

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГГУ)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

**Сравнительно-историческое славянское языкознание**

Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины  
по направлению 45.03.01 – Филология

Направленность:  
Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

## **Сравнительно-историческое славянское языкознание**

Рабочая программа дисциплины

### **Составитель:**

канд. филол. наук, доц. *С. С. Скорвид*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№6 от 22.06.2020 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** дисциплины: вооружение студентов сравнительно-историческим методом в лингвистике применительно к славянским языкам, уяснение ими места славянских языков в индоевропейской семье и исторически обусловленных соответствий между славянскими языками как базы для реконструкции праславянского состояния.

### **Задачи:**

- выработка у студентов научного понимания характера исторически закономерных соответствий между славянскими и другими индоевропейскими языками (в первую очередь балтийскими);
- усвоение ими регулярных соответствий между славянскими языками, возникших вследствие праславянских процессов;
- приобретение ими навыков сравнительно-исторического анализа славянских и в сопряжении с ними других индоевропейских языков.

### **1.1. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• стандартные методы и методики научных исследований;</li><li>• жанры научных и учебно-научных работ и их жанровые и стилевые особенности</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять сбор, обработку и классификацию языкового материала;</li><li>• строить аргументированное рассуждение</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• техникой сбора и обработки языкового материала</li></ul>
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• стандартные методы и методики научных исследований;</li><li>• жанры научных и учебно-научных работ и их жанровые и стилевые особенности</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять сбор, обработку и классификацию языкового материала;</li><li>• строить аргументированное</li></ul>

		<p>рассуждение</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техникой сбора и обработки языкового материала</li> </ul>
--	--	--

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительно-историческое славянское языкознание» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология». Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории и адресована студентам-филологам 4 курса. Изучается в VII семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «Практический курс основного иностранного языка», «История хорватского языка», «Старославянский язык», «Начальный курс славянского языка», учебная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Углубленный курс славянского языка», «Методика и дидактика преподавания иностранного языка», «История славистики».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов (16 часов лекций и 12 часов семинарских занятий), самостоятельная работа обучающихся – 44 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Предмет и методы сравнительно-исторического славянского языкознания в их эволюции	8	4					10	- групповая дискуссия
2	Историческая фонетика и фонология	8	4	4				10	- групповая дискуссия - тест 1
3	Славянская акцентология	8	2	4				10	- групповая дискуссия - опрос
4	Сравнительно-историческая морфология славянских языков	8	4	4				10	- групповая дискуссия - тест 2
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	8	2					4	зачет
	<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>12</b>				<b>44</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Предмет и методы сравнительно-исторического славянского языкознания в их эволюции

Предмет и методы сравнительно-исторического славянского языкознания; разграничение сравнительно-исторического и сопоставительного изучения славянских языков. Основные этапы сравнительно-исторического изучения славянских языков:

- Первая половина XIX в. «Рассуждение о славянском языке» А. Х. Востокова как первый опыт систематического применения сравнительно-исторического метода к славянскому языковому материалу. Подведение итогов этого этапа в четырехтомном труде Ф. Миклошича «Сравнительная грамматика славянских языков».

- Вторая половина XIX и начало XX в. – младограмматический этап в сравнительно-историческом славянском языкознании. Работы лейпцигских младограмматиков, занимавшихся славистической проблематикой (К. Бругман, А. Лескин), и последователей этого направления в славянских странах. Подведение итогов этого этапа в двухтомном труде В. Вондрака «Сравнительная славянская грамматика». «Праславянская грамматика» Г. А. Ильинского – первый шаг на пути обособления науки о праславянском языке.

- С начала XX в. до наших дней – обогащение сравнительно-исторического славянского языкознания методами, выработанными в результате развития структуралистского и других новых подходов к изучению языков. Пражский лингвистический кружок, роль российских ученых-эмигрантов в его становлении. Славистическое наследие Н. С. Трубецкого, синтезировавшего структуралистский подход к славянскому языковому материалу с ареальным и типологическим.

Периодизация истории праславянского языка. Схема Н. С. Трубецкого и ее последующие модификации.

Проблема древнейшей территории праславянского языка («прародины» славян). Расселение славянских племен в последующие исторические периоды. История диалектного членения позднепраславянского языка.

Праславянский язык в кругу других индоевропейских. Различные интерпретации балто-славянских языковых отношений (теории балто-славянского языкового единства, балто-славянского параллелизма, балто-славянской общности и др.).

Классификация славянских языков в их истории и современном состоянии. Ее экстралингвистические и собственно лингвистические основания.

#### 2. Историческая фонетика и фонология

Системы вокализма и консонантизма в праславянском языке древнейшей эпохи: индоевропейское наследие, основные тенденции их преобразования.

Структура слога в праславянском языке древнейшей эпохи: «закон восходящей звучности», «закон слогового сингармонизма». Попытка синтеза этих тенденций – теория «группового сингармонизма» В. К. Журавлева.

Первая палатализация заднебных согласных, одиночных и в сочетаниях \**sk*, \**zg*. Проблема позиционного смягчения («полумягкости») остальных согласных. Изменения сочетаний согласных с *j* в праславянском языке древнейшей эпохи. Изменения гласных после мягких согласных. Делабиализация гласных \**ī*, \**ī̆*.

Протетические согласные в праславянском языке.

Редуцированные гласные в праславянском языке, их возникновение и местоположение в системе вокализма.

«Закон открытого слога» и его проявления в праславянском языке:

- Утрата согласных в конце слова. Перемещение слогораздела в срединных закрытых слогах. Преобразование сочетаний согласных, возникших вследствие изменения слогораздела. Судьба сочетаний *\*tl*, *\*dl* в праславянских диалектах и в славянских языках.

- Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с неслоговыми элементами *ц* и *ѣ*. Развитие гласной «ять» в праславянских диалектах и в славянских языках.

- Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с неслоговыми элементами *n* и *m*. Развитие носовых гласных в праславянских диалектах и в славянских языках.

- Возникновение слоговых плавных сонантов *r̥* и *l̥*; их развитие в праславянских диалектах и в славянских языках.

- Изменение начальных сочетаний типа *\*ort*, *\*olt* в праславянских диалектах и в славянских языках.

- Изменение сочетаний типа *\*tort*, *\*tert*, *\*tolt*, *\*telt* в праславянских диалектах и в славянских языках.

Вторая палатализация задненебных согласных (одиночных и в сочетаниях *\*sk*, *\*zg*). Судьба сочетаний *\*kv*, *\*gv* (*\*chv*) в праславянских диалектах и в славянских языках.

Третья палатализация задненебных согласных. Ее результаты и реализация в праславянских диалектах и в славянских языках.

Развитие мягких губных и зубных согласных, возникших из сочетаний с *j*, в праславянских диалектах и в славянских языках.

### 3. Славянская акцентология

Просодические свойства слога в праславянском языке древнейшей эпохи. Рефлексы староаккутового и старощиркумфлексного ударений в славянских языках.

Развитие просодии слога в праславянском языке поздней эпохи. Возникновение новоаккутового ударения, его рефлексы в славянских языках. Проблема нового щиркумфлекса.

### 4. Сравнительно-историческая морфология славянских языков

Основные тенденции исторической эволюции морфологической системы праславянского языка. Связь морфологических изменений с фонетическими; собственно морфологические процессы, вызванные внутриязыковыми факторами. Внутривидовые изменения в некоторых славянских языках, обусловленные внеязыковыми причинами контактного характера. Участие славянских языков в балканском и центральноевропейском языковых союзах.

Индоевропейское наследие в области словоизменения разных частей речи и его преобразование в праславянском языке. Развитие плана содержания и плана выражения грамматических категорий имени и глагола. Праславянские морфологические диалектизмы.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет и методы сравнительно-исторического славянского языкознания в их эволюции	Лекции (4 час.)	<i>групповая беседа на основе плана, предложенного преподавателем.</i>
2.	Историческая фонетика и фонология	Лекции (4 час.) Семинары (4 час.)	- <i>групповая беседа</i> - <i>тест 1</i>
3.	Славянская акцентология	Лекции (4 час.) Семинары (4 час.)	- <i>групповая беседа</i> - <i>опрос</i>
4.	Сравнительно-историческая морфология славянских языков	Лекции (4 час.) Семинары (4 час.)	- <i>групповая беседа</i> - <i>тест 2</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

##### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к семинарским занятиям по проходимым темам, включая подготовку к тестам, подготовку доклада, сообщения или презентации (максимально по 15 баллов за каждую тему в 7 семестре и по 30 баллов в 8 семестре), письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре. Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>23 балла</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>1 балл</i>	<i>23 балла</i>
- <i>тест</i>	<i>7 баллов</i>	<i>14 баллов</i>

Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачет</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы и задания для обсуждения и опросов (ПК-1; ПК-2)

1. Предмет и методы сравнительно-исторического славянского языкознания в их эволюции.
2. Основные этапы становления и развития сравнительно-исторического славянского языкознания как научной дисциплины.
3. Классификация славянских языков, ее экстралингвистические и собственно лингвистические основания.
4. Праславянский язык и периодизация его исторического развития.
5. Праславянский язык в кругу других индоевропейских.
6. Различные интерпретации балто-славянских языковых отношений.
7. Системы вокализма и консонантизма в праславянском языке древнейшей эпохи: индоевропейское наследие и его преобразование.
8. Важнейшие закономерности в области структуры слога в праславянском языке. «Закон открытого слога» и его проявления.
9. Просодические свойства слога в праславянском языке древнейшей эпохи и их развитие.
10. Основные тенденции исторической эволюции морфологической системы праславянского языка (имя, глагол).

#### Образцы заданий для тестов и контрольных работ (ПК-1; ПК-2)

1. Реконструируйте индоевропейский и древнейший праславянский звуковой вид морфемы *воз-*, опираясь на следующие и-е. соответствия: др.-греч. /*F/οχος*, нем. *Wagen*. Установите ее соответствие в литовском.
2. Реконструируйте индоевропейский и древнейший праславянский звуковой вид морфемы *ос(ь)*, опираясь на следующие и-е. соответствия: лат. *axis*, нем. *Achse*. Установите ее соответствие в литовском.
3. Реконструируйте индоевропейский и древнейший праславянский звуковой вид морфем *раз-(ить)* и *рез-(ать)*, опираясь на соответствия в литовских словах *ruožas* и *rėžas* (оба – ‘полоса’).
4. С морфемой, которая отражена в ст.-сл. слове ТЫСАШТА/ТЫСЖШТА (ср. рус. *тысяча* и хорв. *tisuća*), корреспондируют др.-прусс. (балт.) *tūsint-* и гот. (герм.) *thūsund-* (ср. также англ. *thousand* и нем. *tausend*). Докажите, что эта морфема была исконной в праславянском, а древнепрусское и готское заимствования отображают ее звуковой вид на балто-славянском этапе.
5. Реконструируйте древнейший звуковой вид глагола *слышать*, опираясь на сопоставление с лат. *clūeo*, и проследите все его праславянские изменения.

6. Определите праславянское происхождение чередований гласных и согласных в корнях следующих рус. слов: *лгать*, *ложь*, диал. *лжа*, *облыжный*.

7. Определите происхождение конечного согласного в корне слова *нож*, опираясь на однокоренные с ним глаголы. Объясните соответствие согласных в этом корне и в лит. *knežti*.

8. Определите праславянское происхождение чередований гласных и согласных в корнях следующих рус. слов: *будить*, *блюсти*, *бдеть*, *бодрый*, *быстрый*.

9. Опираясь на анализ поведения акцента в парадигме и дериватах рус. слов *лето* и *год*, восстановите акцентный тип, который имели соответствующие слова в псл. Реконструируйте интонацию на корневых слогах данных слов. Дайте соответствия этих слов в сербском/хорватском и чешском; в первом случае акцентуйте их.

10. Реконструируйте древнейший праславянский звуковой вид корня рус. слова *лес*, опираясь на сопоставление с однокоренными словами *лист*, *листва*. Дайте соответствия слова *лес* в польском, чешском и хорватском (в последнем случае акцентуйте его).

11. Реконструируйте исторические варианты псл. морфемы, которая отражена в корнях рус. глаголов *чистить* и *цедить*.

12. Рус. наречия *внутри* и *внутри* представляют собой сращения псл. предлога-приставки, от которого происходит предлог *в*, и деривата от той же морфемы с суффиксом *-tr-*. Реконструируйте древнейший праславянский звуковой вид данной морфемы и объясните различное развитие ее в предлоге-приставке и в производном праславянском имени.

13. Определите праславянское происхождение чередований гласных и согласных в корнях рус. слов *мерзнуть* и *мороз* и установите огласовку соответствующих слов в польском, чешском, сербском/хорватском и болгарском, если дано, что рус. инфинитивам на *-нуть* отвечают польские на *-nąć*, чешские на *-nout*, сербские/хорватские на *-nuti*, а в болгарском формы 1 л. ед. ч. н. в. на *-на*. Дайте соответствие слова *мороз* в полабском.

14. В ряду однокоренных рус. слов *мерцать*, *смеркаться*, *сумерки*, *сумеречный* найдите заимствование из ст.-сл. (цсл.). Дайте объяснение отличной огласовки корня в этих словах и выведите соответствия глагола *мерцать* в сербском/хорватском и чешском.

15. Инфинитив рус. глагола *влечь* совмещает в своем звуковом облике чисто вост.-слав. и ст.-сл. (цсл.) элементы. Подберите рус. глагол с последовательно вост.-слав. огласовкой данной основы и установите огласовку его соответствия в ст.-сл. Каков современный звуковой вид соответствующих глаголов в инфинитиве в сербском/хорватском, чешском и польском? Примечания: 1. Корень сербского/хорватского глагола реконструируется с редуцированным гласным. 2. В инфинитиве чешского глагола основа имеет долгий гласный. 3. Инфинитивы глаголов подобного типа в сербском/хорватском и чешском оканчиваются на *-i*, а в польском – на согласный.

16. Реконструируйте псл. варианты адъективной корневой морфемы, которые отражены в ст.-сл. ШТЮЖДЬ/ТОУЖДЬ. Каков звуковой облик соответствующих слов в русском, польском и чешском, где отражен первый вариант, и сербском/хорватском, словенском и македонском языках, где отражен второй вариант этой морфемы?

17. Реконструируйте акцентный тип и определите интонацию корневого слога праславянского существительного \**roŭъ* (в им. п. ед. ч.), опираясь на анализ поведения акцента в словоизменении рус. *путь*, и установите огласовку соответствующих имен в сербском/хорватском, словенском, словацком и в польских диалектах.

18. Определите современный звуковой вид серб./хорв., словен. и польск. слов, восходящих к псл. \**žędja*, если дано, что маркировка корня \**žęd-* в псл. была «минусовой» (ср. лит. *pasigēndu* с циркумфлексной интонацией).

19. Базируясь на анализе поведения акцента в презентной парадигме рус. глагола *вязать*, определить современный звуковой вид форм инфинитива и 3-го л. ед. ч. наст. вр. соответствующих глаголов в сербском/хорватском (штокавском), чешском и польском, если дано, что в западнославянских языках в форме инфинитива количество корневого гласного выравнилось по формам презентной парадигмы (и напротив, в чешском в презентной парадигме наступило выравнивание качества корневого гласного по форме инфинитива). Примечания: Рус. инфинитивам на *-ть* в сербском/хорватском отвечают инфинитивы на *-ti*, в чешском на *-t*, а в польском – на *-ć*. Формы 3 л. ед. ч. н. в. в данных языках завершает исконно тематический гласный.

20. Объяснить различное развитие звукового вида исконно общего корня в следующих словах вост.-слав. и зап.-слав. языков:

а) укр. *рало*, польск. *radło*, чеш. *rádlo* ‘плуг’;

б) укр. *рілля*, польск. *rola*, чеш. *role* ‘пашня’;

Объяснить двойственность огласовки корня соответствующих слов в словацких диалектах:

а) *radlo* / *ralo*; б) *rol'a* / *ra'la*.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная

Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06648-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441675>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Бернштейн С. Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. Режим доступа: [http://inslav.ru/sites/default/files/editions/1961\\_bernshtejn.pdf](http://inslav.ru/sites/default/files/editions/1961_bernshtejn.pdf)

Бернштейн С. Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков: Чередования. Именные основы. Режим доступа: <http://inslav.ru/publication/bernshteyn-c-b-ocherk-sravnitelnoy-grammatiki-slavyanskih-yazykov-cheredovaniya-imennye>

Дыбо В. А. Славянская акцентология. М., 1981. Режим доступа: [http://inslav.ru/images/stories/people/dybo/Dybo1981\\_Slavanskaja%20akcentologija.%20Opyt%20rekonstrukcii%20sistemy%20akcentnyx%20paradigm%20v%20praslavanskom.pdf](http://inslav.ru/images/stories/people/dybo/Dybo1981_Slavanskaja%20akcentologija.%20Opyt%20rekonstrukcii%20sistemy%20akcentnyx%20paradigm%20v%20praslavanskom.pdf)

Зализняк А. А. От праславянской акцентуации к русской. М., 1985. Режим доступа: [http://inslav.ru/images/stories/pdf/1985\\_Zalizniak.pdf](http://inslav.ru/images/stories/pdf/1985_Zalizniak.pdf)

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием средств демонстрации презентаций, карт, наглядных пособий; аудитории для занятий должны быть оснащены доской.

### Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы семинарских занятий

№ и тема	<b>Занятия 1–2. Сравнительно-историческая фонетика и фонология славянских языков</b> (4 часа, СРС 10 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Каковы важнейшие достижения и проблемы сравнительно-исторического изучения звукового строя славянских языков в XIX–XX вв.?</li><li>• Что такое «фонетический закон»? Какое содержание вкладывали в это понятие младограмматики и как оно применяется в наши дни?</li><li>• Определите понятие «закон открытого слога» и перечислите его проявления в праславянском языке. Назовите другие тенденции развития праславянского звукового строя.</li></ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Бернштейн С. Б.</i> Очерк сравнительной грамматики славянских языков, §§ 20–50.</li><li>• <i>Супрун А. Е., Скорвид С. С.</i> Славянские языки, § 5, с. 17–24.</li></ul>
Методические рекомендации	Дайте ответы на сформулированные вопросы. Охарактеризуйте основные преобразования систем вокализма и консонантизма в праславянском языке древнейшей и поздней эпохи. Объясните, какие праславянские тенденции в области звукового строя перестали действовать в истории отдельных славянских языков, а какие сохранились и после распада праславянской общности.
№ и тема	<b>Занятия 3–4. Славянская акцентология</b> (4 часа, СРС 10 часов)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Каковы были важнейшие просодические свойства слога в праславянском языке древнейшей и поздней эпохи?</li><li>• Каковы основания реконструкции парадигматического ударения в праславянском языке с противопоставлением автономного и автоматического ударения в разных типах акцентных парадигм?</li><li>• Каковы рефлексы староакутового и староциркумфлексного ударений в славянских языках?</li><li>• Что такое новый акут и новый циркумфлекс? Как отражаются эти акцентные явления в отдельных славянских языках?</li></ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Супрун А. Е., Скорвид С. С.</i> Славянские языки, § 5, с. 24–25.</li><li>• <i>Зализняк А. А.</i> От праславянской акцентуации к русской. Глава 2.</li></ul>
Методические рекомендации	Опираясь на поставленные вопросы, охарактеризуйте праславянскую акцентную систему и направления ее развития от раннего (балто-славянского) к позднепраславянскому состоянию. Проследите рефлексы различных типов праславянского ударения в отдельных славянских языках. Дайте обзор акцентных систем современных славянских языков. Каков характер ударения в разных их группах?

№ и тема	<p align="center"><b>Занятия 5–6. Сравнительно-историческая морфология славянских языков</b> (4 часа, СРС 10 часов)</p>
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы основные тенденции исторической эволюции морфологической системы праславянского языка?</li> <li>• В чем заключалась связь праславянских морфологических изменений с фонетическими?</li> <li>• Какие собственно морфологические процессы были вызваны внутриязыковыми факторами?</li> <li>• Какие внутривидовые изменения в отдельных славянских языках были обусловлены внеязыковыми причинами контактного характера?</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Супрун А. Е., А. Е., Скорвид С. С.</i> Славянские языки, § 5, с. 25–27.</li> <li>• <i>Бернштейн С. Б.</i> Очерк сравнительной грамматики славянских языков: Чередования. Именные основы, §§ 1–14, 22–24, 25–35.</li> </ul>
Методические рекомендации	<p>Опираясь на сформулированные вопросы, объясните, как соотносятся фонетические и морфологические изменения в праславянском языке.</p> <p>Охарактеризуйте индоевропейское наследие в области словоизменения разных частей речи и его преобразования в праславянском языке.</p> <p>Проследите развитие плана содержания и плана выражения грамматических категорий имени и глагола.</p> <p>Перечислите праславянские морфологические диалектизмы, реконструируемые по данным отдельных славянских языков.</p>

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Сравнительно-историческое славянское языкознание» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология» с профилем «Зарубежная филология (славистика)». Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований историко-филологического факультета Института филологии и истории и адресована студентам-филологам 4 курса. Изучается в VIII семестре.

**Предметом** дисциплины является круг вопросов, связанных со сравнительно-историческим изучением славянских языков как одной из групп в составе индоевропейской семьи, а также с этапами сравнительно-исторического славянского языкознания как науки.

**Цель** дисциплины: вооружение студентов сравнительно-историческим методом в лингвистике применительно к славянским языкам, уяснение ими места славянских языков в индоевропейской семье и исторически обусловленных соответствий между славянскими языками как базы для реконструкции праславянского состояния.

### **Задачи:**

- выработка у студентов научного понимания характера исторически закономерных соответствий между славянскими и другими индоевропейскими языками (в первую очередь балтийскими);
- усвоение ими регулярных соответствий между славянскими языками, возникших вследствие праславянских процессов;
- приобретение ими навыков сравнительно-исторического анализа славянских и в сопряжении с ними других индоевропейских языков.

Дисциплина участвует в формировании следующих **компетенций** выпускника:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1),
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

- этапы сравнительно-исторического изучения славянских языков;
- сравнительно-историческую специфику славянских языков в соотнесении с другими индоевропейскими, в том числе с балтийскими;
- исторически обусловленные соответствия между славянскими языками как результат преобразования праславянского языкового наследия;

### **уметь:**

- анализировать со сравнительно-исторической точки зрения материал славянских и в сопряжении с ними других индоевропейских языков;
- реконструировать праславянскую форму генетически тождественных элементов славянских языков;

- выводить на основании регулярных соотношений закономерные соответствия форм одного славянского языка в других славянских языках;

**владеть:**

- навыками выявления и анализа культурных и языковых фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития;

- навыками междисциплинарного подхода к изучению социально значимых явлений и процессов;

навыками составления рефератов и выступления с сообщениями и докладами по изучаемым темам.

Программой предусмотрены следующие виды **контроля**: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов, рефератов и письменных контрольных работ; промежуточный контроль в форме **зачета**.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.