

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

Учебно-научный центр региональной истории, краеведения и москвоведения

ТОПОНИМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код и наименование направления подготовки: 46.03.01 История

Наименование направленности (профиля): Историческое краеведение

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины «Топонимика»

Составитель:

Доцент Абрамов Д.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ региональной истории,
краеведения и москвоведения

№ 1 от 31.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Топонимика»

1.2. Формулируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Топонимика»

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2. Структура дисциплины «Топонимика»

3. Содержание дисциплины «Топонимика»

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Топонимика»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Топонимика»

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Топонимика» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивного дела Учебно-научным центром региональной истории, краеведения и москвоведения Историко-архивного института.

Цель дисциплины: дать студентам комплексное представление о развитии исторической топонимики в России с древнейших времен до XX в., показать механизм формирования топонимов и их генезис на протяжении столетий. Необходимо также представить полную библиографию вопроса, в том числе и указать на новые издания, опубликованные в последнее десятилетие.

Задачи:

- дать общее представление о топонимике;
- представить дисциплину в кругу сходных дисциплин;
- дать представление об общих законах формирования топонимов
- представить обзор гидронимов и топонимов России (особое внимание уделяется внутригородской топонимике)

.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	Знать: - основную библиографию вопроса;
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	- основные принципы формирования топонимов; - своеобразие исторических судеб русской топонимики; - взаимосвязь городской топонимики с историей городов, их географическим, экономическим и социальным обликом. Уметь: - работать с учебной, научной и справочной литературой по топонимике; - производить этимологического анализа названия географических объектов. Владеть: - навыками первичной обработки топонимической информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Топонимика» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История России до XV века», «Вспомогательные исторические дисциплины».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Региональная история России», «Информационные ресурсы в краеведении».

2. Структура дисциплины «Топонимика»

Структура дисциплины «Топонимика» для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч.; самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					
		2	Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет и задачи курса.		1	1				5
2	Тема 2. Источники топонимического исследования.		1	1				5
3	Тема 3. Русская гидронимика.		2	2				5
4	Тема 4. Названия городов.		2	2				5

5	Тема 5. Топонимика сельских поселений.		2	2			6	
6	Тема 6. Городская топонимика (Москва)		2	2			6	
7	Тема 7. Московские топонимы за пределами Земляного города.		2	2			6	
8	Тема 8. Обзор городской топонимики других городов.		2	2			6	
9	Зачет с оценкой		п	п		п	п	билеты
	Итого		14	14			44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет и задачи курса.	Предмет и задачи курса. Общее представление о топонимике. Топонимика и ономастика. Другие ономастические дисциплины. Связь топонимики с лингвистикой и историей языка. Многонациональное население России и разноязычные топонимы. Классификация топонимов (ойконимы, гидронимы, оронимы, урбанонимы). Общие законы топонимики. Понятие субстрата. Закон рядности. Топонимика –

		<p>социальная дисциплина. Проблемы топонимических исследований: народная этимология, поиски изначальных названий. Принципы образования топонимов (социальный облик местности, географический облик местности, характер растительности, монастыри, храмы и другие культовые сооружения и др.). Искусственные топонимы. Взаимосвязь и взаимоотношения топонимики и топографии. Основные законы градостроительства в связи с характером рельефа местности. Общая библиография вопроса. Словари и справочники.</p>
2	<p><i>Тема 2. Источники топонимического исследования.</i></p>	<p>Источники топонимического исследования.</p> <p>Письменные: летописи, духовные и договорные грамоты московских князей XIV—XVI вв., описания Москвы иностранцами в XV—XVII в., переписные книги, путеводители, императорские указы XVIII—нач. XX вв., постановления и др. документы Московской городской думы XIX—нач. XX вв. Изобразительные источники: карты и планы Москвы XVII—XX вв. Необходимость обращения к источникам в связи с позднейшими искажениями названий.</p>
3	<p><i>Тема 3. Русская гидронимика.</i></p>	<p>Русская гидронимика. Гидрономические субстраты Европейской России. Версия иранского влияния. Финно-угорские гидронимы и проблема «темных веков» в московской археологии. Балтский субстрат. Славянские гидронимы. Обзор основных гидронимов Европейской России и Юга России. Гидронимы Урала и Сибири. Основные законы образования гидронимов. Ключевые понятия «вода», «река» в гидронимах различного языкового происхождения.</p>
4	<p><i>Тема 4. Названия городов.</i></p>	<p>Названия городов. Понятие о городе. Основные</p>

		<p>этапы развития городов в России. Города России, Белоруссии и Украины, названия которых имеют древнерусское происхождение. Наименования городов, возникших в XV—XX вв. Ключевое значение рек при наименовании древнерусских городов. Личные имена в названиях городов. Географические особенности в названиях городов. Дискуссионные вопросы. Происхождение названий Киева и Москвы. Искусственные наименования городов в XX в. Переименования и их закономерности.</p>
5	<p><i>Тема 5. Топонимика сельских поселений.</i></p>	<p>Топонимика сельских поселений. Ее значение для исследования истории землевладения и генеалогии. Труды С.Б. Веселовского. Классификация сельских поселений Средневековой России. Закономерности в формировании топонимов. Трансформация названий. Причины стойкости древних топонимов сельских поселений.</p>
6	<p><i>Тема 6. Городская топонимика (Москва)</i></p>	<p>Репрезентативность московской топонимики для исследования топонимики русских городов. История изучения московской топонимики (И.М. Снегирев, А.А. Мартынов, И.Е. Забелин, П.Н. Розанов, Н.П. Чулков, П.В. Сытин, С.К. Романюк, М.В. Горбаневский и др.). Наименования основных частей Москвы в эпоху Средневековья: Кремль, Посад (Китай-город), Заречье (Замоскворечье), Занеглименье, Заяузье. Исторический обзор застройки в XIII—XX вв. Топонимика Москвы в пределах Земляного города. Кремлевские топонимы – Ивановская площадь, Соборная площадь, Взруб, Подол, наименования кремлевских башен и ворот. Китай-город. Китайгородские топонимы: Красная площадь (Пожар), Великая улица, Варварка, Ильинка, Никольская улицы, Острый конец,</p>

		<p>Васильевский луг, Ипатьевский пер., Никитники, Ветошный ряд и т.д. Белый город. Исторический обзор застройки в XIV—XX вв. Основные топонимы: Кулишки, Сады, Маросейка, Лубянка, Мясницкая, Кузнецкий мост, Сретенка, Петровка, Тверская, Никитская и т.д. Факторы, влиявшие на развитие топонимии Белого города: ремесленные поселения, иноземные слободы, широкое распространение частного домовладения и т.д. Топонимы Земляного города: Заяузье, Таганка, Гончары, Покровка, Грязи, Огородники, Мясницкая, Патриаршие пруды, Петровка, Дмитровка, Путинки, Тверская, Бронные ул., Поварская, Арбат (Смоленская), Чертолье, Пречистенка, Остоженка, Киевцы и т.д. Преобладание ремесленных, стрельецких и военных слобод в Земляном городе как один из основных топонимообразующих факторов. Топонимы Замоскворечья: Кадаши, Берсеневская набережная, Ордынка, Толмачевский пер., Пыжевский пер., Новокузнецкая ул., Монетчики и т.д. Влияние характера заселения Замоскворечья – татарские и стрельецкие слободы – на топонимию района.</p>
7	<p><i>Тема 7. Московские топонимы за пределами Земляного города.</i></p>	<p>Московские топонимы за пределами Земляного города. Исторический обзор застройки и заселения. Каммер-Коллежский вал. Валовые улицы. Заставы. Слободы: Басманная, Мещанская, Дорогомиловская, Хамовная и т.д. Крупнейшие монастыри и слободы при них. Влияние основного характера застройки – предприятия и мануфактурные рабочие (XVIII—XIX вв.) – на топонимию района. Москва от Камер-коллежского вала до МКАД («Большая Москва»). Основные этапы заселения местности: села XIV—XVI вв.</p>

		<p>(Коломенское, Свиблово, Медведково и др.), дворцовые села и слободы при них XVII в. (Семеновское, Измайлово, Преображенское), ремесленные и иные слободы и села XVII—XIX вв., промышленные предприятия, загородные кладбища, предприятия и т.д. Пути сообщения. Влияние характера местности на топонимию этой части Москвы. Основные принципы развития топонимики в советский период. Эпоха переименований. Названия новых улиц и районов. «Роза ветров» московских улиц. Возращение исторических названий улиц центра Москвы. Принципы современной топонимики. Отражение государственной политики и политики московских властей в топонимах Москвы.</p>
8	<p><i>Тема 8. Обзор городской топонимики других городов.</i></p>	<p>Обзор городской топонимики других городов. Связь планировки и топонимов. Топонимы древнерусских городов. Псков и Новгород. Разделение города на части и «концы». Топонимика Смоленска и Владимира. Топонимы раннего средневековья в современных городах. Обзор топонимики крупнейших городов России (Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Рязань, Калуга, Тула, Чебоксары, Казань, Тюмень, Новосибирск, Тюмень, Владивосток). Национальный элемент в топонимике городов Поволжья, Сибири, Кавказа. Проверка положения о репрезентативности московской топонимики для исследования топонимики других городов. Переименования. Современное состояние. Общие итоги дисциплины.</p>

4. Информационные и образовательные технологии

В программе дисциплины «Топонимика» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. Технологии, реализуемые в курсе, призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров. Во время аудиторных занятий используется ПК и компьютерный проектор. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при подготовке семинаров и написание рефератов/докладов) и индивидуальную работу студента в библиотеке.

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные (14 часов) занятия проводятся с использованием проблемного метода изложения лекционного материала.

Аудиторные семинарские занятия (14 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- изучения и анализа тематических источников;
- работы с электронными научными библиотеками;
- исследовательских технологий в рамках подготовки и обсуждения учебно-научных докладов по региональной тематике;
- постоянного обращения к исследовательским задачам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Работа над вопросами семинара Беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.
2.	Тема 2. Источники топонимического исследования.	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Работа над вопросами семинара Беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.
3.	Тема 3. Русская гидронимика.	Лекция 3-4 Семинар 3-4 Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Работа над вопросами семинара Беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.
4.	Тема 4. Названия городов.	Лекция 5-6 Семинар 5-6 Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Работа над вопросами семинара Беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.
5.	Тема 5. Топонимика сельских поселений.	Лекция 7-8	ПК-1	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора

		Семинар 7-8 Самостоятельная работа	ПК-3	Работа над вопросами семинара Беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.
6.	Тема 6. Городская топонимика (Москва)	Лекция 9-10 Семинар 9-10 Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Работа над вопросами семинара Беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.
7.	Тема 7. Московские топонимы за пределами Земляного города.	Лекция 11-12 Семинар 11-12 Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Работа над вопросами семинара Беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.
8.	Тема 8. Обзор городской топонимики других городов.	Лекция 13-14 Семинар 13-14 Самостоятельная работа	ПК-1 ПК-3	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Работа над вопросами семинара Беседа на семинаре Консультирование и проверка домашних заданий.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3,75 баллов	30 баллов
- доклад	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>хорошо</i>		<i>C</i>
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55			<i>E</i>
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
0 – 19			<i>F</i>

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Отметка «зачтено» ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с источниками и литературой, обозначенной в программе. И не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной. Предусмотренный программой материал, изложенный в лекциях, в упомянутых источниках и литературе. Допустил принципиальные ошибки при ответе.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерный список вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

1. Каковы основные задачи топонимического исследования?
2. Каковы основные принципы образования топонимов?
3. Каковы основные проблемы топонимических исследований?
4. Охарактеризуйте понятие субстрата и дайте примеры субстратов в гидронимике Европейской России.
5. Каковы основные типы топонимов сельских поселений в Европейской России?
6. Каковы основные источники по исторической топонимике Москвы?
7. Какие топонимы Китай-города связаны с характером растительности этой местности в средневековье?
8. Какие топонимы Китай-города связаны с именами владельцев в этой части Москвы?
9. Назовите топонимы, связанные с существованием укреплений Белого города.
10. Как влиял на топонимику Земляного города социальный состав жителей?
11. Что общего между следующими топонимами: «Зубовский бульвар», «Левшинский переулок», «Пыжевский переулок», «Вишняковский переулок»?
12. Какие особенности в застройке и социальном городе отличают Замоскворечье в XVII—XIX вв.?
13. Какая группа топонимов приобретает наибольшее распространение в XVIII—XIX вв.?
14. Каковы были причины переименований исторических топонимов после 1917 г.? Назовите примеры.
15. Каковы закономерности развития московской топонимики в 1991—2005 гг.?

16. Каковы основные принципы формирования городской топонимики XV—XX вв. (на примерах различных городов России)?

Примерные темы докладов:

1. «Темные века» в московской археологии и проблема субстратов.
2. Социальный облик топонимов сельских поселений.
3. Проблема происхождения названия «Москва»: источники и историография.
4. Взаимовлияние топонимики и топографии средневекового города.
5. Социальный облик города и топонимика.
6. Проблема трансформации древних топонимов в XVII—XX вв.
7. Московские легенды и топонимика.
8. Планировка Москвы и топонимика в XVIII—XIX вв.
9. Своеобразие топонимики отдельных исторических районов Москвы (Заяузье, Замоскворечье и т.д.).
10. Имена исторических деятелей на карте Москвы на начало XX в.
11. Основные закономерности процесса переименований в 1920—1950-е гг.
12. Проблема переименований в постсоветский период.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

1. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера в 4 ч. Часть 1 : монография / А. К. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 345 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10985-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 5-7525-0931-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438015>.
2. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера в 4 ч. Часть 2 : монография / А. К. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 369 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10986-

- 3 (Издательство Юрайт). — ISBN 5–7525–1239–5 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438016>.
3. Матвеев, А. К. Субстратная топонимия Русского Севера в 4 ч. Часть 3 : монография / А. К. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 296 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10987-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7525-1792-3 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438017>.
4. Города России. А [Электронный ресурс]. - Москва : Энциклопедия, 2015. - 20 с. - ISBN 978-5-94802-064-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513172>.
5. Ююкин, М. А. Этимологический словарь летописных географических названий северной и восточной Руси : словарь / М. А. Ююкин. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 387 с. - ISBN 978-5-9765-2236-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086019>.

Дополнительная литература.

1. Майков Вл. Азбучный указатель имен личных, географических названий, монастырей, церквей, кладбищ и разных предметов в книгах 8 - 13 Жизнь и Труды М. П. Погодина упоминаемых [Электронный ресурс] / сост. Владимир Майков. - Санкт-Петербург : Тип. М. М. Стасюлевича, 1899. - 144 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356630>.
2. Сергеев А. Географические очерки России [Электронный ресурс] / А. Сергеев. - Санкт-Петербург : Общ. Польза, 1866. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354780>.
3. Семенов В. П. Россия. Полное географическое описание нашего отечества. Настольная и дорожная книга для русских людей [Электронный ресурс] / ред. В. П. Семенов. - Санкт-Петербург : А. Ф. Дивриен, 1905. - 638 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/35781>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронные ресурсы

1. Топонимическая комиссия Московского центра Русского географического общества [Электронный ресурс] Веб-сайт Русского географического общества. Режим доступа (свободный): <http://rgo.msk.ru/commissions/toponymy>. - Загл. с экрана.

Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Топонимика»

Для обеспечения дисциплины «Топонимика» используется материально-техническая база образовательного учреждения: специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, библиотека ИАИ и РГГУ.

Состав программного обеспечения (ПО)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий:

Тема № 1. (1 час) Предмет и задачи курса.

Вопросы семинара

1. Классификация топонимов
2. Принципы образования топонимов
3. Искусственные топонимы
4. Взаимосвязь топонимики и топографии.

Литература: см пункт 6 список Литературы

Тема № 2. (1 час) Источники топонимического исследования.

Вопросы семинара

1. Описания Москвы иностранцами в XV—XVIIв
2. Письменные источники
3. Карты и планы Москвы XVII—XX вв.

Литература: см пункт 6 список Литературы

Тема № 3. (2 часа) Русская гидронимика.

Вопросы семинара

1. Финно-угорские гидронимы
2. Основные законы образования гидронимов

3. Ключевые понятия «вода»
4. Славянские гидронимы

Литература: см пункт 6 список Литературы

Тема № 4. (2 часа) Названия городов.

Вопросы семинара

1. Наименования городов, возникших в XV—XX вв.
2. Географические особенности в названиях городов.
3. Происхождение названий Киева и Москвы.
4. Искусственные наименования городов в XX в.

Литература: см пункт 6 список Литературы

Тема № 5. (2 часа) Топонимика сельских поселений

Вопросы семинара

1. Закономерности в формировании топонимов сельских поселений.
2. Причины стойкости древних топонимов сельских поселений.
3. Труды С.Б. Веселовского.

Литература: см пункт 6 список Литературы

Тема № 6. (2 часа) Городская топонимика (Москва)

Вопросы семинара

1. Наименования основных частей Москвы в эпоху Средневековья
2. Факторы, влиявшие на развитие топонимии Белого города
3. Топонимы Замоскворечья
4. История изучения московской топонимики

Литература: см пункт 6 список Литературы

Тема № 7. (2 часа) Московские топонимы за пределами Земляного города.

Вопросы семинара

1. Москва от Камер-коллежского вала до МКАД («Большая Москва») : описание в топонимах
2. Влияние основного характера застройки – предприятия и мануфактурные рабочие (XVIII—XIX вв.) – на топонимию района.
3. Слободы. Крупнейшие монастыри и слободы при них.

Литература: см пункт 6 список Литературы

Тема № 8. (2 часа) Обзор городской топонимики других городов.

Вопросы семинара

1. Топонимы древнерусских городов.
2. Обзор топонимики крупнейших городов России.
3. Национальный элемент в топонимике городов Поволжья, Сибири, Кавказа.

Литература: см пункт 6 список Литературы

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Подготовка к докладу</i>	<i>См. пункт «5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.»</i>	<i>20 часов</i>	<i>Использовать материалы лекций и указанную обязательную литературу Объем тематического доклада – 3-6 стр., (TimesNewRoman, 14 кегль,</i>

			интервал – 1,5) Оцениваются: Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.
Подготовка к вопросам по аттестации	См. пункт «5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.»	24 часа	Использовать материалы лекций и указанную обязательную литературу

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ:

Объем тематического доклада – 3-6 стр., (TimesNewRoman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Оцениваются: Характеристика цели, задач, поставленных автором, содержания и степени достаточности источниковой базы, результаты решения поставленных задач.

9.3. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Студенту необходимо в ходе лекции отметить для себя сложные понятия и смыслы, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. При подготовке к семинарским занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения вопросах, заранее ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного. По заинтересовавшим его аспектам студент может привлекать литературу и Интернет-ресурсы, не указанные преподавателем. Это особенно важно делать в процессе подготовки доклада, предполагающей также обращение к источникам.

Студенту необходимо обращать особое внимание на неоднозначные, а в некоторых случаях противоречащие друг другу оценки и суждения специалистов.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Топонимика» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивного дела Учебно-научным центром региональной истории, краеведения и москвоведения Историко-архивного института РГГУ.

Цель дисциплины: дать студентам комплексное представление о развитии исторической топонимики в России с древнейших времен до XX в., показать механизм формирования топонимов и их генезис на протяжении столетий. Необходимо также представить полную библиографию вопроса, в том числе и указать на новые издания, опубликованные в последнее десятилетие.

Задачи:

- дать общее представление о топонимике;
- представить дисциплину в кругу сходных дисциплин;
- дать представление об общих законах формирования топонимов
- представить обзор гидронимов и топонимов России (особое внимание уделяется внутригородской топонимике)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основную библиографию вопроса;
- основные принципы формирования топонимов;
- своеобразие исторических судеб русской топонимики;
- взаимосвязь городской топонимики с историей городов, их географическим, экономическим и социальным обликом.

Уметь:

- работать с учебной, научной и справочной литературой по топонимике;
- производить этимологического анализа названия географических объектов.

Владеть:

- навыками первичной обработки топонимической информации.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тематического доклада; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	31.08.2020	1
2	Приложение №1		

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся, 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная					
		4	Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	самостоятельная работа
1	<i>Тема 1. Предмет и задачи курса.</i>		0,5	0,5	-	-	-	8
2	<i>Тема 2. Источники топонимического исследования.</i>		0,5	0,5	-	-	-	8
3	<i>Тема 3. Русская гидронимика.</i>		0,5	0,5	-	-	-	8
4	<i>Тема 4. Названия городов.</i>		0,5	0,5	-	-	-	8

5	Тема 5. Топонимика сельских поселений.	0,5	0,5	-	-		8	
6	Тема 6. Городская топонимика (Москва)	0,5	0,5	-	-	-	8	
7	Тема 7. Московские топонимы за пределами Земляного города.	0,5	0,5	-	-	-	8	
8	Тема 8. Обзор городской топонимика других городов.	0,5	0,5	-	-	-	12	
9	Зачет с оценкой	п	п	п	п	п	п	билеты
	Итого	4	4	-	-	-	68	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science

	Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное