

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра древних языков

«Латинский язык»

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль «Перевод и переводоведение».

Квалификация выпускника : бакалавр  
Форма обучения: очная.

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

## **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

кандидат филологических наук, доцент

*Р.Н. Златинский*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры древних языков

№ 1 от 31.08.20

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Латинский язык – древний индоевропейский язык флективного типа. Материал латинского языка имеет исключительное значение для исследований в области индоевропеистики, компаративистики, романистики, типологии. Бóльшая часть научной, в том числе лингвистической, терминологии создана на основе латинских корней и латинских словообразовательных моделей. Латинские грамматики (наряду с древнегреческими) стали своего рода матрицей для составления грамматических описаний всех европейских языков, в том числе русского.

Работа с оригинальным латинским текстом и знакомство с грамматикой этого языка способствует развитию навыков аналитического чтения, умения внимательно и осознанно относиться к каждой словоформе, к переводу и интерпретации каждого слова. Первое практическое знакомство с парадигмой и формирование основополагающих навыков работы с грамматическими таблицами для большинства студентов происходит именно на занятиях латинским языком. Если изучение современных иностранных языков ориентировано преимущественно на коммуникативный метод, на использование знаний о ситуации, то при изучении древнего языка формируется навык самостоятельной работы над текстом с помощью словарей и справочников с целью достижения полного понимания прочитанного.

Итак, **цель курса** «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.

В рамках курса предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
- привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;

- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету.

## 1.2 Формулируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	<p>способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать:</b></p> <p>основные этапы истории латинского языка; основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис); лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по курсу.</p> <p><b>и уметь:</b></p> <p>с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить текст на латинском языке; проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста; анализировать синтаксические структуры предложения; сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами других языков;</p> <p>а также <b>владеть:</b></p> <p>навыками работы со словарем и грамматическими таблицами; техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.</p>

### 1.3 Место курса в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть учебного плана. Дисциплина «Латинский язык» развивает и формирует компетенции, востребованные в первую очередь при изучении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Языки мира», а также при изучении любого иностранного языка.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., промежуточная аттестация \_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 24 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	
1	Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма имени и глагола.	I	1		4	1	Коллоквиум.
2	Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение.	I	2		4	1	Выполнение и проверка практических заданий на правила чтения и ударения.
3	4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus.	I	3		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
4	I склонение.	I	4		4	1	Проверка

	Предлоги. Praesens indicativi глагола esse.						грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
5	Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo.	I	5		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
6	II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva.	I	6		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
7	Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum.	I	7		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
8	Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum.	I	8		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
9	Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение).	I	9		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
10	III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение	I	10		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
11	Imperfectum indicativi activi и passivi. Verba deponentia и semideponentia. Gerundium.	I	11		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
12	III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus.	I	12		2	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста,

							словарный диктант.
13	Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция.	I	13		2	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
	<b>Итоговая аттестация</b>	I				9	зачет
	<b>Итого: 72</b>				48	24	

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	
1	Praesens и imperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные с союзом ut finale и ut objectivum.	II	1		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
2	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi.	II	2		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
3	IV склонение. Словообразование существительных IV склонения.	II	3		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
4	Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo.	II	4		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
5	V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные	II	5		4	1	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста,



	с союзом <i>cum</i> <i>historicum</i> .						словарный диктант.
6	Степени сравнения прилагательных. Придаточные с союзом <i>ut explicativum</i> .	II	6		4	2	Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант.
7	1). <i>Futurum I activi</i> и <i>passivi</i> . Глагол <i>fero</i> . Придаточные с союзом <i>cum causale</i> и <i>cum concessivum</i> . 2). Первые письменные памятники. Контакты с греками и этрусками. Древнейшие литературные памятники. Невий, Энний, Плавт.	II	7		4	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
8	1). <i>Perfectum conjunctivi activi</i> и <i>passivi</i> . Конъюнктив в независимых предложениях. Глагол <i>eo</i> . 2). I в. до н.э. «Золотая латынь». Цицерон, Цезарь, Катулл, Гораций, Овидий.	II	8		4	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
9	1). <i>Consecutio temporum</i> . Косвенный вопрос. Придаточные с союзом <i>quoniam</i> . 2). I в. н.э. «Серебряная латынь». Сенека, Петроний, Марциал, Тацит, Ювенал.	II	9		4	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
10	1). Придаточные с союзом <i>ut consecutivum</i> . Наречие. Степени сравнения наречий. 2). II-V вв. Поздняя латынь. Появление христианской литературы. Превращение аналитизма в главную закономерность	II	10		4	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум

	развития латинского языка.						
11	1). Numeralia. Глаголы volo, nolo, malo. 2). V в. Падение Западной Римской империи. Народная латынь. VIII в. Первые памятники итальянского и французского разговорных языков.	II	11		4	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
12	1). Условные придаточные предложения. Глагол fiо. 2). Латинский язык в средние века и в Новое время.	II	12		2	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
13	1). Косвенная речь. 2). Из истории появления слов с латинскими корнями в русском языке.	II	13		2	1	1). Проверка грамматических упражнений, чтение и анализ текста, словарный диктант. 2). Коллоквиум
	<b>Итоговая аттестация</b>	II				9	зачет
	<b>Итого: 72</b>	<b>II</b>			<b>48</b>	<b>24</b>	

## 2. Содержание дисциплины

### Введение

Краткая типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа. Краткая история и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

### Письмо и фонетика

Происхождение латинского алфавита. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Важнейшие фонетические законы.

### Морфология

#### Имя существительное

Грамматические категории имени: род, число, падеж. Общая характеристика системы латинского склонения. I, II и III склонения. Способы образования именительного падежа. Система падежных окончаний.

## **Имя прилагательное**

Система прилагательных. Прилагательные I-II склонения.

## **Местоимение**

Система латинских местоимений. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.

## **Глагол**

Общая характеристика системы латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы глагола. Система инфекта. Система перфекта. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин.

## **Предлоги**

Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов с родительным падежом.

## **Союзы**

Союзы сочинительные и подчинительные.

## **Словообразование**

Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.

## **Синтаксис**

Синтаксис простого предложения

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции. Инфинитивные и причастные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Герундий. Герундив. Соотношение герундивной конструкции и герундия с дополнением. Супин.

Первые письменные памятники. Контакты с греками и этрусками. Древнейшие литературные памятники. Невий, Энний, Плавт.

I в. до н.э. «Золотая латынь». Цицерон, Цезарь, Катулл, Гораций, Овидий.

I в. н.э. «Серебряная латынь». Сенека, Петроний, Марциал, Тацит, Ювенал.

II-V вв. Поздняя латынь. Появление христианской литературы.

V в. Падение Западной Римской империи. Народная латынь. VIII в. Первые памятники итальянского и французского разговорных языков.

Латинский язык в средние века и в Новое время.

Из истории появления слов с латинскими корнями в русском языке.

## **Морфология**

### **Имя существительное**

IV и V склонения. Система падежных окончаний.

### **Имя прилагательное**

Прилагательные III склонения одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.

### **Числительные**

Система латинских числительных. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Способы образования числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных.

### **Глагол**

Общая характеристика конъюнктива. Praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum conjunctivi. Futurum I и II indicativi activi и passivi. Неправильные глаголы eo, fero, volo: чередование основ, тематические и атематические образования, супплетивизм.

### **Наречие**

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.

### **Союзы**

Союзы сочинительные и подчинительные.

### **Словообразование**

Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.

### **Синтаксис**

Синтаксис простого предложения

Употребление конъюнктива в независимом предложении.

Синтаксис сложного предложения

Сочинение и подчинение в латинском языке. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные, цели, следствия. Грамматикализация конъюнктива. Придаточные времени, причины, уступки. Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь. Правило согласования времен.

### **Римский календарь**

### **Основы стихосложения**

#### 4. Образовательные технологии

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. Центральное место на практических занятиях занимает грамматический анализ текста.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Контроль успеваемости студентов осуществляется в трех основных формах:

- 1). оценивается работа студента на практических занятиях, прежде всего подготовленность домашних заданий (предусмотрено выполнение грамматических заданий, перевод и анализ текста, усвоение лексики), максимальная оценка – 40 баллов;
- 2). оценивается письменная контрольная работа, выполняемая в рамках промежуточной аттестации, максимальная оценка – 20 баллов;
- 3). на итоговой аттестации оценивается письменная контрольная работа (максимальная оценка – 20 баллов) и устный ответ студента (максимальная оценка – 20 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82		C	
61 – 74		D	
51 – 60	удовлетворительно	не зачтено	E
31 – 50	неудовлетворительно		FX
0 – 30			F

##### 5.2 Критерии оценивания

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### ОСНОВНАЯ

1. Мирошенкова, В. И. **Lingua Latina** : учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 12-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 557 с. - ISBN 978-5-89349-542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458056>
2. Тронский, И. М. *История античной литературы : учебник для вузов / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11268-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445282> (дата обращения: 22.12.2019).*

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Воронков, А.И. Латинское наследие в русском языке : словарь-справочник / А. И. Воронков, Л. П. Поняева, Л. М. Попова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-89349-185-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066056>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания. Для

самостоятельной работы студентам необходимо рабочее место, оборудованное персональным компьютером с доступом в Интернет, аудио- и видеоплеером (Windows Media Player, MPC, WinAmp, VLC и т.п.) а также офисными программами (Microsoft Office, OpenOffice, LibreOffice, Zoho Office и т.п.).

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 План практических занятий

Курс «Латинский язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Поскольку лекционно-семинарская часть занятия по времени значительно уступает собственно практической части и неразрывно с ней связана, для нее не предусмотрены отдельные часы. Занятия проводятся по учебнику Мирошенкова, В. И. *Lingua Latina* : учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 12-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 557 с. - ISBN 978-5-89349-542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458056>

### Занятие 1

I. Тема: «Основные этапы истории латинского языка. Типологическая характеристика латинского языка. Свободная парадигма S-, A- и V-лексем»

II. Вопросы: 1. Расскажите об основных этапах истории латинского языка.  
2. Дайте краткую типологическую характеристику латинского языка.

III. Практические и проверочные задания:

Начертите свободные парадигмы S-, A- и V-лексем.

## **Занятие 2**

I. Тема: «Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о происхождении латинского алфавита.
  2. Назовите все гласные и дифтонги латинского языка.
  3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.
  4. Охарактеризуйте две системы произношения.
  5. Расскажите о долготе и краткости гласного и слога.
  6. Сформулируйте правило ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

## **Занятие 3**

I. Тема: «4 спряжения, 4 основные формы и 3 основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus».

- II. Вопросы:
1. Назовите основные грамматические категории глагола.
  2. Расскажите о принципе распределения латинских глаголов по 4 спряжениям.
  3. Дайте грамматическую характеристику 4 основных форм глагола.
  4. Перечислите 3 основы глагола и расскажите, как их найти в каждом спряжении, зная 4 основные формы.
  5. Назовите активные личные окончания.
  6. Расскажите о способе присоединения личных окончаний к основе инфекта в настоящем времени.
  7. Расскажите об образовании повелительного наклонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ V-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

## **Занятие 4**

I. Тема: «I склонение. Предлоги. Praesens indicativi глагола esse».

- II. Вопросы:
1. Назовите основные грамматические категории имени.
  2. Расскажите о системе падежей в латинском языке.
  3. Расскажите о принципе распределения S-лексем по 5 склонениям.
  4. Охарактеризуйте 1 склонение существительных.

5. Расскажите о классификации латинских предлогов.
6. Расскажите об особенностях спряжения глагола «быть» в настоящем времени (чередование основ, образование атематических форм).

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ S- и V-словоформ, анализ синтаксических связей в простом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

### **Занятие 5**

I. Тема: «Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте глаголы второй подгруппы III спряжения.
  2. Расскажите о синтаксической структуре оборота accusativus cum infinitivo, проведите параллели с аналогичными конструкциями в современных языках.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом accusativus cum infinitivo.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

### **Занятие 6**

I. Тема: «II склонение. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте II склонение.
  2. Расскажите о двух типах прилагательных I-II склонения.
  3. Назовите притяжательные местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ A-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

### **Занятие 7**

I. Тема: «Praesens indicativi passivi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum».

- II. Вопросы:
1. Назовите пассивные личные окончания.

2. Расскажите об образовании *participium perfecti passivi*.
3. Расскажите об аналитическом характере пассивного перфекта, проведите аналогию с образованием пассивных форм в современных языках.
4. Охарактеризуйте синтаксис пассивной конструкции.
5. Расскажите об образовании, значении и употреблении герундива.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ пассивной конструкции.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

### Занятие 8

I. Тема: «Префиксация глагола *esse*. *Pronimina personalia et reflexivum*».

- II. Вопросы:
1. Дайте общую характеристику приставочных производных от глагола *esse*, расскажите об особенностях глагола *possum*, проспрягайте его в настоящем времени.
  2. Расскажите о системе личных местоимений и их особенностях.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ префиксальных образований от глагола *esse* и личных местоимений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

### Занятие 9

I. Тема: «*Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo*».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений и об их употреблении.
  2. Расскажите об образовании и употреблении причастия будущего времени.
  3. Охарактеризуйте систему инфинитивов и образуйте от заданного глагола шесть инфинитивов.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с оборотом *accusativus cum infinitivo*.
2. Выполнение грамматических упражнений.

### 3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

#### Занятие 10

I. Тема: «III согласное склонение. Способы образования номинатива. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о структуре III склонения, дайте общую характеристику падежных окончаний III склонения.
  2. Расскажите о III согласном склонении.
  3. Охарактеризуйте два способа образования именительного падежа.
  4. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих сигматический номинатив (с заднеязычными, переднеязычными и губными основами, с редукцией корневого гласного и без).
  5. Перечислите с примерами все типы слов III согласного склонения, образующих асигматический номинатив (с основами на -п, с основами на s, с основами на -г и -л), расскажите о фонетических изменениях, происходящих в исторической основе в каждом из названных примеров.
  6. Перечислите с примерами основные словообразовательные модели существительных III склонения, расскажите о рецепции этих моделей в современных языках.
  7. Расскажите об особенностях склонения вопросительно-относительного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ S-словоформ III склонения с подробным объяснением фонетических изменений, имевших место в исторической основе.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

#### Занятие 11

I. Тема: «Imperfectum indicativi activi et passivi. Verba deponentia et semideponentia. Gerundium».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о значении и образовании имперфекта.
  2. Дайте характеристику отложительных и полуотложительных глаголов, расскажите о происхождении отложительных глаголов.
  3. Расскажите о значении, образовании и употреблении герундия.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ форм имперфекта и герундия.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

### **Занятие 12**

I. Тема: «III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus».

- II. Вопросы:
1. Дайте характеристику III гласного и смешанного склонения.
  2. Расскажите о структуре, значении и правилах перевода оборота *ablativus absolutus*.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений, содержащих оборот *ablativus absolutus*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

### **Занятие 13**

I. Тема: «Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании *perfectum indicativi activi*.
  2. Дайте характеристику герундивной конструкции.
  3. Расскажите об употреблении герундивной конструкции и о возможном преобразовании герундивной конструкции в герундий с дополнением и наоборот.

### III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста, анализ предложений с герундивной конструкцией, преобразование герундивной конструкции в герундий с дополнением.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина реализуется в Институте Лингвистики кафедрой древних языков ИЛ РГГУ.

**Цель дисциплины** «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.

В рамках курса предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
  - ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
  - сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
  - привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;
  - освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по предмету

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматикой латинского языка.

Дисциплина направлена на развитие компетенции

ОК-5

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы истории латинского языка;
- основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

**и уметь:**

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить текст на латинском языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;



- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами других языков;

а также **владеть**:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 ЗЕТ, 144 часа.

Программой предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета (1 семестр), зачета с оценкой (2 семестр).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №4	26.06.2020	9

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное