

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ МЕЗОАМЕРИКАНСКИЙ ЦЕНТР Ю.В. КНОРОЗОВА

**Антропология архаических обществ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История  
Наименование направленности (профиля): Историческое краеведение  
Уровень квалификации выпускника: бакалавр*

*Форма обучения (очная, заочная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины: Антропология архаических обществ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., ст. преп. Е.А. Долгова

Ответственный редактор

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского  
УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

№ 1 от 31.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* - сформировать представление об основных антропологических школах, направлениях и теориях в фокусе их трактовки истории архаических обществ.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее места и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией);
- проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;
- сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;
- сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);
- научить применять антропологический анализ в историческом исследовании;
- развить навыки написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><i>1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития отечественной и зарубежной антропологической мысли в трактовке ею конкретно-исторической проблематики – основных этапов и закономерностей развития архаических обществ ;</li> <li>- своеобразие предмета и методов антропологического исследования в их</li> </ul>

		<p>взаимодействии с теоретической и эмпирической базой археологии и этнологии ;</p> <p>- социобиологические основания современных концепций человека, формы социальных объединений людей, регулятивные механизмы их взаимодействия ;</p> <p><i>2. Уметь:</i></p> <p>- применять антропологический анализ в историческом исследовании;</p> <p><i>3. Владеть:</i></p> <p>- навыками написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ ( с опорой на изученный теоретический материал) .</p>

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Антропология архаических обществ» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация выпускника – бакалавр). Дисциплина реализуется на Факультете истории, политологии и права (1 курс, без профиля), Факультете архивного дела (1 курс, профили "История современной России" и "Историческое краеведение") Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: археология, этнология и социальная антропология.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля	1	1	1	2		4	1. Семинарское занятие на тему: «Архаические общества как объект антропологического исследования»
2	Архаические общества в концепции классического эволюционизма.	1	2, 3	2	4		8	1.Семинарское занятие на тему «Архаические общества в концепции классического эволюционизма». 2.Семинарское занятие на тему «Архаические общества в трактовке диффузионизма».
3	Социобиологические основания архаических обществ.	1	4	1	2		4	Семинарское занятие на тему «Расизм и социобиологические основы социальной организации архаических обществ».
4	Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.	1	5	2	2		6	Семинарское занятие на тему: «Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической

								школы»
5	Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм.	1	6	2	2		6	2. Семинарское занятие на тему «Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм»
6	Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии.		7	2	2		4	1. Семинарское занятие на тему «Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии»
7	Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке.		8, 9	2	4		12	1. Семинарское занятие на тему «Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке» (на примере работ К. Леви-Стросса).  2. Семинарское занятие на тему «Методология антропологических исследований и ее значение для современных направлений в исторической науке» (на примере работ К. Гирца).
8.	Экзамен	18						Экзамен по билетам
	Итого:			12	18		44	

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля	Архаические общества как объект антропологического исследования. Предпосылки формирования антропологии архаических обществ, ее соотношение со смежными дисциплинами, основные этапы развития. Предмет и понятийный аппарат. Исследовательские объекты антропологии архаических обществ. Факторы, обуславливающие развитие дисциплины
2.	Архаические общества в концепции классического эволюционизма.	Трактовка (объяснение) «инаковости» архаических обществ в классическом эволюционизме и общая характеристика направления. История возникновения теории эволюционизма, ее содержание и применение в этнографических исследованиях в разных странах мира. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л. Моргана. Общие положения применительно к антропологии архаических обществ: 1) необходимость сопоставления каждого элемента этнической культуры с мифологемой «первобытного общества» и классификации по стадиям развития культуры. Выделение сфер жизни первобытного общества, развивающихся «опережающими» темпами, и выстраивание таким образом взаимосвязи различных элементов культуры по отношению друг к другу. 2) рассмотрение современных бесписьменных народов как пережитка древнейших времен. Изучение их культуры как способ реконструкции культуры первобытного общества в целом. 3) Выстраивание различных элементов этнической культуры в последовательную цепочку, которая являлась отражением этапа развития той или иной культурной модели. Кризис эволюционизма к концу XIX – началу XX вв. Появление новых направлений и школ, корректирующих его положения. Теория диффузионизма, история ее возникновения, содержание и применение в антропологических исследованиях. Общие положения применительно к антропологии архаических обществ: 1) систематизация материалов этнографических исследований таким образом, чтобы способствовать выделению эпицентров возникновения культурных моделей и путей их

		распространения. 2) Определенное географическое и этническое происхождение каждого элемента культуры.
3.	Социобиологические основания архаических обществ.	Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские подходы к проблеме архаических обществ в XIX в.: расистская концепция А.Ж. де Гобино, Х. Чемберлена, Ж.В. де Ляпужа. Социальные факторы развития человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации.
4	Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.	Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль и др.) и ее вклад в развитие антропологии архаических обществ. Солидарность. Понятие аномии. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Проблема мифологического сознания. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Концепция «праологического мышления». Архаические общества и экономическая антропология: специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Марсель Мосс и понятие дара. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализованная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе.
5	Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм.	Британский структурный функционализм: структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института. Классификация социальных (культурных) институтов. Источники динамики социальной системы. Индивид и социальные системы. Сообщество как основа социального действия. Социальное неравенство. Концепция потребностей Б. Малиновского.
6	Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии.	Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и ее вклад в современную науку. Нормы и ценности. Типы норм и ценностей.

		<p>Нормы как система разрешений и запретов. Моральные нормы и их институциональные динамические функции. Культурные нормы. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества.</p> <p>Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация.</p>
7	<p>Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке.</p>	<p>Структурализм в социальной (культурной) антропологии. Значение работ К. Леви-Стросса в для исторической науки.</p> <p>Интерпретативная антропология К. Гирца: метод «насыщенного описания» как ключ к исторической антропологии.</p>

## 4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля	<i>Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 2</i>	Проблемная лекция Семинар (традиционный)
2.	Архаические общества в концепции классического эволюционизма.	<i>Лекция 2.  Семинар 2  Семинар 3  Самостоятельная работа</i>	<i>ОК 2</i>	Лекция-визуализация Семинар (2) (традиционные) Развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов. Коллоквиум (1)
3.	Социобиологические основания архаических обществ.	<i>Лекция 3  Семинар 4.  Самостоятельная работа</i>	<i>ПК 5</i>	Лекция-визуализация Устный опрос: развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов.
4.	Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.	<i>Лекция 4.  Семинар 5.  Самостоятельная работа</i>	<i>ПК 5</i>	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)

5	Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм.	<i>Лекция 5</i>  <i>Семинар 6.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК 5</i>	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
6	Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии.	<i>Лекция 6</i>  <i>Семинар 7</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК 5</i>	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
7	Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке.	<i>Лекция 7</i> <i>Семинар 8</i> <i>Семинар 9</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК 2</i>	Лекция-визуализация Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники.

##### Основные:

Бенедикт Р. [Хризантема и меч: модели японской культуры](#) / Рут Бенедикт; [пер. с англ.: М.Н. Корнилов и др.]. - [2-е изд.]. - Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2013.

Гобино Ж. А. де, Опыт о неравенстве человеческих рас : [Пер.] / Ж.А. де Гобино. - М: Одиссей ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

[Малиновский Б. К. Магия, наука и религия / Бронислав Малиновский; \[пер. с англ. А. П. Хомика\]. Москва: Академический проект, 2015. С. 19-27.](#)

Мид М. [Взросление на Самоа](#) [1928]

Морган Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Морган Льюис Г. - Л.: Ин-т нар. Севера ЦИК СССР, 1934. С. 3-14. <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=drevniy-mir&author=morgan-lg&book=1935&page=15>

Мосс М. [Очерк о даре: форма и основания обмена в архаических обществах](#) // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М.: Восточная литература, 1996.

Фрезер Дж. Золотая ветвь: Исследования магии и религии : [Пер. с англ.] / Фрезер Джеймс Джордж; Предисл. Стативка А. А., Предисл. Морозов Андрей Владимирович. - Москва; Киев: РЕФЛ-бук: Ваклер, 1998. С. 7-8, 14-15, 191-192  
<http://yanko.lib.ru/books/sacra/fraser-1volums-1.pdf>

Фробениус Л. Детство человечества: первобытная культура аборигенов Африки и Америки / Л. Фробениус; пер. с нем. С. Д. Чулока. - Изд. 2-е, [репрод. изд.]. - Сер. Академия фундаментальных исследований : АФИ. Этнология. М.: Либроком, 2012.

*Дополнительные:*

Боас Ф. Ум первобытного человека / Франц Боас; Пер. с англ. А.М.Водена. - М. ; Л : Гос. изд., 1926.

Гирц К. Путь и случай: жизнь в науке // Новое литературное обозрение. 2004. № 70.  
 Леви Д. Опасности «гирцизма» // Новое литературное обозрение. 2004. № 70.

Леви-Брюль Л., Первобытное мышление / Л. Леви-Брюль; [пер. с фр. Б. И. Шаревской]. Москва : Академический проект, 2015.

Малиновский Б. Научная теория культуры / Бронислав Малиновский; [Пер. с англ. И.В. Утехина Вступ. ст. А. Байбурина]. - М : ОГИ, 1999. Никольский В.К., Пралогическое мышление: Рабочая гипотеза Леви Брюля. [Москва] : Б. и., [1930]. - XVI-XXVIII с

Ратцель Ф. Народоведение. Т. 1-2 / Ратцель Фридрих. - СПб.: Б. и., 1904

Тайлор Э. Первобытная культура. М.: Политиздат, 1989.

Фрезер Дж. Фольклор в Ветхом Завете / Фрезер Джеймс Джордж. - Москва; Москва: АСТ: Ермак, 2003. Гирц К. Глубокая игра: Петушиные бои на острове Бали // Интерпретация культур. М., 1973. С. 390-430.

## **Литература**

*Основная*

Архаическое общество. Узловые проблемы социологии развития. Вып. 1-2. М., 1991.

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие. М.: Изд-во Российского государственного гуманитарного университета, 2009.

Гофман А.И. [Социальная антропология Марселя Мосса](#): эскиз к портрету ученого.

Елфимов А.Л. [Об антропологии и гуманитарных науках: несколько заметок о творчестве К. Гирца](#) // Новое литературное обозрение. 2004. № 70.

Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2014.

Лепетухин Н. В. Теории расизма в общественно-политической жизни Западной Европы второй половины XIX- начала XX веков: Ж.-А. Гобино, Г.Лебон, Х.-С. Чемберлен / Н.В. Лепетухин. Иваново: ПресСто, 2013. 146 с.

*Дополнительная:*

Бирюков Б. В., Трудные времена философии: Люсьен Леви-Брюль. Первобытное общество и "прелогичность" мышления / Б. В. Бирюков, И. С. Верстин. - Москва : URSS ЛЕНАНД, 2014.

Костырко В. Символы и системы: Клиффорд Гирц в поисках неструктуралистской семиотики // Новое литературное обозрение. 2004. № 70.

Французский структурализм, Клод Леви-Стросс : Сборник рефератов и переводов / [Отв. ред. М.И. Левина]; АН СССР. Ин-т науч. информации и Фундам. Б-ка по обществ. наукам. - Москва : Б. и., 1970.

Христофорова О. Между сциентизмом и романтизмом: Клиффорд Гирц о перспективах антропологии // Новое литературное обозрение. 2004. № 70.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

<http://antropogenez.ru/> – портал по антропогенезу и истории первобытного общества, созданный учёными-специалистами Москвы и Петербурга; содержит публикации, обзоры, ответы на вопросы, каталог находок.

<http://vm.kemsu.ru/> – сайт по первобытному искусству

<http://historia-site.narod.ru/library/ethnology> — библиотека книг по этнологии.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture) — библиотека книг по культурологии, культурной и социальной антропологии.

<http://www.socialanthropology.ru> — на сайте приведена информация по многим вопросам социальной и культурной антропологии: место антропологии в системе научного знания, предмет, объект и методы исследования, теория и эмпирические данные антропогенеза и социогенеза; типология ранних обществ и исторические этапы развития традиционного общества.

<http://ibooks.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов)

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов)

<http://www.biblioclub.ru> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн)

<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»)

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/INDEX\\_RELIG.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/INDEX_RELIG.php) (Библиотека Гумер)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Антропология архаических обществ» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Желателен доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

### Состав программного обеспечения (ПО)

#### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению**

**Тема 1. (2 часа). «Архаические общества как объект антропологического исследования».**

**Цель занятия:** сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее месте и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией).

**Форма проведения:** дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Архаические общества как особый тип общества и культуры
2. Знакомство европейцев с культурой архаических обществ и предпосылки формирования антропологии как науки.
3. Проблемное поле антропологии архаических обществ

**Контрольные вопросы:**

Теоретические и исторические предпосылки возникновения антропологической науки (формирование научной базы антропологии в первой половине XIX века).

**Список источников и литературы:**

I. Литература

Основная:

Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2014. С. 22-108

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие. М.: Изд-во Российского государственного гуманитарного университета, 2009. С. 14-25, 38-47.

**Материально-техническое обеспечение занятия.**

Проведение семинарского занятия может сопровождаться демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

**Тема 2 (2 часа).** Архаические общества в концепции классического эволюционизма.

**Цель занятия:** - проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;

**Форма проведения:** дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные положения антропологической концепции эволюционизма; темы, предмет и метод исследования.
2. Э. Тайлор. Прогрессивное развитие культуры и понятие исторических "пережитков". Теория анимизма.
3. Л.Г. Морган. Общие законы и фазы исторического прогресса. Понятие родовой организации, классификация систем родства и эволюция форм семьи.
4. Эволюционизм Дж. Фрезера. Концепция происхождения царской власти. Виды магии. Магия — наука — религия: их сходство и различие.

**Контрольные вопросы:**

1. Диффузионизм (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы Дж. Фрезера «Золотая ветвь» или «Фольклор в Ветхом Завете»<sup>1</sup>.

**Список источников и литературы:**

I. Источники:

*Основные:*

1. Морган Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Морган Льюис Г. - Л.: Ин-т нар. Севера ЦИК СССР, 1934. С. 3-14. <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=drevniy-mir&author=morgan-lg&book=1935&page=15>
2. Фрезер Дж. Золотая ветвь: Исследования магии и религии : [Пер. с англ.] / Фрезер Джеймс Джордж; Предисл. Стативка А. А., Предисл. Морозов Андрей Владимирович. - Москва; Киев: РЕФЛ-бук: Ваклер, 1998. С. 7-8, 14-15, 191-192 <http://yanko.lib.ru/books/sacra/fraser-1volums-1.pdf>

*Дополнительные:*

1. Тайлор Э. Первобытная культура. М.: Политиздат, 1989.
2. Фрезер Дж. Фольклор в Ветхом Завете / Фрезер Джеймс Джордж. - Москва; Москва: АСТ: Ермак, 2003.

---

<sup>1</sup> Здесь и далее: одна из двух книг на выбор обучающегося .

Литература:

Основная:

Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2014. С. 180-229, 505-525.

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие. М.: Изд-во Российского государственного гуманитарного университета, 2009. С. 157-168.

Дополнительная:

Алькор Я. П. Предисловие // Морган Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Морган Льюис Г. Л.: Ин-т нар. Севера ЦИК СССР, 1934. С. 3-14. <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=drevniy-mir&author=morgan-lg&book=1935&page=15>

Архаическое общество. Узловые проблемы социологии развития. Вып. 1-2. М., 1991.

#### **Материально-техническое обеспечение занятия.**

Проведение семинарского занятия может сопровождаться демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

#### **Тема 3 (2 часа). Архаические общества в трактовке диффузионизма.**

**Цель занятия:** - проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;

**Форма проведения:** дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Кризис классического эволюционизма и поиск путей выхода из него.
2. Основные положения антропологической концепции диффузионизма; темы, предмет и метод исследования
3. Антропогеография Ф. Ратцеля.
4. Лео Фробениус и его работа «Детство человечества» - зарождение африканистики.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Диффузионизм: основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии.

2. Анализ работы Ф. Ратцеля «Земля и жизнь: сравнительное земледоведение» (или «Народоведение») или Л. Фробениуса «Детство человечества: первобытная культура аборигенов Африки и Америки».

#### **Список источников и литературы:**

##### **I. Источники:**

##### *Основные:*

1. Фробениус Л. Детство человечества: первобытная культура аборигенов Африки и Америки / Л. Фробениус; пер. с нем. С. Д. Чулока. - Изд. 2-е, [репрод. изд.]. - Сер. Академия фундаментальных исследований : АФИ. Этнология. М.: Либроком, 2012. Введение.

##### *Дополнительные:*

1. Ратцель Ф. Народоведение. Т. 1-2 / Ратцель Фридрих. - СПб.: Б. и., 1904

##### **Литература:**

Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2014. С. 272-311.

#### **Материально-техническое обеспечение занятия.**

Проведение семинарского занятия может сопровождаться демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

**Тема 4 (2 часа).** Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.

**Цель занятия:** сформировать представление о социобиологических основаниях социальной организации архаических обществ.

**Форма проведения:** дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Биологизаторские подходы к проблеме архаических обществ в XIX в.: причины появления течений.

2. Расистская концепция А.Ж. де Гобино и ее влияние на общественную мысль в конце XIX – XX в.

3. Социальные и биологические факторы развития человека. Социобиологические основы социальной организации.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Биологизаторская трактовка социальной организации архаических обществ.

2. Анализ работы А.Ж. де Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас».

**Список источников и литературы:**

I. Источники:

*Основные:*

1. Гобино Ж. А. де, Опыт о неравенстве человеческих рас : [Пер.] / Ж.А. де Гобино. - М: Одиссей ОЛМА-ПРЕСС, 2001. Книга 1. [Предварительные соображения; определения; изложение естественных законов, управляющих общественным порядком.](#)

Литература:

Основная:

Лепетухин Н. В., Теории расизма в общественно-политической жизни Западной Европы второй половины XIX- начала XX веков: Ж.-А. Гобино, Г.Лебон, Х.-С. Чемберлен / Н.В. Лепетухин. Иваново: ПресСто, 2013. 146 с.

Дополнительная:

Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2014. С. 135-161.

**Материально-техническое обеспечение занятия.**

Проведение семинарского занятия может сопровождаться демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

**Тема 5 (2 часа). Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.**

**Цель занятия:** сформировать представление о ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;

**Форма проведения:** дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Солидарность как механизм социального объединения. Понятие аномии.
2. Концепция «пралогического мышления» Л. Леви-Брюля.
3. Распределение и обмен в архаических обществах.

**Контрольные вопросы:**

1. Французская социологическая школа: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы М. Мосса «Очерк о даре».

### 3. Анализ работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление».

#### **Список источников и литературы:**

##### I. Источники:

##### *Основные:*

1. Мосс М. [Очерк о даре: форма и основания обмена в архаических обществах](#) // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М.: Восточная литература, 1996.

##### *Дополнительные:*

2. Леви-Брюль Л., Первобытное мышление / Л. Леви-Брюль; [пер. с фр. Б. И. Шаревской]. Москва : Академический проект, 2015.
3. Никольский В.К., Пралогическое мышление: Рабочая гипотеза Леви Брюля. [Москва] : Б. и., [1930]. - XVI-XXVIII с

##### Литература:

##### *Основная:*

Гофман А.И. [Социальная антропология Марселя Мосса](#)

##### *Дополнительная:*

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие. М.: Изд-во Российского государственного гуманитарного университета, 2009. С. 178-191.

Бирюков Б. В., Трудные времена философии: Люсьен Леви-Брюль. Первобытное общество и "прелогичность" мышления / Б. В. Бирюков, И. С. Верстин. - Москва : URSS ЛЕНАНД, 2014.

#### **Материально-техническое обеспечение занятия.**

Проведение семинарского занятия может сопровождаться демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

**Семинар 6 (2 часа). Культура архаических обществ как система человеческих отношений: британский структурный функционализм.**

**Цель занятия:** - сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);

**Форма проведения:** дискуссия.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Британский структурный функционализм: структура социальной системы.
2. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института.

3. Источники динамики социальной системы. Сообщество как основа социального действия.

4. Концепция потребностей Б. Малиновского.

**Контрольные вопросы:**

1. Британский структурный функционализм: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы Б. Малиновского «Магия, наука и религия» или «Научная теория культуры» или работы А.Р. Рэдклиффа-Брауна «Метод в социальной антропологии».

**Список источников и литературы:**

I. Источники:

*Основные:*

1. [Малиновский Б. К. Магия, наука и религия / Бронислав Малиновский; \[пер. с англ. А.П. Хомика\]. Москва: Академический проект, 2015. С. 19-27.](#)

*Дополнительные:*

2. Малиновский Б. Научная теория культуры / Бронислав Малиновский; [Пер. с англ. И.В. Утехина Вступ. ст. А. Байбурина]. - М : ОГИ, 1999.

Литература:

Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2014. С. 399-433.

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие. М.: Изд-во Российского государственного гуманитарного университета, 2009. С. 178-183

**Материально-техническое обеспечение занятия.**

Проведение семинарского занятия может сопровождаться демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

**Семинар 7 (2 часа). Семинарское занятие на тему «Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии»**

**Цель занятия:** сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);

**Форма проведения:** дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие культурной антропологии.

2. Этнопсихологическая школа и ее вклад в современную науку: концепция «ценностного стержня» Р. Бенедикт

3. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Инкультурация. Аккультурация. (на примере работы М. Мид «Взросление на Самоа»).

#### **Контрольные вопросы:**

1. Американская школа культурной антропологии: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Анализ работы Р. Бенедикт «Хризантема и меч» или М. Мид «Взросление на Самоа».

#### **Список источников и литературы:**

##### **I. Источники:**

##### *Основные:*

1. Бенедикт Р. [Хризантема и меч: модели японской культуры](#) / Рут Бенедикт; [пер. с англ.: М.Н. Корнилов и др.]. - [2-е изд.]. - Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2013.

2. Мид М. [Взросление на Самоа](#)

##### *Дополнительные:*

Боас Ф. Ум первобытного человека / Франц Боас; Пер. с англ. А.М.Водена. - М. ; Л : Гос. изд., 1926.

##### *Литература:*

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие. М.: Изд-во Российского государственного гуманитарного университета, 2009. С. 107-125.

#### **Материально-техническое обеспечение занятия.**

Проведение семинарского занятия может сопровождаться демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

**Семинар 8. Методология антропологического исследования архаических обществ в приложении к конкретно-историческим исследованиям (на примере работ К. Леви-Стросса).**

**Цель занятия:** применять этнологические и археологические методики изучения антропологической тематики в конкретно-исторических исследованиях (ПК-2)

**Форма проведения:** дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение первобытного мышления в работах К. Леви-Стросса.
2. «Горячие» и «холодные» общества.
3. «Самый цитируемый гуманитарий в мире»: значение работ К. Леви-Стросса для гуманитарных наук.

**Контрольные вопросы:**

1. Структурализм в антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)

**Список источников и литературы:**

I. Источники:

*Основные:*

1. Леви-Стросс К. Структурная антропология  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/LeviStross/Levi\\_Stross\\_StrAntropos.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/LeviStross/Levi_Stross_StrAntropos.php) -

Литература:

1. Клейн Л.С. История антропологических учений. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2014. С. 399-433.
2. Французский структурализм, Клод Леви-Стросс : Сборник рефератов и переводов / [Отв. ред. М.И. Левина]; АН СССР. Ин-т науч. информации и Фундам. Б-ка по обществ. наукам. - Москва : Б. и., 1970.

**Материально-техническое обеспечение занятия.**

Проведение семинарского занятия может сопровождаться демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

**Семинар 9. Методология антропологического исследования архаических обществ в приложении к конкретно-историческим исследованиям (на примере работ К. Гирца).**

**Цель занятия:** научить применять этнологические и археологические методики изучения антропологической тематики в конкретно-исторических исследованиях.

**Форма проведения:** дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».
2. «Насыщенное описание» как инструмент для исторической антропологии.
3. Критика «насыщенного описания» в исторической науке.

**Контрольные вопросы:**

1. Анализ работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».

### Список источников и литературы:

#### I. Источники:

##### Основные:

1. Гирц К. Глубокая игра: Петушинные бои на острове Бали // Интерпретация культур. М., 1973. С. 390-430.

##### Дополнительные:

1. Гирц К. Путь и случай: жизнь в науке // Новое литературное обозрение. 2004. № 70.

2. Леви Д. Опасности «гирцизма» // Новое литературное обозрение. 2004. № 70.

#### Литература:

##### Основная:

Елфимов А.Л. Об антропологии и гуманитарных науках: несколько заметок о творчестве К. Гирца // Новое литературное обозрение. 2004. № 70.

##### Дополнительная:

Христофорова О. Между сциентизмом и романтизмом: Клиффорд Гирц о перспективах антропологии // Новое литературное обозрение. 2004. № 70.

Костырко В. Символы и системы: Клиффорд Гирц в поисках неструктуралистской семиотики // Новое литературное обозрение. 2004. № 70.

#### Материально-техническое обеспечение занятия.

Проведение семинарского занятия может сопровождаться демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

#### 7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Тема 1. Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля			
Подготовка к лекции № 1	Теоретические и исторические предпосылки возникновения	1	См. список рекомендуемой литературы

	антропологической науки (формирование научной базы антропологии в первой половине XIX века).		
Выбор издания для рецензии	См. перечень литературы для рецензии	1	См. рекомендации к написанию рецензии
Подготовка к семинару 1	1. Архаические общества как особый тип общества и культуры 2. Знакомство европейцев с культурой архаических обществ и предпосылки формирования антропологии как науки. 3. Проблемное поле антропологии архаических обществ	2	См. планы семинарских занятий
ИТОГО		4	
Тема 2. Архаические общества в концепции классического эволюционизма.			
Подготовка к лекции №	1. Эволюционизм (основные	1	См. список рекомендуемой литературы

1-2	<p>положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).</p> <p>2. Анализ работы Дж. Фрезера «Золотая ветвь» или «Фольклор в Ветхом Завете».</p> <p>1. Диффузионизм: основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии.</p> <p>2. Анализ работы Ф. Ратцеля «Земля и жизнь: сравнительное землеведение» (или «Народоведение») или Л. Фробениуса «Детство человечества: первобытная культура аборигенов Африки и Америки».</p>		
Написание рецензии	См. список литературы к рецензии	1	См. рекомендации к написанию рецензии
Подготовка к семинару 2	1. Основные положения антропологической концепции	3	См. планы семинарских занятий

	<p>эволюционизма; темы, предмет и метод исследования.</p> <p>2. Э. Тайлор. Прогрессивное развитие культуры и понятие исторических "пережитков". Теория анимизма.</p> <p>3. Л.Г. Морган. Общие законы и фазы исторического прогресса. Понятие родовой организации, классификация систем родства и эволюция форм семьи.</p> <p>4. Эволюционизм Дж. Фрезера. Концепция происхождения царской власти. Виды магии. Магия — наука — религия: их сходство и различие.</p>		
Подготовка к семинару 3	<p>1. Кризис классического эволюционизма и поиск путей выхода из него.</p> <p>2. Основные</p>	3	См. планы семинарских занятий

	положения антропологической концепции диффузионизма; темы, предмет и метод исследования 3. Антропогеография Ф. Ратцеля. 4. Лео Фробениус и его работа «Детство человечества» - зарождение африканистики.		
ИТОГО		8	
Тема 3. Социобиологические основания архаических обществ.			
Подготовка к лекции № 3	1. Биологизаторская трактовка социальной организации архаических обществ. 2. Анализ работы А.Ж. де Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас».	1	См. список рекомендуемой литературы
Написание рецензии		1	См. рекомендации к написанию рецензии
Подготовка к семинару 3	1. Биологизаторские подходы к проблеме архаических обществ в XIX в.: причины появления течений. 2. Расистская	2	См. планы семинарских занятий

	<p>концепция А.Ж. де Гобино и ее влияние на общественную мысль в конце XIX – XX в.</p> <p>3. Социальные и биологические факторы развития человека.</p> <p>Социобиологические основы социальной организации.</p>		
ИТОГО		4	
Тема 4. Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.			
Подготовка к лекции № 3	<p>1. Французская социологическая школа: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).</p> <p>2. Анализ работы М. Мосса «Очерк о даре».</p> <p>3. Анализ работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление».</p>	1	См. список рекомендуемой литературы
Написание рецензии		1	См. рекомендации к написанию рецензии
Подготовка к семинару 3	1. Солидарность как механизм социального	4	См. планы семинарских занятий

	<p>объединения.</p> <p>Понятие аномии.</p> <p>2. Концепция «пралогического мышления» Л. Леви-Брюля.</p> <p>3. Распределение и обмен в архаических обществах.</p>		
ИТОГО		6	
Тема 5. Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм.			
Подготовка к лекции № 4	<p>1. Британский структурный функционализм: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).</p> <p>2. Анализ работы Б. Малиновского «Магия, наука и религия» или «Научная теория культуры» или работы А.Р. Рэдклиффа-Брауна «Метод в социальной антропологии».</p>	1	См. список рекомендуемой литературы
Написание рецензии	См. список литературы для рецензии	1	См. рекомендации к написанию рецензии

Подготовка к семинару 5	<p>1. Британский структурный функционализм: структура социальной системы.</p> <p>2. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института.</p> <p>3. Источники динамики социальной системы. Сообщество как основа социального действия.</p> <p>4. Концепция потребностей Б. Малиновского.</p>	4	См. планы семинарских занятий
ИТОГО		6	
Тема 6. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии.			
Подготовка к лекции № 4	<p>1. Американская школа культурной антропологии: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).</p>	1	См. список рекомендуемой литературы

	2. Анализ работы Р. Бенедикт «Хризантема и меч» или М. Мид «Взросление на Самоа».		
Подготовка к семинару 6	1. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие культурной антропологии. 2. Этнопсихологическая школа и ее вклад в современную науку: концепция «ценностного стержня» Р. Бенедикт 3. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Инкультурация. Аккультурация. (на примере работы М. Мид «Взросление на Самоа»).	3	См. планы семинарских занятий
Итого		4	
Тема № 7. Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке.			
Подготовка	1. Структурализм в	2	См. список рекомендуемой

к лекции 5	<p>антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)</p> <p>2. Анализ работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».</p>		литературы
Подготовка к семинару 8	<p>1. Изучение первобытного мышления в работах К. Леви-Строса.</p> <p>2. «Горячие» и «холодные» общества.</p> <p>3. «Самый цитируемый гуманитарий в мире»: значение работ К. Леви-Стросса для гуманитарных наук.</p>	4	См. планы семинарских занятий
Подготовка к семинару 9	<p>1. Характеристика работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».</p> <p>2. «Насыщенное описание» как инструмент для исторической</p>	4	См. планы семинарских занятий

	антропологии. 3. Критика «насыщенного описания» в исторической науке.		
Работа над рецензией	См. список литературы для рецензирования	2	См. рекомендации к написанию рецензии
ИТОГО		12	
Итого по дисциплине		44	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Вопросы для итоговой аттестации по дисциплине «Антропология архаических обществ»:**

Теоретические вопросы:

1. Теоретические и исторические предпосылки возникновения антропологической науки (формирование научной базы антропологии в первой половине XIX века).
2. Эволюционизм (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
3. Диффузионизм (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
4. Французская социологическая школа: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
5. Биологизаторская трактовка развития архаических обществ.
6. Американская школа культурной антропологии (основные положения концепции, темы, предмет и метод исследований; персоналии).
7. Функционализм в антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
8. Структурализм в антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)

Практические вопросы:

9. Анализ работы Дж. Фрезера «Золотая ветвь» или «Фольклор в Ветхом Завете».

10. Анализ работы Л.Г. Моргана «Древнее общество» или Э. Тайлора «Первобытная культура».
11. Анализ работы Ф. Ратцеля «Народоведение» или Л. Фробениуса «Детство человечества: первобытная культура аборигенов Африки и Америки».
12. Анализ работы Ж. Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас».
13. Анализ работы Б. Малиновского «Магия, наука и религия» или «Научная теория культуры» или работы А.Р. Рэдклиффа-Брауна «Метод в социальной антропологии».
14. Анализ работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление».
15. Анализ работы М. Мосса «Очерк о даре».
16. Анализ работы Р. Бенедикт «Хризантема и меч: модели японской культуры»
17. Анализ работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».

## **7.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Рекомендации к написанию рецензии**

**Объем работы** 5-10 листов.

**Срок сдачи** рецензии – 5 неделя семестра

**Примерная структура рецензии:**

- 1) Полное библиографическое описание рецензируемой работы.
- 2) Обоснование выбора книги для рецензии
- 3) Заголовок рецензируемой работы (соответствие содержанию, информативность, на чем сделан акцент).
- 4) Для кого и для чего написана книга? На какую аудиторию ориентирована статья? Каков язык изложения (чисто академичный, научно-популярный, публицистический)? Характер работы (напр., теоретическая / эмпирическая, фундаментальная / прикладная).
- 5) Основная часть. Каким образом в рецензируемой работе обосновывается актуальность темы? Каковы приемы, используемые автором для проблематизации темы, для обоснования ее актуальности.
- 6) Какова структура статьи, ее содержательное наполнение и замысел логики изложения материала. Как соотносятся структура, основное содержание и тема работы?
- 7) Каковы главные аргументы приводит автор и на чем они основаны (источниковая база / новые методы исследования и т.д.).
- 8) Источниковая база работы (характер и новизна источников).

9) Теоретико-методологическая основа работы, в рамках какой теории рассуждает автор?.

10) Просматривается ли ценностная позиция автора? Есть ли в тексте стереотипы, предрассудки, дискриминирующие высказывания?

11) Выводы **автора**: насколько они радикальны; добавляют ли они что-то новое к исследованиям на выбранную тему?

12) Список использованных источников и литературы.

Непременным **условием сдачи работы** является грамотно оформленный ссылочный аппарат работы

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «*Антропология архаических обществ*» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация выпускника – бакалавр). Дисциплина реализуется на Факультете архивного дела (1 курс, профили "История современной России" и "Историческое краеведение") Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Дисциплина занимает в плане подготовки студентов-историков место, традиционно отдаваемое курсу «История первобытного общества». Специфика ОП РГГУ обусловила иное понимание места архаики в историческом процессе. Архаические общества представляют собой не этап в истории, а особый тип общества и культуры, который продолжает существовать и в более поздние периоды, а также проявляться в современной цивилизации.

*Цель дисциплины:* сформировать представление об основных антропологических школах, направлениях и теориях в фокусе их трактовки истории архаических обществ.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее места и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией);
- сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;
- проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;
- сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);
- научить применять антропологический анализ в историческом исследовании;
- развить навыки написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК 2 – способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*1. Знать:*

- основные этапы развития отечественной и зарубежной антропологической мысли в трактовке ею конкретно-исторической проблематики – основных этапов и закономерностей развития архаических обществ;

- своеобразие предмета и методов антропологического исследования в их взаимодействии с теоретической и эмпирической базой археологии и этнологии;

- социобиологические основания современных концепций человека, формы социальных объединений людей, регулятивные механизмы их взаимодействия ;

*2. Уметь:*

- применять методику антропологического анализа в историческом исследовании;

*3. Владеть:*

- навыками написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменной работы (рецензия), промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<b>31.08.2020</b>	<b>1</b>
2	Приложение №1		



	формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.								занятие на тему: «Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы»
5.	Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм.	1	0,5	0,5				8	2. Семинарское занятие на тему «Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм»
6.	Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии.	1	1	1				8	1. Семинарское занятие на тему «Разнообразие архаических культур в трактовке американской школы культурной антропологии»
7.	Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке.	1	1	1				11	1. Семинарское занятие на тему «Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке» (на примере работ К. Леви-Стросса).  2. Семинарское занятие на тему «Методология антропологических

									исследований и ее значение для современных направлений в исторической науке» (на примере работ К. Гирца).
8.	экзамен	1	-	-	-	-	9	-	экзамен по билетам
	Итого:		4	4	-	-	9	59	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное