

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

«Новая Россия. История постсоветской России»

Гражданское общество и его институты в современной России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код и наименование направления подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль): История современной России

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно - заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины

Гражданское общество и его институты в современной России

Составитель(и):

Доктор исторических наук, проф.

А.В. Шубин

Ответственный редактор

К.ист.н., доц. Е.П. Малышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№__6__от_26.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Предоставить учащимся знания о становлении и развитии гражданского общества, предоставить им возможность и выработать умение ориентироваться в политическом спектре России конца XX – начала XXI вв.

Задачи:

- проанализировать идейно-общественную ситуацию в СССР в первой половине 80-х гг. XX в.
- показать процесс возникновения гражданского общества в ходе Перестройки.
- выявить трансформацию политического спектра в 90-е гг.
- продемонстрировать основные тенденции развития современного гражданского общества в РФ.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|
| ПК-5 | способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, проявившиеся в общественно-политической истории рассматриваемого периода, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; | Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, проявившиеся в общественно-политической истории рассматриваемого периода, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, проявившиеся в общественно-политической истории рассматриваемого периода, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; Владеть: способностями понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, проявившиеся в общественно-политической истории рассматриваемого периода, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; |
| ПК-15 | способностью к работе с информацией для обеспечения | Знать: информацию, необходимую для принятия решений органами |

| | | |
|--|---|--|
| | деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ | государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления. Уметь: работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления. Владеть: способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления. |
|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части блока дисциплин по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:

с дисциплинами «История современной России», «История России XX века», «Политические институты современной России», «Социальная структура современного Российского общества».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Основы исторической компаративистики»; «Политические институты современной России», «Социальная структура современного Российского общества».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., 44 ч. самостоятельная работа.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Самостоятель- ная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (зачет) |
|----------|---|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1. | Общественные движения и идейные течения к | 4 | 2 | 2 | | | | 8 | Дискуссия Анализа |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|---|
| | 1988 г. | | | | | | | реальных проблемных ситуаций (Case- study); Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – |
|--|---------|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|----|--|--|--|----------------|---|
| | | | | | | | | консультация». | |
| 2. | Подъем массовых общественных движений и становление многопартийности (1988-1991 гг.) | | 2 | 2 | | | | 8 | Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 3. | Общественно-политическая борьба в 1992-1993 гг. | | 4 | 4 | | | | 10 | Устные ответы на вопросы семинара; Доклад Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 4. | Общественно-политический спектр в 90-х гг. | | 2 | 2 | | | | 8 | Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 5. | Общественно-политический спектр в начале XXI в. | | 4 | 4 | | | | 10 | Устные ответы на вопросы семинара; Доклад Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| | | | 14 | 14 | | | | | |
| | ИТОГО: | | 28 | | | | | 44 | |

Структура дисциплины (модуля) для очной-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., 56 ч. самостоятельная работа.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (зачет) |
|-------|--|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1. | Общественные движения и идейные течения к 1988 г. | 5 | 1 | 1 | | | | 10 | Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». |
| 2. | Подъем массовых общественных движений и становление многопартийности (1988-1991 гг.) | | 1 | 1 | | | | 12 | Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 3. | Общественно-политическая борьба в 1992-1993 гг. | | 2 | 2 | | | | 12 | Устные ответы на вопросы семинара; Доклад Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 4. | Общественно-политический спектр в 90-х гг. | | 2 | 2 | | | | 10 | Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 5. | Общественно-политический спектр в начале XXI в. | | 2 | 2 | | | | 12 | Устные ответы на вопросы семинара; Доклад Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| | | | 8 | 8 | | | | | |
| | итога: | | 16 | | | | | 56 | |

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., 64 ч. самостоятельная работа.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (зачет) | |
|-------|--|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|--|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1. | Общественные движения и идейные течения к 1988 г. | 4 | 1 | | | | | 12 | Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». |
| 2. | Подъем массовых общественных движений и становление многопартийности (1988-1991 гг.) | | 1 | 1 | | | | 12 | Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 3. | Общественно-политическая борьба в 1992-1993 гг. | | 1 | 1 | | | | 14 | Устные ответы на вопросы семинара; Доклад Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 4. | Общественно-политический спектр в 90-х гг. | | 1 | 1 | | | | 12 | Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 5. | Общественно-политический спектр в начале XXI в. | | | 1 | | | | 14 | Устные ответы на вопросы семинара; Доклад Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| | | | 4 | 4 | | | | | |
| | Итого: | | 8 | | | | | 64 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Общественные движения и идейные течения к 1988 г. | Неформальные движения, диссиденты, становление идейного спектра к 1985 г. Возникновение и развитие политических неформальных движений в 1986-1988 гг. Августовская конференция 1987 г. Возникновение ФСОК и Демократического союза. Официальная позиция КПСС и «прорабы Перестройки». |
| 2 | Подъем массовых общественных движений и становление многопартийности (1988-1991 гг.) | Митинги и конференции неформалов в 1988 г. XIX партконференция и политическая реформа. Выборы и съезды народных депутатов. МДГ и «Демократическая Россия». Роль шахтерского движения. Проблема советской революции. Первые партии. Размежевание в КПСС. Национальные движения и «российская игра» демократов. Реакция на распад СССР. |
| 3 | Общественно-политическая борьба в 1992-1993 гг. | Перегруппировка политических сил в 1992 г. Странники и противники реформ Б. Ельцина. Попытки создания «третьей силы». Съезды народных депутатов и реакция политических сил на них. Референдум 1993 г. Конституционное совещание. Политические силы в событиях сентября - декабря 1993 г. |
| 4 | Общественно-политический спектр в 90-х гг. | «Партии власти». КПРФ. ЛДПР. Либералы, консерваторы, левые организации, националисты. Экстремизм. Партии и выборы 1995 г. Социальный протест. Проблема войны в Чечне. Выборы 1996 г. Правительственная чехарда и позиция партий. Выборы 1999 г. |
| 5 | Общественно-политический спектр в начале XXI в. | Выборы 2000 г. и политическая перегруппировка. Изменения в общественно-политическом спектре в нулевых годах. «Системная» и «несистемная» оппозиции. Общественный подъем 2011-2014 гг. Общественные движения и присоединение Крыма. Современный идейно-политический спектр. |

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Это предполагает сочетание традиционных лекционно-семинарских видов учебной работы с широким использованием активных и интерактивных методов и форм обучения (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, различного рода тренингов и др.).

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Аудиторные лекционные занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них элементов диалога (собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация»).

Аудиторные семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- устных ответов на вопросы семинара;
- чтения докладов и их обсуждений (дискуссий по докладам);
- общих дискуссий по темам курса;
- анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация».

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i> | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. |
|---------------|--|--|

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для устного ответа:

1. Дайте определение категории «политика» и назовите функции политики.
2. Назовите режимы осуществления политики
3. Дайте определение категории «политический институт»
6. Назовите функции политических институтов
7. Какие политические институты Вам известны (не менее пяти)?
8. Дайте определение категории «гражданское общество»
9. В чем выражается институциональный, функциональный, социокультурный и психологический аспекты гражданского общества?
10. Назовите элементы гражданского общества
11. Назовите исторические предпосылки становления институтов гражданского общества
12. Какова специфика институционализации гражданского общества и процессов самоорганизации граждан в современной России

13. Политические и правовые инновации, направленные на развитие гражданского общества в современной России
14. Определите региональный опыт повышения гражданской активности как фактор развития гражданского общества в современной России
15. Назовите основы гражданского общества

Примерные тесты:

1. Выберите правильные ответы. Укажите, какие приведенные ниже суждения о политике как общественном явлении не адекватны сущности данной категории.

- А) Политика – это изучение общих черт и особенностей различных политических систем;
- Б) Деятельность в сфере больших социальных групп;
- В) События, происходящие в стране и мире;
- Г) Исследование всех сторон общественной жизни;
- Д) Все общественные отношения;
- Е) «Властное распределение внутри общества» (Д. Истон);
- Ж) Любая целенаправленная деятельность;

2. Выберите правильные ответы. Какие из перечисленных ниже структурных элементов не относятся к политике, как общественному явлению:

- А) Политическая организация;
- Б) Политические партии;
- В) Средства массовой информации;
- Г) Политические движения;
- Д) Политическое сознание;
- Е) Политические отношения;

3. Выберите правильные ответы. Какие из перечисленных ниже свойств политики не относятся к политике, как общественному явлению:

- А) Инклюзивность;
- Б) Пространственность (топологичность);
- В) Темпоральность
- Г) Наличие элитарных и неэлитарных слоев;
- Д) Особый тип идейно-ориентированной деятельности;
- Е) Десоциализация человека;
- Ж) Выборы в органы власти;
- З) Рекрутрование элиты;
- И) Политическая социализация личности;

4. Какие из перечисленных определений политики не верны?

- А) Концентрированное выражение экономики.
- Б) Отношения по поводу власти.
- В) Согласование социальных интересов.
- Г) Освобождение политической деятельности от ценностей.
- Д) Борьба классов.
- Е) Деятельность по насильственному или мирному разрешению конфликтов в обществе.

5. Какие из перечисленных ниже определений политики правильны, какие верны лишь частично, а какие не корректны ?

- А) Политика есть процесс управления;
- Б) Политика есть отношения по поводу власти;
- В) Политика – это деятельность по насильственному или мирному разрешению конфликтов в обществе;
- Г) Политика – это искусство возможного;

- Д) Политика есть отношения «друзей» - «врагов».
- Е) Политика – это форма общения людей, способ коллективного существования человека;
- Ж) Политика – это способ жизнедеятельности людей;
- З) Политика – это борьба классов;

Выберите правильный ответ. Гражданское общество– это ...

- А) Совокупность общественных отношений формальных и неформальных структур, обеспечивающих условия для жизнедеятельности людей, удовлетворения их потребностей и интересов без прямого непосредственного вмешательства государства.
- Б) Процесс адаптации индивидуумов в обществе во взаимодействии с государственными институтами
- В) Механизм регулирования недостатков государственной политики индивидуальными общественными структурами
- Г) Экспертная группа государственных чиновников внутри государственного управления, главной задачей которой является оценка эффективности мер реализуемой политики и разработка альтернативных вариантов преодоления кризиса управляемости общественных институтов

4. Выберите правильный ответ. Что является объектом деятельности гражданского общества?

- А) Эффективное взаимодействие общественных и государственных институтов для удовлетворения разнообразных интересов граждан как части развития общества в целом
- Б) Социальное благополучие наименее обеспеченных слоев населения через распределение бюджетных средств на основе реализации принципа равных стартовых условий
- В) Власть и ее распределение в обществе через различные демократические процедуры
- Г) Процедуры реализации политики как деятельности для рассмотрения и принятия новых норм права в интересах общественного развития

5. Выберите правильные ответы. К функциям гражданского общества относят ...

- А) Содействие в выполнении функций органов государственной власти
- Б) Демократизация политической системы
- В) Защита граждан и их объединений от вмешательства государства
- Г) Развитие национальной системы права
- Д) Формирование органов безопасности

6. Выберите правильные ответы. К основным принципам гражданского общества относят ...

- А) Признание прав и свобод человека
- Б) Легитимность и демократический характер власти;
- В) Равенство всех перед законом
- Г) Невмешательство государства в частную жизнь граждан
- Д) Правление компетентного меньшинства в общественных институтах
- Е) Социальные гарантии

7. Выберите правильные ответы. Политическая подсистема гражданского общества включает в себя такие институты как ...

- А) Политические партии
- Б) Общественно-политические объединения
- В) Средства массовой информации
- Г) Семья
- Д) Армия

Основная литература

1. *Алексеев Р. А.* Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография / Алексеев Р.А. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-16-106780-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/973592>
2. Зарубежное россиеведение : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. — Москва : Проспект, 2018. — 574 с. — ISBN 978-5-392-27975-3.
3. Отечественная история новейшего времени, 1985-2005 гг. : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030402 — Историко-архивоведение и направлению 030400 — История / [А. Б. Безбородов и др.] ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", [Ист.-арх. ин-т]. — М. : РГГУ, 2007. — 803 с. : табл. — ISBN 5-7281-0573-4.

Дополнительная литература

1. *Иванов В.В.* Путинский федерализм : централизаторские реформы в России в 2000-2008 гг. / Виталий Иванов. — М. : Территория будущего, 2008. — 216 с. — ISBN 5-91129-036-7. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/184242>
2. *Илюшенко В. И.* Национал-радикализм в современной России : от национализма к неонацизму / Владимир Илюшенко ; Моск. бюро по правам человека. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М. : Academia, 2007. — 317 с. — ISBN 5-920113-22-3.
3. Кризисный дискурс официальной власти и системной оппозиции в современной России: сравнительный анализ / [Т. Н. Митрохина и др.] ; под ред. Т. Н. Митрохиной. — Москва : РОССПЭН, 2014. — 183 с. : рис. — ISBN 978-5-8243-1863-0.
4. *Кынев А. В.* Партии и выборы в современной России: эволюция и деволюция / А. В. Кынев, А. Е. Любарев. — М. : Новое лит. обозрение, 2011. — 786 с. : табл. — (Либерал. ru). — ISBN 978-5-86793-848-2.
5. *Пашенцев Е. Н.* Оппозиционные партии и движения современной России / Е. Н. Пашенцев. — М. : Информпечать, 1998. — 224 с. — ISBN 5-88010-048-0.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины Специального обеспечения не требуется.

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1(2 ч.) «Общественные движения и идейные течения к 1988 г.»

Вопросы для обсуждения:

Как называются сторонники коренного изменения существующих порядков и решительных действий?

Почему либерализм не стал ведущей общественной силой?

Кто является представителем революционного народничества?

Кто одним из первых совершил покушение на Александра II?

Список литературы:

4. *Алексеев Р. А.* Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография / Алексеев Р.А. — Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-16-106780-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/973592>

5. Зарубежное россиеведение : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. — Москва : Проспект, 2018. — 574 с. — ISBN 978-5-392-27975-3.

6. Отечественная история новейшего времени, 1985-2005 гг. : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030402 — Историко-архивоведение и направлению 030400 — История / [А. Б. Безбородов и др.] ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", [Ист.-арх. ин-т]. — М. : РГГУ, 2007. — 803 с. : табл. — ISBN 5-7281-0573-4.

Тема 2(2 ч.) «Подъем массовых общественных движений и становление многопартийности (1988-1991 гг.)»

Вопросы для обсуждения:

Как называются сторонники коренного изменения существующих порядков и решительных действий?

Что было одним из результатов внешней политики Горбачёва?

Чем был вызван конфликт “парад суверенитетов”?

Какие причины перестройки?

Успехи, которых удалось добиться благодаря политике “нового мышления”?

В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР ?

Список литературы:

1. *Алексеев Р. А.* Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография / Алексеев Р.А. — Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-16-106780-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/973592>
2. Зарубежное россиеведение : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. — Москва : Проспект, 2018. — 574 с. — ISBN 978-5-392-27975-3.
3. Отечественная история новейшего времени, 1985-2005 гг. : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030402 — Историко-архивоведение и направлению 030400 — История / [А. Б. Безбородов и др.] ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", [Ист.-арх. ин-т]. — М. : РГГУ, 2007. — 803 с. : табл. — ISBN 5-7281-0573-4.

Тема 3(4 ч.) «Общественно- политическая борьба в 1992-1993 гг.»

Вопросы для обсуждения:

Как называются сторонники коренного изменения существующих порядков и решительных действий?

Что стало причиной политического кризиса 1993 г?

Событие, произошедшее в октябре 1993 г?

Список литературы:

4. *Алексеев Р. А.* Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография / Алексеев Р.А. — Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-16-106780-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/973592>
5. Зарубежное россиеведение : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. — Москва : Проспект, 2018. — 574 с. — ISBN 978-5-392-27975-3.
6. Отечественная история новейшего времени, 1985-2005 гг. : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030402 — Историко-архивоведение и направлению 030400 — История / [А. Б. Безбородов и др.] ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", [Ист.-арх. ин-т]. — М. : РГГУ, 2007. — 803 с. : табл. — ISBN 5-7281-0573-4.

Тема 4(2 ч.) «Общественно- политический спектр в 90-х гг.»

Вопросы для обсуждения:

Как называются сторонники коренного изменения существующих порядков и решительных

действий?

Как называется стремление республик к отделению, проедению самостоятельной внутренней и внешней политики?

Причины дефолта 1998 г.?

Что характерно для экономического развития РФ 2 пол. 1990-х гг.?

Список литературы:

7. *Алексеев Р. А.* Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография / Алексеев Р.А. — Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-16-106780-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/973592>
8. Зарубежное россиеведение : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. — Москва : Проспект, 2018. — 574 с. — ISBN 978-5-392-27975-3.
9. Отечественная история новейшего времени, 1985-2005 гг. : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030402 — Историко-архивоведение и направлению 030400 — История / [А. Б. Безбородов и др.] ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", [Ист.-арх. ин-т]. — М. : РГГУ, 2007. — 803 с. : табл. — ISBN 5-7281-0573-4.

Тема 5(4 ч.) «Общественно- политический спектр в начале XXI в.»

Вопросы для обсуждения:

Как называются сторонники коренного изменения существующих порядков и решительных действий?

Охарактеризуйте позиции России на международной арене в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.?

В чем состояли особенности развития российской культуры в конце XX — начале XXI в.?

Какие перемены происходили в России в начале XXI в.? Как они влияли на жизнь населения страны?

Список литературы:

10. *Алексеев Р. А.* Гражданское общество. Проблемы становления и развития в России (правовой аспект): Монография / Алексеев Р.А. — Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-16-106780-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/973592>
11. Зарубежное россиеведение : учебное пособие / [А. Б. Безбородов и др.] ; под ред. А. Б. Безбородова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т. — Москва : Проспект, 2018. — 574 с. — ISBN 978-5-392-27975-3.
12. Отечественная история новейшего времени, 1985-2005 гг. : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030402 — Историко-архивоведение и направлению 030400 — История / [А. Б. Безбородов и др.] ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", [Ист.-арх. ин-т]. — М. : РГГУ, 2007. — 803 с. : табл. — ISBN 5-7281-0573-4.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *Факультете* архивного дела в учебно-научном центре «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель дисциплины: Предоставить учащимся знания о становлении и развитии гражданского общества, предоставить им возможность и выработать умение ориентироваться в политическом спектре России конца XX – начала XXI вв.

Задачи:

- проанализировать идейно-общественную ситуацию в СССР в первой половине 80-х гг. XX в.
- показать процесс возникновения гражданского общества в ходе Перестройки.
- выявить трансформацию политического спектра в 90-е гг.
- продемонстрировать основные тенденции развития современного гражданского общества в РФ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, проявившиеся в общественно-политической истории рассматриваемого периода, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать, каким образом развивались политические институты и процессы в СССР и России с 1985 г.

Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основы политических знаний в различных сферах жизнедеятельности; использовать опыт общественно-политической истории в рассматриваемый период.

Владеть навыками рационального анализа политических и общественных процессов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|--------------|-------------|
| 1 | <i>Обновлён макет РПД</i> | 29.06.2018г. | 6 |
| 2 | Приложение №1 | | |
| 3 | <i>Обновлена основная и дополнительная литература</i> | 26.06.2020 г | 1 |
| 4 | Приложение №2 | | |

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., 44 ч. самостоятельная работа.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (зачет) | |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|--|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1. | Общественные движения и идейные течения к 1988 г. | 4 | 2 | 2 | | | | 8 | Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». |
| 2. | Подъем массовых общественных движений и становление многопартийности(1988-1991 гг.) | | 2 | 2 | | | | 8 | Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 3. | Общественно-политическая борьба в 1992-1993 гг. | | 4 | 4 | | | | 10 | Устные ответы на вопросы семинара; Доклад Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 4. | Общественно-политический спектр в 90-х гг. | | 2 | 2 | | | | 8 | Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| 5. | Общественно-политический спектр в начале XXI в. | | 4 | 4 | | | | 10 | Устные ответы на вопросы семинара; Доклад Дискуссия Анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study); |
| | | | 14 | 14 | | | | | |
| | Итого: | | 28 | | | | | 44 | |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|-----------|--------------|
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |