

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГГУ)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

**История славистики**

Рабочая программа дисциплины

по направлению 45.03.01 – Филология  
Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

## **ИСТОРИЯ СЛАВИСТИКИ**

Рабочая программа дисциплины

**Составитель:**

к. филол. н., доцент *С.С. Скорвид*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ  
№6 от 22.06.2020 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: помочь студентам уяснить основные вехи истории славяноведения в России и в мире.

**Задачи:**

- познакомить студентов с базовой проблематикой славистических исследований;
- продемонстрировать вклад славистов в мировую науку.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные исторические изменения, произошедшие в изучаемом языке;</li></ul> <b>Уметь:</b> применять знания по лингвистике, теории коммуникации, литературоведения для анализа и интерпретации языкового материала. <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• различными техниками анализа и интерпретации языкового материала и текстов различных стилей и жанров.</li></ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История славистики» является дисциплиной по выбору учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», славистика. Изучается в VI семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин и прохождения практик: «Введение в славянскую филологию», «Славянский фольклор», «Введение в центральноевропейистику», «История и культура Хорватии», «История литературы страны основного изучаемого языка», «История и литература восточных и западных славян», «История и литература южных славян», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 152 час., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часов (24 часа лекций и 32 часа семинарских занятий), самостоятельная работа обучающихся 78 часов, контроль 18 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Предмет славистики (славяноведения). Объем понятия и его составляющие.	7	2	2				8	- собеседование - групповая дискуссия
2	Предыстория научного славяноведения. Представления о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени.	7	2	2				8	- собеседование - групповая дискуссия
3	Гуманистический и барочный «славизм» у представителей различных славянских народов.	7	2	2				8	- собеседование - групповая дискуссия
4	Влияние Реформации и Контрреформации на распространение знаний о славянстве.	7	2	2				8	- собеседование - групповая дискуссия
5	Роль Просвещения в становлении научного славяноведения.	7	2	4				8	- собеседование - групповая дискуссия
6	Развитие славяноведения в	7	2	4				8	- собеседование - групповая

	первой половине XIX в. – в период подъема национального возрождения и господства романтизма у славянских народов.								дискуссия - тест
	Промежуточная аттестация								<i>зачет</i>
	ИТОГО за семестр		<b>12</b>	<b>16</b>				<b>48</b>	
<b>7</b>	Развитие славяноведения во второй половине XIX в.		2	2				5	- собеседование - групповая дискуссия
<b>8</b>	Становление новых направлений в славяноведении на рубеже XIX–XX вв.		2	2				5	- собеседование - групповая дискуссия
<b>9</b>	Славяноведение в отдельных славянских странах после обретения ими независимости (1920-е – 1930-е гг.)		2	2				5	- собеседование - групповая дискуссия
<b>10</b>	Славяноведение в период Второй мировой войны.		2	2				5	- собеседование - групповая дискуссия
<b>11</b>	Славяноведение в период социализма в славянских странах (конец 1940-х–1980-е гг.).		2	4				5	- собеседование - групповая дискуссия
<b>12</b>	Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.)		2	4				5	- собеседование - групповая дискуссия - тест
	Промежуточная аттестация						<b>18</b>		<i>экзамен</i>
	ИТОГО за семестр		<b>12</b>	<b>16</b>			<b>18</b>	<b>30</b>	
	ИТОГО		<b>24</b>	<b>32</b>			<b>18</b>	<b>78</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет славистики (славяноведения). Объем понятия и его составляющие.	Проверка и обобщение знаний студентов, полученных в рамках курса «Введение в славянскую филологию». Славяноведение (славистика) как совокупность научных дисциплин, изучающих историю, этнографию, быт и хозяйство (экономику), религии, культуру, фольклор, искусство, фольклор, литературу и язык (языки) славянских народов в прошлом и настоящем. Славянская филология в общем комплексе славяноведения. Славистические филологические дисциплины: языкознание, литературоведение, фольклористика, палеография, текстология и др.
2	Предыстория научного славяноведения. Представления о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени.	Первые сведения о славянах в сочинениях византийских авторов VI в. Прокопия Кесарийского, псевдо-Маврикия, гота Иордана и у Географа Баварского (IX в.). Вопрос о происхождении славян и смежные с ним в др.-рус. летописи «Повесть временных лет», хрониках чешских (Козьмы Пражского, псевдо-Далимила), польских (Галла Анонима, Винцентия Кадлубека, Яна Длугоша), далматинской «Истории архиепископов Салоны и Сплита» Фомы Сплитского, в житиях святых и других источниках. Рост интереса к славянской проблематике под влиянием Гуманизма в XVI в. (хроники Марчина Бельского в Польше, Гаека из Либочан в Чехии и мн. др.). Первые славянские грамматики.
3	Гуманистический и барочный «славизм» у представителей различных славянских народов.	Исторический труд рубежа XVI–XVII вв. «Славянское царство» Мавро Орбини. Интерес к нему в России в начале XVIII в. Жизнь и деятельность Юрия Крижанича, его идеи единства славянского мира. Пребывание Крижанича в России, тобольская ссылка и написание им сочинения «Граматычно исказанје об руском језику» с попыткой создания общеславянского языка. Польский сарматизм: трактат М. Меховского «О двух Сарматиях» (1517) и распространение идеи сарматизма в Речи Посполитой XVI–XVII вв.
4	Влияние Реформации и Контрреформации на распространение знаний о славянстве.	Славянская тема в трудах представителей Общины чешских и моравских братьев и Я. А. Коменского (Ecclesiae Slavonicae ... brevis historiola, 1660). Защита славянского (чешского) языка в сочинении иезуита Б. Бальбина «Dissertatio apologetica pro

		<p>lingua Slavonica, praecipue Bohemica».</p> <p>Значение Реформации для становления письменности и укрепления национального славянского самосознания в Лужице в XVI–XVII вв.</p> <p>Просветительская деятельность словенского проповедника и первопечатника Приможа Трубара.</p> <p>Перевод Библии на словенский язык Юрием Далматином. Словенская азбука Адама Бохорича.</p> <p>Упадок литературы на словенском языке с конца XVI в. Контрреформация в словенских землях.</p> <p>Сведения о быте и культуре словенцев в сочинениях Янеза Светокрижского.</p>
5	Роль Просвещения в становлении научного славяноведения.	<p>Историко-культурный контекст жизни славян в XVIII в. Распространение у них идей Просвещения.</p> <p>Влияние на образованных представителей западнославянских народов философии истории И. Г. Гердера с его сочувственным отношением к славянам. Начало процесса национального возрождения в чешских и словацких землях. Труды «патриарха славистики» Й. Добровского, теоретика «славянской взаимности» поэта Я. Коллара, историка и этнографа П. Й. Шафар(ж)ика, поэта и собирателя славянского фольклора Ф. Челаковского и др. Пристальное внимание к изучению славянских языков в их истории и современном состоянии, к обогащению их словарного состава (лексикографические работы Й. Юнгмана в Чехии, С. Б. Линде в Польше).</p> <p>Начало возрождения славянского национального самосознания у болгар. Культурное значение «Славяноболгарской истории» (1762) Паисия Хиландарского.</p> <p>Славянская тематика в трудах российских ученых XVIII в. (М. В. Ломоносова, В. Н. Татищева, Н. М. Карамзина, А. С. Шишкова, А. Х. Востокова и др.).</p>
6	Развитие славяноведения в первой половине XIX в. – в период подъема национального возрождения и господства романтизма в культуре славянских народов.	<p>Институционализация славяноведения в 30–40-е гг. XIX в. Открытие славистических кафедр в ряде университетов России (Московском, Санкт-Петербургском, Казанском, Харьковском) и европейских стран: в Коллеж де Франс (первый профессор – А. Мицкевич), Венском университете во главе с Ф. Миклошичем, автором «Сравнительной грамматики славянских языков» (1-й том – 1852).</p> <p>Становление сравнительно-исторического языкознания (компаративистики) и место изучения</p>

		старославянского и – в историческом плане – других славянских языков в нем.
7	Развитие славяноведения во второй половине XIX в.	<p>Формирование младограмматической школы и роль ее представителей в развитии славянского языкознания (А. Лескин, А. Белич, Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов и др.). Особое место в сравнительном изучении славянских языков И. А. Бодуэна де Куртене. «Сравнительная славянская грамматика» В. Вондрака (1906–1908) – итог сравнительно-исторического изучения славянских языков с позиций младограмматического направления. «Праславянская грамматика» Г. А. Ильинского (1916).</p> <p>Обособление в самостоятельные направления изучения литературы и истории славян. Противостояние «славянофильского» и «западнического» подходов в них в России. «История славянских литератур» А. Н. Пыпина и В. Д. Спасовича; антология «Поэзия славян» под редакцией Н. В. Гербеля. Изучение литератур славянских народов в других славянских и неславянских странах. Исторические труды Ф. Палацкого в Чехии, С. Новаковича в Сербии, Ф. Рачкого в Хорватии и др. Труд Л. Нидерле «Славянские древности» (1902–1919) – последнее энциклопедическое междисциплинарное исследование в области славистики, заложившее основы развития целого ряда научных дисциплин в XX в.</p>
8	Становление новых направлений в славяноведении на рубеже XIX–XX вв.	<p>Влияние на развитие славянского языкознания структуралистского метода Ф. де Соссюра. Первые шаги славянской лингвистической географии (ареальной лингвистики). Работы Р. О. Якобсона 1910–20-х гг. в области литературоведения и языкознания. Значение «русской формальной школы» для последующего развития славянского литературоведения.</p> <p>Наращение интереса ученых к межславянским связям, историко-этнографическим проблемам (труды К. Тыменецкого, В. Ледницкого в Польше, Б. Цонева, А. Теодорова-Балана в Болгарии, основателя балканистики Й. Цвийича в Сербии и др.).</p>
9	Славяноведение в славянских странах после обретения ими независимости (1920-е – 1930-е гг.)	Пражский лингвистический кружок, его роль в развитии славистики. Труды Н. С. Трубецкого, Р. О. Якобсона, других российских и чешских ученых, являвшихся его членами. Учреждение в Чехословакии научно-исследовательского

		<p>Славянского института во главе с Л. Нидерле. Славистические центры в Западной Европе: Институт славянских исследований в Париже; Институт по изучению Восточной Европы в Риме и др. Деятельность славистов И. Микколы в Финляндии, Х. Станга в Норвегии, Н. ван Вейка в Нидерландах.</p> <p>Гонения на славяноведение в СССР в 1930-е гг. «Дело славистов».</p>
10	Славяноведение в период Второй мировой войны.	<p>Реабилитация славяноведения в СССР с началом II мировой войны. Деятельность (Все)славянского комитета в Москве (1941–1962), издание им общественно-политического журнала «Славяне». Создание славянских отделений на филологических факультетах Московского, Ленинградского, Киевского и Львовского госуниверситетов в 1943–44 гг.</p> <p>Гонения на славистов в Германии и оккупированных ею странах. Продолжение славистических исследований вопреки негативной политической обстановке (деятельность М. Фасмера и др.).</p>
11	Славяноведение в период социализма в славянских странах (конец 1940-х–1980-е гг.).	<p>Формирование в Европе содружества социалистических государств во главе с СССР как фактор, благоприятствовавший развитию в них славистики. Основание Института славяноведения в СССР и аналогичных научных учреждений в других странах. Создание капитальных – промарксистски ориентированных – синтетических трудов по истории и литературе Болгарии, Польши, Чехословакии, Югославии. Продолжение традиций и новаторство в развитии сравнительно-исторического изучения славянских языков в послевоенный период. Становление истории славянских литературных языков как отдельной научной дисциплины, начало контрастивного (сопоставительного) изучения грамматического строя современных славянских языков.</p> <p>Развертывание сотрудничества славистов из СССР и других стран социалистического лагеря с зарубежными коллегами, в том числе по линии Международного комитета славистов и участия в международных съездах славистов.</p>
12	Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.)	<p>Благотворное влияние на развитие славяноведения отмены идеологических догм после распада СССР и советского блока. Перестройка работы</p>

		существующих и появление новых славистических центров. Возрастание интереса славистов к изучению миноритарных и региональных славянских языков, к социолингвистике, к междисциплинарным историко-культурным исследованиям.
--	--	--

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
<i>7-й семестр</i>			
1.	Предмет славистики (славяноведения). Объем понятия и его составляющие.	<i>Лекция 1.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи.</i>
2.	Предыстория научного славяноведения. Представления о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени.	<i>Лекция 2. Семинар 1.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
3.	Гуманистический и барочный «славизм» у представителей различных славянских народов.	<i>Лекция 3. Семинар 2.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
4.	Влияние Реформации и Контрреформации на распространение знаний о славянстве.	<i>Лекция 4. Семинары 3-4.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
5.	Роль Просвещения в становлении научного славяноведения.	<i>Лекция 5. Семинары 5-6.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
6.	Развитие славяноведения в первой половине XIX в. – в период подъема национального возрождения и господства романтизма у славянских народов.	<i>Лекция 6. Семинары 7-8.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
<i>8-й семестр</i>			
7.	Развитие славяноведения во второй половине XIX в.	<i>Лекция 1. Семинары 1-2.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
8.	Становление новых направлений в славяноведении на рубеже XIX–XX вв.	<i>Лекция 2. Семинар 3.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
9.	Славяноведение в отдельных славянских странах после обретения ими независимости (1920-е – 1930-е гг.)	<i>Лекция 3. Семинары 4-5.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
10.	Славяноведение в период Второй мировой войны.	<i>Лекция 4. Семинар 6.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>
11.	Славяноведение в период социализма в славянских странах (конец 1940-х–1980-е гг.).	<i>Лекция 5.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники</i>

		<i>Семинар 7.</i>	<i>обратной связи. Анализ текстов.</i>
12.	Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.)	<i>Лекция 6.</i>  <i>Семинар 8.</i>	<i>Проблемная лекция с применением техники обратной связи. Анализ текстов.</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль: - <i>собеседование</i> - <i>участие в дискуссии</i> - <i>анализ прочитанных текстов на семинаре</i>	<i>6 баллов</i> <i>4 балла</i> <i>4 балла</i>	<i>12 баллов</i> <i>28 баллов</i> <i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация ( <i>контрольная работа</i> )		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачет в VII и экзамен в VIII семестре</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель но»/ «зачтено (удовлетворитель но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы и задания для обсуждения, опросов и контрольных работ (ПК-1)

1. Предмет славистики (славяноведения). Объем понятия и его составляющие.
2. Славянская филология в общем комплексе славяноведения. Славистические филологические дисциплины.
3. Первые сведения о славянах в сочинениях византийских авторов VI в.
4. Вопрос о происхождении славян в средневековых летописях, хрониках, житиях святых и других источниках.
5. Рост интереса к славянской проблематике под влиянием Гуманизма в XVI в.
6. Первые славянские грамматики.
7. Историографический труд Мавро Орбини «Славянское царство».
8. Жизнь и деятельность Юрия Крижанича.

9. Польский сарматизм.
10. Славянская тема в трудах представителей Общины чешских и моравских братьев и Я. А. Коменского.
11. Значение Реформации для становления письменности и укрепления национального славянского самосознания у словенцев и лужицких сербов.
12. Распространение у славянских народов идей Просвещения.
13. Философия истории И. Г Гердера и его отношение к славянам.
14. Начало процесса национального возрождения в чешских и словацких землях и у болгар.
15. Славянская тематика в трудах российских ученых XVIII в.
16. Становление сравнительно-исторического языкознания (компаративистики) и место изучения старославянского и – в историческом плане – других славянских языков в нем.
17. Формирование младограмматической школы и роль ее представителей в развитии славянского языкознания.
18. Противостояние «славянофильского» и «западнического» подходов в изучении славянских литератур и истории славян в России XIX в.
19. Труд Л. Нидерле «Славянские древности» (1902–1919).
20. Влияние на развитие славянского языкознания структуралистского метода Ф. де Соссюра.
21. Работы Н. С. Трубецкого и Р. О. Якобсона в области языкознания и литературоведения.
22. Пражский лингвистический кружок, его роль в развитии славистики.
23. Гонения на славяноведение в СССР в 1930-е гг. «Дело славистов».
24. Деятельность (Все)славянского комитета в Москве (1941–1962), издание им общественно-политического журнала «Славяне».
25. Формирование в Европе содружества социалистических государств во главе с СССР как фактор, благоприятствовавший развитию в них славистики.
26. Продолжение традиций и новаторство в развитии сравнительно-исторического изучения славянских языков в послевоенный период.
27. Деятельность Международного и национальных комитетов славистов. Международные съезды славистов.
28. Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

Гвоздев, А. В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: Монография / Гвоздев А.В. - Москва :МПГУ, 2014. - 116 с.: ISBN 978-5-4263-0188-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/756206>

Данилевский, Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому : монография / Н.Я. Данилевский. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 431 с. — (Евразийский путь). - ISBN 978-5-16-102428-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/924691>

Бреева, Т. Н. «Русский миф» в славянском фэнтези : монография / Т. Н. Бреева, Л. Ф. Хабибуллина. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-2536-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1088932>

Капица ,Ф. С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы [электронный ресурс] : справочник / Ф.С. Капица. — 8-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 294 с. - ISBN 978-5-89349-308-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/454229>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

«Повесть временных лет». Режим доступа: <http://lib2.pushkinskiydom.ru/tabid-4869>

*Иордан*. О происхождении и деяниях гетов. Getica. М., 1960. Режим доступа:

<https://inslav.ru/publication/iordan-o-proishozhdenii-i-deyaniyah-getov-getica-m-1960>

*Галл Аноним*. Хроника и деяния князей, или правителей, польских. М., 1961. Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/gall-anonim-hronika-i-deyaniya-knyazey-ili-praviteley-polskih-m-1961>

*Козьма Пражский*. Чешская хроника. М., 1962. Режим доступа:

<https://inslav.ru/publication/kozma-prazhskiy-cheshskaya-hronika-m-1962>

*Бернштейн С. Б.* Труды по истории славистики. М., 2011. Режим доступа:

<https://inslav.ru/publication/bernshteyn-s-b-trudy-po-istorii-slavistiki-m-2011>

*Запольская Н. Н.* «Общий» славянский литературный язык: Типология лингвистической рефлексии. М., 2003. Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/zapolskaya-n-n-obshchiy-slavyanskiy-literaturnyy-yazyk-tipologiya-lingvisticheskoy>

*Лескинен М. В.* Мифы и образы сарматизма. Истоки национальной идеологии Речи

Посполитой. М.: Институт славяноведения РАН, 2002. Режим доступа:

[https://inslav.ru/images/stories/pdf/2002\\_Leskinen.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/2002_Leskinen.pdf)

*Панченко А. М.* Петр I и славянская идея. Режим доступа:

[http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2335#\\_edn1#\\_edn1](http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2335#_edn1#_edn1)

*Панченко А. М.* Квирич Кульман и «чешские братья». Режим доступа:

[http://lib2.pushkinskiydom.ru/Media/Default/PDF/TODRL/19\\_tom/Panchenko/Panchenko.pdf](http://lib2.pushkinskiydom.ru/Media/Default/PDF/TODRL/19_tom/Panchenko/Panchenko.pdf)

*Робинсон М. А.* Судьбы академической элиты: отечественное славяноведение (1917 – начало 1930-х годов). М., 2004. Режим доступа: <https://inslav.ru/publication/robinson-m-sudby-akademicheskoy-elity-otechestvennoe-slavyanovedenie-1917-nachalo-1930-h>

## Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской.

### Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы семинарских занятий

7-й семестр

№ и тема	<b>Семинар 1.</b> Предыстория научного славяноведения. Представления о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени. (2 часа, СРС 64 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Первые сведения о славянах в сочинениях византийских авторов VI в. Прокопия Кесарийского, псевдо-Маврикия, гота Иордана и у Географа Баварского (IX в.).</li><li>• Вопрос о происхождении славян и смежные с ним в др.-рус. летописи «Повесть временных лет», хрониках чешских (Козьмы Пражского, псевдо-Далимила), польских (Галла Анонима, Винцентия Кадлубека, Яна Длугоша), далматинской «Истории архиепископов Салоны и Сплита» Фомы Сплитского, в житиях святых и других источниках.</li><li>• Рост интереса к славянской проблематике под влиянием Гуманизма в XVI в. (хроники Марчина Бельского в Польше, Гаека из Либочан в Чехии и др.).</li><li>• Первые славянские грамматики.</li></ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Раздел II.</li><li>• «Повесть временных лет». [Электронный ресурс]</li><li>• <i>Иордан.</i> О происхождении и деяниях гетов. <i>Getica.</i> М., 1960. [Электронный ресурс]</li><li>• <i>Галл Аноним.</i> Хроника и деяния князей, или правителей, польских. М., 1961. [Электронный ресурс]</li><li>• <i>Козьма Пражский.</i> Чешская хроника. М., 1962. [Электронный ресурс]</li></ul>
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, дайте сравнительный обзор представлений о славянах в славянском и неславянском мире в Средние века и начале Нового времени. Охарактеризуйте наиболее важные тексты, отражающие эти представления. Оцените степень достоверности сообщений о славянах в текстах разных жанров. Когда стали появляться и как строились первые славянские грамматики?
№ и тема	<b>Семинар 2.</b> Гуманистический и барочный «славизм» у представителей различных славянских народов. (2 часа, СРС 4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Исторический труд рубежа XVI–XVII вв. «Славянское царство» Мавро Орбини. Интерес к нему в России в начале XVIII в.</li><li>• Жизнь и деятельность Юрия Крижанича, его идеи единства славянского мира. Пребывание Крижанича в России, тобольская ссылка и написание им сочинения «Грама̀тично исказа̀нје об руском језику» с попыткой создания общеславянского языка.</li><li>• Польский сарматизм: трактат М. Меховского «О двух Сарматиях» (1517) и распространение идеи сарматизма в Речи Посполитой XVI–XVII вв.</li></ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Запольская Н. Н.</i> «Общий» славянский литературный язык: Типология лингвистической рефлексии. М., 2003. Глава 3.</li><li>• <i>Лескинен М. В.</i> Мифы и образы сарматизма. Истоки национальной идеологии Речи Посполитой. М.: Институт славяноведения РАН, 2002.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Панченко А. М.</i> Петр I и славянская идея.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, дайте характеристику барочного «славизма» у хорватов и польского сарматизма.</p> <p>Объясните, почему обе концепции оказались неприемлемы в России XVII–XVIII вв.</p> <p>Оцените проект «общеславянского» письменного языка Ю. Крижанича с точки зрения его жизнеспособности.</p>
№ и тема	<b>Семинары 3-4.</b> Влияние Реформации и Контрреформации на распространение знаний о славянстве. (4 час., СРС 4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Славянская тема в трудах представителей Общины чешских и моравских братьев и Я. А. Коменского. Защита славянского (чешского) языка в диссертации иезуита Б. Бальбина.</li> <li>• Значение Реформации для становления письменности и укрепления национального славянского самосознания в Лужице в XVI–XVII вв.</li> <li>• Просветительская деятельность словенского проповедника и первопечатника Приможа Трубара. Перевод Библии на словенский язык Юрием Далматином. Словенская азбука Адама Бохорича. Упадок литературы на словенском языке с конца XVI в. Контрреформация в словенских землях. Сведения о быте и культуре словенцев в сочинениях Янеза Светокрижского.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Главы «Серболужицкие языки», «Словенский язык».</li> <li>• <i>Панченко А. М.</i> Квирин Кульман и «чешские братья».</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте роль Реформации в становлении письменности и укрепления национального славянского самосознания в различных славянских странах.</p> <p>Имела ли Контрреформация в этих странах исключительно негативное влияние на этот процесс? Обоснуйте вашу точку зрения.</p>
№ и тема	<b>Семинары 5-6.</b> Роль Просвещения в становлении научного славяноведения. (4 час., СРС 4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Историко-культурный контекст жизни славян в XVIII в. Распространение у них идей Просвещения.</li> <li>• Влияние на образованных представителей западнославянских народов философии истории И. Г Гердера, его сочувственное отношение к славянам.</li> <li>• Начало процесса национального возрождения в чешских и словацких землях. Труды «патриарха славистики» Й. Добровского, теоретика «славянской взаимности» поэта Я. Коллара, историка и этнографа П. Й. Шафар(ж)ика, поэта и собирателя славянского фольклора Ф. Челаковского и др.</li> <li>• Внимание к изучению славянских языков в их истории и современном состоянии, к обогащению их словарного состава (лексикографические работы</li> </ul>

	<p>Й. Юнгмана в Чехии, С. Б. Линде в Польше).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начало возрождения славянского национального самосознания у болгар. Культурное значение «Славяноболгарской истории» (1762) Паисия Хиландарского.</li> <li>Славянская тематика в трудах российских ученых XVIII в. (М. В. Ломоносова, В. Н. Татищева, Н. М. Карамзина, А. С. Шишкова, А. Х. Востокова и др.).</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Гулыга А. В.</i> Гердер и его «Идеи к философии истории человечества» // Гердер И. Г. Идеи к философии истории человечества. М., 1977. С. 612–648.</li> <li>Изобретение Славии: Сборник материалов заседания, организованного Славянской библиотекой (Прага, 12 ноября 2004 г.). Prague, 2005.</li> <li><i>Масленникова Е. Н.</i> Деятельность Яна Коллара и общий процесс возрождения малых народов в центральной Европе // Ян Коллар – поэт, патриот, гуманист. К 200-летию со дня рождения. М., 1993. С. 134–140.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте роль Просвещения в становлении научного славяноведения.</p> <p>Объясните разнообразие подходов представителей славянского национального возрождения в различных славянских странах.</p> <p>Проанализируйте развитие славянской идеи в трудах наиболее выдающихся авторов данного периода.</p>
№ и тема	<p><b>Семинары 7-8.</b> Развитие славяноведения в первой половине XIX в. – в период подъема национального возрождения и господства романтизма у славянских народов. (4 час., СРС 4 часа)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Институционализация славяноведения в 30–40-е гг. XIX в. Открытие славистических кафедр в ряде университетов России (Московском, Санкт-Петербургском, Казанском, Харьковском) и европейских стран: в Коллеж де Франс (первый профессор – А. Мицкевич), Венском университете во главе с Ф. Миклошичем, автором «Сравнительной грамматики славянских языков» (1-й том – 1852).</li> <li>Становление сравнительно-исторического языкознания (компаративистики) и место изучения старославянского и – в историческом плане – других славянских языков в нем.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>Славяноведение в России в XIX–XXI вв. К 170-летию создания университетских кафедр славистики. М., 2007.</li> <li><i>Ягич И. В.</i> История славянской филологии. М., 2003.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в первой половине XIX в.</p> <p>Как связаны особенности данного процесса в указанный период с подъемом национального возрождения славянских народов?</p> <p>Какие из этих особенностей можно соотнести с романтическим умонастроением эпохи?</p>

<b>№ и тема</b>	<b>Семинары 1-2.</b> Развитие славяноведения во второй половине XIX в. (4 час., СРС 2 часа)
<b>Вопросы и задания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование младограмматической школы и роль ее представителей в развитии славянского языкознания (А. Лескин, А. Белич, Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов и др.). Особое место в сравнительном изучении славянских языков И. А. Бодуэна де Куртене. «Сравнительная славянская грамматика» В. Вондрака (1906–1908) – итог сравнительно-исторического изучения славянских языков с позиций младограмматического направления. «Праславянская грамматика» Г. А. Ильинского (1916).</li> <li>• Обособление в самостоятельные направления изучения литературы и истории славян. Противостояние «славянофильского» и «западнического» подходов в них в России. «История славянских литератур» А. Н. Пыпина и В. Д. Спасовича; антология «Поэзия славян» под редакцией Н. В. Гербеля.</li> <li>• Изучение литератур славянских народов в других славянских и неславянских странах. Исторические труды Ф. Палацкогo в Чехии, С. Новаковича в Сербии, Ф. Рачкогo в Хорватии и др. Труд Л. Нидерле «Славянские древности» (1902–1919) – последнее энциклопедическое междисциплинарное исследование в области славистики, заложившее основы развития целого ряда научных дисциплин в XX в.</li> </ul>
<b>Литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Лантeва Л. П.</i> История славяноведения в России в конце XIX – первой трети XX в. М., 2012.</li> <li>• <i>Ягич И. В.</i> История славянской филологии. М., 2003.</li> </ul>
<b>Методические рекомендации</b>	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения во второй половине XIX в.</p> <p>Какие направления в славяноведении, кроме ранее известных, сформировались в это время?</p> <p>Какие особенности развития славистики в указанный период можно соотнести с характерным для него реалистическим умонастроением?</p>
<b>№ и тема</b>	<b>Семинар 3.</b> Становление новых направлений в славяноведении на рубеже XIX–XX вв. (2 часа, СРС 2 часа)
<b>Вопросы и задания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние на развитие славянского языкознания структуралистского метода Ф. де Соссюра.</li> <li>• Первые шаги славянской лингвистической географии (ареальной лингвистики).</li> <li>• Работы Р. О. Якобсона 1910–20-х гг. в области литературоведения и языкознания.</li> <li>• Рост интереса ученых к межславянским связям, историко-этнографическим проблемам (труды К. Тыменецкого, В. Ледницкого в Польше, Б. Цонева, А. Теодорова-Балана в Болгарии, основателя балканистики Й. Цвийича в Сербии и др.).</li> </ul>
<b>Литература</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Лантeва Л. П.</i> История славяноведения в России в конце XIX – первой трети XX в. М., 2012.</li> <li>• <i>Ягич И. В.</i> История славянской филологии. М., 2003.</li> </ul>

Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Какие новые направления в славяноведении сформировались в это время?</p> <p>Какие особенности развития славистики в указанный период можно соотнести с модернистскими веяниями эпохи?</p>
№ и тема	<b>Семинары 4-5.</b> Славяноведение в отдельных славянских странах после обретения ими независимости. (4 час., СРС 2 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пражский лингвистический кружок, его роль в развитии славистики. Труды Н. С. Трубецкого, Р. О. Якобсона, других российских и чешских ученых, являвшихся его членами.</li> <li>• Учреждение в Чехословакии научно-исследовательского Славянского института во главе с Л. Нидерле. Славистические центры в Западной Европе: Институт славянских исследований в Париже; Институт по изучению Восточной Европы в Риме и др. Деятельность славистов И. Микколы в Финляндии, Х. Станга в Норвегии, Н. ван Вейка в Нидерландах.</li> <li>• Гонения на славяноведение в СССР в 1930-е гг. «Дело славистов».</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. М.: Прогресс, 1967. С. 84–87.</li> <li>• <i>Робинсон М. А.</i> Судьбы академической элиты: отечественное славяноведение (1917 – начало 1930-х годов). М., 2004.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в отдельных славянских странах после обретения ими независимости.</p> <p>Осветите деятельность Пражского лингвистического кружка. В чем заключалось новаторство этой научной школы?</p> <p>Расскажите о гонениях на славистов в СССР в 1930-е гг.</p>
№ и тема	<b>Семинар 6.</b> Славяноведение в период Второй мировой войны. (2 часа, СРС 2 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реабилитация славяноведения в СССР с началом II мировой войны. Деятельность (Все)славянского комитета в Москве (1941–1962), издание им общественно-политического журнала «Славяне». Создание славянских отделений на филологических факультетах Московского, Ленинградского, Киевского и Львовского госуниверситетов в 1943-44 гг.</li> <li>• Гонения на славистов в Германии и оккупированных ею странах. Продолжение славистических исследований вопреки неблагоприятной политической обстановке (деятельность М. Фасмера и др.).</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Раздел IV.</li> <li>• <i>Бернштейн С. Б.</i> Труды по истории славистики. М., 2011. С. 59-62.</li> </ul>

Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в годы II мировой войны.</p> <p>Опишите общественно-политический контекст и причины активизации славяноведения в СССР в этот период.</p> <p>Расскажите о гонениях на славистов в Германии и оккупированных ею странах.</p>
№ и тема	<p><b>Семинар 7.</b> Славяноведение в период социализма в славянских странах (конец 1940-х–1980-е гг.). (2 часа, СРС 2 часа)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование в Европе содружества социалистических государств во главе с СССР как фактор, благоприятствовавший развитию в них славистики. Основание Института славяноведения в СССР и аналогичных научных учреждений в других странах. Создание капитальных – промарксистски ориентированных – синтетических трудов по истории и литературе Болгарии, Польши, Чехословакии, Югославии. Продолжение традиций и новаторство в развитии сравнительно-исторического изучения славянских языков в послевоенный период. Становление истории славянских литературных языков как отдельной научной дисциплины, начало контрастивного (сопоставительного) изучения грамматического строя современных славянских языков.</li> <li>• Развертывание сотрудничества славистов из СССР и других стран социалистического лагеря с зарубежными коллегами, в том числе по линии Международного комитета славистов и участия в международных съездах славистов.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Супрун А. Е.</i> Введение в славянскую филологию. Раздел IV.</li> <li>• <i>Бернштейн С. Б.</i> Труды по истории славистики. М., 2011. С. 39-46.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте развитие славяноведения в период социализма в славянских странах.</p> <p>Опишите общественно-политический контекст и причины дальнейшей активизации славяноведения в этот период.</p> <p>Расскажите о деятельности Международного и национальных комитетов славистов и о традиции проведения Международных съездов славистов.</p>
№ и тема	<p><b>Семинар 8.</b> Новейшие тенденции в развитии славяноведения (1990-е гг. и начало XXI в.) (2 часа, СРС 2 часа)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благоприятное влияние на развитие славяноведения отмены идеологических догм после распада СССР и советского блока. Перестройка работы существующих и появление новых славистических центров.</li> <li>• Возрастание интереса славистов к изучению миноритарных и региональных славянских языков, к социолингвистике, к междисциплинарным историко-культурным исследованиям.</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российское славяноведение в начале XXI в.: задачи и перспективы развития: материалы Всероссийского совещания славистов (23–24 окт. 2003 г.). М., 2005.</li> <li>• Славяноведение в России в XIX–XXI вв. К 170-летию создания университетских кафедр славистики. М., 2007.</li> </ul>

Методическое	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и используя материал лекций и прочитанной литературы, охарактеризуйте состояние славяноведения в новейший период.</p> <p>Опишите общественно-политические условия развития славистики в 1990-е гг. и в начале XXI в.</p>
--------------	--

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История славистики» является дисциплиной по выбору блока Б1.В.ДВ.12 учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», славистика, и адресована студентам 3 курса (6 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории.

**Цель дисциплины:** помочь студентам уяснить основные вехи истории славяноведения в России и в мире.

**Задачи:**

- познакомить студентов с базовой проблематикой славистических исследований;
- продемонстрировать вклад славистов в мировую науку.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- периодизацию истории славистики;
- систему концепций, важнейшие школы в каждый из периодов развития славяноведения;
- основные характеристики национального своеобразия каждой из славистических школ;
- задачи современного славяноведения;

**уметь:**

- проследить связь славистики с историей и культурой славянских народов, а через них – с европейскими историческими и культурными процессами;
- характеризовать межславянские и славяно-русские научные связи;
- использовать приобретенные знания для самостоятельной научной и практической профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике курса.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов, подготовки рефератов, участия в коллоквиумах и дискуссиях; промежуточный контроль в форме **экзамена**.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.