

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ

«Языковая ситуация в Швеции и Финляндии»
Рабочая программа дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.02 Лингвистика
Профиль Перевод и переводоведение
Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Языковая ситуация в Швеции и Финляндии
Рабочая программа дисциплины

Составитель: Вагизова Ф.А.

Ответственный редактор:
Е. В. Семенюк, к. филол. н., и.о. зав. кафедры европейских языков

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания КЕЯ № 1 от 31.08.20

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2. Структура дисциплины**
 - 3. Содержание дисциплины**
 - 4. Образовательные технологии**
 - 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
 - 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
 - 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- Приложения**
- Приложение 1. Аннотация дисциплины
 - Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с вариативностью шведского языка и с основными диалектами и вариантами шведского языка на современном этапе.

В задачи курса входит подготовить переводчиков к их будущей профессиональной деятельности, дав им базовые знания по основным отличительным чертам современных диалектов и вариантов шведского языка, а также кратко рассмотреть историю возникновения этих отличительных черт. В рамках курса студенты также учатся узнавать типичные черты фонетики, грамматики и лексики различных вариантов и диалектов шведского языка. Курс сопровождается большим количеством иллюстративного материала, включающие также и аудио- и видеоматериалы.

Содержание курса охватывает проблемы, связанные с многообразием акцентов и вариантов современного шведского языка.

2. 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции ¹	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3;	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Знать: - основные отличительные черты и характеристики различных региональных вариантов и диалектов современного шведского языка; - ключевые моменты происхождения и эволюции основных вариантов и диалектов шведского языка. 2. Уметь:
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	- анализировать языковые факты с целью определения их принадлежности к отдельным вариантам и диалектам шведского языка. - определять основные варианты шведского языка на слух;

		- отделять локальное, региональное явление от явлений нормативного шведского языка. 3. Владеть: - навыками понимания основных региональных разновидностей шведского языка
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языковая ситуация в Швеции и Финляндии» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Перевод и переводоведение. Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Практический курс первого иностранного языка», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ГИА.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е, 72 часа. в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация ___ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	Семинары	практические занятия	Самостоятельная работа	
	РАЗДЕЛ I - Вводный			2	2			-	
2	РАЗДЕЛ II.	7			4	12		14	Устный ответ

	Шведский язык в Швеции								Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»
3	РАЗДЕЛ II. Шведский язык в Финляндии	7			1	4		6	Устный ответ на семинаре Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»
4	РАЗДЕЛ V. Шведский язык в остальных частях света	7			1	8		8	Устный ответ на семинаре Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»
5	Зачет	7		12				16	Зачет: презентация
7	Общая трудоемкость: 72 часа (2 з.е)			72	8	20		44	

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Вводный. Основные понятия курса. Основные термины. Понятия варианта и диалекта. Понятия диалекта и акцента. Диалект и социолект. Вариативность в шведском языке на современном этапе. Проблема определения понятия нормативного национального (литературного) шведского языка. Краткая история распространения шведского языка по всему миру.

Раздел II. Шведский язык в Швеции. Современные диалекты шведского языка: основные диалектные маркеры в фонетике, морфологии, синтаксисе и лексике в XIX веке и на современном этапе.

Раздел III. Шведский язык в Финляндии. Языковая ситуация в Финляндии и ее исторические предпосылки.

Раздел IV. Шведский язык в остальных частях света. История шведского языка в США. Основные фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности американского варианта шведского языка.

Образовательные технологии

Реализуемые в курсе информационные образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные занятия (32 часа, 10 часов лекций, 22 часа семинаров) с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультимедийного проектора, аудио- и видеосопровождения).

Лекционные занятия проводятся в форме лекций-дискуссий, в которых студенты приглашаются поделиться своим собственным мнением по поводу проблемных вопросов дисциплины.

Целью семинарских занятий является рассмотрение и подробный анализ отдельных региональных вариантов и диалектов шведского языка, с целью ознакомить студента с основными изоглоссами и маркерами самых крупных разновидностей шведского языка. Семинарские занятия включают также и устный анализ аудиоматериала.

Семинарские занятия проводятся с включением в них:

- участия в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам курса;

- публичных дискуссий по темам докладов;

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения материала, обсуждение докладов, прослушивание и анализ аудиоматериала по разным вариантам и диалектам шведского языка и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

*Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.*Разрыв страницы

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает вопросы к обсуждению на семинаре, тематику зачетных презентаций.

Система контроля закрепляет виды и формы текущего и промежуточного контроля знаний. В критерии оценки входят уровень и глубина самостоятельного мышления, понимание сути изучаемых вопросов.

Текущий контроль осуществляется в виде оценок на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль проводится в виде зачетной презентации.

Критерии оценки на семинарском занятии:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему доклада, показав глубокие знания и умение применять излагаемый материал на практике;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном раскрыл тему доклада, показал элементы применения материала в практической деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл тему доклада, но допустил неточности и не показал взаимосвязь излагаемого материала с практической деятельностью;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если тема доклада не раскрыта.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Баллы	Традиционная оценка		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55		E	
20-49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0-19			F

Форма контроля самостоятельной работы студентов – опрос.

2. 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

К тематике презентаций для зачета прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки для зачета:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие знания в области современных диалектов шведского языка, хорошую ориентацию в системе основных изоглосс, умение распознавать основные виды акцентов, грамотно и логически изложил материал;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал твёрдые знания в области современных диалектов шведского языка, хорошую ориентацию в системе самых базовых изоглосс, умение распознавать варианты акценты шведского языка, грамотно изложил материал без существенных неточностей;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал наличие знаний в области самых основных вариантов шведского языка, ориентацию в системе базовых вариантных изоглосс, умение распознавать основные варианты акценты шведского языка, изложил материал без грубых ошибок, уверенно исправленных после дополнительных вопросов;

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100- 83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплины по	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплины	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого материала, неуверенных и неточных ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

3. 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Контрольные вопросы по дисциплине

1. Определение терминов «диалект», «социолект», «вариант», «пиджин» и «креольский язык»
3. История шведского языка
4. Характеристика основных диалектов.
5. История проникновения шведского языка в Финляндию. Финское двуязычие
6. Особенности шведского языка в Сконе
7. Особенности шведского языка в северных ленах
8. Особенности шведского языка на Готланде
9. Особенности шведского языка Стокгольма
10. Особенности шведского языка в южных ленах

12. История шведского языка в США. Архаичность американского шведского языка.

2. Тематика тем презентаций по дисциплине

16. Не предусмотрены

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная литература:

Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А.А. Реформатский ; под ред. В.А. Виноградова. — 5-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039558> (дата обращения: 12.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

<https://si.se/> Svenska Institutet

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная проекционным и звуковоспроизводящим оборудованием.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Темы семинарских занятий и методические указания по их организации и проведению

Раздел I. Вводный. Основные понятия курса. Основные термины. Понятия варианта и диалекта. Понятия диалекта и акцента. Диалект и социолект. Вариативность в шведском языке на современном этапе. Проблема определения понятия нормативного национального (литературного) шведского языка. Краткая история распространения шведского языка по всему миру.

Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А.А. Реформатский ; под ред. В.А. Виноградова. — 5-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039558> (дата обращения: 12.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Раздел II. Шведский язык в Швеции. Современные диалекты шведского языка: основные диалектные маркеры в фонетике, морфологии, синтаксисе и лексике в XIX веке и на современном этапе.

Основная литература:

Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А.А. Реформатский ; под ред. В.А. Виноградова. — 5-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039558> (дата обращения: 12.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Раздел III. Шведский язык в Финляндии. Языковая ситуация в Финляндии и ее исторические предпосылки.

Основная литература:

Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А.А. Реформатский ; под ред. В.А. Виноградова. — 5-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039558> (дата обращения: 12.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Раздел IV. Шведский язык в остальных частях света. История шведского языка в США. Основные фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности американского варианта шведского языка.

Основная литература:

Реформатский, А.А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А.А. Реформатский ; под ред. В.А. Виноградова. — 5-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039558> (дата обращения: 12.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины «Языковая ситуация в Швеции и Финляндии»

Трудоемкость освоения дисциплины составляет **72** часа, из них **32** часа аудиторные занятия и **40** часов отведены на самостоятельную работу студента.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
РАЗДЕЛ I. Вводный.			
<i>Подготовка к семинару</i>	. Основные понятия курса. Основные термины. Понятия варианта и диалекта. Понятия диалекта и акцента. Диалект и социолект. Вариативность в шведском языке на современном этапе. Проблема определения понятия нормативного национального (литературного) шведского языка. Краткая история распространения шведского языка по всему миру.	-	
РАЗДЕЛ II. Шведский язык в Швеции			
<i>Подготовка к семинару</i>	Современные диалекты шведского языка: основные диалектные маркеры в фонетике, морфологии, синтаксисе и лексике в XIX веке и на современном этапе.	14	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий». Вопросы для самоконтроля: См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». Консультация преподавателя.
РАЗДЕЛ III. Шведский язык в Финляндии			
<i>Подготовка к семинару</i>	Языковая ситуация в Финляндии и ее исторические предпосылки.	6	Список литературы: См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий». Вопросы для

			<u>самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Просмотр материалов по теме</u> в <u>Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» <u>Консультация преподавателя.</u>
РАЗДЕЛ IV. Шведский язык в остальных частях света			
<i>Подготовка к семинару</i>	История шведского языка в США. Основные фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности американского варианта шведского языка.	8	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий». <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя.</u>
Зачет		12	
Итого по дисциплине		40	

Разрыв страницы

1. Аннотация

Дисциплина «Языковая ситуация в Швеции и Финляндии» является частью вариативного блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Перевод и переводоведение. Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой европейских языков.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с вариативностью шведского языка по всему миру и с основными диалектами и вариантами шведского языка на современном этапе.

В задачи дисциплины входит подготовить переводчиков к их будущей профессиональной деятельности, дав им базовые знания по основным отличительным чертам современных диалектов и вариантов шведского языка, а также кратко рассмотреть историю возникновения этих отличительных черт. В рамках курса студенты также учатся узнавать типичные черты фонетики, грамматики и лексики различных вариантов и диалектов шведского языка. Курс сопровождается большим количеством иллюстративного материала, включающие также и аудио- и видеоматериалы.

Содержание курса охватывает проблемы, связанные с многообразием акцентов и вариантов современного шведского языка. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3;

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. **Знать:**

- основные отличительные черты и характеристики различных региональных вариантов и диалектов современного шведского языка;
- ключевые моменты происхождения и эволюции основных вариантов и диалектов шведского языка.

2. **Уметь:**

- анализировать языковые факты с целью определения их принадлежности к отдельным вариантам и диалектам шведского языка.
- определять основные варианты шведского языка на слух;
- отделять локальное, региональное явление от явлений нормативного шведского языка.

3. **Владеть:**

- навыками понимания основных региональных разновидностей шведского языка

Рабочей программой предусмотрены промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (7 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.Разрыв страницы

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	26.06.2017 г.	9
2	Приложение №3	25.06.2018 г.	8
3	Приложение №4	26.06.2020	8

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
12	Zoom	Zoom	лицензионное