии. Апраксии. Афазии.
36. Психологические аспекты диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дизонтогенеза.
37. Психологические особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
38. Психологические особенности формирования речи у детей, имеющих нарушения слуха.
39. Психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями слуха.
40. Психологические особенности развития внимания у лиц с ограниченной слуховой функцией.
41. Психологические особенности развития ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха.
42. Свообразие мнемической деятельности у детей с нарушениями слуха.
43. Психологические особенности развития воображения у детей с недоразвитием слуха.
44. Психологические особенности личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха.
45. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
46. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики со сложными недостатками развития.

47. Психологическая характеристика детей с аутизмом.
48. Нарушения социальных взаимодействий при РАС
49. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
50. Психопатии и патологическое развитие личности
51. Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
52. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Формы обучения детей с проблемами развития.
53. Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении.
54. Виды деятельности психологической службы.
55. Методы психолого-педагогической диагностики.

Задания для самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.
11. Основные приемы исследования аномалий личности.
12. Особенности личности при психопатиях.
13. Охрана психического здоровья как функция клинического психолога.
14. Патопсихология и социальная психология: пути взаимодействия.
15. Пути решения проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
16. Разработка проблем охраны психического здоровья.
17. Роль клинического психолога в организации мероприятий первичной профилактики.
18. Роль личностного компонента в преодолении болезни.
19. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Агавелян, О. К. Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике [Электронный ресурс] / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 169 с..
2. Дмитриев, А. А. Специальная (коррекционная) педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050712.65 "Тифлопедагогика", 050713.65 "Сурдопедагогика", 050714.65 "Олигофренопедагогика", 050715.65 "Логопедия",

- 050716.65 "Спец. психология", 050717.65 "Спец. дошкольная педагогика и психология"/ А. А. Дмитриев. - Москва: Высшая школа, 2010. - 295 с.
3. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть / Г. С. Човдырова, Т. Клименко/ Г.С. Човдырова; Клименко Т. С.. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 248 с.

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для вузов по спец. 031500-тифлопед., 031600-сурдопед., 031700-олигофренопед., 031800-логопедия, 031900-спец. псих.. - Москва: Академия, 2001. - 248 с.
2. Ахутина Т. В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология"/ Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Москва: Академия, 2003. - 64 с.; 20 см + 1 альбом.
3. Боровская И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми : в 2 ч./ Ирина Константиновна Боровская; И. К. Боровская, И. В. Ковалец. - Москва: Владос. Ч. 2: Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - 2004. - 36 с.
4. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Г. В. Залевский. - Москва : Академия , 2012.
5. Игнатъева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная работа"/ С. А. Игнатъева, Ю. А. Блинков. - Москва: Владос, 2004. - 304 с.
6. Каспер Н.В.. Архитектурная составляющая реализации программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями [Текст] / Н. В. Каспер // Дефектология. - 2016. - № 1.- С.51-61
7. Кардаш Я. А.. Педагогическое взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в реабилитации детей с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Я. А. Кардаш/ Я. А. Кардаш ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 153 с.
8. Климова, Т. В.. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Климова, Е. В. Маркова: монография/ Т. В. Климова, Е. В. Маркова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, НИИ клинической иммунологии СО РАМН. - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. - 240 с.
9. Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клинической психологии/ ред. Б. Д. Карвасарский. – 2-е и 3-е изд.. стер.. - Санкт-Петербург: Питер, 2006, 2007. - 960 с.
10. Королева И. В. Логопедическая реабилитация детей с кохлеарными имплантатами [Текст] / Королева И. В. // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - № 3.- С. 38-47.
11. Кроль В.М. Психофизиология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030301 "Психология" и направлению подготовки ВПО 030300 "Психология"] / В. М. Кроль, М. В. Виха ; [рец.: В. В. Шульговский, М. А. Лукацкий]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : КноРус, 2014.
12. Музыка против глухоты: Опыт индивид. занятий музыкой с неслышащими детьми по программе дет. муз. шк./ И. С. Белик. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 160 с.
13. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для вузов по пед. спец./ Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 304 с.
14. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая

деятельность [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. М. Смирнов, А. В. Смирнов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Академия, 2013.

15. Социальная адаптация, реабилитация, и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовнянко, Т.М. Попова; под ред. Т.Г. Богдановой. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 240 с.

16. Топоркова Н. А. Мониторинг формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста с ДЦП [Текст] / Топоркова Н. А. // Адаптивная физическая культура. - 2012. - № 3. - С. 36-37.

17. Тюрина Н. Ш. Абилюационная компетентность родителей как ресурс изменения образовательной практики [Текст] / Н. Ш. Тюрина // Школьный логопед. - 2015. - № 3.- С.8-16.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE
2. <http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»
3. <http://libopen.ru/dir/92> - сайт «Электронная медицинская библиотека»
4. <http://ophthalmology.porimed.ru/> - сайт «Медицина для всех»
5. <http://bibliotekar.ru/447/index.htm> - сайт «Библиотекар.ру»
6. <http://www.braintools.ru/> - сайт «Методики для развития мозга»
7. <http://scilance.com/library/discipline/80104> - сайт электронной научной библиотеки.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)
-------	-----------------	---------------	---

			<i>распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Семинар 1. Тема 1. Закономерности психического развития в норме и патологии

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Предложите план разрешения конфликтной ситуации между учащимися и учителем (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
2. Разработайте тезисы психологической характеристики устной речи детей с отклонениями в развитии (на примере любой категории детей с отклонениями в развитии).
3. Разработайте маршрут для индивидуального психологического сопровождения инвалидов по зрению в постшкольный период

Семинар 2. Тема 2. Отставание в развитии

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности личности и межличностных отношений у умственно отсталых детей и подростков.
2. Своеобразие речемыслительных процессов при умственной отсталости.
3. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей. Специфические особенности нарушений поведения.
4. Психологическая характеристика мнемической деятельности умственно отсталых детей.

Семинар 3. Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
2. Психологические особенности заикающихся.
3. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
4. Классификация речевых нарушений.
5. Психофизиологическая организация речевой функциональной системы

Семинар 4. Тема 4. Асинхронии развития

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
2. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики со сложными недостатками развития.
3. Психологическая характеристика детей с аутизмом.
4. Нарушения социальных взаимодействий при РАС
5. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

Семинар 5. Тема 5. Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с

отклонениями в развитии. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Формы обучения детей с проблемами развития.
3. Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении.
4. Виды деятельности психологической службы.
5. Методы психолого-педагогической диагностики

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологии дизонтогенеза» реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологи семьи и детства.

Цель дисциплины: обеспечение студентов знаниями в области закономерностей изменений психического здоровья растущего человека, нарушений развития под воздействием различных неблагоприятных факторов (физических и эмоциональных травм, соматических заболеваний, средовых влияний), методов психологической диагностики соответствующих нарушений, оказания первичной консультативной помощи, разработки коррекционных и развивающих программ.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию представлений об интердисциплинарном характере психологии дизонтогенеза, ее связи с медицинскими, педагогическими и психологическими науками;
- способствовать изучению возможностей современной психологии дизонтогенеза;
- сформировать представление об основных разделах психологии дизонтогенеза и их прикладном значении;
- помочь в освоении принципов организации помощи подросткам и молодежи, имеющим отклоняющееся развитие.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 — Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности и особенности психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, и прежде всего в условиях инклюзивного обучения; психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных программ.

Уметь: использовать методы и средства психологической диагностики нарушений развития; разрабатывать средства психологической коррекции недостатков развития

Владеть: современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с недостатками развития в разных условиях; психологического изучения социальной адаптации лиц с недостатками развития; психологической коррекции дезадаптации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.