

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра русского языка

СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.01 Филология

Отечественная филология

(русский язык и межкультурная коммуникация)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.филол.н., проф. кафедры русского языка И.А. Шаронов.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №10 заседания кафедры
русского языка

От 20 мая 2010 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров целостное представление о качестве научного текста и редакторские навыки распознавания стилистических ошибок.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о научной речи, основных ее лингвистических особенностях.
- Сформировать представление о научном тексте как о целостной структуре, отражающей логику повествования и рассуждения, построении гипотез, выводов и аргументации.
- Продемонстрировать основные характеристики языкового материала, представленного в научных текстах.
- Обучить методике анализа научного текста с точки зрения точности, ясности, полноты, краткости выражения мыслей и логической последовательности в рассуждении.
- Сформировать базовые навыки редакторского анализа своего и чужого научного текста.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих *компетенций* выпускника:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">● характеристики художественной речи как особого стилистического феномена;● функции художественного текста и характер его влияния на личность и общество;● характер влияния художественного текста на формирование литературного языка; как родному и иностранному <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">● выявлять в тексте факты, свидетельствующие об активной языковой рефлексии автора; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">● техникой лингвистического анализа художественного текста;

ПК-1	<p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● специфику лингвистического анализа художественного текста по сравнению с литературоведческим; ● связь стилистического приема с жанровыми закономерностями, модой и языковой рефлексией автора; ● задачи использования текста при обучению русскому <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить в художественном тексте языковой материал и оценивать текст с точки зрения его пригодности в качестве источника языкового материала для определенных дидактических целей; ● подбирать тексты, полезные для решения дидактических задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● техникой разработки комплекса дидактических материалов на основе лингвистического анализа текста.
------	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика научной речи» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является курсом по выбору. Адресована бакалаврам, обучающимся по профилю «Отечественная филология (русский язык и межкультурная коммуникация)». Курс читается силами преподавателями кафедры русского языка факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ и адресован студентам 3 курса (2 семестр).

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (24 часа лекций и 18 часов семинарских занятий), самостоятельная работа обучающихся 48 часов, а также 18 часов контроля.

№ № раз дел а	Раздел курса	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)				Формы контроля успеваемости
		лекции	семинары	СРС	контроль	
I	Научный стиль речи. Лексические особенности. Понятие термина и терминологической системы.	4	2	6		Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (проверка конспектов, опрос)
II	Научный стиль речи. Грамматические особенности.	4	2	6		Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (проверка конспектов, опрос)
III	Научный стиль речи. Синтаксические особенности.	4	2	8		Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (проверка конспектов, опрос).
IV	Требования к качеству научной речи: точность номинации, соответствие дефиниции.	4	4	6		Подготовка к контрольной работе
V	Требования к качеству научной речи: ясность изложения, отсутствие двусмысленности.	4	4	6		Проверка контрольной работы и анализ ее результатов
VI	Требования к качеству научной речи: полнота и краткость изложения.	4	2	8		Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (проверка конспектов, опрос, обсуждение материала)
VI	Требования к качеству научной речи: полнота и краткость изложения.	4	2	8		Анализ кейсов (проверка умения)

	речи: логичность изложения, эксплицитность синтаксической и логической связи между тезисами в процессе изложения.					выделять адекватные критерии анализа языкового материала)
	Итого: 108 ч.	24	18	48	18	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Научный стиль речи. Лексические особенности. Понятие термина и терминологической системы.

Понятие научного стиля. Научный стиль в системе функциональных стилей современного русского языка. Синонимические ряды. Грамматические различия между синонимами. Семантические различия между синонимами: оценка, экспрессивность, степень проявления признака. Стилистические различия (сфера употребления, стилевая закрепленность, эмоционально-оценочная характеристика) и их отражение в виде стилистических помет в словарях. Понятие термина, однозначность термина, признаки и свойства термина. Терминология как система, ее особенности. Один термин в разных науках. Межнаучная терминология.

Раздел 2. Научный стиль речи. Грамматические особенности.

Теория грамматического искусства. Части речи и их стилистические функции.

История становления грамматических терминов. Грамматические категории и средства их выражения. Классификация слов по частям речи: Знаменательные и служебные части речи. Критерии частеречной классификации: семантический, морфологический, синтагматический (синтаксический). Соответствие частей речи в русском и иностранных языках и проблемы перевода.

Имя существительное. Стилистические функции имени. Категория падежа.

Особенности употребления некоторых падежных форм. «Дополнительные» падежи (второй родительный, второй предложный, звательный, включительный): возможность образования форм и сфера их использования. Склонение имен – географических названий и существительных, употребляемых в качестве приложений. Склонение сложных имен существительных.

Имя существительное и его стилистические функции. Категория рода.

Существительные общего рода, существительные мужского рода, обозначающие лиц женского пола: проблема грамматического и семантического согласования с глагольными формами в предложении. Определение рода неизменяемых слов. Категория числа. Существительные *pluralia tantum*, *singularia tantum* и особенности их употребления.

Стилистические функции имен прилагательных.

Использование кратких и полных форм прилагательных. Лексико-семантические разряды прилагательных и их грамматические особенности. Вариативность форм степеней сравнения качественных прилагательных. Отглагольные прилагательные vs. причастия. Изменения в использовании различных форм с течением времени.

Стилистические особенности имен числительных.

Склонение сложных, составных и дробных числительных. Количественные словосочетания и проблема координации падежно-числовых форм. Согласование таких словосочетаний с глаголами. Особенности написания и чтения текстов, содержащих числительные.

Стилистические особенности местоимений. Стилистические особенности наречий и служебных слов.

Возвратное местоимение *себя*. Особенности согласования местоимений с глаголами. Семантические особенности некоторых падежных форм местоимений. Анафора и катафора как средства создания связности текста. Наречия степени и их сочетаемость с глагольными лексемами. Вариативность форм степеней сравнения наречий.

Стилистические особенности глагольных форм.

Личные формы глагола: особенности употребления частных видовых форм. Координация видо-временных форм глагола в составе предложения. Различные способы выражения просьбы или приказа. Образование императива при отрицании. Стилистические особенности категорий залога, форм причастия и деепричастия. Возвратные глаголы и пассивные формы на –ся. Частые ошибки при употреблении деепричастных и причастных оборотов.

Координационная связь, семантическое согласование и вариативность при управлении.

Ошибки при построении предложений с однородными членами, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Соотношение синтаксических конструкций русского и иностранных языков.

Раздел 3. Научный стиль речи. Синтаксические особенности.

Координационная связь, семантическое согласование и вариативность при управлении. Ошибки при построении предложений с однородными членами, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Соотношение синтаксических конструкций русского и иностранных языков.

Раздел 4. Требования к качеству научной речи: точность номинации, соответствие дефиниции.

Понятие точности речи. Фактическая точность. Виды коммуникативной точности при выборе номинации: лексическая сочетаемость, соблюдение стилистического регистра речи и оценочной характеристики слов, употребление паронимов. Грамматическая точность. Понятие дефиниции. Соответствие дефиниции.

Раздел 5. Требования к качеству научной речи: полнота и краткость изложения.

Полнота речи и проблема речевых эллипсисов. Эллипсис как стилистический прием. Синтаксический параллелизм. Непреднамеренный эллипсис: типы речевых ошибок. Зевгма как стилистический прием. Устойчивые языковые выражения, построенные на эллипсисе.

Краткость и проблема речевой избыточности. Плеоназмы, их виды. Причины речевых ошибок и способы их устранения. Допустимые употребления плеоназмов в речи. Тавтология. Устойчивые тавтологические словосочетания и их стилистическая функция. Лексические повторы.

Раздел 6. Требования к качеству научной речи: логичность изложения, эксплицитность синтаксической и логической связи между тезисами в процессе изложения.

Логичность речи как соответствие логического строения текста замыслу автора. Требования к логичности речи в научном стиле. Алогизмы и их виды, причины их возникновения. Нарушения логики размышления и логического вывода. Эксплицитность синтаксической и логической связи между тезисами в процессе изложения.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами работ и материалов,

разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. Желающие могут делать небольшие сообщения и презентации на предложенные преподавателем темы. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных или электронных носителях. Предлагаются задания на поиск сведений в Интернете, их сопоставление и оценку, на использование Национального корпуса русского языка и, в частности, его видео-подкорпуса <http://www.ruscorpora.ru>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Критерии оценки

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение семинарских занятий – до 9 баллов,
- 2) выполнение домашних заданий и активное участие в работе семинаров – до 12 баллов,
- 3) активное участие в трех семинарах-коллоквиумах (№№ 7, 8, 9) – до 9 баллов,
- 4) конспектирование научной и научно-методической литературы – всего до 10 баллов,
- 5) качество выполнения контрольного теста (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- 6) успешность выполнения собственного проекта – до 40 баллов.

Если студент не набрал 50 баллов, он сдает все собственноручно написанные конспекты с самостоятельно разработанными комплексами предтекстовых и послетекстовых упражнений для занятий по анализу научного текста.

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/«зачте но»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/«зачте но»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

		<p>учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

		за дисциплиной, не сформированы.
--	--	----------------------------------

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Ниже приводятся контрольные вопросы, список тем зачетных проектов, образцы домашних заданий и вопросов к семинарам-коллоквиумам, которые могут использоваться для оценки качества усвоения материала по курсу «Стилистика научной речи».

Образцы домашних заданий

1. ОПК-4 Даны пары слов: *редакторы – редактора, тракторы – трактора, учителя – учителя, блюДа – блюда, кремы – крема, договоры – договора, мужи – мужья, кители – кителя*. Оцените соотношение форм в каждой из пар. В каких парах формы различаются по значению, в каких – по сфере употребления, в каких – оцениваются по-разному в отношении к норме, а в каких варианты являются равноправными? При выполнении задания необходимо пользоваться словарями.

2. ПК-1 Покажите, в чем именно проявляется синтаксическая и лексическая вариативность в приведенных ниже заголовках новостей.

Мэй обвинила Россию в подрыве международного порядка

Премьер-министр Великобритании обвинила Россию в угрозе глобальному миропорядку

Лондон обвинил Москву в угрозе мировому порядку

Мэй обвинила РФ в подрыве международной системы правил

Тереза Мэй: Россия угрожает международному порядку

1. ПК-1 Составьте с двувидовыми глаголами предложения, в которых вид глагола определяется по контексту: *ранить, обследовать, организовать, женить*.

2. ОПК-4 Укажите значения нестандартных употреблений императива в предложениях:

- *Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица!*

- *Ему и слова никто не скажи.*

- *Жди от него помощи, как же!*

- *Всяк сверчок знай свой шесток*

- *И вот вдруг мне тогда в ту же секунду кто и шепни на ухо ... (Достоевский);*

3. ОПК-4 Почему мы говорим «*Купи (сов.в.) хлеб, но молока не покупай (несов.в.)*», но «*Не упади!*» (сов.в.) - скорее, чем «*Не падай!*» (несов.в.)?»

1. ОПК-4 Иван причесывается, Выставка открывается в 10 утра, Собака кусается, Работа выполняется ими добросовестно, Стекло легко бьется, Друзья обнимаются после долгой разлуки – одинаковое ли –ся в этих предложениях? Приведите в собственных предложениях другие примеры глаголов с аналогичными значениями суффикса –ся.

2. ПК-1 Найдите ошибку в предложении *Организации, первыми заасфальтирующие подъездные пути к станции, будут отмечены премией.*

3. ОПК-4 Обиженный тон, цветущий вид – словосочетания с причастием или с прилагательным?

1. ПК-1 По материалам НКРЯ составить статистику первых 50 форм личных местоимений *он, она, они* с и без Н после форм сравнительной степени прилагательного.

2. ОПК-4 Какой падеж местоимения в словосочетании *скучать по Вас?*

ОПК-4 Поставьте предлог **о** перед словами *товарищ, армия, друг, пол, мужчина, опера, улучшение, здоровье*. Чем объясняется употребление вариантов предлога?

6. В субботнике участвовали 61 студент 4 курса.
7. Организации, первыми заасфальтирующие подъездные пути к линии железной дороги, будут отмечены премией.
8. В Измайлово прошел народный сход в память об убитом студенте.
9. Удобная выкладка и тематическое расположение отделов легко поможет найти Вам нужную книгу.
10. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без средств к существованию.

Контрольные вопросы

- ОПК-4 Грамматическая вариативность слова и словоформы. Семантические, стилистические и другие различия в вариантах в научном стиле.
- ОПК-4 Проблемы соотношения узуса и нормы в научном стиле.
- ПК-1 Вариативность форм числа и рода существительных в научном стиле.
- ПК-1 Динамика нормы и падежная система русского языка в научном стиле.
- ПК-1 Вариативность форм степеней сравнения качественных прилагательных и наречий в научном стиле.
- ПК-1 Вариативность форм и особенности употребления количественных сочетаний в научном стиле.
- ПК-1 Вариативность временных и личных форм русского глагола в научном стиле.
- ОПК-4 Типы словарей, содержащих стилистически релевантную информацию в научном стиле.
- ОПК-4 Типы стилистических помет в различных словарях.
- ОПК-4 Функционально-стилистические особенности лексики в научном стиле.
- ОПК-4 Лексические синонимы, их виды и функции в тексте. Синонимические словари русского языка.
- ПК-1 Выразительные возможности языковых средств в научном стиле.
- ОПК-4 Научный стиль русского языка: история формирования и современное состояние.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная

- Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433368>
- Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431996>
- Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412284>
- Горбаневский Михаил Викторович. Не говори шершавым языком : о нарушениях норм лит. речи в электрон. и печ. СМИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Галерея, 2000. - 271 с. : ил.

- Библиогр.: с.263-267.- Имен.указ.: с.147-150. - ISBN 5-8137-0034-X : 60. [Ссылка на ресурс: http://www.library.cjes.ru/online/?a=con&b_id=217]

Культура устной и письменной речи делового человека : справочник. - 22-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 315 с. - ISBN 978-5-89349-358-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1032477>

Рекомендованная

Мучник Б. С. (профессор-консультант; доктор филологических наук). Беспорядок слов: новое решение многовековой проблемы[Текст] / Б. С. Мучник // Русский язык в школе. - 2019. - № 2. - С. 21-25. - Рез. и библиогр. англ. - Библиогр.: с. 25. - 16+. Ссылка на ресурс: <https://dx.doi.org/10.30515/0131-6141-2019-80-2-21-25>

Розенталь Дитмар Эльяшевич. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь ; [под ред. И. Б. Голуб]. - 12-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 360 с. - Слов.-указ.: с. 328-349. - ISBN 978-5-8112-2719-8 : 86.80.

Бельчиков Юлий Абрамович. Практическая стилистика современного русского языка : нормы употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм и синтаксических конструкций / Ю. А. Бельчиков. - М. : АСТ-Пресс, [2008]. - 422 с. ; 22 см. - (Программа "Словари XXI века"). - Библиогр.: с. 421-422. - ISBN 978-5-462-00731-6 : 300.00.

Кожина Маргарита Николаевна. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] . - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008 - 464 с. - ISBN 978-5-9765-0256-7.

Крысин Леонид Петрович. Современный русский язык : Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-3084-5 : 178.32

Солганик Григорий Яковлевич. Стилистика современного русского языка и культура речи : учеб. пособие для студентов и преподавателей фак. и отд-ний журналистики / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 251 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в предисл.: с. 4. - ISBN 5-7695-1826-X : 90.64.

Стилистика и литературное редактирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [В. И. Максимов и др.] ; под ред. В. И.

Максимова. - М. : Гардарики, 2005 - 651 с. : рис. - (Disciplinae). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 634-643. - ISBN 5-8297-0146-4 : 189.30.

Томашевский Борис Викторович (1890-1957). Стилистика : [учеб. пособие] / Б. В. Томашевский ; отв. ред. А. Б. Муратов. - Изд. 3-е. - М. : URSS, 2010. - 282, [1] с. ; 22 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-397-01454-0 : 242.00.

Словари

Основные

Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-89349-502-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454610>

Сеничкина, Е. П. Словарь эвфемизмов русского языка [Электронный ресурс] / Е. П. Сеничкина. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-9765-0219-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034859-2 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409825>

Грузберг А. А. Грузберг Л. А. Словарь русского литературного языка начала XXI века / авт.- сост. А.Л. Грузберг, Л.Л. Грузберг. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 1438 с. - ISBN 978-5-9765-2403-3. - Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/1036392>

Климовская, Г. И. Толковый словарь устойчивых словосочетаний современного русского языка [Электронный ресурс] / Г. И. Климовская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9765-1978-7. — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1047969>

Павлова Н. А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Павловой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -302 с. — ISBN 978-5-9765-0103-4. — Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/1048296>

Рекомендованные

Орфоэпический словарь русского языка : произношение, ударение, грамMAT. формы : ок. 65 000 слов / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. Р. И. Аванесова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Рус. яз., 1989. - 684,[1] с. - ISBN 5-200-00387-3 : 30.00. - Любое издание.

Розенталь Дитмар Эльяшевич. Словарь трудностей русского языка : ок. 30 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. - 2-е изд., испр. - М. : Рус. яз., 1981. - 692, [1] с. - Авт. на обл. не указаны. — Любое издание.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]

<https://dic.academic.ru>

Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Web of Science
 - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Журналы Cambridge University Press
 - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - c. SAGE Journals
 - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - a. JSTOR
 - b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - c. Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
 - a. Консультант Плюс,
 - b. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по курсу «Стилистика русского языка и культура речи» необходимым является наличие в аудитории доски, мела и тряпки, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания. Для проведения лекций необходимым является наличие компьютера и проектора. Необходимое лицензионное обеспечение: Microsoft Office 2010.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.1. Методические материалы

9.1. ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Ниже приводятся вопросы к каждому семинарскому занятию. Рекомендованная литература и Интернет-источники указаны в п. 6.

Виды учебной работы	Вопросы и задания для осмысления и подготовки
Семинар 1. Научный стиль речи. Лексические особенности. Понятие термина и терминологической системы.	1. В чем специфика книжной лексики? 2. Чем термин отличается от бытового слова? 3. В чем специфика научной метафоры? Коллокации научной речи. 4. Анализ и обсуждение реферата научной статьи.

<p>Семинар 2. Научный стиль речи. Грамматические особенности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем специфика использования причастий в научном стиле? 2. Почему в научном стиле активно используется настоящее время глагола? 3. В чем специфика использования местоимений в научном стиле? 4. Коллокации научной речи. 5. Анализ и обсуждение реферата научной статьи.
<p>Семинары 3. Научный стиль речи. Синтаксические особенности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности союзных средств научного стиля. 2. Особенности сложноподчиненной связи в научных текстах. 3. Особенности композиции научного текста. 4. Коллокации научной речи. 5. Анализ и обсуждение реферата научной статьи.

<p>Семинары 4-5. Требования к качеству научной речи: точность номинации, соответствие дефиниции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный текст как подвид подготовленного письменного текста. В чем основные отличия такого текста от устного? 2. Точность номинаций, соответствие их употребления слованым дефинициям. Явление паронимии. 3. Паронимы в научной речи. Анализ словарей паронимов. 4. Анализ и обсуждение реферата научной статьи.
<p>Семинары 6-7. Требования к качеству научной речи: ясность изложения, отсутствие двусмысленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы, связанные со смещением логического ударения в научном тексте. 2. Проблемы, связанные с грамматической омонимией в научном тексте. 3. Проблемы, связанные с ошибочной связью слов и смысловым разъединением слов в научной речи. 4. Работа над ошибками, связанными с ясностью в текстах научной речи. 5. Анализ и обсуждение реферата научной статьи.

<p>Семинар 8. Требования к качеству научной речи: полнота и краткость изложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы, связанные с плеоназмами и тавтологией в научной речи. 2. Проблемы, связанные с разными видами эллипсиса в научной речи. 3. Работа над ошибками, связанными с полнотой и краткостью в текстах научной речи. 4. Анализ и обсуждение реферата научной статьи.
<p>Семинар 9. Требования к качеству научной речи: логичность изложения, эксплицитность синтаксической и логической связи между тезисами в процессе изложения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над устранением алогизмов в научной речи. 2. Работа, связанная с устранением нарушений в логике рассуждения и построения выводов. 3. Проблемы в поддержании логических связей в научной речи. 4. Анализ и обсуждение реферата научной статьи.

9.2. Иные материалы

Методические указания по организации и проведению семинарских занятий

Организация семинарских занятий подчиняется логике распределения учебного материала между аудиторной и самостоятельной работой студентов. Особый упор делается на творческое осмысление материала, на готовность вести дискуссию по обсуждаемой теме. В рамках данного курса предполагается разработка и защита собственного творческого проекта, который заключается в выборе и анализе отрывка из научного текста, анализе содержащегося там языкового материала и его редактирования.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом. Здесь важны и поиск материала в научной литературе, и его конспектирование, и его трансформацию в таблицы (последнее развивает культуру мышления и позволяет осознать, насколько полным и непротиворечивым является понимание изученного); обсуждение результатов домашней работы на семинаре формирует культуру научной речи.

За редким исключением, СРС нацелена не на запоминание материала, а на его понимание, осмысление и упорядочение. Критерием адекватного понимания является ваша способность объяснить материал своими словами непрофессионалу и умение приводить иллюстративные примеры.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Стилистика научной речи» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров целостное представление о качестве научного текста и редакторские навыки распознавания стилистических ошибок.

Задачи дисциплины

- Сформировать представление о научной речи, основных ее лингвистических особенностях.
- Сформировать представление о научном тексте как о целостной структуре, отражающей логику повествования и рассуждения, построении гипотез, выводов и аргументации.
- Продемонстрировать основные характеристики языкового материала, представленного в научных текстах.
- Обучить методике анализа научного текста с точки зрения точности, ясности, полноты, краткости выражения мыслей и логической последовательности в рассуждении.
- Сформировать базовые навыки редакторского анализа своего и чужого научного текста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- характеристики художественной речи как особого стилистического феномена;
- функции художественного текста и характер его влияния на личность и общество;
- характер влияния художественного текста на формирование литературного языка;
- специфику лингвистического анализа художественного текста по сравнению с литературоведческим;
- связь стилистического приема с жанровыми закономерностями, модой и языковой рефлексией автора;

уметь:

- выявлять в тексте факты, свидетельствующие об активной языковой рефлексии автора;
- находить в художественном тексте языковой материал и оценивать текст с точки зрения его пригодности в качестве источника языкового материала для определенных дидактических целей;
- подбирать тексты, полезные для решения дидактических задач;

владеть:

- техникой лингвистического анализа художественного текста;
- техникой разработки комплекса дидактических материалов на основе лингвистического анализа текста.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	15.06.2017 г.	
2	Приложение № 1		
3	Обновлена основная и дополнительная литература	14.06.2018 г.	
4	Приложение № 2		
5	Изменены компетенции дисциплины: с ОК-5; ПК-4; ПК-9 на ОПК-4, ПК-1	20.05.2019	10

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Обновлена основная и дополнительная литература	15.06.2017 г.	
2	Приложение № 1		
3	Обновлена основная и дополнительная литература	14.06.2018 г.	
4	Приложение № 2		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (24 часа лекций и 18 часов семинарских занятий), самостоятельная работа обучающихся 54 часа, а также 18 часов контроля.

№ № раз дел а	Раздел курса	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)				Формы контроля успеваемости
		лекции	семинары	СРС	контроль	
I	Научный стиль речи. Лексические особенности. Понятие термина и терминологической системы.	4	2	8		Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (проверка конспектов, опрос)
II	Научный стиль речи. Грамматические особенности.	4	2	8		Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (проверка конспектов, опрос)
III	Научный стиль речи. Синтаксические особенности.	4	2	8		Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (проверка конспектов, опрос).
IV	Требования к качеству научной речи: точность номинации, соответствие дефиниции.	4	4	8		Подготовка к контрольной работе
V	Требования к качеству научной речи: ясность изложения, отсутствие двусмысленности.	4	4	6		Проверка контрольной работы и анализ ее результатов

VI	Требования к качеству научной речи: полнота и краткость изложения.	4	2	8		Чтение и конспектирование рекомендованной литературы (проверка конспектов, опрос, обсуждение материала)
VI	Требования к качеству научной речи: логичность изложения, эксплицитность синтаксической и логической связи между тезисами в процессе изложения.	4	2	8		Анализ кейсов (проверка умения выделять адекватные критерии анализа языкового материала)
	<i>Итого: 114 ч.</i>	24	18	54	18	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Рекомендуется использование ПО:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
8	Zoom	Zoom	лицензионное