

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра русского языка

45.03.01 – Филология

Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа

Академический бакалавриат

Очная форма обучения

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

Составитель:

к. филол. н., доцент кафедры русского языка *С.М. Евграфова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №1 заседания кафедры
русского языка
от 3 сентября 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2.Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – раздел вариативной части (Б2) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология. Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)». Студенты проходят этот вид практического обучения на 4-м курсе (VII семестр).

Практика – это важная форма обучения, направленная на то, чтобы закрепить заложенные на теоретико-практических занятиях навыки и помочь студенту лучше узнать различные виды профессиональной деятельности.

Студенты имеют возможность выбора формы и места прохождения практики. **Практика** заключается в посещении занятий педагога-руководителя, в самостоятельной подготовке плана урока и подборе необходимого дидактического материала, а затем в практическом проведении занятия в реальной аудитории под наблюдением педагога-руководителя, который впоследствии подробно разбирает ошибки, допущенные практикантом.

Прохождение педагогической практики способствует формированию следующих **компетенций** выпускника:

ОК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-7

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

По завершении практики студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знать:

- нормы русского языка, необходимые для работы преподавателя;
- базовые требования к педагогической коммуникации;
- принципы разработки урока;
- принципы подбора дидактического материала;

уметь:

- работать в режиме речевой адаптации;
- разрабатывать план урока;
- подбирать необходимый для урока дидактический материал;
- оформлять отчеты о проделанной работе в установленной форме;

владеть:

- навыком работы в коллективе;
- базовыми техниками педагогической коммуникации;

- навыком составления плана урока (на основе стандартных методик).

1.2 Вид практики

Практика, направленная на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3 Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения производственной практики – **стационарная**.

Место проведения научно-педагогической практики - практика может проходить в различных учебных заведениях (в том числе при РГГУ), в учреждениях культуры (библиотеках, музеях и проч.), в коммерческих организациях, где проводятся учебные и просветительские занятия для того или иного контингента учащихся.

Форма практики – **непрерывная** или **дискретная**. В соответствии с календарным планом практика проходит по завершении весеннего семестра сдачи и зачетно-экзаменационной сессии и продолжается в течение двух недель (10 рабочих дней); в особых случаях возможно прохождение практики по индивидуальному графику

1.4 Виды профессиональной деятельности

Педагогическая практика предусматривает непосредственное участие студентов в различных формах организации педагогического процесса. В соответствии с выбранной темой и заданием, полученным от руководителя практики, студент осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- разрабатывать план урока;
- подбирать необходимый для урока дидактический материал
- проведение практических занятий по теме, определенной руководителем практики;
- анализ занятий с помощью руководителя практики;
- составление контрольных работ по теме;
- оформление документации учебного процесса (планы, журналы);
- участие в проведении внеаудиторных мероприятий;
- использование электронных обучающих средств.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов прохождения практики
Общекультурные / универсальные компетенции		
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	Знать: приемы первой помощи, методы защиты при возникновении чрезвычайной ситуации

	чрезвычайных ситуаций ;	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понять и оценить риск возникновения чрезвычайной ситуации в условиях учебного процесса; ● оказать первую помощь учащимся и применить методы необходимой защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● приемами оказания первой помощи, методами защиты в чрезвычайной ситуации
Профессиональные компетенции		
Вид деятельности: практическая (преподаватель)		
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● когнитивные основы методики преподавания русского языка как родного; ● принципы когнитивной адекватности подачи учебного материала; ● наиболее распространённые учебные комплексы и их особенности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно совершенствовать свои знания в сфере педагогики и умения; ● профессионально оценивать, прогнозировать и предотвращать коммуникативные и когнитивные трудности, возникающие в педагогической работе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● базовой терминологией педагогики и психологии, базовыми педагогическими технологиями
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные понятия теории и методики преподавания родного языка, сущность понятий «преподавание», «обучение», «научение», «освоение», «изучение» применительно к родному языку; ● лингвистические основы методики преподавания русского языка как родного; ● принципы и приемы речевой адаптации; ● основные лингвистические термины, применяемые в преподавании русского языка, и их отличия от применяемых в научной сфере; ● систему документов, регулирующих преподавание русского языка в школе и в вузе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● профессионально анализировать

		<p>учебно-методические материалы и давать им обоснованную оценку</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать профессиональные знания в области русистики в процессе преподавания; ● определять адекватность учебного материала реальной педагогической ситуации и корректировать его при использовании; ● самостоятельно составлять план занятия и подбирать и конструировать недостающий в стандартных учебниках методический материал; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно составлять план занятия и подбирать и конструировать недостающий в стандартных учебниках методический материал; ● техникой подбора и составлением тексты и упражнения для решения конкретной педагогической задачитехниками верификации; ● техниками подготовки филологических материалов для осуществления проектов
ПК-7	<p>готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наиболее известные методики преподавания русского языка как родного; ● сложившуюся к настоящему времени в России систему обучения русскому языку как родному, её особенности, достоинства и недостатки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать и подбирать языковой и литературный материал для использования на занятиях; ● привлекать дополнительный лингвистический материал для мотивации и повышения познавательной активности учащихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● аналитическими приёмами определения причин коммуникативных неудач риторическими приемами, позволяющими оптимизировать педагогическую коммуникацию

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в раздел Б2.В.03(П) и направлена на формирование и развитие профессиональных педагогических компетенций.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Основы профессиональной деятельности. Теория и методика преподавания русского языка как родного Лингвистический анализ художественного текста в преподавании русского языка как родного и иностранного.* В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для получения навыков и опыта профессиональной деятельности, государственной аттестации и подготовки ВКР.

1.7. Объем практики

Общая трудоемкость данного вида практики – 3 зачетные единицы. По завершении практики студент обязан представить **письменный отчет в установленной форме** о прохождении практики, на основании которого руководитель практики выставляет **зачет с оценкой** (если практика проходит в сторонних организациях, от организации также назначается руководитель практики, отзыв которого студент должен представить вместе с отчетом руководителю практики от РГГУ для получения оценки).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с правилами пожарной безопасности
2.	Ориентировочно-ознакомительный этап	2.1 Обсуждение целей и задач практики, составление индивидуального плана 2.2 Посещение занятий руководителя практики 2.3 Изучение программы предмета 2.4 Составление плана занятия по теме 2.5 Подбор необходимого для урока дидактического материала 2.6 Изучение документации учебного процесса (планы, журналы и т.п.) 2.7 Заполнение дневника педагогической практики (при наличии такой формы отчетности)
3.	Рабочий этап	3.1. Проведение занятия в соответствии с планом 3.2. Анализ занятий с помощью руководителя практики 3.3. Участие в проведении внеаудиторных мероприятий и их анализ
4.	Заключительный этап	4.1. Подготовка и представление зачета по практике

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

3.1. Формы отчётности

Дневник практиканта

- титульный лист
- сведения о месте прохождения практики
- индивидуальный план работы

По завершении практики студент обязан представить **письменный отчет в установленной форме** о прохождении практики, на основании которого руководитель практики выставляет **зачет с оценкой** (если практика проходит в сторонних организациях, от организации также назначается руководитель практики, отзыв которого студент должен представить вместе с отчетом руководителю практики от РГГУ для получения оценки).

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.

		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме проверки соответствия индивидуальному плану/графику, дневник практики, промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Вопросы:

1. Какие должен действовать учитель во время пожара? (ОК-9)
2. Какие принципы должны быть заложены в основе разработки темы и урока(ПК-5)
3. Какие методические приемы и формы подачи учебного материала вы считаете наиболее эффективными и планируете использовать на занятии? (ПК-5)
4. Какие коммуникативные и когнитивные трудности могут возникнуть у вас во время проведения занятия и какие существуют средства их решения? (ПК-5)

5. Какие недостатки учебника выявляет сопоставление результатов планирования темы или занятия со способами изучения темы в используемом учебнике? С какими проблемами адаптации учебника к реальному учебному процессу сталкивается учитель?? (ПК-6)
6. Как соотносятся понятия «преподавание», «обучение», «научение», «освоение», «изучение» применительно к родному языку? (ПК-6)
7. Какие основные методики обучения русскому языку в школе и основные учебные комплексы вам известны (ПК-6)
8. Каковы основные причины коммуникативных неудач и какие риторическими приемами позволяют оптимизировать педагогическую коммуникацию? (ПК-7)
9. В чем состоит «фактор ученика» и «фактор учителя»? (ПК-7)
10. Как специфика класса/группы может повлиять на соотношение различных форм работы и как вы учитываете это при планировании занятия? (ПК-7)

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Базжина Т.В. Русская воспитательная коммуникация // Проблемы онтолингвистики-2009. – СПб, 2009, с. 5-12.

Евграфова С.М. К проблеме когнитивной адекватности преподавания родного языка // В кн.: #ТОТСБОРНИК: Сборник научных трудов по материалам Тотального диктанта / Отв. ред. Н. Б. Кошкарева. – Новосибирск, 2017. – Вып. 2. – С. 167–188.

Евграфова С.М. Проблема недиагностируемых коммуникативных неудач в учебно-научном дискурсе. Москва – Полоцк, 2015. – <http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/conf/marginalii-2015/thesis.htm>

Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2006. – 592 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Евграфова С.М. Проблемы освоения и преподавания родного языка в информационном обществе // В сб.: Материалы научно-технической конференции «Модернизация языка: вызовы времени». 29–30 мая 2015 г. – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2015. – 333 с.

Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М.: УРСС, 2003.

Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления: Пособие для учащихся средних школ, гимназий. – 2 изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 175 с.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.grammar.ru

www.gramota.ru

<http://rian.ru/science/20101111/295196994.html>

5 .МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитории для прохождения практики должны быть оснащены компьютером и проектором. Для работы с электронными образовательными ресурсами необходим постоянный доступ к сети Интернет.

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
6	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
7	Zoom	Zoom	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс Гарант

6. ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные

платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Приложение 1
АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) – раздел вариативной части (Б2) учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология. Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)». Студенты проходят этот вид практического обучения на 4-м курсе (VII семестр).

Практика направлена на закрепление заложенных на теоретико-практических занятиях навыков и помочь студенту лучше узнать различные виды профессиональной деятельности.

Студенты имеют возможность выбора формы и места прохождения практики. **Педагогическая практика** заключается в посещении занятий педагога-руководителя, в самостоятельной подготовке плана урока и подборе необходимого дидактического материала, а затем в практическом проведении занятия в реальной аудитории под наблюдением педагога-руководителя, который впоследствии подробно разбирает ошибки, допущенные практикантом.

Прохождение педагогической практики способствует формированию следующих **компетенций** выпускника:

ОК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-7

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ;
ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

По завершении практики студент должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

знать:

- нормы русского языка, необходимые для работы преподавателя;
- базовые требования к педагогической коммуникации;
- принципы разработки урока;
- принципы подбора дидактического материала;

уметь:

- работать в режиме речевой адаптации;
- разрабатывать план урока;
- подбирать необходимый для урока дидактический материал;
- оформлять отчеты о проделанной работе в установленной форме;

владеть:

- навыком работы в коллективе;
- базовыми техниками педагогической коммуникации;
- навыком составления плана урока (на основе стандартных методик).

Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра русского языка

45.03.01 – Филология

Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)

Академический бакалавриат

Очная форма обучения

**Отчет
прохождения педагогической практики
студента(ки) 3курса**

Место прохождения практики:

Руководитель практики:

Должность, ФИО

Москва 2019