

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

История славянского национализма

Рабочая программа дисциплины

по направлению 45.03.01 – Филология

Направленность:

Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ИСТОРИЯ СЛАВЯНСКОГО НАЦИОНАЛИЗМА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доц. *О.В. Саприкина*

Ответственный редактор:

к. филол. наук *М.И. Хазанова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ
№6 от 22.06.2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических занятий

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приложение 1. Аннотация дисциплины
2. Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области славянского национализма, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи:

- изучение понятия «нация» и его эволюции в зависимости от культурной и исторической парадигмы;
- знакомство с основными тенденциями развития славянских наций;
- формирование базовых навыков анализа процессов, характерных для стран в переходный период.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">• базовые закономерности влияния исторических событий на те или иные виды профессиональной деятельности филолога;• правовые аспекты организации тех или иных видов профессиональной деятельности филолога;• экономические и управленческие аспекты организации тех или иных видов профессиональной деятельности филолога;• элементарные основы психологии познания, необходимые для организации того или иного вида деятельности, в частности – обучения тому или иному предмету;• элементарные основы социальной психологии, необходимые для организации и оптимизации того или иного вида коммуникативной деятельности Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать потенциальные аспекты профессиональной деятельности и предвидеть необходимость активации знаний по истории, основам правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике;• читать и анализировать научные тексты по истории, основам правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике Владеть: <ul style="list-style-type: none">• техниками подбора и верификации необходимой информации по истории, основам

		правовых знаний, экономике, менеджменту, психологии и педагогике.
ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы подготовки, организации и проведения научных и медийных дискуссий; • этические принципы ведения научной дискуссии; • особенности устного восприятия научного текста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать тезисы к докладу и рассчитывать время выступления; • представлять научную информацию в виде диаграмм, графиков, таблиц; • оптимизировать форму представления научной информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой подготовки презентаций и хэндаутов • техникой подготовки устного выступления; • техникой виртуального размещения информации в интернете

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История славянского национализма» является дисциплиной по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», славистика. Изучается в IV семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в славянскую филологию», история и культура страны основного изучаемого языка, «История России до XX в.», «Всеобщая история. Средние века и Раннее Новое время», «Всеобщая история. Новое и новейшее время», «Введение в центральноевропейистику», «История и культура Австро-Венгрии», «История литературы страны основного изучаемого языка».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и литература восточных и западных славян», «История и литература южных славян», «История славистики», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часа, самостоятельная работа обучающихся 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практичес- кие занятия	Лаборатор- ные занятия	Промежуто- чная аттестация			
1	Национализм как историографическое, научное и политическое понятие	4	2					4	- собеседование - групповая дискуссия	
2	Истоки национального возрождения народов Габсбургской монархии (вторая половина XVIII – начало XIX века)	4	2					6	- собеседование - групповая дискуссия	
3	Просветительское движение на территории Османской империи	4	2					6	- групповая дискуссия - опрос	
4	Национальные движения в Австрийской империи в первой половине XIX века	4	2					6	- групповая дискуссия - опрос	
5	Королевство Польское в составе Российской империи	4	2	2				6	- собеседование - опрос - работа на семинаре	
6	«Весна народов»: национальный вопрос в революциях 1848–1849 годов в Центральной Европе	4	2	2				4	- собеседование - опрос - работа на семинаре	
7	Австрийская империя в середине XIX века: новые модели национально-территориального устройства	4	2	2				4	- собеседование - опрос - работа на семинаре	
8	Славянское население	4	2	2				6	- собеседование	

	Австро-Венгрии во второй половине XIX века								- опрос - работа на семинаре
9	Национальные движения балканских народов в XIX веке	4	2	2				6	- собеседование - опрос - работа на семинаре
10	Восточный кризис 1875–1878 годов и новый этап развития национальных движений на Балканах	4	2	2				6	- собеседование - опрос - работа на семинаре
11	Национальное развитие стран Европы в межвоенный период	4	2	2				4	- собеседование - опрос - работа на семинаре
12	Национальное развитие европейских государств во второй половине XX – начале XXI веков	4	2	2				6	- собеседование - опрос - работа на семинаре
13	Промежуточная аттестация	4	<i>n</i>	2	<i>n</i>	<i>n</i>		8	<i>итоговая контрольная работа зачет с оценкой</i>
	ИТОГО:		24	18				72	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Национализм как историографическое, научное и политическое понятие	<p>Типология европейского национализма. Национализм развитых стран атлантического побережья. Интеграционный национализм Италии и Германии. «Культурный» национализм Центральной и Восточной Европы. Национализм господствующих народов континентальных империй. Концепция полных и неполных социальных структур. Другие варианты развития наций и национальных государств. Различные варианты периодизации этих явлений и их критерии.</p> <p>Исследования в области теории и истории национализма.</p>
2	Истоки национального возрождения народов Габсбургской монархии (вторая половина XVIII – начало XIX века)	<p>Различные представления о содержании понятия «национальное возрождение», его периодизацию. Континуитет национальной традиции. Начальный этап возрождения: от земского патриотизма к идеям культурно-языковой общности. Социальные корни и общественное положение национальной интеллигенции. Лояльность к Габсбургской монархии. Локальные черты протонационализма в австрийских провинциях.</p> <p>Идеологизация и политизация культурной программы польских просветителей. Поиск национальной государственной модели. Попытки преодоления ограниченности концепции «сарматизма». Отказ от шляхетской интерпретации понятия «нация». Меценатство. Появление культурных учреждений нового типа.</p> <p>Просветительская лингвистическая мысль. Гуманные нравы эпохи. Идеи суверенности личности и проблемы толерантности. Поиск компромисса между материализмом и теологией.</p> <p>Чешское возрождение. Концепция «богемизма». Нерасчлененность течений общеавстрийского, местного, немецкого и собственного чешского Просвещения. Рост научных обществ. Академический характер национально-просветительской деятельности (Г. Добнер, Й. Добровский, Ф. Пелцл, Ф. Дурих). «Защита» чешской литературно-языковой</p>

		<p>традиции. Первые славистические исследования (Й. Добровский, Й. Юнгман, П. Шафарик, В. Ганка). «Чешская экспансия» Крамериуса. Развитие театральной и музыкальной жизни.</p> <p>Словацкое возрождение. Кодификация словацкого литературного языка. Евангелическое и католическое культурные направления.</p> <p>Хорватское возрождение. Дубровник – центр гуманистической образованности. Образовательная система иезуитов. «Латинизация» литературного процесса. Иллирийские идеи (Ф. Грабовац, А. Качич-Миошич). Развитие светской литературы на народном языке в Славонии в 60-е годы XVIII века. Просветительская деятельность М.А. Рельковича. Усиление клерикализма.</p> <p>Сербская культура XVII–XVIII веков. Идеалы героического эпоса и возрождение народного сербского языка (З. Орфелин). Преобладание церковной культуры. Идея национальной свободы и сербского объединения (Д. Обрадович, Э. Янкович).</p> <p>Словенское возрождение. Роль священников в развитии просветительского движения. «Краинская грамматика» М. Похлина. Возрождение словенского языка. Первые просветительские объединения. Исторические труды А.Т. Линхарта. Развитие идей славянской общности.</p>
3	<p>Просветительское движение на территории Османской империи</p>	<p>Монастыри как хранители культурно-исторической традиции балканских народов. Развитие житийной литературы и комментариев к сочинениям «дамаскинов». Появление книгопечатания в конце XV–XVI вв. Героический народный эпос.</p> <p>Распространение этнонима «славяне» в исторической мысли XVI–XVIII вв. Первые интерпретации идеи славянской взаимности. Труды Г. Бранковича, И. Ранча, Ю. Караджича. Антиосманские, национальные мотивы в просветительской литературе (С. Врачанский, П. Хилендарский).</p>
4	<p>Национальные движения в Австрийской империи в первой половине XIX века</p>	<p>Этимология понятий «нация Нового времени», «национализм». Механизмы нациоообразовательных процессов: усиление</p>

экономического, политического и духовного соперничества и взаимодействия консолидирующихся наций. Фактор государственности и наличие традиционных политических элит. Специфика развития наций в Центральной Европе: отличие от западноевропейской модели. Влияние национализма на политико-правовые и социально-экономические процессы в государстве. Роль конфессионального и языкового факторов. Специфика положения этнических меньшинств в государствах имперского типа.

Теория австрийских историко-политических индивидуальностей. Традиция общевстрийского имперского сознания. «Osterreichertum» как основная идеологическая доминанта национальных движений австрийских народов. Проблема двойственного этнонационального сознания: земский и общегосударственный патриотизм. Преобладание проавстрийской тенденции в славянских национальных движениях. Труды Я. Коллара, Л. Гая, В. Ганки, Е. Копитара, П. Шафарика, Ф. Палацкого. Этимология понятия «панславизм» и его место в структуре славянской идеологии. Первые панславистские программы: реальность или идеологическая иллюзия? Фантом панславизма в австро-немецкой и венгерской публицистике. Развитие академической славистики и научных контактов с Россией.

Славянский вопрос в австро-русских отношениях в первой половине XIX века.

Культурно-просветительский характер славянских движений. Возникновение матиц, национальных музеев и патриотической печати. Формы национальной агитации. Особенности социальной структуры движений.

«Богемизм» в чешском обществе. Публицистическая деятельность К. Гавличека Боровского. От общественной идеи к программе австрославизма. Новое поколение чешских «будителей». Франтишек Палацкий – «историограф чешского народа» и лидер патриотического лагеря. Распространение идей

		<p>«чехословакизма».</p> <p>Поиск пути самостоятельного культурно-исторического развития в среде словацкой интеллигенции. Характер и последствия «мадьяризации». Людовик Штур и его программа славянской взаимности.</p> <p>Деятельность кружка словенской интеллигенции под руководством Цойса. Роль местного католического духовенства. Религиозно-назидательный характер национальной пропаганды. Янсенизм.</p> <p>Углубление конфликта между хорватским движением и объединительными тенденциями венгерской оппозиции. Усиление политических мотивов в национальной агитации. Епископ Штроссмайер и его программа. От иллиризма к идее «Великой Хорватии».</p> <p>Распространение идей польского мессианизма. Углубление социального и конфессионального конфликта между польской политической элитой и русинами в Галиции. Лавирование венского кабинета. Восстание крестьян в Галиции в 1846 году. Краковское восстание под руководством Э. Дембовского: выдвижение национально-радикальной программы. Подавление восстания.</p>
5	Королевство Польское в составе Российской империи	<p>Содержание понятия «шляхетская (национальная) революционность». Конституция 1815 года: национально-политическая автономия. Радикализация патриотических сил. Шляхетский характер восстания 1830–1831 годов. Подавление восстания и установление военной диктатуры. Польская эмиграция и ее роль в развитии европейского революционного движения. Национальная программа А. Чарторыйского. Противоречия в лагере польской эмиграции.</p>
6	«Весна народов»: национальный вопрос в революциях 1848–1849 годов в Центральной Европе	<p>Значение европейских революций 1848–1849 годов в утверждении индустриального общества и нового типа политической культуры. Франкфуртское собрание и обострение «немецкого вопроса». Обострение национального радикализма. Австрославизм – ведущая политическая тенденция.</p> <p>Славянский съезд 1848 года в Праге: столкновение либеральной и радикальной</p>

		<p>тенденций. Требование демократизации государственных основ. Австрославистская тенденция.</p> <p>Народные выступления в Вене, Будапеште, Берлине, Познани, Галиции, Трансильвании.</p> <p>Пражское восстание и его подавление. Венгерская революция. Шандор Петефи и «12 требований». Октябрьская революция в Вене. Поддержка венгерской революции. Радикализация политических сил. Конституционные требования. Австрийский имперский сейм в Кромержиже. Вступление Франца Иосифа на австрийский престол.</p> <p>Конституция 4 марта 1849 года в Австрийской империи.</p>
7	Австрийская империя в середине XIX века: новые модели национально-территориального устройства	<p>«Время погребенных заживо»: состояние национальных движений народов австрийской империи в период неоабсолютизма (50-е гг. XIX века). Усиление тенденции к германизации</p> <p>Установление политического контроля над деятельностью культурно-просветительских национальных организаций.</p> <p>Попытки Австрии реализовать «великогерманский путь». Возобновление австро-прусского соперничества.</p> <p>Австро-русские противоречия вокруг проблемы Дунайских княжеств. Крымская война 1853–1856 годов и раскол австро-русского союза. Реакция славянских народов австрийской империи на это событие.</p> <p>Восстание в Пьемонте 1859 года и потеря Австрией Ломбардии. Возобновление политических манифестаций в Венгрии. Кризис неоабсолютистского режима. Активизация национальных движений «австрийских» славян и изменение их характера.</p> <p>Специфика центральноевропейского варианта «либерализма». Решающая роль национального вопроса в развитии австрийского парламентаризма.</p>
8	Славянское население Австро-Венгрии во второй половине XIX века	<p>Период «конституционных экспериментов» 60-х годов. Люксембургский манифест 1859 года. Значение венгерского вопроса в выборе модели государственного устройства империи.</p> <p>Централистский курс 1861–1865 годов:</p>

		<p>симбиоз идей австрийского абсолютизма с элементами буржуазной конституционности. Опора венского кабинета на консервативные силы национальностей. Конфликт Вены с венгерской оппозицией. Формирование чешской Национальной партии: поиск компромисса с династией.</p> <p>Восстание 1863–1864 годов в Королевстве Польском и радикализация политических сил в габсбургских владениях. Начало раскола чешской оппозиции. Австрофедерализм. Концепция центральноевропейской безопасности. Особенности движения за федерализм в империи.</p> <p>От централизма к дуализму 1865–1866 гг. Планы венгерской оппозиции. Хорватское сопротивление «венгерскому гегемонизму»: нерешенность вопроса о положении Хорватии в составе венгерских земель. Попытки реализовать программу «триализма».</p> <p>Лавирование Вены в галицийском вопросе. Компромисс галицийского сейма с венгерской оппозицией.</p> <p>Решение трансильванской проблемы: союз габсбургской династии с румынским духовенством. Усиление влияния архиепископа Шагуны.</p> <p>Процесс оформления австро-венгерского дуализма 1867 г. Демонстративное участие австрийских славян в Славянском съезде 1867 г. в России.</p> <p>Попытки реализовать наднациональное австро-имперское направление развития культуры. Элитарная культура. Национальная культура в Австрийской империи. «Матицы» и научно-патриотические общества: новый этап развития. Романтизм в исторической науке, литературе, искусстве. Движения за национальные театры.</p>
9	Национальные движения балканских народов в XIX веке	<p>Особенности балканского варианта формирования наций Нового времени. Неразвитость социально-экономических и правовых основ общества. Роль конфессионального фактора и языковой традиции. Консервация патриархально-общинных устоев. Тенденция к складыванию</p>

авторитарной модели балканского государства. Распространение радикальных форм национальной борьбы. Специфика балканского «либерализма». Симбиоз европейских культурных образцов с местной историко-героической традицией.

Борьба сербской скупщины за предоставление внутренней автономии. Первое сербское восстание 1804–1813 годов. Дипломатическая и военная поддержка России. Дискуссии в историографии относительно определения понятий: «первая буржуазная революция на Балканах» или «национальное восстание». Бухарестский договор 1813 года. Второе сербское восстание 1815 года. Борьба за автономию. Самодержавные амбиции М. Обреновича.

Сербский вопрос в русско-турецкой войне 1828–1829 годов. Признание Сербского княжества. Реформы 30-х годов. Откровенная конституция 1838 года. Уставохранительский режим 1842–1858 годов. Становление великосербской идеологии. И. Гарашанин «Начертания» 1858 года. Переворот Свято-Андреевской Скупщины и складывание блока сербских либералов.

Политика М. Обреновича в 1860–1868 годах. Внутренняя и внешняя милитаризация. Курс на создание Балканского Союза. Возникновение Омладины. Программы Ж. Жувича и С. Марковича. Конституция 1869 года и провозглашение Сербии наследственной монархией с народным представительством.

Консервация общинного землевладения, господство патриархально-общинных отношений в Черногории. Петр I Негош и борьба с племенным сепаратизмом. Антитурецкий союз сербов и черногорцев. Централизаторская политика Петра II Негоша. Провозглашение Черногорского княжества. Военные конфликты с Турцией.

Исламизация местных элит в Боснии и Герцеговине. Борьба землевладельцев против реформ Селима III. Консервативный сепаратизм местных элит. Антитурецкие выступления во главе с Лукой Вукаловичем.

		<p>Положение Болгарии и русско-турецкая война 1828–1829 годов. Конфликт патриотических сил с греческим духовенством. Цели и формы национально-церковной борьбы за автономию болгарской церкви.</p> <p>Гайдуцкое движение и крестьянский вопрос. Восстание 1850 года. Радикальная программа Г. Раковского. Четническая тактика борьбы за освобождение Болгарии.</p> <p>Развитие национальных культур балканских народов в первой половине XIX века. Образ народного героя в литературе. Живопись «алафранга». Народное просвещение, театр и наука. Феномен «пастушества» в балканской модели мира.</p>
10	<p>Восточный кризис 1875–1878 годов и новый этап развития национальных движений на Балканах</p>	<p>Возникновение национально-революционной демократии у балканских народов. Дискуссии об этимологии понятия «революционная демократия» и «национальная революционность».</p> <p>Балканы – узел противоречий между великими державами. Восточный кризис 1875–1878 гг. как составная часть восточного вопроса. Активизация национальных движений славянских народов Османской империи. Развитие идеологии иллиризма. Дискуссии о роли России в освобождении славянских народов Балканского полуострова от османского ига. Восточный кризис и европейская дипломатия. Изменение политической карты Балканского полуострова. Складывание системы Берлинского трактата. Возникновение македонского вопроса. Ориентация балканских государств на австро-немецкий союз и ослабление русского влияния в Юго-Восточной Европе.</p> <p>Национализм молодых государств Юго-Восточной Европы в последней трети XIX – первом десятилетии XX века. Становление и развитие «великой идеи» на Балканах. География европейского влияния на внутреннюю и внешнюю политику балканских государств. Развитие идей балканского союза.</p> <p>Развитие культуры балканских государств после освобождения от османского ига и ее влияние на их национально развитие.</p>

		<p>Становление системы народного образования. Рост книгоиздательского дела. Развитие науки, искусства, литературы, периодики. Позитивистская школа в исторической науке.</p>
<p>11</p>	<p>Национальное развитие стран Европы в межвоенный период</p>	<p>Крах авторитарных политических систем Австро-Венгрии, Германии и России. Создание новых государств в Центральной и Юго-Восточной Европе. Социально-экономические и политические основы парламентских систем в странах региона. Унитарный принцип построения многонациональных государств. Сочетание монархических и республиканских форм организации власти. Либерализм в политике и экономике.</p> <p>Влияние мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. на перегруппировку политических сил и кризис правительственных коалиций в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы. Усиление зависимости от западных держав, появление новых центров экономического и политического притяжения. Повышение роли государства в управлении экономикой. Усиление элементов авторитаризма в государственном механизме. Возникновение и программы профашистских группировок. Роль армий в государственных системах региона. «Национальный синдром». Создание «надпартийных» режимов. Развитие идеологии общественного и государственного солидаризма.</p> <p>Программы создания Чехословацкого государства. Словацкий вопрос и Мартинский манифест. Образование Чехословакии. Проблема границ. Доктрина «чехословакизма» и национальные проблемы. Деятельность Т. Масарика на посту президента. Формирование системы общенациональной коалиции.</p> <p>Создание Национального объединения фашистских партий и движений. Программа и методы деятельности Судето-немецкой партии. Обострение судето-немецкого вопроса. Ультиматум Англии и Франции правительству Чехословакии и позиция президента Э. Бенеша. Принятие Мюнхенского диктата. Период второй республики. Мюнхенский комплекс. Оккупация Чехословакии Германией.</p> <p>Развитие концепции «триединого народа».</p>

		<p>Влияние внешних и внутренних факторов на формирование Королевства Сербов, Хорватов и Словенцев. Унитарный принцип построения государства и зарождение сербо-хорватских противоречий. Монархический переворот 1929 года и создание Югославии. Обострение национальных конфликтов накануне II мировой войны. Усташское движение и сербский национализм: дискуссии в историографии.</p>
12	<p>Национальное развитие европейских государств во второй половине XX – начале XXI веков</p>	<p>Принципы решения национальных вопросов в период социализма. Активизация пропаганды идей «славянской солидарности». Создание Института славяноведения и балканистики в АН СССР. Принятие социалистическими странами Центральной и Юго-Восточной Европы федеративного принципа государственно-территориального устройства. Появление предпосылок формирования этнократии.</p> <p>Причины сохранения национальной конфликтности в государствах региона. Роль и место национального фактора в попытках модификации восточноевропейского социализма. Проблема национальных меньшинств.</p> <p>Крах системы социализма в Центральной и Юго-Восточной Европе. Обострение межнациональных отношений. Болгаро-турецкий вопрос. «Мирный развод» Чехии и Словакии.</p> <p>Этно-конфессиональные и геополитические истоки кризиса в Югославии. Конституции Югославии и принципы национально-государственного строительства. Экономическая политика центра в регионах. Реформы 60-х – начала 70-х гг. Курс на строительство «договорной экономики». Роль СКЮ и И. Броз Тито в сохранении единства СФРЮ. Наследие Тито: «самоуправляющийся социализм».</p> <p>Кризис государственности в Югославии. XIV съезд Союза коммунистов. Оппозиция Хорватии и Словении. Рост национализма. Этногражданская война в Югославии. Силовой пересмотр внутренних границ. Создание и крах Союзной республики Югославии. Ход военных</p>

		<p>действий и требования сторон. Сараевский кризис 1994 г. Дейтонское соглашение. Новый виток конфликта в конце 90-х гг. XX в.</p> <p>Балканы как составная часть «дуги нестабильности» и вмешательство мирового сообщества. Россия и события в Югославии. Принятие необходимости «партнерства ради мира». Государства-наследники СФРЮ. Дальнейшая «атомизация» балканских государств в начале XXI века.</p> <p>Состояние национальных проблем в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы в постсоциалистический период. Дискуссии о сущности национальных преобразований и об исторической перспективе государств Центральной и Юго-Восточной Европы.</p>
--	--	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Национализм как историографическое, научное и политическое понятие	Лекция 1.	Вводная проблемная лекция
2.	Истоки национального возрождения народов Габсбургской монархии (вторая половина XVIII – начало XIX века)	Лекция 2.	Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи
3.	Просветительское движение на территории Османской империи	Лекция 3.	Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи
4.	Национальные движения в Австрийской империи в первой половине XIX века	Лекция 4.	Лекция-презентация, лекция-беседа
5.	Королевство Польское в составе Российской империи	Лекция 5. Семинар 1.	Лекция-беседа Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем
6.	«Весна народов»: национальный вопрос в революциях 1848–1849 годов в Центральной Европе	Лекция 6. Семинар 2.	Лекция-беседа Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем
7.	Австрийская империя в середине XIX века: новые модели национально-территориального устройства	Лекция 7. Семинар 3.	Лекция-беседа Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем
8.	Славянское население Австро-Венгрии во второй половине XIX века	Лекция 8. Семинар 4.	Лекция-беседа Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем
9.	Национальные движения балканских народов в XIX веке	Лекция 9. Семинар 5.	Лекция-беседа Развернутая беседа на

			<i>основании плана, предложенного преподавателем</i>
10.	Восточный кризис 1875–1878 годов и новый этап развития национальных движений на Балканах	<i>Лекция 10. Семинар 6.</i>	<i>Лекция-беседа Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем</i>
11.	Национальное развитие стран Европы в межвоенный период	<i>Лекция 11. Семинар 7.</i>	<i>Лекция-беседа Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем</i>
12.	Национальное развитие европейских государств во второй половине XX – начале XXI веков	<i>Лекция 12. Семинар 8.</i>	<i>Лекция-беседа Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в групповой дискуссии</i> - <i>работа на семинаре</i> - <i>собеседование</i>	2 балла 1 балл 2 балла 2 балла	20 баллов 4 балла 16 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для обсуждения и опросов (ОК-10; ПК-4)

1. Центральная Европа как исторический регион. Понятие центральноевропейской общности.
2. Балканы как исторический регион. Этническая специфика балканского полуострова.
3. Понятие «национализм». Специфика нациообразовательных процессов в Центральной Европе в конце XVIII – первой половине XIX века.
4. «Национальное возрождение» народов Центральной Европы: истоки и характер.
5. Просветительское движение христианских народов Балканского полуострова.
6. Политика К. Меттерниха и национальный вопрос в Австрийской империи в 20–40-х гг. XIX века.
7. Национальный вопрос в революционных движениях 1848–1849 гг. в Австрийской империи.
8. Состояние национального вопроса в Австрийской империи в 1851–1867 гг.
9. Австро-венгерский дуализм как государственно-политическая и национально-территориальная система.
10. Специфика польского национально-освободительного движения в конце XVIII–XIX веках.
11. Специфика и формы национальных движений балканских славян в XIX веке.
12. Эволюция национальных движений славянских народов в Австро-Венгрии и на Балканском полуострове в последней трети XIX – начале XX века.
13. Специфика национального развития славянских государств Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.
14. Чехословацкая модель развития национального государства в 20–30-е годы XX века.
15. Королевство сербов, хорватов и словенцев и королевская Югославия в 20–30-е гг. XX века. Пути решения национального вопроса.

16. Состояние национальных проблем в славянских государствах восточноевропейского региона в период социализма.
17. «Бархатная революция» в Чехословакии. Решение чешско-словацкого вопроса.
18. Распад социалистической Югославии как федеративного государства. Югославский кризис на современном этапе.

Вопросы для обсуждения и ответов на семинаре и контрольной работы (ОК-10; ПК-4)

1. Понятия «нации» и «национализм» в исторической литературе XIX – XXI веков.
2. Славянофилы и славянолюбы: научные представления о восточноевропейской истории.
3. Концепция панславизма в славистических исследованиях.
4. Концепция иллиризма в славистических исследованиях.
5. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Центральной и Юго-Восточной Европы: австрославизм.
6. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Центральной и Юго-Восточной Европы: идеи «Срединной Европы».
7. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Германии и Италии.
8. Южнославянские народы в XX – XXI веках: единство и разрыв.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная

Гвоздев, А. В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: Монография / Гвоздев А.В. - Москва :МПГУ, 2014. - 116 с.: ISBN 978-5-4263-0188-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/756206>

Данилевский, Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому : монография / Н.Я. Данилевский. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 431 с. — (Евразийский путь). - ISBN 978-5-16-102428-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/924691>

Бреева, Т. Н. «Русский миф» в славянском фэнтези : монография / Т. Н. Бреева, Л. Ф. Хабибуллина. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-2536-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1088932>

Капица ,Ф. С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы [электронный ресурс] : справочник / Ф.С. Капица. – 8-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 294 с. - ISBN 978-5-89349-308-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/454229>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.elibrary.ru/> Университетская библиотека Online <http://www.biblioclub.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER>
3. «Российский мемуарий» <http://fershal.narod.ru/> «Хронос» <http://www.hrono.ru/>
Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
4. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
6. Staatsbibliothek zu Berlin [Elektronische Resource] – Elektronische Daten Zugriffsmodus: Stabikat.de

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий

№ и тема	Семинар 1. Королевство Польское в составе Российской империи (2 часа, СРС 4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none">• Что такое «шляхетская (национальная) революционность»?• Предпосылки и последствия восстания 1830–1831 гг.• Национальная программа А. Чарторыйского.
Литература	<ul style="list-style-type: none">• Краткая история Польши.• Фрейдзон В. И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII – начала XX вв.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы и материал лекций и прочитанный материал, опишите положение Королевства Польского в составе Российской империи. Поясните, в чем была специфика национального вопроса на территории Королевства Польского. Назовите причины восстания 1830–1831 гг. Как отражена национально-политическая ситуация в Королевстве Польском в литературе?
№ и тема	Семинар 2. «Весна народов»: национальный вопрос в революциях 1848–1849 годов в Центральной Европе (2 часа, СРС 4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none">• Что такое «весна народов»?• Что такое «австрославизм»? Когда он возник?• Предпосылки и результаты пражского восстания.
Литература	<ul style="list-style-type: none">• Центральная Европа в новое и новейшее время.• Шимов Я. Австро-Венгерская империя.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы и материал лекций и прочитанный материал, охарактеризуйте социально-политическую ситуацию в Центральной Европе накануне революций 1848–1849 гг. Объясните, почему возникла революционная ситуация в середине XIX в. Как отражены события «весны народов» в литературе и общественно-политической мысли?
№ и тема	Семинар 3. Австрийская империя в середине XIX века: новые модели национально-территориального устройства (2 часа, СРС 4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none">• Что такое «неоабсолютизм»? Почему так называют период 1850-х в Австрийской империи?• Как отразилась Крымская война на российско-австрийских отношениях? Как это сказалось на положении и настроениях славян Австрии?• В чем заключалась идея «великогерманского пути»? Какое значение имела эта идея на положение и настроения славян Австрии?

Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Австро-Венгрия, опыт многонационального государства.
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и материал лекций и прочитанный материал, охарактеризуйте социально-политическую ситуацию в Австрии 1850-х гг. Расскажите, как развиваются этнонациональные настроения среди славянских народов этого периода? Как отражены настроения 1850-х в литературе и общественной мысли?</p>
№ и тема	<p align="center">Семинар 4. Славянское население Австро-Венгрии во второй половине XIX века (2 часов, СРС 4 часа)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Конституционные эксперименты в Австрийской империи в 60-х гг. XIX века. Причины дуализации государства. • Австро-венгерское соглашение как программа решения национального вопроса на общегосударственном уровне. • Эволюция славянских движений в Австро-Венгрии в последней четверти XIX – начале XX вв. • Политические кризисы и механизм распада империи.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Шимов Я. Австро-Венгерская империя. • Австро-Венгрия, опыт многонационального государства.
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и материал лекций и прочитанный материал, охарактеризуйте идею австро-венгерской государственности как внутривнутриполитический, внешнеполитический и национальный фактор. Объясните, какой была роль Австро-Венгрии в европейской истории конца XIX – начала XX веков? Как отражены настроения второй половины 19 в. в литературе и общественной мысли?</p>
№ и тема	<p align="center">Семинар 5. Национальные движения балканских народов в XIX веке (2 часа, СРС 4 часа)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Перечислите славянские народы Балкан. • В чем заключаются предпосылки и последствия сербских восстаний? • Какую роль играл балканский вопрос в российской внешней политике первой половины XIX в.? • Деятельность Петра I Негоша и Петра II Негоша.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Фрейдзон В. И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII – начала XX вв. Дубна, 1999. С. 3–76.

Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и материал лекций и прочитанный материал, объясните, в чем заключается специфика развития национальной идеи на Балканском полуострове в первой половине XIX в.? Объясните, какую роль в это играла религия. Почему?</p> <p>Как отражен национальный вопрос Балкан в литературе?</p>
№ и тема	<p align="center">Семинар 6. Восточный кризис 1875–1878 годов и новый этап развития национальных движений на Балканах (2 часа, СРС 4 часа)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Восточный кризис 1875–1878 гг., его отличительные черты и ход. • Особенности деятельности южнославянской революционной демократии. • Специфика национальных изменений на Балканах в конце 70-х – начале 90-х гг. XIX в. • Роль России в истории балканских народов второй половины XIX в.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Центральная Европа в новое и новейшее время / Отв. редактор А.С. Стыкалин. М., 1998.
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы и материал лекций и прочитанный материал, объясните, как формировалась национальная идея на Балканах во второй половине XIX в. Какую роль в формировании национального сознания играли войны с Турцией?</p> <p>Как отражает события на Балканах русская литература в сопоставлении со славянскими литературами?</p>
№ и тема	<p align="center">Семинар 7. Национальное развитие стран Европы в межвоенный период (2 часа, СРС 4 часа)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Исторический контекст формирования национального сознания в межвоенный период. • Роль Первой мировой войны в формировании национального самосознания славянских народов. • История создания Чехословакии. • История создания Королевства сербов, хорватов и словенцев.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Краткая история Чехословакии / Под ред. А.Х. Клеванского. М., 1988. 575 с. • Задорожнюк Э. Г. Социал-демократия в Центральной Европе. М., 2000. С. 8–128, 141–169. • Национальный вопрос на Балканах через призму мировой революции. В документах российских архивов начала – середины 1920-х годов. Часть 2 / Отв. редактор Р. П. Гришин. М., 2000.

Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы и материал лекций и прочитанный материал, охарактеризуйте политическое положение славянских народов после Первой мировой войны. В чем причина активизации интеграционных процессов на территории проживания славян? Как развивались отношения славянских народов с неславянскими соседями в межвоенный период? Расскажите, как события межвоенного периода отражены в литературе?
№ и тема	Семинар 8. Национальное развитие европейских государств во второй половине XX – начале XXI веков (2 часа, СРС 4 часа)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный вопрос в условиях социалистического строя. • Обострение национального вопроса в период изменения общественно-экономических формаций. • Дезинтеграционные процессы на постсоциалистическом пространстве.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века. Т. 3. Трансформации 90-х годов. Часть I. М., 2002. С. 18–116, 249–299. Часть II. М., 2002. С. 147–282, 304–429. • Альтерматт Урс. Этнонационализм в Европе. М., 2000.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы и материал лекций и прочитанный материал, расскажите, как происходило формирование национального самосознания славян на рубеже 20–21 вв. Попробуйте объяснить, почему обострился Национальный вопрос в период изменения общественно-экономической формации. Расскажите, как решается национальный вопрос в славянских странах сегодня. Приведите примеры дезинтеграционных изменений в славянских государствах. Расскажите, как отражается национальный вопрос в художественной литературе.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История славянского национализма» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» с профилем «Зарубежная филология (славистика)». Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории и адресована студентам-филологам 2 курса. Изучается в IV семестре.

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных проблемами формирования славянских наций и с современными воззрениями на проблему национализма, а также затрагивает общие проблемы периода общественно-политических трансформаций в глобальном контексте.

Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области славянского национализма, а также умения понимать и анализировать современные общественно-политические явления и экономические процессы в глобальном контексте.

Задачи:

- изучение понятия «нация» и его эволюции в зависимости от культурной и исторической парадигмы;
- знакомство с основными тенденциями развития славянских наций;
- формирование базовых навыков анализа процессов, характерных для стран в переходный период.

Дисциплина участвует в **формировании** следующих **компетенций** выпускника:

- ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
- ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В **результате** изучения дисциплины студент должен

знать:

- критерии периодизации и основные этапы формирования славянских наций;
- основные тенденции развития славянских наций;

уметь:

- анализировать ход современного развития славянских наций;
- охарактеризовать системные сдвиги в странах в период общественной трансформации;

владеть:

- навыками выявления отдельных культурных и политических процессов, оказывающих влияние на ход исторического развития в целом, и основами их анализа;
- навыками междисциплинарного подхода к изучению социально значимых явлений и процессов;
- навыками составления устных выступлений и представления докладов по изучаемым темам.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды **контроля знаний** студента: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.