

**Аннотации дисциплин
образовательной программы по направлению
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) – Лингвистика**

Блок I.	Дисциплины (модули)	Аннотации
	Базовая часть	
	Философия	<p>Дисциплина «Философия» реализуется в Институте лингвистики кафедрой современных проблем философии.</p> <p>Цель курса: освоение студентами, во-первых, наследия философии как одной из базовых составляющих культурного пространства. Предполагается изучение основных тем и проблем философской традиции. Во-вторых, программа курса предусматривает изучение основных современных направлений и областей философского знания.</p> <p>Задача курса:</p> <p>студенты должны узнать центральные идеи этих разделов философии;</p> <p>овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;</p> <p>научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения их философского смысла.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> <p>ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>Уметь: на основе методологической культуры анализировать явления социальной реальности, осуществлять познавательную деятельность на базе гносеологических принципов и методов, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ.</p>

	История России	<p>Дисциплина «История России» реализуется на историко-филологическом факультете и факультете теоретической и прикладной лингвистики кафедрой истории России средневековья и нового времени.</p> <p>Цель дисциплины - сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России.</p> <p>Задачи:</p> <p>рассмотреть узловые моменты истории России, выделить основные закономерности и особенности общественного развития в данный период;</p> <p>ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>ОК-6 – владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать и понимать закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до XX в., роль и место России в мировой и европейской истории, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;</p> <p>Уметь осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, определять роль, место и особенности России в мировом историческом процессе;</p> <p>Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России IX- нач. XX вв.; навыками анализа исторических источников; культурой мышления, способностью к обобщению информации.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины» составляет <u>4</u> зачетные единицы.</p>
	Всеобщая история	<p>Дисциплина «Всеобщая история» в Институте лингвистики РГГУ читается кафедрой всеобщей истории.</p> <p>Целями курса является формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций. Составители стремились показать реализовавшуюся в истории всемирность, рассматривая в качестве ее критерия непреходящую ценность, неповторимость каждого «сегмента» мирового пространства, многообразии, многовариантность развития человечества.</p> <p>Задачи курса состоят в рассмотрении основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формировании представлений о современных методологических</p>

		<p>подходах к изучению истории.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы течения всемирно-исторического процесса; научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории (цивилизационный, технократический, социально-экономический); основные закономерности процессов формирования и эволюции государства, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития, определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Востока и Запада, основные достижения мировой культуры. Студент также должен знать фактический материал по курсу: основные даты, события всемирной истории, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p>Уметь: работать с документами разных исторических эпох, верифицировать данные исторических источников, выявлять основные тенденции исторического процесса, проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, применять на практике основные методы исторического познания.</p> <p>Владеть: методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; основной методологией исторического исследования; методикой написания научных работ.</p>
	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовой (обязательной) частью профессиональной подготовки для студентов всех направлений бакалавриата. Дисциплина реализуется Группой Гражданской обороны на всех факультетах.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросами предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а так же проблемами охраны здоровья населения.</p> <p>Цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду его обитания, что дает возможность применения полученных знаний и навыков для защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p>

		<p>Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.</p> <p>Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.</p> <p>Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а так же при массовых эпидемиях.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой частью профессиональной подготовки бакалавриата всех направлений. Дисциплина преподается во взаимосвязи с гуманитарно-социально-экономическим циклом обучения.</p> <p>Компетенции обучающегося формируются в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания; основы защиты населения; способы и средства защиты населения в ЧС; основы первой помощи в ЧС. <p>Уметь определять характер ЧС и их поражающие факторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС; <p>оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> системно мыслить, обобщать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; работать в коллективе; ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях; использовать правовые документы в своей деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; понимать сущность и значение информации, осознавать опасность и угрозу; принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе; находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС; понимать логику глобальных процессов в развитии политических отношений; следить за динамикой основных характеристик среды безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность России.
--	--	--

		<p>Владеть законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; способами и технологиями защиты в ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС; понятиями о проблемах устойчивого развития и путей снижения рисков для обеспечения безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Дисциплина преподается во взаимосвязи с профессиональным циклом обучения по всем направлениям бакалавриата.</p>
	<p>Основы российского права</p>	<p>Дисциплина «Основы российского права» относится к базовой части Блока 1.Б. учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой теории права и сравнительного правоведения юридического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ правовых знаний путем приобретения общих представлений о правовой науке в системе современного социо-гуманитарного знания, специфике права в социокультурной системе общества, уяснения механизмов генезиса, развития и взаимодействия основных правовых институтов, овладения знаниями об основных отраслях современного российского права, и способностями использовать данные знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся общих представлений о правовых методах научного познания социальной реальности, и роли юридической науки в современной системе социогуманитарного знания; • понимание специфики и содержания права как социокультурного явления и его роли в функционировании общества; • приобретение обучающимися навыков правового анализа различных явлений, проблем и процессов современного общества в целях развития способности к самоорганизации и самообразованию; • приобретение обучающимися основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современного общества и специфике российской системы права; • формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права и прав человека для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • развитие у обучающихся способности использовать Основы российского права в различных сферах деятельности и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований норм права. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p>ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p> <p>ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью</p>

		<p>использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в функционировании общества; специфику основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права; основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в системе законодательства и подзаконных нормативных правовых актов и находить нужную правовую информацию; осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм; противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками правового анализа проблем и процессов современного общества; навыками использования законодательства и подзаконных нормативно-правовых актов при решении практических задач в различных сферах своей деятельности. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Экономика</p>	<p>Дисциплина «Экономика» реализуется кафедрой «Теоретическая и прикладная экономика»</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории; дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки; раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора; изложить основы и закономерности функционирования экономических систем; познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа; сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и

		<p>методах оценки результатов деятельности фирмы; дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики; сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p>ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p> <p>ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p> <p>ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p> <p>ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции</p> <p>ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные экономические категории и понятия; сущность и формы организации хозяйственной деятельности; механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений; применять графический метод при исследовании экономических взаимосвязей;</p> <p>Владеть: методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического</p>
--	--	---

		<p>анализа, экономическими способами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Менеджмент</p>	<p>Дисциплина «Менеджмент» реализуется в Институте лингвистики кафедрой управления.</p> <p>Цель дисциплины: Цель: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области теории и практики, необходимых для эффективного управления трудовым коллективом.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки, необходимые для: планирования индивидуальной и коллективной деятельности, осуществления процедур оперативного и стратегического управления; использования современных моделей и методов рационального решения управленческих проблем; анализа социально-экономических процессов во внутренней и внешней среде объекта управления; диагностики проблем, разработке и реализации эффективных управленческих решений; определения путей повышения эффективности управления; определения миссии, целей, задач, стратегии и тактики функционирования объектов управления; выбора эффективного стиля руководства и лидерства</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p> <p>ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p> <p>ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> <p>ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>

		<p>ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p> <p>ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p> <p>ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p> <p>ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> <p>ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции</p> <p>ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности; знать: <ul style="list-style-type: none"> особенности современного менеджмента; функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности; информационные технологии в сфере управления. владеть методами применения принципов менеджмента в профессиональной деятельности <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	Иностранный язык (модуль)	<p>Модуль «Иностранный язык» реализуется в Институте лингвистики РГГУ Кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель модуля</p> <p>Целью курса является обеспечить основу для подготовки</p>

		<p>специалиста, владеющего английским языком (как иностранным) на уровне, достаточном для успешной коммуникации (как в устной, так и письменной форме) в основных областях человеческой жизнедеятельности: межличностных отношениях, быту, бизнесе, производстве, академической среде, политике, экономике, правовой сфере, СМИ и т.д.</p> <p>К концу курса студенты должны владеть такими видами речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо в рамках изученных тематик и научиться самостоятельно разрешать сложности, возникающие в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Задачи дисциплины</p> <p>Свободное и разностороннее овладение английским языком подразумевает формирование у учащегося восприятия языка в единстве его аспектов, которые одинаково важны для настоящего профессионала. В связи с этим, задачи данного курса будут перечислены ниже в произвольном порядке, за исключением первых пяти позиций, отражающих уровни восприятия и самовыражения (понимание на слух, говорение, осмысление сказанного, письмо).</p> <p>В задачи дисциплины входит приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в следующих аспектах.</p> <p>Овладение аудированием: понимание речи носителя языка в естественном темпе в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Практика говорения: овладение началами искусства применения английского языка в различных речевых коммуникативных ситуациях (включая ознакомление с основами построения и правилами ведения дискуссий, презентаций, докладов, устного перевода, ролевых игр, телефонных переговоров, интервью и т. п.).</p> <p>Теоретические знания и практическое овладение всеми значимыми разделами английской грамматики: словообразование, синтаксис, артикль, грамматическое время и т.д.</p> <p>Чтение, в первую очередь, аналитическое, текстов разной сложности, времени создания, жанров. Интерпретация текста, контекста, подтекста.</p> <p>Практическое овладение письмом: создание текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Основы теории и практическое освоение английской фонетики (звуков, интонации, стандартного произношения RP, а также региональных вариантов).</p> <p>Теоретические аспекты и практическое применение английской орфографии.</p> <p>Приобретение глубоких и разносторонних знаний в области английской фразеологии (словосочетания, идиомы, фразовые глаголы и пр.).</p> <p>Разностороннее изучение особенностей употребления английского языка в современном мире как явления культуры. Прежде всего, в Великобритании, США; а кроме того, в Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>Изучение употребления и роли английского языка как средства международного общения.</p> <p>Приобретение навыков работы со словарями, энциклопедиями и корпусами.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и</p>
--	--	---

		<p>закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты.</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">сущность понятий вариативности и нормы в английском языке и природу их взаимосвязи;социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё;функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи;принципы английской орфографии и пунктуации;суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации;нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения;нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения;требование понятности текста;принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста;нормы полноты, достаточности и неизбыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения;нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">при анализе устного и письменного текста извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный;определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный;пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте;оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм;оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте; <p>при порождении устного и письменного текста:</p> <ul style="list-style-type: none">грамотно писать, используя словари и справочники различных типов;ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме;пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы. <p>3. Владеть техникой работы:</p>
--	--	--

		<p>с традиционными и интернет-справочниками, спелчекерами, лингвистическими корпусами.</p> <p>По модулю предусмотрена промежуточная аттестация: зачет: 3,5,7 семестры зачет с оценкой: 4 семестр экзамен: 1, 2, 6, 8 семестры</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 43 зачетных единиц.</p>
	<p>Введение в языкознание</p>	<p>Дисциплина «Введение в языкознание» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями науки о языке, дать представление о месте языкознания в системе филологических дисциплин, об основных разделах языкознания, об устройстве и функционировании языковой системы, сориентировать студента в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление о языке как многоуровневой системе; ознакомить студентов с основными категориями языкознания; продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного аппарата современной лингвистики; познакомить с основными принципами лингвистического исследования; научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.</p> <p>Формируемые компетенции, соотносящиеся с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</p> <p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности,</p> <p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать: о междисциплинарных связях науки о языке, основные принципы устройства языка, поуровневую организацию языковой системы, основные принципы функционирования языковых единиц, уметь: применять полученные знания на практике, использовать полученные навыки при анализе текста на любом известном языке, владеть: основными терминами лингвистики, основными принципами лингвистического анализа единиц разного уровня.</p>

		<p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	Теоретическая фонетика	<p>Дисциплина «Теоретическая фонетика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель дисциплины: познакомить студентов с физиологическими механизмами производства и восприятия речи, с общими принципами акустического анализа речи, с основными теоретическими построениями в области фонетики, привить им первичные навыки работы с реальным языковым материалом.</p> <p>Задачи : рассмотреть артикуляторная и акустическая базу фонетики, а также основные теоретические подходы к построению фонетического компонента языковой модели.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: как построить для конкретного языка фонетическую модель определенного типа, а именно - двухуровневую динамическую модель, то есть может задать инвентари формальных объектов для субстанционально ориентированного представления звуковой стороны текста (систему фонем), для функционально ориентированного ее представления (систему фонем) и корпус правил, связывающих эти два представления (охарактеризовать фонетические процессы, свойственные данному языку).</p> <p>Уметь: записать в знаках МФА устный текст на знакомых ему языках</p> <p>Владеть: знаками международной фонетической транскрипции (МФА), и может охарактеризовать особенности артикуляции соответствующих звуков</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.</p>
	Точные методы в гуманитарных науках	<p>Дисциплина «Точные методы в гуманитарных науках» реализуется в Институте лингвистики кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере.</p> <p>Цель курса:</p> <p>Познакомить студента-гуманитария с новейшими тенденциям в развитии современных компьютерных мультимедийных технологий, показав необходимость экспериментального и критического подхода к пониманию и</p>

		<p>использованию новых инструментальных возможностей, к развитию сетевых коммуникаций, виртуального пространства Интернет; помочь ему понять интерактивные свойства современного компьютерного оборудования, продуктивность программ и сервисов для делового и индивидуального общения; инвариантность решений и многообразие применений компьютерных средств коммуникации в различных сферах общества.</p> <p>Современному студенту также необходимо показать сферу образования как наукоемкую область развития, как среду формирования современного интеллекта, представляющего собой основной ресурс перспективного преобразования российского общества; отметить ее стремительный переход к активному использованию сетевых коммуникаций, применяемых как в дистанционном, так и в непосредственном обучении человека.</p> <p>Расширить представление студента об общегуманитарной значимости новых образовательных инструментов, дающих общесоциальный популяционный и поколенческий эффекты, расширяющих границы коммуникации и создающих новые сообщества. Особо следует подчеркнуть возрастание практической валеологической значимости мультимедийных компьютерных технологий в образовании не только здорового человека, но и людей с особенностями развития, как с высоким творческим потенциалом, так и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В связи с этим возникают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– ввести студента-гуманитария в область технических параметров существования гуманитарной предметной базы, показав исторические и современные потребности общества в новых инструментах цифрового (компьютерного) создания и хранения информации;– дать знания о возможностях современных интерактивных компьютерных технологий, а так же – о перспективах их развития, как в сфере науки, так и образования;– представить модели дистанционного сетевого общения для разных типов коллективного и индивидуального использования в области индивидуального обучения и для системного образования– подчеркнуть практическую значимость внедрения валеологических критериев оценки по использованию мультимедийных компьютерных технологий в системе образования, проведя конкретные тренинги по повышению психофизиологической сбалансированности человека;– познакомить с инвариантными методами использования мультимедийных технологий для расширения целостного образа объекта, как в теоретическом, так и практическом аспектах;– сформировать способности самостоятельного расширения базы практических навыков по работе с мультимедийными объектами любого – двухмерного и трехмерного – типа, а так же с новыми (социальными) сервисами, в новых программных средах;– обучить созданию модельных коллективных проектов, базирующихся на сбалансированном использовании возможностей интерактивной мультимедийной среды, ее инструментальной базы, и творческого потенциала студента-гуманитария. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p>
--	--	--

		<p>ОПК-11; владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p> <p>ОПК-12; способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p>ОПК-13; способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> <p>ОПК-14; владением основами современной информационной и библиографической культуры</p> <p>ОПК-16; владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, различные программные средства, базы данных, работать в Интернет и использовать его ресурсы, пользоваться поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; умения приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Уметь логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; проявить способности и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений;</p> <p>владеть навыками делового общения: публичных выступлений, деловой переписки, электронной коммуникации, ведения дискуссии и полемики, культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; практическим умениям и навыкам в организации исследовательских и проектных работ,</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.</p>
	Латинский язык	<p>Дисциплина «Латинский язык» реализуется в Институте Лингвистики кафедрой древних языков ИЛ РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.</p> <p>В рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи:</p> <p>ознакомить студентов с историей, периодизацией</p>

		<p>латинского языка;</p> <p>ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);</p> <p>сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;</p> <p>привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;</p> <p>освоить лексику в объеме лексического минимума;</p> <p>ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматикой латинского языка.</p> <p>Дисциплина направлена на развитие компетенции ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>основные этапы истории латинского языка;</p> <p>основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис);</p> <p>лексику в объеме лексического минимума;</p> <p>учебную и справочную литературу по курсу.</p> <p>и уметь:</p> <p>с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить текст на латинском языке;</p> <p>проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;</p> <p>анализировать синтаксические структуры предложения;</p> <p>сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами других языков;</p> <p>а также владеть:</p> <p>навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;</p> <p>техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.</p> <p>Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕТ.</p> <p>Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета (1 семестр), зачета с оценкой (2 семестр).</p>
	Теоретическая морфология	<p>Дисциплина «Теоретическая морфология» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими построениями в области изучаемой лингвистической дисциплины и эмпирической базой (явлениями конкретных языков), составившей основу современных морфологических теорий, развить у них навыки самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>формирование у студентов представлений о различных языковых моделях, способах представления в современных языковых моделях определенного рода устойчивых</p>

		<p>соответствий между звуковыми цепочками (элементами звуковой субстанции языка) и смыслами (элементами его ментальной субстанции), наблюдаемых в естественных языках;</p> <p>формирование у студентов представлений о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений;</p> <p>формирование у студентов представлений о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;</p> <p>формирование у студентов представлений о языковом знаке, о месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке;</p> <p>формирование у студентов системы понятий современной морфологии, овладение терминологическим аппаратом дисциплины;</p> <p>приобретение навыков морфологического анализа, умение, при наличии необходимых данных, построить морфологическое описание для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка, и охарактеризовать его в типологическом плане (в сравнении с другими языками).</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>о существовании различных языковых моделей, о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений;</p> <p>основные способы представления в современных языковых моделях соответствий между формой и значением, наблюдаемых в естественных языках;</p> <p>о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;</p> <p>систему понятий современной морфологии и терминологический аппарат дисциплины; о языковом знаке и месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания на практике;</p> <p>квалифицировать различные языковые явления на уровне морфологии, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических классов слов и их форм;</p> <p>охарактеризовать произвольный, в том числе незнакомый, язык в типологическом плане (в сравнении с другими языками);</p> <p>самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>морфологического анализа слов и форм;</p> <p>построения морфологического описания для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка;</p> <p>работы с научной литературой и грамматическими</p>
--	--	---

		<p>словарями.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Орфография и пунктуация русского языка</p>	<p>Дисциплина «Орфография и пунктуация русского языка» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.</p> <p>Цель дисциплины – научить студентов грамотно (с соблюдением норм орфографии и пунктуации) строить тексты различной стилевой принадлежности на русском языке, точно формулировать мысли, избегать двусмысленностей и неточностей, связанных с нарушением правил правописания, с неправильным построением предложений и текстов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомить студентов с основными принципами графики и орфографии русского языка, историей развития графической системы и становления орфографических норм; систематизировать знания правил орфографии и пунктуации, полученные студентами в результате освоения школьной программы, обсудить мотивированность правил и возможность их вариативного применения; сформировать у студентов четкое представление о грамотной речи, ее функциях и особенностях; научить распознавать и исправлять ошибки в письменных текстах – как орфографические, так и пунктуационные; научить студентов пользоваться справочниками, словарями и интернет-ресурсами, соответствующими содержанию курса. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК- 5 : владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p> <p>ОПК- 6 : владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p> <p>ОПК-7 способностью свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p> <p>В результате освоения дисциплины «Орфография и пунктуация русского языка» обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные этапы становления и развития графической системы русского языка, историю и современное состояние системы правописания (орфографии и пунктуации) русского языка; основные типы связи слов в предложении и между предложениями; правила правописания русского языка;</p> <p>Уметь: проводить лингвистический анализ текста на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях для выбора написаний, соответствующих орфографическим нормам</p>

		<p>русского языка; проводить базовый синтаксический и семантический анализ текста для построения текстов, соответствующих нормам русского языка; выявлять орфографические и пунктуационные ошибки; оформлять текст перевода в компьютерном редакторе с соблюдением правил правописания, не допуская нарушения норм русского языка;</p> <p>Владеть: правилами орфографии и пунктуации русского языка, базовыми навыками оценки качества текста и его первичного редактирования, правилами оформления текста на русском языке.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в первом семестре первого курса и в форме зачета в первом семестре второго курса.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p>
	<p>Прикладная лингвистика</p>	<p>Дисциплина «Прикладная лингвистика» реализуется в Институте лингвистики Кафедрой теоретической и прикладной лингвистики. Курс читается на первом году обучения, во втором семестре.</p> <p>Цель дисциплины формирование у слушателей достаточно полной и систематизированной картины предметной области прикладной лингвистики в ее современном состоянии и четкого представления о значении прикладного языковедения для нормального функционирования общества.</p> <p>Задачи – развить у слушателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание специфики прикладной лингвистики, ее строения и закономерностей ее развития и взаимодействия с другими областями науки о языке; 2) знание теоретико-языковедческих основ решения различных классов задач прикладной лингвистики; 3) умение четко ставить практические лингвистические задачи, находить в литературе, а при необходимости и самостоятельно разрабатывать методы их решения и 4) видение перспектив своей будущей профессиональной работы в прикладной сфере. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть наследием отечественной и мировой научной мысли в области прикладной лингвистики; - владеть способностью к анализу и обобщению информации, к постановке прикладных лингвистических задач и выбору путей их решения;

		<ul style="list-style-type: none"> - понимать социальную значимость прикладной лингвистики и обладать высокой мотивацией к профессиональному выполнению ее задач; - знать основы, особенности регистров общения и уметь учитывать их специфику при решении прикладных задач; - уметь преодолевать влияние стереотипов и видеть сущность решаемых прикладных лингвистических задач; - уметь работать с основными инфекционно – поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтеза и распознавания речи, автоматического перевода; - владеть методами моделирования различных функций естественного языка и методами создания искусственных языков; - владеть стандартными способами решения прикладных лингвистических задач; - уметь использовать понятийный аппарат прикладной лингвистики для правильной постановки и решения; - уметь интегрировать знания из различных областей лингвистики в ходе решения прикладных задач; - уметь видеть междисциплинарные связи прикладной лингвистики и учитывать их значение в будущей профессиональной деятельности; - владеть типовыми методами поиска, анализа и обработки материала, привлекаемой для решения прикладных задач. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.</p>
	<p>Практическая стилистика русского языка</p>	<p>Дисциплина «Практическая стилистика русского языка» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.</p> <p>Цель дисциплины – раскрыть вариативность и богатство грамматических, синтаксических и лексических средств языка (вариантов и синонимов); научить студентов грамотно строить тексты различной стилистической принадлежности на русском языке, точно формулировать мысли, избегать двусмысленностей и неточностей, связанных с нарушением грамматических форм, с неудачным выбором слова, с неправильным построением предложений и текстов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Дать основные положения ортологии, ее связи с культурой речи и индивидуальным языковым творчеством.</p> <p>Ознакомить бакалавров с традиционной системой грамматических вариантов в рамках иерархии языковых уровней.</p> <p>Продемонстрировать стилистическое богатство лексических средств и разнообразие синтаксических конструкций, лексической, фразеологической и синтаксической синонимии, стилистической и эмоционально-оценочной маркированности слов.</p> <p>Научить выявлять в текстах и аккуратно использовать в речи тропеические средства.</p> <p>Освоить базовые принципы оценки текста с точки зрения точности, ясности, полноты, краткости, логичности и благозвучия.</p> <p>Привлечь внимание студентов к ошибкам в построении различных текстов, связанных с неудачным выбором слова, или формы слова, или синтаксической конструкции, а также с неправильным построением такой конструкции;</p> <p>Ознакомить с периферийными средствами языка, видами намеренного и узаконенного отклонения от нормы и стандарта с целью создания дополнительных смыслов и прагматических</p>

		<p>эффектов в типовых и конкретных текстах.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 : владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p> <p>ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p>При успешном освоении материала по завершении курса студент должен:</p> <p>Знать: требования языковой нормы к языковым единицам разного уровня, основные виды грамматических вариантов всех частей речи, разновидности синтаксической вариативности, типы коннотаций – стилевые, эмоционально-оценочные и функционально-стилевые, классификацию фразеологических единиц, основные типы тропов и риторических фигур.</p> <p>Уметь при анализе текста: определять правильность и уместность использования в тексте той или иной языковой единицы, выявлять в тексте грамматические и лексические ошибки; определять типы стилистических ошибок; находить адекватные для конкретного контекста номинации; обнаруживать и снимать в тексте разнообразные виды неоднозначности; оценивать степень качества текста с точки зрения его полноты и краткости; обнаруживать и снимать в тексте разнообразные виды нелогичности и неблагозвучия.</p> <p>Владеть: базовыми навыками оценки стилистического качества текста и его первичного редактирования, техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена в первом семестре на первом курсе.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
	Теоретический синтаксис	<p>Дисциплина «Теоретический синтаксис» реализуется в Институте лингвистики учебно-научным центром лингвистической типологии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития лингвистической науки представления о структуре предложения и словосочетания, об основных синтаксических явлениях, способах их описания и теоретического осмысления.</p> <p>Задачи:</p> <p>Получить представление о синтаксисе как о разделе грамматики, о предмете описательного и теоретического синтаксиса, о соотношении предложения, словосочетания и слова, синтаксиса и морфологии.</p> <p>Овладеть теорией и практическими методами анализа предложения с использованием формальных систем зависимостей и составляющих.</p> <p>Получить представление об основных видах фразовых категорий и о теории структуры словосочетания в генеративной</p>

		<p>грамматике.</p> <p>Получить представление о базовом компоненте, трансформациях и контекстных ограничениях в генеративной грамматике; усвоить связь исследовательской программы генеративной грамматики с предшествующими лингвистическими направлениями.</p> <p>Получить представление о синтаксических свойствах лексем, о семантических и синтаксических валентностях, актантах и сирконстантах, о семантических ролях.</p> <p>Сформировать представление о коммуникативных категориях – теме, реме, данном и новом, контрастивности, и научиться анализировать предложения в их терминах.</p> <p>Получить представление о понятиях грамматических приоритетных признаков, подлежащего, предикативности, предложения и клаузы.</p> <p>Получить представление о диатезах, залогах, актантной деривации, типологии порядка слов и предикативных конструкций.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 (владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности синтаксиса как компонента грамматического строя языка, предмет и задачи раздела языкознания, который занимается его изучением; принципы синтаксического анализа в терминах структуры зависимостей; принципы синтаксического анализа в терминах составляющих, фразовых и терминальных категорий; понятие трансформации как регулярного соотношения между двумя структурами составляющих и основные контекстные ограничения на применение трансформаций; основные понятия, связанные с синтаксическими свойствами лексем: семантические и синтаксические валентности, актанты и сирконстанты, семантические роли; основные способы выражения синтаксических отношений, согласование и управление, элементы их типологии; понятия предикативности, предложения и клаузы, сочинения и подчинения; исчисление конструкций предложения, понятия идентифицирующего признака, аккумулятивной, эргативной и активной конструкций; понятия диатезы и залога, исходной и производной диатезы, актантной деривации и ее основных видов; понятия актуального членения, темы и ремы, других коммуникативных категорий: данного и нового, контрастивности, сопоставительного выделения; понятия грамматического приоритета и подлежащего, основные признаки подлежащего в русском и английском языках; понятие и основные разновидности нулевых синтаксических единиц; основы типологии порядка слов, различие право- и левоветвящихся языков;
--	--	--

		<p>Уметь: анализировать предложения в терминах структур зависимостей; анализировать предложения в терминах составляющих; выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологическую характеристику; анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий; анализировать предложения в терминах грамматических отношений, семантических ролей, залогов и актантных дериваций. читать научную литературу по теоретическому и описательному синтаксису; Владеть: с системами поиска грамматической информации в языковых корпусах, поиска библиографии по синтаксической теме.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена . Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p>Языки мира</p>	<p>Курс «Языки мира» преподается в Институте лингвистики Учебно-научным центром лингвистической типологии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с многообразием языков мира и различными подходами к их классификации, сравнению и изучению. Особенное внимание в курсе уделяется ареальному подходу к сравнению языков, что позволяет также исследовать соотношение языкового разнообразия с культурным и географическим. Цель курса – дать студентам знания об основных чертах языковой картины мира, основных лингвистических и культурных ареалах и особенностях их формирования с целью применения полученных знаний в области теории и практики межкультурной коммуникации. Задачи курса: ознакомить студентов с основными проблемами, связанными с “внешним” и “внутренним” разнообразием языков; сформулировать в предварительной форме основные задачи лингвистической типологии и теории универсалий; дать представление о лингвогенезе, процессах распространения языков, основах и принципах генеалогической классификации и основных семьях языков; дать сведения об общественных функциях языков, включая мировые и региональные языки; познакомить студентов с основными лингвистическими ареалами и языковыми союзами, проанализировать соотношение генеалогической и типологической классификаций; дать представление о явлениях, возникающих при контакте языков, о влиянии языковых контактов на структуру контактирующих языков, о специальных контактных языках, их лингвистических особенностях и стадиях развития; научить студентов пользоваться разнообразными лингвистическими источниками – грамматиками, в том числе грамматиками неиндоевропейских и «экзотических» языков», двуязычными словарями различных языков; корпусами глоссированных текстов на различных языках; дать студентам представление о разнообразии культурных и</p>

		<p>этических норм в различных регионах и выработать стремление к усвоению норма коммуникации в релевантных для студента ситуациях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>1. Знать:</p> <p>особенности распространения языков в доисторическое и историческое время</p> <p>основы генеалогической классификации языков</p> <p>основы типологической классификации языков и лингвистики универсалий</p> <p>крупные лингвистические ареалы мира, их лингвистические и культурные особенности</p> <p>явления, происходящие при языковых контактах, лингвистические особенности и этапы развития контактных языков</p> <p>общественные функции языков, социолингвистические характеристики крупнейших языков мира, изучаемого языка, основных языков народов России</p> <p>2. Уметь:</p> <p>пользоваться грамматиками и двуязычными словарями различных языков мира, в том числе неиндоевропейских</p> <p>пользоваться глоссированными текстами на различных языках мира</p> <p>определять базовые типологические характеристики языка по материалам грамматик и опубликованных текстов</p> <p>пользоваться лингвистическими и языковыми интернет-ресурсами по типологической и ареальной лингвистике</p> <p>идентифицировать различные типы коммуникативных ситуаций и (в определенной степени) определять правильные стратегии речевого поведения в них.</p> <p>3. Владеть:</p> <p>навыками самостоятельной работы с литературой по языкам различных ареалов и семей, включая поиск необходимых сведений</p> <p>навыками чтения морфологического подстрочника, созданного в соответствии с принятыми в современной лингвистике стандартами</p> <p>основами норм поведения, принятых в ряде крупных культурных ареалов и в особенности в стране изучаемого языка</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 зачетных единиц.</p>
	Теоретическая семантика и лексикография	Дисциплина «Теоретическая семантика и лексикография» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка

		<p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с современным состоянием словарной науки и практикой составления словарей различных типов, то есть с тем, что лексикографы называют словарным производством, продемонстрировать связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами и определить место лексикографии в лингвистической науке.</p> <p>Задачи : помочь студентам в овладении техникой построения словарей и составления конкретных словарных статей для справочно-информационных книг разных видов, языков и жанров, привить студентам навыки практической работы с реальным языковым материалом в процессе лексикографической деятельности</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) знает историю развития словарного дела и лексикографической науки, принципы классификации и типологии существующих словарей, а также хорошо знаком с основными словарями каждого из выделяемых типов; (2) умеет построить типологию признаков словарей определенных типов; (3) владеет концептуальным и терминологическим аппаратом современной лексикографии, знаком с разными метаязыками словарных описаний; (4) способен определить жанр, стиль и назначение конкретного словаря; охарактеризовать его общую структуру (принципы отбора материала и упорядочения словарных статей, способы подачи информации в его зонах, грамматику словаря и др.); (5) может построить словарную статью и отдельные ее фрагменты для конкретных толковых, синонимических, фразеологических, учебных и некоторых других типов словарей, ориентированных на наиболее известные и авторитетные в мире лингвистические теории и модели; (6) предложить решение частных задач, связанных с автоматизацией лексикографических работ. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.</p>
	<p>Общее языкознание и история лингвистических учений</p>	<p>Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями современных лингвистических направлений и теорий, позволить взглянуть на язык как на макросистему, дать представление о месте науки о языке среди других дисциплин: психологии, социологии, этнологии, культурологии и др. Курс</p>

		<p>помогает студенту сориентироваться в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по специальности «Перевод и переводоведение».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать у студентов представление о языковой многоуровневой системе (как единстве литературного языка и его нелитературных вариантов, в том числе диалектов); ознакомить студентов с основными направлениями в языкознании; продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного и терминологического аппарата современной лингвистики; познакомить с основными принципами лингвистического исследования; научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК 2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления и теории в лингвистике, соотношение таких понятий, как язык и мышление, язык и общество, язык и культура и др., основные языковые процессы как результат взаимодействия и контактов носителей разных языков и культур, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания на практике, использовать полученные навыки при анализе текста на любом известном языке, определять место конкретного языка в генеалогической, типологической и др. классификациях языков, <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными терминами лингвистики, основными принципами лингвистического анализа различных языковых явлений, приемами сопоставительного анализа языковых фактов изучаемых языков. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	Психолингвистика	<p>Дисциплина «Психолингвистика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель курса - состоит в том, чтобы раскрыть студентам - поведение человека в процессе коммуникации, показать, как порождение и восприятие речи соотносится с личностями говорящего и слушающего, с их эмоционально-психологическими состояниями и как эти факторы влияют на выбор лингвистических и паралингвистических средств выражения.</p>

		<p>Задачи курса - познакомить слушателей с историей становления психолингвистики как самостоятельной научной дисциплины, с ее основным понятийным аппаратом, с существующими моделями речемыслительной деятельности человека; показать основные проблемы, которые составляют базу современных психолингвистических исследований, и тенденции развития психолингвистики, а также существующие практические применения теоретических исследований.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p> <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать особенности поведение человека в процессе коммуникации; историю становления психолингвистики как самостоятельной научной дисциплины.</p> <p>Уметь проанализировать материал с точки зрения речемыслительной деятельности человека</p> <p>Владеть основным понятийным аппаратом и методиками анализа.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета/ зачёта с оценкой/ экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.</p>
	<p>Корпусная лингвистика</p>	<p>Дисциплина «Корпусная лингвистика» реализуется в Институте лингвистики УНЦ компьютерной лингвистики.</p> <p>Цель курса: сформировать у студентов базовую систему компетенций, знаний, умений и навыков в сфере использования современных корпусных технологий в лингвистической теории и практике, познакомить студентов с существующими программными продуктами в этой сфере.</p> <p>Задача курса:</p> <p>ознакомление с историей и основными проблемами современной корпусной лингвистики, а также приобретение практических навыков работы с корпусами и связанными с ними компьютерными инструментами.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p> <p>ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p>ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать ключевые понятия и актуальные проблемы корпусной лингвистики, вехи ее развития, основные типы корпусов,</p>

		<p>наиболее известные и широко применяемые иноязычные и русскоязычные корпуса, способы использования корпусов для различных целей (исследовательских и практических), методику создания корпусов, основные форматы и способы организации корпусов.</p> <p>Уметь определять тип и способы применения незнакомых корпусов, осваивать новые компьютерные инструменты, в частности, (веб-)интерфейсы к корпусам на основе уже имеющихся знаний и навыков, интерпретировать данные, полученные из корпусов, сравнивать и оценивать функциональность корпусов и инструментов по результатам работы с ними.</p> <p>Иметь навыки (приобрести опыт) работы с несколькими существующими иноязычными и русскоязычными корпусами и корпусными менеджерами, формулирования сложных лингвистических запросов с использованием специальных обозначений (тэгов) и регулярных выражений, разметки текстов и чтения разметки, выполнения корпусных мини-исследований, проектирования собственного корпуса, создания небольших специализированных корпусов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕТ.</p>
	<p>Введение в лингвистическую антропологию</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель дисциплины: научить студента самостоятельно проводить формальные антропологические кросс-культурные исследования.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить студентов с логикой и методикой кросс-культурного антропологического исследования; – дать студентам представление об основных базах кросс-культурных данных, созданных антропологами. – на примере конкретных кросс-культурных исследований отработать навыки самостоятельной исследовательско-аналитической работы. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-2 - способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать об основных базах кросс-культурных данных, созданных антропологами</p> <p>Уметь проводить самостоятельную исследовательско-аналитическую работу</p> <p>Владеть логикой и методикой кросс-культурного антропологического исследования</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в</p>

	Физическая культура и спорт (раздел)	<p>форме экзамена.</p> <p>Цикл «Физическая культура» является частью ООП подготовки студентов по всем направлениям и специальностям подготовки.</p> <p>Раздел «Физическая культура» реализуется кафедрой физического воспитания.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с физической культурой, как частью общечеловеческой культуры, здоровым образом жизни и его основных составляющих, социально-биологическими основами адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, подготовкой к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. возрастной физиологией, самоконтролем за физическим состоянием, психофизической основой физической культуры и спорта, гигиеной.</p> <p>Цель дисциплины: Целью дисциплины « Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений. <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-8, способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p> <p>ОК-11, готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать/ понимать:</p> <p>влияние практических навыков и умений, знания</p>
--	--------------------------------------	--

		<p>оздоровительных систем физической культуры на укрепление здоровья, профилактику, общих, профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>методы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы развития и совершенствования физических качеств, общей физической подготовки (ОФП) с использованием как традиционных, так и современных средств физической культуры и спорта;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>использовать приобретенные знания и навыки при организации «фоновых» занятий физической культурой и спортом в трудовых коллективах будущей профессиональной деятельности, на отдыхе.</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости по балльной шкале и промежуточный в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 400 часов.</p>
	<p>Вариативная часть Практическая фонетика</p>	<p>Дисциплина «Практическая фонетика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.</p> <p>Целью дисциплины является сформировать у студентов представление о практической реализации закономерностей теоретической фонетики и научить их анализировать звучащую речь.</p> <p>Задачи дисциплины: - формирование общей компетенции в области фонетики как раздела лингвистики, а также таких явлений как: интонация, ритмика, тембр и темп речи, фонетический стиль речи; - развитие навыков самостоятельного анализа звучащих и письменных текстов; - коррекция произношения и интонации, развитие фонематического и интонационного слуха.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: • теоретические основы деловых коммуникаций,</p>

		<p>владеть понятиями "общение" и "деловое общение", структурой, функциями, видами и формами делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии делового взаимодействия; • способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников; • коммуникативные барьеры; • основные составляющие имиджа делового человека; • знать и соблюдать этические нормы и принципы делового общения. уметь: • использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике; • пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами; • эффективно планировать и реализовывать устные и письменные деловые коммуникации; • преодолевать коммуникативные барьеры; • проектировать имидж делового человека; <p>4 владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); • составления письменных деловых коммуникаций; • построения имиджа делового человека; • этики делового общения <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Психология коммуникации</p>	<p>Курс «Психология коммуникации» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Читается преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.</p> <p>Предмет курса – психологические закономерности человеческого общения и особенности их проявления в разных сферах коммуникации.</p> <p>Цель курса – научить студентов пониманию этих закономерностей и особенностей и научить применять их в практике организации коммуникативных процессов.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить студентам умение анализировать коммуникацию, инициировать общение и выступать модератором коммуникации. <p>Курс нацелен на формирование у студентов следующих общекультурных и профессиональных компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, описывающие многообразие типов и средств коммуникации между людьми - основные концепции, в рамках которых описывается человеческая коммуникация <p>уметь:</p> <p>выдвигать гипотезы и последовательно развивать</p>

		<p>аргументацию в их защиту преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.</p>
	<p>Английский язык специальности</p>	<p>Дисциплина «Английский язык специальности» реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.</p> <p>Целью курса является научить студентов адекватно пользоваться иностранным языком как средством коммуникации в профессиональной среде.</p> <p>Задачей курса является дать студентам практические навыки общения на иностранном языке по профессиональным вопросам, научить их излагать свои мысли в устной и письменной форме и поддерживать живой диалог на иностранном языке.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p> <p>ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные правила построения профессионального дискурса на иностранном языке; - основные отличия профессиональной коммуникации на английском языке от профессиональной коммуникации на русском языке. 2. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - порождать текст по вопросам, входящим в его профессиональную компетенцию, соответствующий речевым, языковым, жанровым и стилевым нормам английского языка. 3. Владеть: способностью отбирать и использовать в научной деятельности необходимую информацию по проблемам, связанным с предметом курса, с использованием как традиционных, так и современных образовательных технологий; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-популярной и научно-исследовательской, художественной литературы и публицистики с учетом полученных знаний. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачетов.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц.</p>
	<p>Практическая морфология</p>	<p>Дисциплина «Практическая морфология» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины – формирование системы лингвистических понятий на материале морфологии русского языка с опорой на принципы системо- и антропоцентризма в изучении языка.</p>

		<p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать базовый понятийный аппарат по морфологии, помочь овладеть терминологическим аппаратом дисциплины; выработать умения соотносить знания по морфологии со знаниями по другим разделам лингвистики; сформировать навыки морфологического анализа слова и формы; сформировать у студентов представлений о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала; создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем морфологии, отраженных не только в учебниках и учебных пособиях, но и как в классических, так и современных научных работах; привить навыки исследовательской научной работы по специальности. <p>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:</p> <p>ОПК-1 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач,</p> <p>ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала, основные принципы морфологического анализа, лингвистическую терминологию по теме «морфология», теорию морфологической подсистемы современного русского языка; <p>принципы функционирования грамматических единиц в современном русском литературном языке;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания на практике, выполнять морфологический анализ как слова, так и формы, анализировать тексты разных типов и выявлять морфологические аспекты в закономерности развития русского литературного языка, самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, совершенствовать владение морфологическими нормами русского литературного языка, квалифицировать различные языковые явления на уровне морфологии, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических классов слов и их форм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и приемами лингвистического анализа на уровне морфологии, навыком работы с научной литературой и грамматическими словарями. <p>Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.</p>
	Общая теория текста и дискурса	Дисциплина «Общая теория текста и дискурса» реализуется в Институте лингвистики преподавателями кафедры

		<p>теоретическо и прикладной лингвистики.</p> <p>Предмет курса – современные представления теоретической лингвистики о свойствах текста и дискурса и основные методы дискурсивного анализа</p> <p>Цель дисциплины – освоение студентами базовых понятий и методов лингвистически ориентированного дискурсивного анализа, классификации дискурсивных типов, принципов описания дискурсивной структуры и вопросов соотношения дискурса и других уровней языковой модели</p> <p>Задачи:</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач,</p> <p>ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия и методы современного дискурсивного анализа</p> <p>базовые принципы формального и содержательного анализа текстов различных типов</p> <p>уметь:</p> <p>определять классификационную принадлежность текста в соответствии с параметрами коммуникативной ситуации и объяснять свое решение</p> <p>осуществлять самостоятельный анализ текста в рамках метода, наиболее подходящего для данного дискурсивного типа</p> <p>обнаруживать в реальных текстах языковые средства поддержания дискурсивной связности и указывать их типы; демонстрировать роль имплицитных знаний в процессах порождения и восприятия текста</p> <p>сопоставлять вклад вербального и невербальных каналов в реализации коммуникативного замысла участников коммуникации</p> <p>владеть:</p> <p>современной терминологией дискурсивного анализа</p> <p>навыками анализа локальной и глобальной структуры текста</p> <p>навыками выявления языковых коррелятов ключевых экстралингвистических характеристик коммуникативной ситуации</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p> <p>Дисциплина «Социолингвистика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель дисциплины: выработать у студентов социолингвистический подход к анализу языковых явлений и процессов на основе изучения теоретических проблем и методов социолингвистики.</p> <p>Задачи : ознакомить студентов с подходами к анализу языковых ситуаций в странах и регионах; ознакомить с теорией языковых контактов, образования языковых союзов, возникновения контактных языков ; ознакомить с направлениями языковой политики и языкового планирования;</p>
--	--	--

		<p>рассмотреть процессы социальной и функциональной дифференциации языка; рассмотреть теории и процессы языковых изменений; ознакомить с моделями межличностной коммуникации; отработать методы анализа языковой ситуации в конкретной стране или регионе; выработать умение анализировать исторические заимствования в лексике русского языка, ориентироваться в материалах этимологических и историко-этимологических словарей; выработать умение анализировать процессы изменения в лексическом составе языка, появления новых слов и выражений, ухода слов из активного употребления, специализации значений; научить анализировать конкретные ситуации речевого взаимодействия и оценивать выбор социолингвистических переменных; отработать методы анализа функций речевых актов в речевом взаимодействии .</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 - способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-23 – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные характеристики языковых ситуаций основные теории развития и изменения языка основы теории языковых контактов основные социальные и функциональные подсистемы языка основные черты языкового состояния на разных этапах развития общества основные модели межличностного взаимодействия и функции актов речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценить языковую ситуацию в конкретной стране или регионе анализировать результаты исторических заимствований в лексике языка анализировать результаты изменений в лексическом составе языка в настоящее время определить параметры, влияющие на выбор социально-стилистических языковых переменных в конкретных коммуникативных ситуациях определять функции конкретных речевых актов в речевом взаимодействии <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц.</p>
	Практический синтаксис	<p>Дисциплина «Практический синтаксис» реализуется в Институте лингвистики учебно-научным центром лингвистической типологии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития лингвистической науки представления о структуре предложения и словосочетания, об основных синтаксических явлениях, способах их описания и теоретического осмысления, а также</p>

		<p>практической реализации в реалиях языка.</p> <p>Задачи:</p> <p>Получить представление о синтаксисе как о разделе грамматики, о предмете описательного и теоретического синтаксиса, о соотношении предложения, словосочетания и слова, синтаксиса и морфологии.</p> <p>Овладеть теорией и практическими методами анализа предложения с использованием формальных систем зависимостей и составляющих.</p> <p>Получить представление об основных видах фразовых категорий и о теории структуры словосочетания в генеративной грамматике.</p> <p>Получить представление о базовом компоненте, трансформациях и контекстных ограничениях в генеративной грамматике; усвоить связь исследовательской программы генеративной грамматики с предшествующими лингвистическими направлениями.</p> <p>Получить представление о синтаксических свойствах лексем, о семантических и синтаксических валентностях, актантах и сирконстантах, о семантических ролях.</p> <p>Сформировать представление о коммуникативных категориях – теме, реме, данном и новом, контрастивности, и научиться анализировать предложения в их терминах.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности синтаксиса как компонента грамматического строя языка, предмет и задачи раздела языкознания, который занимается его изучением; принципы синтаксического анализа в терминах структуры зависимостей; принципы синтаксического анализа в терминах составляющих, фразовых и терминальных категорий; понятие трансформации как регулярного соотношения между двумя структурами составляющих и основные контекстные ограничения на применение трансформаций; основные понятия, связанные с синтаксическими свойствами лексем: семантические и синтаксические валентности, актанты и сирконстанты, семантические роли; основные способы выражения синтаксических отношений, согласование и управление, элементы их типологии; понятия предикативности, предложения и клаузы, сочинения и подчинения; исчисление конструкций предложения, понятия идентифицирующего признака, аккумулятивной, эргативной и активной конструкций; понятия диатезы и залога, исходной и производной диатезы, актантажной деривации и ее основных видов; понятия актуального членения, темы и ремы, других коммуникативных категорий: данного и нового,
--	--	---

		<p>контрастивности, сопоставительного выделения; понятия грамматического приоритета и подлежащего, основные признаки подлежащего в русском и английском языках; понятие и основные разновидности нулевых синтаксических единиц; основы типологии порядка слов, различие право- и левостроительных языков; Уметь: анализировать предложения в терминах структур зависимостей; анализировать предложения в терминах составляющих; выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологическую характеристику; анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий; анализировать предложения в терминах грамматических отношений, семантических ролей, залогов и актантных дериваций. читать научную литературу по теоретическому и описательному синтаксису; Владеть: с системами поиска грамматической информации в языковых корпусах, поиска библиографии по синтаксической теме.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена . Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p>Практическая семантика и лексикография</p>	<p>Дисциплина «Теоретическая семантика и лексикография» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с современным состоянием словарной науки и практикой составления словарей различных типов, а также с практическим применением лексикографических методов.</p> <p>Задачи : развить у студентов владение техникой построения словарей и составления конкретных словарных статей для справочно-информационных книг разных видов, языков и жанров, привить студентам навыки практической работы с реальным языковым материалом в процессе лексикографической деятельности</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>(1) знает историю развития словарного дела и</p>

		<p>лексикографической науки, принципы классификации и типологии существующих словарей, а также хорошо знаком с основными словарями каждого из выделяемых типов;</p> <p>(2) умеет построить типологию признаков словарей определенных типов;</p> <p>(3) владеет концептуальным и терминологическим аппаратом современной лексикографии, знаком с разными метаязыками словарных описаний;</p> <p>(4) способен определить жанр, стиль и назначение конкретного словаря; охарактеризовать его общую структуру (принципы отбора материала и упорядочения словарных статей, способы подачи информации в его зонах, грамматику словаря и др.);</p> <p>(5) может построить словарную статью и отдельные ее фрагменты для конкретных толковых, синонимических, фразеологических, учебных и некоторых других типов словарей, ориентированных на наиболее известные и авторитетные в мире лингвистические теории и модели;</p> <p>(6) предложить решение частных задач, связанных с автоматизацией лексикографических работ.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p>
	<p>Компаративистика</p>	<p>Дисциплина «Компаративистика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Курс имеет целью углубление литературоведческой подготовки студентов-филологов, формирование у них представлений о формах и закономерностях межлитературного процесса, овладение практическими навыками сравнительного и сопоставительного анализа художественных текстов, а также расширение общегуманитарного кругозора.</p> <p>Задачами дисциплины являются: 1) сформировать у студентов целостное представление о закономерностях межлитературного процесса, его основных формах; принципах систематизации и периодизации; базовых понятиях и терминах современной компаративистики; 2) познакомить с дискуссионными проблемами компаративистики, в многообразии школ и направлений; 3) сформировать умение определять национальное своеобразие сравниваемых и сопоставляемых литератур; 4) показать различие между сравнительным и сопоставительным методом в литературоведении.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>

		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: закономерности междисциплинарного процесса; его основные формы; принципы систематизации; базовые понятия и термины современной компаративистики; литературоведческие концепции А.Н.Веселовского, В.М.Жирмунского, Н.И.Конрада и др., представителей немецкой, французской, румынской, словацкой и др. западных школ компаративистики. дискуссионные проблемы компаративистики, в многообразии школ и направлений; параметры национальной идентичности литературы; принципы периодизации междисциплинарного процесса, формы контактных связей между литературами; соотношение типологических категорий и универсалии словесно-художественного искусства. Принципы разграничения сравнительного и сопоставительного подхода в литературоведении.</p> <p>уметь: раскрывать особенности содержания и формы произведений русской и татарской литературы с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современной компаративистике; Программа дисциплины "Актуальные проблемы сравнительного и сопоставительного литературоведения"; 032700.62 Филология; доцент, д.н. (доцент) Аминова В.Р. Регистрационный номер 902260214 Страница 5 из 24. самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, проводить сравнительный и сопоставительный анализ произведений, принадлежащих разным национальным литературам; продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат; анализировать имеющиеся литературоведческие концепции по актуальным проблемам компаративистики с выявлением собственной позиции; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>владеть: приобрести навыки сравнительного и сопоставительного анализа произведений, принадлежащих к разным национальным литературам основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области литературоведческой компаративистики;</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p>Языковая модель мира и этнолингвистика</p>	<p>Дисциплина «Языковая модель мира и этнолингвистика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель дисциплины: выработать у студентов этнолингвистический подход к анализу языковых явлений и процессов на основе изучения теоретических проблем и методов этнолингвистики, сформировать у студентов лингвистический концептуальный аппарат, необходимый для исследования проблем языка и культуры в этнолингвистическом аспекте.</p> <p>Задачи : ознакомить студентов с концептуальным</p>

		<p>аппаратом этнолингвистики, с основными направлениями и школами этнолингвистики, с проблемами связи языка и мышления, гипотезой лингвистической относительности Сепира - Уорфа, понятиями «языковая и научная картины мира», основными оппозициями модели мира; рассмотреть проблемы связи языка и культуры, отражения картины мира в лексике и фразеологии языка, понятия культурно-языкового концепта, когнитивного концепта, ключевых слов культуры как воплощения ее ключевых идей, их взаимные наложения и различия; ознакомить с понятиями стереотипа, с методиками построения когнитивной дефиниции и профилирования концепта ; ознакомить с основными этнолингвистическими и лингвокультурологическими словарями, описывающими культурно-языковые знаки и концепты ; на примере когнитивных концептов Время, Число, Цвет отработать методы этнолингвистического анализа языковой модели мира в грамматическом и семантическом аспекте; на примере лингвоспецифичных слов русской культуры (авось, воля, охота, лень и др.) отработать приемы анализа культурной семантики языковых единиц; на примере анализа семантического поля Ум-глупость отработать приемы сопоставительного анализа лексических и фразеологических единиц в разных языковых культурах; ознакомить с проблемами связи языка и мышления, гипотезой лингвистической относительности Сепира - Уорфа, понятиями «языковая и научная картины мира», основными оппозициями модели мира .</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные термины концептуальной системы этнолингвистики; основные направления и школы этнолингвистических исследований; основные положения гипотезы лингвистической относительности; основные оппозиции языковой модели мира; направленность основных словарей, представляющих этнолингвистически значимый материал.</p> <p>Уметь: оценить лингвистическую значимость выделения конкретного концепта в русской языковой картине мира; извлекать необходимую информацию для концептуального анализа из разных видов словарных данных; определять на основе лингвистического анализа основные семантические связи в семантическом поле концепта; построить когнитивную дефиницию концепта;</p> <p>Владеть: навыками анализа словарных данных этнолингвистических словарей; навыками сбора материала анкетных данных для определения сущности ценностных концептов; навыками анализа текстов СМИ для выявления различных профилей концепта в разных социально-стилистических контекстах.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2</p>
--	--	---

		зачетные единицы.
Креативное письмо		<p>Дисциплина «Креативное письмо» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов основным приемам творческого письма. Задачи :раскрыть особенности творческого письма по сравнению с иными типами порождения текстов, познакомить студентов с необходимым инструментарием, развить языковое чутье и спектр стилистических средств.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать основные формальные особенности креативны текстов, законы их порождения.</p> <p>Уметь создавать тексты в соответствии с законами соответствующего литературного жанра .</p> <p>Владеть различными стилевыми регистрами и иными языковыми инструментами.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
История первого изучаемого языка		<p>Дисциплина «История первого изучаемого языка» реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель дисциплины: - ознакомление студентов с физической и экономической географией страны, с основными событиями и фактами исторической, политической и культурной жизни Испании в хронологической перспективе</p> <p>Задачи дисциплины –</p> <p>Подготовка переводчиков к будущей профессиональной деятельности посредством формирования у них целостного представления об историческом пути и культурном своеобразии страны изучаемого языка, а также современной жизни испанского общества.</p> <p>Владение фоновыми знаниями такого характера являются одним из основных условий переводческой компетентности.</p> <p>Развитие у будущих переводчиков аналитического и сравнительно-аналитического мышления, а также способности к синтезу: студенты учатся сопоставлять факты и события и делать из них выводы об общей картине исторического процесса в Испании и Европе, осознавать их влияние на текущую общественно-политическую ситуацию в стране, прослеживать историческую взаимосвязь и преемственность культурных тенденций и традиций Испании.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК–3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной</p>

		<p>коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 6-ом семестре и зачёта с оценкой в 7-ом семестре.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</p>
	<p>Историческое страноведение первого изучаемого языка</p>	<p>Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель курса – ознакомить студентов с историей, литературой и искусством страны первого иностранного языка с древнейших времен и до настоящего времени.</p> <p>В задачи курса входит подготовить переводчиков к их будущей профессиональной деятельности, дав им базовые культурологические и страноведческие знания по стране изучаемого языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые исторические события и процессы истории страны первого иностранного языка, даты создания ключевых произведений литературы и искусства, даты жизни их авторов; - деятельность крупнейших исторических деятелей и их влияние на исторический процесс; - содержание ключевых произведений литературы; - взаимосвязь исторических событий и процессов с современностью; - взаимосвязь исторических и культурных процессов. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические события, показывая в них связь с предыдущими эпохами и выявляя в них как традиционную сторону, так и новаторские веяния; - анализировать художественный текст (понимаемый широко как любое произведение культуры); - показать на примерах развитие основных идеологических воззрений в рамках истории страны первого иностранного языка их воздействие на явления современного устройства общества и современной культуры; - определять основное идейное содержание литературного произведения, характеризовать способы его художественного воплощения; - вписать исторический процесс страны первого иностранного языка в общеевропейский контекст и показать его национальное своеобразие; - анализировать и демонстрировать развитие литературного процесса в стране первого иностранного языка определять, как его национальное своеобразие, так и общеевропейские черты; - определять и описывать признаки основных течений в

		<p>художественной культуре страны первого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуально определять и развернуто характеризовать ключевые памятники художественной культуры страны первого иностранного языка; - анализировать и описывать историческо-культурный процесс в его целостности и эволюционном развитии как в синхронном, так и в диахронном срезе; - анализировать и описывать системообразующую и формирующую роль исторического процесса в общем потоке культуры, а также определять и описывать обратное влияние художественной культуры на человеческую деятельность и, как следствие, на исторический процесс. <p>3. Владеть: способностью отбирать и использовать в научной деятельности необходимую информацию по проблемам, связанным с предметом курса, с использованием как традиционных, так и современных образовательных технологий; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-популярной и научно-исследовательской, художественной литературы и публицистики по истории и страноведению с учетом полученных знаний.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой и экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.</p>
Герменевтика		<p>Дисциплины «Герменевтика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой древних языков.</p> <p>Предмет курса — герменевтика - в обеих своих ипостасях: и как наука о понимании (философская герменевтика), и как искусство понимания текста (филологическая герменевтика).</p> <p>Цель дисциплины - заложить основы предпереводческого анализа текста, являющегося обязательной частью практической переводческой деятельности</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать герменевтики с культурологией, лингвистикой (семантикой, лингвистикой текста), психологией, логикой и некоторыми другими науками - познакомить студентов с наиболее существенными из герменевтических теорий через обзор истории развития герменевтики - дать представление о проблемах, относящихся к текстологии и комментированию текста <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций:</p> <p>ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p> <p>ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития герменевтики, ее терминологию и связь с другими науками - герменевтические методы - способы анализа текста для выявления интенций и стратегий автора - типы комментариев к тексту - схему подготовки комментария

		<ul style="list-style-type: none"> - риторические характеристики текстов Уметь - анализировать текст для выявления интенций и стратегий автора - выявить элементы текста, нуждающиеся в комментарии - анализировать текст с точки зрения жанра и языка - составлять комментарии разных типов Владеть - методикой составления комментариев - методикой получения информации для понимания текста из справочной литературы <p>Предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ.</p>
Испанский язык как второй иностранный		<p>Дисциплина «Испанский язык как второй иностранный язык» реализуется в ИЛ кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель дать бакалаврам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры. Задачи: дать представление о месте второго иностранного языка в группе славянских языков; дать представление о культуре Испании и Латинской Америки; познакомить бакалавров с важнейшими правилами грамматики, лексики, стилистики и истории языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность понятий вариативности и нормы во втором иностранном языке и природу их взаимосвязи, социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё, функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи; принципы орфографии и пунктуации, суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации, нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения, нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения, требование понятности текста, принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста, нормы полноты, достаточности и неизбыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения, нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> при анализе устного и письменного текста извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный, определять и верифицировать при помощи нормативных

		<p>словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный,</p> <p>пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте,</p> <p>оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм;</p> <p>оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте,</p> <p>при порождении устного и письменного текста:</p> <p>грамотно писать, используя словари и справочники различных типов,</p> <p>ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме,</p> <p>пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.</p> <p>3. Владеть техникой работы:</p> <p>с традиционными и интернет-справочниками, со спелчекерами, лингвистическими корпусами.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины 29 зачетных единиц.</p>
Шведский язык как второй иностранный		<p>Дисциплина «Шведский язык как второй иностранный язык» реализуется в ИЛ Российско-шведским учебно-научным центром.</p> <p>Цель дать бакалаврам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры. Задачи: дать представление о месте второго иностранного языка в группе славянских языков; дать представление о культуре Швеции и Финляндии; познакомить бакалавров с важнейшими правилами грамматики, лексики, стилистики и истории языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <p>сущность понятий вариативности и нормы во втором иностранном языке и природу их взаимосвязи,</p> <p>социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё,</p> <p>функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи;</p> <p>принципы орфографии и пунктуации,</p> <p>суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации,</p> <p>нормы употребления лексических и фразеологических</p>

		<p>единиц и условия допустимости их нарушения, нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения, требование понятности текста, принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста, нормы полноты, достаточности и неизбыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения, нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения.</p> <p>2. Уметь:</p> <p>при анализе устного и письменного текста извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный,</p> <p>определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный, пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте, оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм; оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте, при порождении устного и письменного текста: грамотно писать, используя словари и справочники различных типов, ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме, пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.</p> <p>3. Владеть техникой работы: с традиционными и интернет-справочниками, со спелчекерами, лингвистическими корпусами. Промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины 29 зачетных единиц.</p>
Французский язык как второй иностранный		<p>Дисциплина «Французский язык как второй иностранный язык» реализуется в ИЛ кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель дать бакалаврам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры. Задачи: дать представление о месте второго иностранного языка в группе славянских языков; дать представление о культуре Франции и франкофонных стран; познакомить бакалавров с важнейшими правилами грамматики, лексики, стилистики и истории языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при</p>

		<p>контакте с представителями различных культур</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность понятий вариативности и нормы во втором иностранном языке и природу их взаимосвязи, социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё, функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи; принципы орфографии и пунктуации, суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации, нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения, нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения, требование понятности текста, принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста, нормы полноты, достаточности и избыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения, нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> при анализе устного и письменного текста извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный, определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный, пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте, оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм; оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте, при порождении устного и письменного текста: <ul style="list-style-type: none"> грамотно писать, используя словари и справочники различных типов, ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме, пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы. <p>3. Владеть техникой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> с традиционными и интернет-справочниками, со спелчекерами, лингвистическими корпусами. <p>Промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.</p>
--	--	--

		<p>Общая трудоемкость освоения дисциплины 29 зачетных единиц.</p>
	<p>Немецкий язык как второй иностранный</p>	<p>Дисциплина «Немецкий язык как второй иностранный язык» реализуется в ИЛ кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель дать бакалаврам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры. Задачи: дать представление о месте второго иностранного языка в группе славянских языков; дать представление о культуре Германии и германоязычных стран; познакомить бакалавров с важнейшими правилами грамматики, лексики, стилистики и истории языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность понятий вариативности и нормы во втором иностранном языке и природу их взаимосвязи, социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё, функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи; принципы орфографии и пунктуации, суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации, нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения, нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения, требование понятности текста, принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста, нормы полноты, достаточности и неизбыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения, нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> при анализе устного и письменного текста извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный, определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный, пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте, оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм;

		<p>оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте, при порождении устного и письменного текста: грамотно писать, используя словари и справочники различных типов, ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме, пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.</p> <p>3. Владеть техникой работы: с традиционными и интернет-справочниками, со спелчекерами, лингвистическими корпусами.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины 29 зачетных единиц.</p>
Хинди как второй иностранный		<p>Дисциплина «Хинди как второй иностранный язык» реализуется в ИЛ кафедрой восточных языков.</p> <p>Цель дать бакалаврам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры. Задачи: дать представление о месте второго иностранного языка в группе славянских языков; дать представление о культуре Индии; познакомить бакалавров с важнейшими правилами грамматики, лексики, стилистики и истории языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ПК-16 владением необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>1. Знать: сущность понятий вариативности и нормы во втором иностранном языке и природу их взаимосвязи, социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё, функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи; принципы орфографии и пунктуации, суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации, нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения, нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения, требование понятности текста, принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста, нормы полноты, достаточности и избыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения, нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения.</p> <p>2. Уметь: при анализе устного и письменного текста</p>

		<p>извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный,</p> <p>определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный,</p> <p>пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте,</p> <p>оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм;</p> <p>оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте,</p> <p>при порождении устного и письменного текста:</p> <p>грамотно писать, используя словари и справочники различных типов,</p> <p>ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме,</p> <p>пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.</p> <p>3. Владеть техникой работы:</p> <p>с традиционными и интернет-справочниками, со спелчекерами, лингвистическими корпусами.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины 29 зачетных единиц.</p>
<p>Португальский язык как второй иностранный</p>		<p>Дисциплина «Португальский язык как второй иностранный язык» реализуется в ИЛ кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель дать бакалаврам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры. Задачи: дать представление о месте второго иностранного языка в группе славянских языков; дать представление о культуре Португалии и Бразилии; познакомить бакалавров с важнейшими правилами грамматики, лексики, стилистики и истории языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <p>сущность понятий вариативности и нормы во втором иностранном языке и природу их взаимосвязи,</p> <p>социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё,</p> <p>функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи;</p> <p>принципы орфографии и пунктуации,</p>

		<p>суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации, нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения, нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения, требование понятности текста, принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста, нормы полноты, достаточности и избыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения, нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения.</p> <p>2. Уметь:</p> <p>при анализе устного и письменного текста извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный, определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный, пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте, оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм; оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте, при порождении устного и письменного текста: грамотно писать, используя словари и справочники различных типов, ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме, пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.</p> <p>3. Владеть техникой работы: с традиционными и интернет-справочниками, со спелчекерами, лингвистическими корпусами.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины 29 зачетных единиц.</p>
Чешский язык как второй иностранный		<p>Дисциплина «Чешский язык как второй иностранный» реализуется в ИЛ кафедрой европейских языков.</p> <p>Цель дать бакалаврам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры. Задачи: дать представление о месте второго иностранного языка в группе славянских языков; дать представление о культуре Чехии; познакомить бакалавров с важнейшими правилами грамматики, лексики, стилистики и истории языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p>

		<p>ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность понятий вариативности и нормы во втором иностранном языке и природу их взаимосвязи, социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё, функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи; принципы орфографии и пунктуации, суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации, нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения, нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения, требование понятности текста, принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста, нормы полноты, достаточности и неизбыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения, нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> при анализе устного и письменного текста извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный, определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный, пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте, оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм; оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте, <p>при порождении устного и письменного текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> грамотно писать, используя словари и справочники различных типов, ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме, пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.
--	--	---

		<p>3. Владеть техникой работы: с традиционными и интернет-справочниками, со спелчекерами, лингвистическими корпусами.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины 29 зачетных единиц.</p>
	<p>Методы лингвистической статистики</p>	<p>Дисциплина «Методы лингвистической статистики» реализуется в Институте лингвистики УНЦ компьютерной лингвистики.</p> <p>Целью является формирование системы теоретических знаний о строении языка и его функционировании в речи, о соотношении языка и мышления, языка и общества, подчиняющихся действию статистических законов, и о методах их изучения. Задачи дисциплины: – сформировать систему знаний о статистических законах, которым подчиняется язык и речь; – научить применять на практике статистические методы при обследовании большого объема материала.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь: знать: – сферы действия статистических законов в языке и речи; – технику статистических вычислений применительно к явлениям языка и речи; уметь: – правильно организовать выборку языкового материала для статистического анализа; – вычислить основные статистические характеристики выборки; – сопоставить статистические характеристики разных выборок; – установить зависимости между различными явлениями в выборке; – использовать статистические методы в своих исследованиях; владеть: – методами и процедурами, принятыми в статистических исследованиях, при анализе большого объема языкового материала.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.</p>
	<p>Базовый курс древнегреческого языка</p>	<p>Дисциплина «Базовый курс древнегреческого языка» реализуется в Институте лингвистики кафедрой древних языков.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматикой древнегреческого языка как древнего индоевропейского языка флективного типа, изучение которого является традиционным компонентом лингвистического образования.</p> <p>Цель курса «Древнегреческий язык» – дать студентам представление о грамматике древнегреческого языка как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), сделать древнегреческий материал доступным при изучении индоевропейистики, компаративистики, типологии, развить навыки аналитического чтения.</p>

		<p>В рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка; ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом); сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты; привить навык сопоставления фактов древнегреческого языка с аналогичными явлениями в других языках, прежде всего латинском; дать представление об основных особенностях крупнейших древнегреческих диалектов; освоить лексику в объеме лексического минимума; ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету. <p>Курс нацелен на формирование компетенций</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные этапы истории древнегреческого языка; основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис); основные особенности древнегреческих диалектов; лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по курсу. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке; проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста; анализировать синтаксические структуры предложения; сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков; <p>а также владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы со словарем и грамматическими таблицами; техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.</p>
История русского языка		<p>Дисциплина «История русского языка» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.</p> <p>Цель курса – дать студентам ясное представление об отличиях древнерусского языка от старославянского и церковнославянского языков, об исторических процессах, происходивших в древнерусском языке с XI по XVI вв.; сформировать навык чтения, интерпретации и грамматического анализа древнерусских текстов любых стилей и жанров; дать представление о регистрах письменного языка в Древней Руси;</p>

		<p>выработать научный подход к исследовательской и прикладной обработке архаичных и стилизованных под архаичные текстах.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформировать у студентов представление о происхождении русского языка, о древнейших славянских памятниках письменности, о праславянском языке и о возможностях реконструкции дописьменного периода существования славянских языков, об этапах исторического развития русского языка; ● научить студентов различать термины общеславянский (праславянский) язык, старославянский (древнецерковнославянский) язык, церковнославянский язык, древнерусский язык; ● напомнить студентам о сосуществовании церковнославянского (южнославянского по своему происхождению) и древнерусского (восточнославянского по своему происхождению) языков в Древней Руси; показать механизмы интерференции этих языков и механизмы формирования гибридного регистра книжного языка; показать, что в традиционной русистике понятия древнерусский, церковнославянский и старославянский языки иногда смешиваются из-за смешения в текстах генетически разнородных элементов; ● сообщить студентам сведения о собственно древнерусском языке, этапах его развития и характере произошедших в нем исторических изменений, о диалектах древнерусского языка; ● сообщить студентам сведения об истории открытия новгородских берестяных грамот и их роли в описании древнерусского языка; ● научить студентов профессионально пользоваться словарями и справочниками, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию. ● научить студентов читать, грамматически анализировать и переводить с помощью словарей и справочников древнерусские тексты; ● научить студентов узнавать в тексте собственно древнерусские – стандартные и диалектные – черты, определять в тексте архаические и инновационные особенности. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 (способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач)</p> <p>ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, используемые славистами и историками языка; об отличиях понятий праславянский язык, старославянский язык, церковнославянский язык, древнерусский язык о возможностях реконструкции дописьменного периода существования славянских языков о происхождении русского языка, о древнейших славянских памятниках письменности этапы развития древнерусского языка, характер исторических изменений, происходивших на каждом этапе о диалектах древнерусского языка об истории открытия новгородских берестяных грамот и их
--	--	---

		<p>роли в описании древнерусского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности древнерусской фонетики и графики; состав частей речи древнерусского языка и основные грамматические категории каждой из них; о морфологических особенностях древненовгородского диалекта и его отличиях от стандартного древнерусского языка фонетические и грамматические изменения, произошедшие в древнерусском языке с XI по XIV в.; лексические трудности, возникающие при чтении древнерусских текстов, и способы их разрешения; о сосуществовании церковнославянского (южнославянского по происхождению) и древнерусского (восточнославянского по происхождению) языков в Древней Руси о механизмах интерференции церковнославянского и древнерусского языков, о механизмах формирования гибридного регистра книжного языка; о книжных и некнижных синтаксических конструкциях, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и переводить древнерусские тексты; комментировать фонетические явления, отражаемые на письме; провести анализ любой единицы и понять выражаемое ею значение; пользоваться при чтении и переводе древнерусских текстов существующими словарями и справочниками (от Срезневского до интернет-источников); отличать языковые тенденции одного этапа развития древнерусского языка от языковых тенденций другого этапа различать древнерусские и церковнославянские фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах гибридного регистра узнавать в тексте стандартные древнерусские и диалектные черты определять в тексте архаические и инновационные грамматические формы и конструкции <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> техникой грамматического анализа и анализа семантики древнерусских слов навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций в текстах Древней Руси навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в текстах XI–XV вв. навыками перевода древнерусских текстов на современный русский язык навыками определения архаических грамматических элементов в текстах XVIII–XIX вв. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	<p>Продвинутый курс древнегреческого языка</p>	<p>Дисциплина «Продвинутый курс древнегреческого языка» реализуется в ИЛ кафедрой древних языков.</p> <p>Цель курса– углубить знания студентов в области грамматики аттического диалекта и дать представление о других литературных диалектах древнегреческого языка, ознакомить с особенностями языка и стиля отдельных авторов.</p>

		<p>В рамках курса предполагается решить следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизировать знания студентов в области морфологии и синтаксиса аттического диалекта; ознакомить студентов с фонетическими и морфологическими особенностями других важнейших литературных диалектов древнегреческого языка: языка эпоса, ионийского, эолийского, дорийского диалектов, эллинистического койне; закрепить навык с помощью словаря, грамматических таблиц и справочных материалов самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты; развить и усовершенствовать навык сопоставления фактов древнегреческого языка с аналогичными явлениями в других языках; расширить словарный запас за счет лексики анализируемых оригинальных текстов; ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету. <p>Курс нацелен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 (способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач)</p> <p>ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные литературные диалекты древнегреческого языка и наиболее значительных авторов, их представляющих; основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис); фонетические и морфологические особенности основных древнегреческих диалектов; лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по курсу. <p>и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке; проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста; анализировать синтаксические структуры предложения; определять диалектную принадлежность древнегреческого текста; сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков. <p>а также владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы со словарем и грамматическими таблицами; техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками. <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
--	--	---

<p>История дешифровки древних систем письма</p>	<p>Дисциплина «История дешифровки древних систем письма» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика Теория и практика межкультурной коммуникации, читается в 5 семестре (III курсе).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.</p> <p><i>Предметом</i> курса является история и методы дешифровки древних систем письма. Предполагается элементарное ознакомление с древнеегипетской иероглификой, клинописью, хеттской иероглификой, критским линейным письмом Б, а также с дешифровкой письма майя и других древних письменностей. Разбираются также искусственные дешифровочные задачи на материале древних письменностей.</p> <p><i>Целью</i> курса является ввести студентов в круг проблем дешифровки древних систем письма. Помимо культурно-исторической информации, каждая история дешифровки включает в себе конкретную лингвистическую задачу, решение которой дает возможность студенту повторить открытие, совершенное великими дешифровщиками.</p> <p>В курсе поставлены следующие основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с историей дешифровок древних письменностей – на этих конкретных примерах продемонстрировать основные методы и алгоритмы дешифровки, выработать у студентов дешифровочный подход к анализу текстов на неизвестном языке – познакомить студентов со структурой различных древних письменностей в их отношении к языку <p>В результате овладения дисциплиной студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и методы дешифровки основных древних письменностей – основные принципы организации письменных систем <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в традиционных письменных системах, <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками дешифровочного подхода к анализу текстов на неизвестном языке. <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: итоговая аттестация по курсу – в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
<p>Риторика</p>	<p>Дисциплина «Риторика» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики</p> <p>Цель дисциплины: дать студентам первоначальное и в тоже время систематическое представление о проблематике и методах риторики, создав, таким образом, базу для практического использования полученных знаний.</p> <p><i>Задачи</i></p> <p>формирование у студентов знаний по основным разделам риторики;</p> <p>ознакомление студентов с историей риторики;</p> <p>ознакомление студентов с современными тенденциями в развитии риторической науки и практики;</p> <p>ознакомление студентов с теми связями, которые существуют между риторикой и другими лингвистическими дисциплинами;</p> <p>создание базы для дальнейшего специального изучения риторики и формирования практических навыков риторической деятельности.</p>

		<p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные разделы риторики, историю риторики, современные</p> <p>Уметь: применять знания о риторике к разным сферам жизни, и к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыком ведения риторических ситуаций, построением риторически уместных высказываний в рамках заданных целей,</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.</p>
Деловая коммуникация		<p>Дисциплина «Деловая коммуникация» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.</p> <p>Целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов: овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в деловых коммуникациях, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы, умения вести переговоры с партнерами.</p> <p>Задачи дисциплины: выявить особенности делового общения на русском языке в сравнении с другими подстилями; развить практические навыки в сфере делового общения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>ПК-18 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: • теоретические основы деловых коммуникаций, владеть понятиями "общение" и "деловое общение", структурой, функциями, видами и формами делового общения; • технологии делового взаимодействия; • способы и приемы делового общения в различных его видах и с различными типами собеседников; • коммуникативные барьеры; • основные составляющие имиджа делового человека; • знать и соблюдать этические нормы и принципы делового общения. уметь: • использовать технологии делового взаимодействия в управленческой практике; • пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать намерения партнеров, пользующихся этими средствами; • эффективно планировать и реализовывать устные и письменные</p>

		<p>деловые коммуникации; • преодолевать коммуникативные барьеры; • проектировать имидж делового человека; 4 владеть навыками: • устных деловых коммуникаций (публичного выступления, ведения спора, дискуссии, полемики, самопрезентации); • составления письменных деловых коммуникаций; • построения имиджа делового человека; • этики делового общения</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.</p>
	Невербальная коммуникация	<p>Дисциплина «Невербальная коммуникация» реализуется в Институте лингвистики кафедрой русского языка.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о невербальных знаковых средствах русского языка, о теоретическом, методологическом и инструментальном аппаратах невербальной семиотики как науки о невербальных знаках и моделях знакового невербального и смешанного поведения.</p> <p>Задачи : 1) познакомить слушателей с основными единицами невербальной семиотики (жестами, позами, знаковыми телодвижениями, взглядами, тактильными знаками и др.), расширить, уточнить и систематизировать знания об этих единицах, образующих лексический каркас современного языка тела русского и других языков мира;</p> <p>2) раскрыть внутреннее строение каждой из изучаемых в курсе наук, образующих невербальную семиотику, охарактеризовать особенности устной знаковой мультимодальной коммуникации;</p> <p>3) познакомить студентов с идеями, положениям и исследовательскими установками, лежащими в основаниях наиболее значимых и продуктивных направлений невербальной семиотики;</p> <p>4) сформировать у студентов представление о современных метаязыках описания лексической и грамматической семантики телесных знаков, обосновать методологию, адекватность и эффективность использования этих метаязыков при анализе семантических, прагматических и синтаксических свойств русских жестов, мимики, поз и др.;</p> <p>5) помочь студентам в овладении методологией и конкретными приемами лексикографического описания телесных знаков, в описании морфологии и синтаксиса этих знаков.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p> <p>ПК-18 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: стилевые и жанровые особенности разных видов дискурса и особенности функционирования в них жестовых,</p>

		<p>мимических, тактильных и иных знаков; способы отражения русских невербальных знаков в текстах разной тематики, жанра и стиля и их эквивалентов в иностранных языках;</p> <p>уметь: распознавать различные типы диалогических ситуаций и выявлять в них правильные стратегии речевого и невербального знакового поведения; применять полученные лингвистические, психолингвистические и социолингвистические знания в реальных ситуациях внутриязыкового и межъязыкового взаимодействия;</p> <p>владеть: основами нормативного вербального, невербального и смешанного этикетного поведения, принятого в разных ареалах России и мира.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.</p>

<p>Лингвистическая поэтика и организация стихотворной речи</p>		<p>Дисциплина «Лингвистическая поэтика и организация стихотворной речи» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Цель курса: Главная целью курса является получение систематической стиховедческой подготовки студентами-лингвистами.</p> <p>Задача курса:</p> <p>ознакомление с основными понятиями стиховедения, такими как метрика, ритмика, строфика, рифма, звуковая организация стиха, а также с принципами анализа стихотворного текста.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный</p>
--	--	--

		<p>аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать ключевые понятия и актуальные проблемы стиховедения.</p> <p>Уметь определять тип метрической организации стиха, системы рифмовки и т.п..</p> <p>Владеть техникой анализа стихотворных текстов.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕТ.</p>
	<p>Детская речь</p>	<p>Дисциплина «Детская речь» реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p>Целью данного курса является сформировать у студентов знания об онтолингвистике как об особом разделе лингвистики.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>познакомить студентов с особенностями развертывания и формирования детской речи;</p> <p>научить студентов прогнозировать трудности, с которыми сталкивается ребенок при освоении родного языка, выяснять (на материале анализа детских речевых инноваций) иерархическую организацию языковых правил, природу ограничений и запретов, налагаемых на действие языковых правил.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: историю изучения речи ребенка в России и за рубежом, знать основные методы изучения речи ребенка.</p> <p>уметь: разрабатывать и проводить эксперименты и обрабатывать их результаты</p> <p>владеть: навыками анализа речевой продукции детей дошкольного и школьного возраста применять полученные знания на практике</p>

		<p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	<p>Основы профессиональной деятельности (А)</p>	<p>Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» реализуется в Институте лингвистики кафедрой психологии семьи и детства.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования; определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями; ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов; обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям; развитие навыков саморегуляции. <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; основополагающие международные документы,

		<p>относящиеся к правам инвалидов;</p> <p>основы гражданского и семейного законодательства;</p> <p>основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</p> <p>основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</p> <p>современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>функции органов труда и занятости населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать свои права адекватно законодательству;</p> <p>обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</p> <p>анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>составлять необходимые заявительные документы;</p> <p>составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</p> <p>Владеть:</p> <p>простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;</p> <p>способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (А)	<p>Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в институте лингвистики кафедрой информационных технологий и систем.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов,</p>

		<p>связанных с организацией сбора, обработки и хранения информации, а также разработкой и эксплуатацией информационных ресурсов и систем, средств обеспечения автоматизированных информационных систем и их технологий, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Цель дисциплины - повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.</p> <p>Владеть: базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в</p>
--	--	---

		<p>области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.</p> <p>По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.</p>
--	--	--