

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

Кафедра современного Востока

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КОНФЛИКТЫ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки – арабский язык

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2019

КОНФЛИКТЫ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Составитель: д-р.полит.н., проф. Мелкумян Е.С.

УТВЕРЖДЕНО Протокол заседания кафедры современного Востока

№ 10 от 25.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предмет курса — знакомство с основными конфликтными ситуациями, происходившими в геополитическом регионе Ближний Восток.

Цель курса – ознакомить студентов с основными региональными конфликтами Ближнего Востока, со спецификой их возникновения, факторами, способствовавшими их эскалации, а также способами их урегулирования.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ отдельных конфликтов, прежде всего, арабо-израильского конфликта, изучение их предыстории, а также освещение событий, которые повлияли на их развитие. Основное внимание будет уделено политике ведущих мировых держав, которая оказывала непосредственное влияние на ход конфликтов и их урегулирование.

В основу структуры курса «Конфликты на Ближнем Востоке» положен сравнительно-аналитический метод.

Задача курса состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии конфликтных ситуаций, которые являются особенностью региона Ближнего Востока, отличающегося повышенной конфликтностью.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ	<p>Знать: основные региональные конфликты Ближнего Востока, со спецификой их возникновения и способами их урегулирования.</p> <p>Уметь: анализировать явления и процессы на Ближнем Востоке</p>

		<p>на основе системного подхода, качественного и количественного анализа основных региональных конфликтов.</p> <p>Владеть: навыками анализа явлений и процессов на Ближнем Востоке на основе системного подхода, качественного и количественного анализа основных региональных конфликтов.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Конфликты на Ближнем Востоке» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История арабских стран», «География арабских стран», «Внешняя политика арабских стран».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Экономика арабских стран, Государственный строй арабских стран, Внешняя политика арабских стран, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Тематический план курс

Дисциплина изучается в 7-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа 2 з.е., из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	сем	ПЗ	СР	
1	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона.	5	1	2			4	Проверка посещаемости лекций
2	Конфликт в Палестине как предыстория арабо-израильского конфликта.	5	2	2			4	Проверка посещаемости лекций
3	Межгосударственный конфликт между Израилем и арабскими государствами: причины и этапы развития.	5	3	2			4	Проверка посещаемости лекций
4	Урегулирование ближневосточного конфликта мирными способами.	5	4	2			4	Проверка посещаемости лекций
5	Иракский кризис 1990 г.: причины и способ разрешения.	5	5-6	4			4	Проверка посещаемости лекций
6	Кризис вокруг Западной Сахары.	5	7-8	4			3	Проверка посещаемости лекций
7	Сирийский кризис		9		2		4	Проверка активности на семинарах
8	Йеменский кризис		10		2		3	Проверка активности

							<i>на семинарах</i>	
9	Конфликт в Западной Сахаре		11		2		3	<i>Проверка активности на семинарах</i>
10	Исламское государство как источник конфликтности		12		2		4	<i>Проверка активности на семинарах</i>
11	Противостояние между Саудовской Аравией и Ираном		13		2		3	<i>Проверка активности на семинарах, проверочный тест</i>
12	Палестино-израильские отношения и их перспективы		14		2		4	<i>Проверка активности на семинарах, зачет</i>
	Всего:			16	12		44	Форма аттестации (зачет)

3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона	Истоки и причины конфликтов на Ближнем Востоке многочисленны и связаны как с социально-экономическими, демографическими факторами, так и политическими. Значительное влияние на уровень конфликтности всегда оказывала глобальная политическая система в целом.
2	Конфликт в Палестине как предыстория арабо-израильского конфликта	Создание Всемирной сионистской организации, поставившей своей целью создание еврейского государства, способствовала созданию еврейской общины в Палестине и началу его противостояния с ее арабскими жителями. Великобритания, получившая мандат Лиги Наций на управление Палестиной в 1922 г. не препятствовала расширяющейся еврейской иммиграции и оказалась не способной контролировать ситуацию.
3	Межгосударственный конфликт между Израилем и арабскими государствами: причины и этапы развития	Создание государства Израиль положило начало арабо-израильскому конфликту. В его истории было три арабо-израильские войны, которые породили трудноразрешимые проблемы, не нашедшие своего разрешения вплоть до настоящего времени.
4	Иракский кризис 1990 г.: причины и способ разрешения.	После агрессии Ирака в отношении Кувейта возник кризис, в развитии которого активное участие принимал Совет Безопасности ООН. Военная операция по освобождению Кувейта началась в соответствии с резолюцией этого международного органа. Санкционный режим в отношении Ирака действовал с 1991 по 2003 гг. также в соответствии с резолюциями Совета Безопасности ООН. Военная операция под эгидой США была проведена без принятия соответствующей резолюции.
5	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона	Истоки и причины конфликтов на Ближнем Востоке многочисленны и связаны как с социально-экономическими, демографическими факторами, так и политическими. Значительное влияние на уровень конфликтности всегда оказывала глобальная политическая система в целом.
6	Конфликт в Палестине как предыстория арабо-израильского конфликта	Создание Всемирной сионистской организации, поставившей своей целью создание еврейского государства, способствовала созданию еврейской общины в Палестине и началу его противостояния с ее арабскими жителями. Великобритания, получившая мандат Лиги Наций на управление Палестиной в 1922 г. не препятствовала расширяющейся еврейской иммиграции и оказалась не способной контролировать ситуацию.

7	Сирийский кризис	Этапы сирийского кризиса. Меры, направленные на урегулирование кризиса. Проблемы постконфликтного восстановления.
8	Йеменский кризис	Этапы кризиса. Основные участники. Попытки урегулирования.
9	Конфликт в Западной Сахаре	История конфликта. Позиции противоборствующих сторон. Перспективы урегулирования
10	Исламское государство как источник конфликтности	Причины появления Исламского государства и его исторические корни. Исламское государство как фактор повышенной конфликтности в регионе Ближнего Востока. Борьба с Исламским государством
11	Противостояние между Саудовской Аравией и Ираном	История возникновения конфликта. Позиция стран Совета сотрудничества арабских государств Залива. Политика США.
12	Палестино-израильские отношения и их перспективы	Соглашени в Осло в 1993 г. и его результаты. Нерешенные проблемы между Израилем и Палестиной. Политика Трампа в отношении будущего государства Палестина.

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Конфликт в Палестине как предыстория арабо-израильского конфликта	Лекция 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Межгосударственный конфликт между Израилем и арабскими государствами: причины и этапы развития	Лекция 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Иракский кризис 1990 г.: причины и способ разрешения.	Лекция 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона	Лекция 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Конфликт в Палестине как предыстория арабо-израильского конфликта	Лекция 7-8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Сирийский кризис	Семинар 1 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Йеменский кризис	Семинар 2 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация

			самостоятельной работы учащихся.
9	Конфликт в Западной Сахаре	Семинар 3 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	Исламское государство как источник конфликтности	Семинар 4 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	Противостояние между Саудовской Аравией и Ираном	Семинар 5 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12	Палестино-израильские отношения и их перспективы	Семинар 6 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	6 баллов	36 баллов
	24 балла	24 балла
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

1. Конфликт между Израилем и арабскими государствами: причины и этапы развития (ПК-7)

1. Какой из перечисленных ниже пунктов отсутствовал в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 181 (II)?

А. Создание двух независимых, но соединённых экономическим союзом государств.

Б. Международный контроль над Иерусалимом

В. Создание федерации с еврейской и арабской составляющими

2. Как арабский мир отреагировал на резолюцию ООН по разделу Палестины?

А. Проигнорировал

Б. Отвергнул

В. Приветствовал

3. Какой из пунктов отражает причину начала арабо-израильской войны 1947-1949 гг.?
- А. Несогласие арабских стран с планом ООН по разделу Палестины
 - Б. Несогласие арабских стран с планом ООН по Иерусалиму
 - В. Превентивный удар Израиля по территории Палестины
4. Какое название в арабском мире получила первая арабо-израильская война?
- А. Накба
 - Б. Война за независимость
 - В. Война Судного дня
5. Что стало итогом первой арабо-израильской войны?
- А. Было создано Государство Палестина в границах, определенных резолюцией ГА ООН № 181 (II)
 - Б. Палестинское государство не было создано. Территории, отведенные Палестине, оказались аннексированы Израилем, Иорданией и Египтом.
 - В. Израиль и арабские страны заключили мирный договор, который определил границы между государствами
6. Что стало итогом июньской войны 1967 г.?
- А. Результатом войны стало объединение Иерусалима, оккупация Израилем Западного берега реки Иордан и сектора Газа
 - Б. Территории, отведенные Палестине, оказались аннексированы Израилем, Иорданией и Египтом
 - В. Израиль и арабские страны заключили мирный договор, который определил границы между государствами
7. Какую резолюцию принял СБ ООН после июньской войны 1967 г.
- А. 242
 - Б. 338
 - В. 677
8. Какие принципы мирного урегулирования конфликта были приведены в резолюции СБ ООН от 1967 г.?
- А. Заключение мирного договора между арабскими странами и Израилем
 - Б. Начало переговоров между заинтересованными сторонами, направленных на установление справедливого и прочного мира на Ближнем Востоке
 - В. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, и прекращение всех претензий или состояний войны
9. Какую резолюцию принял СБ ООН после октябрьской войны 1973 г.
- А. 242
 - Б. 338
 - В. 677

10. Какой новый подход к урегулированию арабо-израильского конфликта содержался в резолюции ООН, принятой в 1973 г.?

А. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, возвращение к границам, определенным резолюцией ГА ООН № 181 (II)

Б. Начало переговоров между заинтересованными сторонами, направленных на установление справедливого и прочного мира на Ближнем Востоке

В. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, и прекращение всех претензий или состояний войны

11. Когда была создана Организация освобождения Палестины (ООП)?

А. 1956

Б. 1964

В. 1973

12. Когда ООП получила статус наблюдателя в ООН?

А. 1974

Б. 1981

В. 1993

13. Когда было основано Исламское движение сопротивления (ХАМАС)?

А. 1964

Б. 1977

В. 1987

14. Какая страна первой заключила мирный договор с Израилем?

А. Ирак

Б. Египет

В. Сирия

15. Какой арабский президент первым посетил Израиль с официальным визитом?

А. Анвар Садат

Б. Саддам Хусейн

В. Хафез Асад

16. Когда Израиль вывел все свои войска и поселенцев с Синайского полуострова?

А. 1982

Б. 1993

В. 2001

17. Когда прошла первая многосторонняя арабо-израильская мирная конференция в Мадриде?

А. 1982

Б. 1991

В. 2001

18. Какой из приведенных ниже пунктов не отражает принципы мадридской конференции?

- А. Возврат Израилем всех оккупированных территорий с 1949 г.
- Б. Соблюдение принципа "земля в обмен на мир"
- В. Выполнение резолюций СБ ООН 242 и 338

19. Когда была подписана Декларация о принципах организации временного (палестинского) самоуправления (ДОП)?

- А. 1991
- Б. 1993
- В. 1999

20. Кто выдвинул арабскую мирную инициативу?

- А. Хосни Мубарак
- Б. Абдель Азиз Бутефлика
- В. Абдалла бен Абдель Азиз

2. Кризис вокруг Западной Сахары (ПК-7)

1. По итогам конференции 1885 г. территория Западной Сахары стала протекторатом какой страны?

- А. Испании
- Б. Франции
- В. Италии

2. Какие рекомендации содержались в резолюции ООН по Западной Сахаре 1965 г.?

- А. Италии рекомендовалось отказаться от владения территорией Западной Сахары
- Б. Франции рекомендовалось отказаться от владения территорией Западной Сахары
- В. Испании рекомендовалось отказаться от владения территорией Западной Сахары

3. Какой способ решения вопроса Западной Сахары предложила ООН?

- А. Проведение выборов
- Б. Проведение референдума
- В. Включение Западной Сахары в состав арабского государства

4. Какой статус ООН дала территории Западной Сахары?

- А. Несамоуправляющееся государство (недоколонизированная территория)
 - Б. Суверенное государство
 - В. Заморская территория Франции
5. Когда было провозглашено создание Сахарской Арабской Демократической Республики (САДР)?
- А. 1976
 - Б. 1988
 - В. 1993
6. Когда был создан Народный фронт за освобождение Сагиет Эль-Хамра и Рио-де-Оро (ПОЛИСАРИО)?
- А. 1956
 - Б. 1964
 - В. 1973
7. Какие страны выступили на стороне Народного фронта за освобождение Сагиет Эль-Хамра и Рио-де-Оро (ПОЛИСАРИО)?
- А. Алжир и Марокко
 - Б. Алжир и Ливия
 - В. Марокко и Тунис
8. Какой из перечисленных ниже пунктов не содержался в решении Международного Суда в Гааге по Западной Сахаре в 1975 г.?
- А. Суд отклонил все претензии государств, претендовавших на территорию Западной Сахары
 - Б. Раздел территории Западной Сахары между государствами, претендовавшими на его территорию
 - В. Утвердил право населения Западной Сахары на самоопределение
9. Какая организация признала САДР?

- A. ЕС
- B. ООН
- B. Организация африканского единства

10. В соответствии с Мадридским соглашением, каким странам были переданы полномочия по контролю над территорией Западной Сахары?

- A. Алжиру и Марокко
- B. Алжиру и Мавритании
- B. Марокко и Мавритании

11. Какая страна организовала «Зеленый марш» (марш народа)?

- A. Марокко
- B. Мавритания
- B. Алжир

12. Что стало итогом «Зеленого марша»?

- A. Была начата оккупация территории Западной Сахары
- B. Территория Западной Сахары была разделена между Марокко и Алжиром
- B. Территория Западной Сахары была полностью освобождена

13. В какой стране находятся лагеря беженцев, куда переместилось гражданское население после вооруженного конфликта в Западной Сахаре?

- A. Марокко
- B. Алжир
- B. Мавритания

14. Как называется стена, разделившая Западную Сахару на 2 части?

- A. Хаит
- B. Шеба
- B. Берма

15. Когда было завершено строительство стены, разделившей Западную Сахару на 2 части?

А. 1956

Б. 1987

В. 2003

16. Кого Африканский союз признал единственным законным представителем народа Западной Сахары?

А. САДР

Б. Совет Западной Сахары

В. Марокко

17. Какая страна подписала с фронтом ПОЛИСАРИО соглашение о мире и отказалась от своих претензий на территорию Западной Сахары?

А. Алжир

Б. Марокко

В. Мавритания

18. Когда начались прямые переговоры между ПОЛИСАРИО и Марокко?

А. 1993

Б. 2001

В. 2005

19. За какой план урегулирования конфликта в Западной Сахаре проголосовал СБ ООН?

А. Автономия Западной Сахары в составе марокканской государства. Все вопросы, кроме обороны и внешней политики, и их решения будет возложены на органы местного самоуправления.

Б. Проведение референдума по вопросу о самоопределении. Пятилетний переходный период, в течение которого Западная Сахара в качестве автономии будет находиться под марокканским суверенитетом.

В. Раздел территории между противоборствующими сторонами

20. Какая страна отвергла план ООН?

- А. Алжир
- Б. Мавритания
- В. Марокко

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)¹

VII семестр (ПК-7)

1. Каковы предпосылки арабо-израильского конфликта?
2. Какие последствия имела арабо-израильская война 1948-49 гг.?
3. Как эволюционировала позиция США в отношении арабо-израильского конфликта?
4. Какую позицию занимал СССР в первые годы арабо-израильского конфликта?
5. Какую позицию заняли арабские государства после войны 1967 г.?
6. Каково содержание резолюций Совета Безопасности ООН 242 и 338?
7. Каково содержание Кэмп-дэвидских соглашений?
8. Что такое План Фахда, и какое было к нему отношение арабских государств?
9. Как проходила Мадридская конференция и каковы ее результаты?
10. Что такое соглашения в Осло?
11. Какое положение сложилось в Палестинской Национальной Администрации?
12. Что такое арабская мирная инициатива?
13. Каковы перспективы урегулирования ближневосточного конфликта?
14. Каковы причины Иракского кризиса?
15. Каким образом произошло освобождение Кувейта?
16. Какую политику проводил СССР в период Иракского кризиса?
17. Какие требования к Ираку содержались в резолюциях СБ ООН?
18. Когда усилилось противостояние между Саудовской Аравией и Ираном?
19. Какие претензии предъявляются к Ирану?
20. Какова предыстория конфликта в Западной Сахаре?
21. Что такое фронт ПОЛИСАРИО?
22. Какую политику проводило Марокко в отношении проблемы Западной Сахары?
23. Каковы перспективы урегулирования конфликта в Западной Сахаре?

¹ Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично» (33 – 40 баллов)** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо» (27 – 32 баллов)** выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно» (20 – 26 баллов)** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно» (0 – 19 баллов)** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Современные международные отношения. Учебник. под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина ; МГИМО (У) МИД России. - М. : Аспект-Пресс, 2012. - 688 с. - ISBN: 978-5-7567-0662-8. <https://mgimo.ru/library/publications/1001924/>

2. Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015.-<https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Дополнительная литература.

1. Лукьянов Г. Военное присутствие России на Ближнем Востоке –Армии и безопасность на Ближнем Востоке и в Северной Африке. М., РСМД, 2019. С.254-264. https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/

2. Сучков М. Военное присутствие США на Ближнем Востоке. М., РСМД, 2019. С. 248-253.- https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Института Ближнего Востока. Режим доступа: <http://www.iimes.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

План семинарских занятий.

Семинар 1. Сирийский кризис (2 часа)

1. Этапы сирийского кризиса.
2. Меры, направленные на урегулирование кризиса.
3. Проблемы постконфликтного восстановления.

Литература:

1. Ахмедов В.М. Вооруженная исламистская оппозиция в сирийском восстании – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С.422-447. <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>
2. Аксененок А. Сирийский кризис: тернистое движение от войны к миру. – Россия в глобальной политике. - <https://globalaffairs.ru/valday/Siriiskii-krizis-ternistoe-dvizhenie-ot-voiny-k-miru-20167>

Семинар 2. Йеменский кризис (2 часа)

1. Этапы кризиса.
2. Основные участники.
3. Попытки урегулирования.

Литература:

1. Серебров С.Н. Революция и конфликт в Йемене - Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С.277-334. <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 3. Конфликт в Западной Сахаре (2 часа)

1. История конфликта
2. Позиции противоборствующих сторон
3. Перспективы урегулирования

Литература:

1. Володина М.А. Западносахарское «яблоко раздора» — Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С.335--353. <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 4. Исламское государство как источник конфликтности (2 часа)

1. Причины появления Исламского государства и его исторические корни
2. Исламское государство как фактор повышенной конфликтности в регионе Ближнего Востока
3. Борьба с Исламским государством

Литература:

1. Кузнецов В., Мозжухин А. Рождение халифата. - Россия в глобальной политике. 13 декабря 2015 г. - https://globalaffairs.ru/person/p_2576

Семинар 5. Противостояние между Саудовской Аравией и Ираном (2 часа)

2. История возникновения конфликта.
3. Позиция стран Совета сотрудничества арабских государств Залива.
4. Политика США.

Литература:

1. Мелкумян Е.С. Конфликтная стратегия Совета сотрудничества арабских государств Залива на Ближнем Востоке - Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С.76-101. <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

Семинар 6. Палестино-израильские отношения и их перспективы (2 часа)

1. Соглашени в Осло в 1993 г. и его результаты.
2. Нерешенные проблемы между Израилем и Палестиной.
3. Политика Трампа в отношении будущего государства Палестина.

Литература:

1. Зеэв (Владимир) Ханин Израиль и палестинские арабы: перспективы отношений в контексте «сделки века» президента США Дональда Трампа. – Ближний Восток и

Современность. Выпуск 52. 2018 г. С. 266-286. <http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/302BVIS52.pdf>

2. Корочкина В.А. Об участии главы ПНА в 74-1 сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 29 сентября 2019 - <http://www.iimes.ru/?p=60998#more-60998>

9.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок

1. При выборе тем курсовых работ и информационно-аналитических справок следует уделить повышенное внимание поиску источников, чтобы избежать проблем с обоснованием сделанных выводов.

2. Следует выбирать тему работы, исходя из ее актуальности и практической значимости. С учетом специфики дисциплины целесообразно отдавать предпочтение темам, имеющим отношение к современности.

3. Необходимо уделять повышенное внимание таким элементам работы, как введение, заключение и список источников и литературы. Особенно тщательно должен быть проработан ссылочный аппарат.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «Конфликты на Ближнем Востоке» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.03.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в вариативную часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Предмет курса — знакомство с основными конфликтными ситуациями, происходившими в геополитическом регионе Ближний Восток.

Цель курса – ознакомить студентов с основными региональными конфликтами Ближнего Востока, со спецификой их возникновения, факторами, способствовавшими их эскалации, а также способами их урегулирования.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ отдельных конфликтов, прежде всего, арабо-израильского конфликта, изучение их предыстории, а также освещение событий, которые повлияли на их развитие. Основное внимание будет уделено политике ведущих мировых держав, которая оказывала непосредственное влияние на ход конфликтов и их урегулирование.

В основу структуры курса «Конфликты на Ближнем Востоке» положен сравнительно-аналитический метод.

Задача курса состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии конфликтных ситуаций, которые являются особенностью региона Ближнего Востока, отличающегося повышенной конфликтностью.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные региональные конфликты Ближнего Востока, со спецификой их возникновения и способами их урегулирования.

Уметь: анализировать явления и процессы на Ближнем Востоке на основе системного подхода, качественного и количественного анализа основных региональных конфликтов.

Владеть: навыками анализа явлений и процессов на Ближнем Востоке на основе системного подхода, качественного и количественного анализа основных региональных конфликтов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях и семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета.

Дисциплина изучается в 7-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа 2 з.е., из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (44 часа).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<i>25.06.2020 г</i>	10
2	Приложение к листу изменений № 1		

Приложение к листу изменений № 1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Дисциплина изучается в 7-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 76 часов 2 з.е., из них – 28 ауд. (16 часов лекций и 12 часов семинаров), самостоятельная работа студентов (48 часов).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	сем	ПЗ	СР	
1	Повышенный уровень конфликтности ближневосточного региона.	5	1	2			4	Проверка посещаемости лекций
2	Конфликт в Палестине как предыстория арабо-израильского конфликта.	5	2	2			4	Проверка посещаемости лекций
3	Межгосударственный конфликт между Израилем и арабскими государствами: причины и этапы развития.	5	3	2			4	Проверка посещаемости лекций
4	Урегулирование ближневосточного конфликта мирными способами.	5	4	2			4	Проверка посещаемости лекций
5	Иракский кризис 1990 г.: причины и способ разрешения.	5	5-6	4			4	Проверка посещаемости лекций
6	Кризис вокруг Западной Сахары.	5	7-8	4			4	Проверка посещаемости лекций
7	Сирийский кризис		9		2		4	Проверка активности

							<i>на семинарах</i>	
8	Йеменский кризис		10		2		4	<i>Проверка активности на семинарах</i>
9	Конфликт в Западной Сахаре		11		2		4	<i>Проверка активности на семинарах</i>
10	Исламское государство как источник конфликтности		12		2		4	<i>Проверка активности на семинарах</i>
11	Противостояние между Саудовской Аравией и Ираном		13		2		4	<i>Проверка активности на семинарах, проверочный тест</i>
12	Палестино-израильские отношения и их перспективы		14		2		4	<i>Проверка активности на семинарах, зачет</i>
	Всего:			16	12		48	Форма аттестации (зачет)

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное