

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии и педагогики образования

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

**Феноменология и границы нормы и патологии в психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования на разных этапах развития

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины

Феноменология и границы нормы и патологии в психологии

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии*

*Т.Д. Шевеленкова;*

*старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А.В.*

Ответственный редактор:

*Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии*

*Т.Д. Шевеленкова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 17.06.2020 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

**Задачи:**

- сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;
- ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;
- ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;
- познакомиться с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции   | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| <p>ПКУ-1<br/>Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.</p> | <p>ПКУ-1.1 Способен владеть методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами диагностики и коррекции, используемых в психолого-педагогической практике.</p> <p>ПКУ-1.2 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>ПКУ-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики.</p> | <p>Знать:<br/>Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь:<br/>Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье».</p> <p>Владеть:<br/>Основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья</p> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменология и границы нормы и патологии в психологии» является частью блока факультативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки

«Психолого-педагогическое образование», направленности (профилю): Психология образования на разных этапах развития.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в клиническую психологию, Ознакомительная практика, Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи, Психолого-педагогическое сопровождение детей с когнитивными нарушениями, Психология детей с задержкой психического развития. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы (в часах) |         |                      |                      |                          | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
|       |   |         | контактная                    |         |                      |                      |                          |                        |   |
|       |   |         | Лекции                        | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация |                        |   |
| 1.    | Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.   | 8       | 2                             | 4       |                      |                      |                          | 8                      |   |
| 2.    | Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».  | 8       | 2                             | 2       |                      |                      |                          | 8                      |   |
| 3.    | Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма». | 8       | 2                             | 2       |                      |                      |                          | 8                      | Контрольная работа № 1  |
| 4.    | Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье.  | 8       | 2                             | 4       |                      |                      |                          | 8                      |   |
| 5.    | Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели   | 8       |                               | 4       |                      |                      |                          | 8                      | Контрольная работа № 2  |
| 6.    | Основные  | 8       |                               | 4       |                      |                      |                          | 8                      |   |

|  |  |   |   |    |  |  |    |    |      |
|--|--|---|---|----|--|--|----|----|------|
|  | психологические подходы к определению нормы и патологии. |   |   |    |  |  |    |    |      |
|  | Зачет  | 8 |   |    |  |  |    |    | Тест |
|  | итого:   |   | 8 | 20 |  |  | 48 | 76 |      |

### 3. Содержание дисциплины

| <i>№</i>  | <i>Наименование раздела дисциплины</i>                | <i>Содержание</i>   |
|-----------|---|---|
| <i>I.</i> | Раздел I. Проблема психической нормы и патологии.     | <p>1.1. Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.</p> <p>1.2. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».</p> <p>1.3. Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».</p> <p>1.4. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье.</p> |
| 2.        | Раздел II. Основные психологические нормы и патологии | <p>2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели</p> <p>2.2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.</p>   |

### 4. Образовательные технологии

| <i>№</i><br><i>n/n</i> | <i>Наименование раздела</i>  | <i>Виды учебной работы</i>                                   | <i>Информационные и образовательные технологии</i>   |
|------------------------|--|--|--|
| <i>1</i>               | <i>2</i>   | <i>3</i>   | <i>5</i>   |
| 1.                     | 1.1. Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности. | <p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Подготовка к занятию</i></p> |
| 2.                     | 1.2. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».                                  | <p><i>Лекция 2.</i></p>                                      | <p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Подготовка к занятию</i></p>         |

|    |  | <i>Самостоятельная работа</i>   |  |
|----|--|---|--|
| 3. | 1.3. Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма». | <i>Лекция 3.</i><br><br><i>Практическое занятие 1.</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i><br><br><i>Дискуссия</i><br><br><i>Подготовка к занятию и выполнение контрольной работы № 1.</i> |
| 4. | 1.4. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье.  | <i>Лекция 4.</i><br><br><i>Практическое занятие 2.</i><br><br><i>Самостоятельная работа</i> | <i>Проблемная лекция</i><br><br><br><i>Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i>   |
| 5. | 2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели   | <i>Лекция 5.</i><br><br><i>Практическое занятие 3.</i><br><i>Самостоятельная работа</i>     | <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i><br><i>Дискуссия</i><br><br><i>Подготовка к занятию</i>  |
| 6. | 2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели   | <i>Практическое занятие 4.</i><br><i>Самостоятельная работа</i>                             | <i>Доклад и обсуждение</i><br><br><i>Контрольная работа № 2.</i><br><i>Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i>           |
| 7. | 2.2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.   | <i>Лекция 6.</i><br><br><i>Практическое занятие 5.</i>                                      | <i>Лекция с разбором конкретных подходов</i><br><br><i>Дискуссия</i>   |
| 8. | 2.2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии  | <i>Практическое занятие 6.</i>  | <i>Тест</i>  |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольных работ. Контрольная работа проводится на втором и последнем практическом занятии и оценивает текущий уровень знаний студентов по разделам курса, оценивается до 20 баллов каждая. Также текущий контроль проводится в форме оценки участия в дискуссии на практических занятиях, оценивается до 10 баллов, на пятом и шестом практическом занятии проходит выступление с докладами, оценивается до 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                      | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля*

Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.

2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.

3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?

4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».

5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».

6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».

7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Примерные вопросы контрольной работы и коллоквиума № 2:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?

2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?

3. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
4. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
5. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
6. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
7. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
8. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
9. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
10. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Список источников и литературы*

#### **Основная литература:**

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.
2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
5. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий требуется мультимедийная аудитория с ПК, проектором и экраном для показа слайдов.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Тема 1 (2 ч.) Проблема психической нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать содержание понятий «норма» и «патология»

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.
- Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».
- Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».

Список основной литературы:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Список дополнительной литературы:

1. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
2. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
3. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

Тема 2 (2 ч.) Проблема психического и психологического здоровья.

Цель занятия: Сформировать содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения.
2. Понятие о психологическом здоровье.

Контрольные вопросы:

1. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
2. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Список основной литературы:

3. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
4. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Список дополнительной литературы:

4. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
5. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Тема 3 (2 ч.) Основные психологические концепции нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать представления о типах моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.
2. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?

Список основной литературы:

5. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
6. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Список дополнительной литературы:

6. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
7. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Тема 4 (2 ч.) Основные психологические концепции нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать представления о преимуществе биопсихосоциальной модели нормы и патологии

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические модели нормы и патологии.
2. Социально-нормативные модели.
3. Биопсихосоциальные модели

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?

Список основной литературы:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Список дополнительной литературы:

1. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
2. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Тема 5 (2 ч.) Основные психологические подходы к определению нормы и патологии..

Цель занятия: Сформировать представления о преимуществе биопсихосоциальной модели нормы и патологии

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитические модели нормы и патологии.
2. Когнитивно-бихевиоральные модели.
3. Экзистенциально-гуманистические модели.
4. Отечественная традиция понимания нормы и патологии.
5. Подходы, акцентирующие роль семьи

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
2. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
3. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
4. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии
5. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

Список основной литературы:

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.
2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Список дополнительной литературы:

1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.
2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
5. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

Тема 6 (2 ч.) Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

Цель занятия: Определить сформированность знаний и умений, предусмотренных дисциплиной

Форма проведения – коллоквиум;

Тест.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
4. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
5. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.

6. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
7. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии
8. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

### 9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| <i>Вид работы</i>                         | <i>Содержание<br/>(перечень вопросов)</i>  | <i>Трудоемкость<br/>самостоятел<br/>ьной работы<br/>(в часах)</i> | <i>Рекомендации</i>   |
|---|--|---|---|
| <i>Раздел № __ (наименование раздела)</i> |  |   |   |
| <i>Подготовка<br/>к лекции № 1</i>        | <i>Перечень вопросов<br/>лекции 1:</i><br><br>1. Понятие о психическом расстройстве.<br>2. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности. | 2 час.  | <b>Список основной литературы:</b><br><br>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.<br>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.<br><b>Список дополнительной литературы:</b><br>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.<br><br>2. Пато психология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с. |

|                                       |  |                      |   |
|---------------------------------------|--|----------------------|---|
|                                       |  |                      | <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.</p>  |
| <p><i>Подготовка к лекции № 2</i></p> | <p><i>Перечень вопросов лекции 2:</i></p> <p>1. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».</p> | <p><i>2 час.</i></p> | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в</p> |

|                                       |  |                      |  |
|---------------------------------------|--|----------------------|--|
|                                       |  |                      | <p>психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.</p>   |
| <p><i>Подготовка к лекции № 3</i></p> | <p><i>Перечень вопросов лекции 3:</i></p> <p>1. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».</p> | <p><i>2 час.</i></p> | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в</p> |

|   |  |        |   |
|---|--|--------|---|
|   |  |        | <p>классическую эпоху. - М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.</p>   |
| <p><i>Подготовка к семинару</i></p> <p>1.</p> | <p><b>Контрольные вопросы:</b></p> <p>1.Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2.Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3.Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?</p> <p>4.Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».</p> <p>5.Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».</p> | 4 час. | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p> |

|  |   |               |   |
|--|---|---------------|---|
|  | 6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».   |               |   |
| <i>Написание контрольной работы № 1.</i> | <p>Вопросы контрольной работы:</p> <p>1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?</p> <p>4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная</p> | <i>4 час.</i> | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2. Патофизиология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4. Фуко М. История безумия в</p> |

|                                     |   |                      |   |
|-------------------------------------|---|----------------------|---|
|                                     | <p>норма».</p> <p>5.Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».</p> <p>6.Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».</p> |                      | <p>классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>   |
| <p><i>Подготовка к лекции 4</i></p> | <p>Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения.</p> <p>Понятие о психологическом здоровье.</p>  | <p><i>4 час.</i></p> | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб, заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в</p> |

|  |   |                      |   |
|--|---|----------------------|---|
|  |   |                      | <p>психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>  |
| <p><i>Подготовка к коллоквиуму № 1</i></p> | <p>Вопросы к коллоквиуму № 1:</p> <p>1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?</p> | <p><i>4 час.</i></p> | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. 1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. 2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p> |

|                                      |   |               |   |
|--------------------------------------|---|---------------|---|
|                                      | <p>4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».</p> <p>5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».</p> <p>6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».</p> <p>7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».</p> <p>8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.</p> |               |   |
| <p><i>Подготовка к лекции 5.</i></p> | <p>Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели</p>  | <p>4 час.</p> | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> |

|  |   |                      |   |
|--|---|----------------------|---|
|  |   |                      | <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.</p> <p>2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4. Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p> |
| <p><i>Подготовка к семинару № 3.</i></p> | <p>1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> | <p><i>4 час.</i></p> | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки:</p>  |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|  |  |                      | <p>Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб, заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>  |
| <p><i>Подготовка к лекции № 6.</i></p> | <p>Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.</p> | <p><i>4 час.</i></p> | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб, заведений. — М.: Издательский центр “Академия”,</p> |

|   |  |                      |   |
|---|--|----------------------|---|
|   |  |                      | <p>2001. — 352 с.</p> <p>2. Патофизиология.<br/>Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержера; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4. Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>   |
| <p><i>Подготовка к семинару № 4</i></p> | <p>1. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>3. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они</p> | <p><i>4 час.</i></p> | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  | отличаются от предшествующих им моделей?   |               | <p>2.Патопсихология.<br/>Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>   |
| <p><i>Написание контрольной работы № 2</i></p> | <p>Вопросы контрольной работы:</p> <p>1.Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>2.Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>3.Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>4.Охарактеризуйте</p> | <p>4 час.</p> | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб, заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2.Патопсихология.<br/>Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для</p> |

|                                  |  |               |  |
|----------------------------------|--|---------------|--|
|                                  | <p>основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?</p> <p>5. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?</p>   |               | <p>студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4. Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p>  |
| <p><i>Подготовка к тесту</i></p> | <p>Вопросы:</p> <p>6. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.</p> <p>7. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.</p> <p>8. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.</p> <p>9. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии</p> <p>10. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие</p> | <p>4 час.</p> | <p><b>Список основной литературы:</b></p> <p>1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – (Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.</p> <p>2. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.</p> <p><b>Список дополнительной литературы:</b></p> <p>1. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.</p> <p>2. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория</p> |

|                                   |   |                       |   |
|-----------------------------------|---|-----------------------|---|
|                                   | <p>роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?</p> |                       | <p>и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. И науч. Ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.</p> <p>3.Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.</p> <p>4.Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – М., - 576 с.</p> <p>4.Фуко М. Рождение клиники. – М., - 310 с.</p> |
| <p><i>Итого по дисциплине</i></p> |   | <p><i>48 час.</i></p> |   |

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Феноменология и границы нормы и патологии в психологии» реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи:

сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;

ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;

ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;

познакомиться обучающихся с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности.

Уметь:

различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье»;

различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств.

Владеть:

основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья;

основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

