

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

ОРГАНИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

46.03.01.Направление подготовки: *История*

Направленность подготовки – *История современной России*

Квалификация выпускника (степень) – *академический бакалавр*

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины: Организация гуманитарных исследований в России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук,

В.Н. Сергеев

Ответственный редактор:

к.и.н., доц., рук. УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Е.П. Малышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

«Новая Россия. История постсоветской России»

№ 1 от «28» 08 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основами организации и проведения гуманитарных исследований в Российской Федерации и за её пределами.

Задачи дисциплины:

- изучение феномена научного потенциала и его составляющих;
- изучение фундаментальных, прикладных методов исследования;
- изучение системы управления научными исследованиями в академическом, отраслевом, вузовском и корпоративном секторе науки;
- изучение методических основ планирования, выполнения и оценки результативности научных исследований;
- изучение характеристики национальных и зарубежных фондов финансирования научных исследований и порядок оформления заявок на гранты;
- формирование у студентов комплексных знаний и основ практических навыков в области исследовательской деятельности;
- привитие студентам умений квалифицированного использования полученных знаний для выполнения прикладных научно-исследовательских работ.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знать: • основные методы и приёмы актуализации своего творческого потенциала и самостоятельной работы; • теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; • способы и формы изложения научных результатов исследования; • знать основные способы постановке научно-исследовательских и прикладных задач;

		<ul style="list-style-type: none"> • знать основы фундаментальных и прикладных исторических дисциплин; • знать перспективные направления исследовательской работы и актуальные научные методы. Уметь: выстроить систему внутренней мотивации для достижения поставленной цели; • использовать личностный и коллективный творческий потенциал; • ставить перед собой и коллегами перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; • проводить подготовительную работу при проведении исследовательской работы; • решать поставленные научные задачи и проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком к саморазвитию и самореализации при осуществлении научно-исследовательской работы; • способностью реализовывать творческий потенциал личности и коллектива; • навыком реализации научной деятельности по основным направлениям инновационной деятельности; • навыками определения методологии и методов научных исследований, а также способов их организации; • навыками выполнения научных исследований в различных формах учебного процесса под руководством преподавателя.
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Знать:</p> <p>базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной,</p>

		культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Информационная политика России» является частью вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) «46.03.01 История», профиль «История современной России».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история России XX века, философия, политология, социология, психология

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся - 48 ч

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лекции	семинары	самостоятельная работа	
1	Этапы научно-исследовательской работы.	6	6	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
2	Методология научного исследования	4	4	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
3	Представление и оценка результатов научной деятельности	6	6	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
4	Внедрение и эффективность научных исследований	4	6	18	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
5	Промежуточная				Тестирование

	аттестация				экзамен
	Итого	20	22	48	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся - 84 ч

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лекции	семинары	само- стоятель- ная работа	
1	Этапы научно-исследовательской работы.	2	2	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
2	Методология научного исследования	4	4	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
3	Представление и оценка результатов научной деятельности	2	2	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
4	Внедрение и эффективность научных исследований	4	4	18	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в

					режиме: «вопрос – ответ – консультация».
5	Промежуточная аттестация				Тестирование экзамен
	Итого	12	12	84	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся - 87 ч

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лекции	семинары	самостоятельная работа	
1	Этапы научно-исследовательской работы.	2	2	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
2	Методология научного исследования	4	4	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
3	Представление и оценка результатов научной деятельности	2	2	10	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
4	Внедрение и	4	4	21	Устный ответ на

	эффективность научных исследований				семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
5	Промежуточная аттестация				Тестирование экзамен
	Итого	12	12	87	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
1	Этапы научно-исследовательской работы.		
		1.1	Последовательность гуманитарного исследования
		1.2	Составление рабочего плана исследования
		1.3	Сбор и анализ информации по теме исследования.
		1.4	Определение объекта и предмета исследования
		1.5	Постановка цели и задач исследования
		1.6	Выбор методов исследования
2	Методология научного исследования		
		2.1	Характеристика основных методов научных исследований
		2.2	Применение методов математической статистики в гуманитарных исследованиях.
		2.3	Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
		2.4	Беседа, интервью, анкетирование.
3	Представление и оценка результатов научной деятельности		
		3.1	Виды научных работ
		3.2	Формы представления работы
		3.3	Требования к выполнению выпускной квалификационной работы
4	Внедрение и эффективность научных исследований		
		4.1	Критерии качества научно-

			исследовательских работ
		4.2	Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы
		4.3	Публикация результатов исследования.

4. Информационные и образовательные технологии

Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Последовательность гуманитарного исследования. Составление рабочего плана исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования.	Лекция 1 Семинар 1	Лекция Беседа с обсуждением вопросов
2	Характеристика основных методов научных исследований. Применение методов математической статистики в гуманитарных исследованиях. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование.	Лекция 2 Семинар 2	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов.

3	Виды научных работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы	Лекция 3 Семинар 3	Лекция Беседа с обсуждением вопросов
4	Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Публикация результатов исследования.	Лекция 4 Семинар 4	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов и текстов источников Индивидуальный опрос

Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы:

1. Наука в системе культуры.
2. Понятие методологии и ее уровней.
3. Методологическая функция научной картины мира, ее парадигмальный характер.
4. Структура научного познания.
5. Научный метод и его границы.
6. Уровни научного исследования и их взаимосвязь.
7. Критерии научности (научного знания). Научное и вненаучное знание.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования.
10. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования.
11. Типы научной рациональности.
12. Значение проблемы в научном исследовании.
13. Роль веры, интуиции, догадок в научном исследовании.
14. Специфика социального исследования.
15. Методы получения эмпирической социальной информации.
16. Методы обработки эмпирической социальной информации.
17. Методы анализа эмпирической социальной информации.

18. Интерпретация социальных фактов: объяснение и понимание.
19. Концептуализация социальных фактов.
20. Требования к оформлению результатов научного исследования.
21. Виды и формы подачи информации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Методология – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- система определенных способов и методов познания
- учение о системе способов и методов познания
- учение о формах, структуре и функциях научного познания
- все вышеприведенное

2. К основаниям науки относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- научная картина мира
- идеалы и нормы познания
- использование технических средств познания
- система оценки деятельности ученого

3. Исследование – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- поиск истины
- поиск новых знаний
- выявление объективных законов
- все вышеприведенное

4. Специфика научного метода – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- определенный алгоритм познания: наблюдение – гипотеза – эксперимент – закон –
- теория – наблюдение' и т.д.
- соответствие объекту и предмету познания
- объективность, достоверность, точность и системного получаемого знания
- все вышеприведенное

5. С какими видами информации можно столкнуться в Интернете?

(Укажите не менее двух ответов)

- устаревшей информацией
- ошибочной и заведомо ложной информацией
- искажением общественного мнения
- все вышеприведенное

Вариант 2

1. Объективный закон – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- правило, которому необходимо следовать
- устойчивая повторяющаяся связь процессов и явлений
- установленная причинно-следственная связь
- не менее трех раз повторяющаяся связь процессов и явлений

2. Эмпирический уровень научного исследования

(Укажите не менее двух ответов)

- опирается на показания органов чувств
- опирается на мыслительные возможности субъекта исследования
- получает знания в результате непосредственного взаимодействия субъекта и объекта
- исследования
- получает знания об изучаемом объекте опосредованным путем

3. Возможность многократной проверки полученных результатов научного исследования

- свидетельствует о ...
- объективности
- системности
- достоверности
- универсальности

4. Суждение: «Все физические тела притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной произведениям масс и обратно пропорциональной квадрату расстояний между ними» - это ...

(Выберите один вариант ответа)

- описание
- гипотеза
- научный факт
- закон

5. С чем работает контент-анализ?

(Выберите один вариант ответа)

- с лабораторными пробами
- с текстами
- с людьми
- с идеями

6. Особенностью метода моделирования являются:

(Укажите не менее двух ответов)

- целенаправленность
- изучение не реальных объектов, а их аналогов
- вмешательство в поведение изучаемого объекта
- использование в тех случаях, когда непосредственное изучение объектов невозможно

9. На что направлен корреляционный анализ?

(Выберите один вариант ответа)

- на объект

- на субъект
- на поиск истины
- на поиск взаимосвязей

10. Гипотеза в отличие от догадки опирается на:

(Выберите один вариант ответа)

- проверенную и полную информацию
- правила логики и здравый смысл
- всегда проверяется опытным путем
- все вышеприведенное

Вариант 3

1. Способность человека мыслить и действовать на основе разумных норм – это ...

2. Неклассический тип научной рациональности означает признание ...

(Выберите один вариант ответа)

- субъективность позиции субъекта
- объективности методов познания
- субъективности самого объекта
- все вышеприведенное

3. Элементами научного метода являются ...

(Выберите один вариант ответа)

- наблюдение, гипотеза, эксперимент, закон, теория
- созерцание, размышление, гипотеза, эксперимент, закон
- гипотеза, эксперимент, описание, закон, теория
- наблюдение, гипотеза, проблема, закон, теория

5. К недостаткам наблюдения относятся ...

(Укажите не менее двух ответов)

- активность субъекта исследования
- неповторяемость
- целенаправленность
- субъективность

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 15–16 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 11–13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Обыденное и научное познание.
2. Наука, ее функции, роль в обществе.
3. Управление наукой и ее организационная структура.
4. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.

5. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом).
6. Метод и методология научного исследования.
7. Выбор темы исследования.
8. Объект и предмет научного познания.
9. Гипотеза исследования и её разновидности.
10. Задачи исследований, требования к их постановке.
11. Система поиска научной информации.
12. Методика сбора и изучения специальной литературы.
13. Беседа, интервью, анкетирование.
14. Роль статистических методов в гуманитарных исследованиях.
15. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
16. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

А) Основная литература

1. Основы научных исследований: учеб. пособие для студентов вузов - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - (Высшее образование).
2. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие для студентов вузов . - М. : ИНФРА-М, 2015. - 265 с.
3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник для студентов вузов - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
4. *Каган, М. С.* Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 22.01.2021)
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 22.01.2021).
6. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.01.2021).

Б) Дополнительная литература

1. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489> (дата обращения: 22.01.2021).

2. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611> (дата обращения: 22.01.2021).
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542> (дата обращения: 23.01.2021).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций. — Альтаир, МГАВТ, 2015. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540&razdel=151>

2 Хорев А.И., Овчинникова Т.И., Дмитриева Л.Н., Резникова Е.А. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540&razdel=151>

3 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Дашков и К°, 2014. — Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957&sr=1>

4 Шульмин В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. — Электрон. Текстовые данные. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014 — Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439335&sr=1

7. Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организаций эффективных занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов, карт; наличие доски и пр.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

Раздел 1. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема № 1. Этапы научно-исследовательской работы.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной и правовой информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Последовательность гуманитарного исследования. Составление рабочего плана исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования.

Рекомендуемая литература

8. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник для студентов вузов - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
9. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 22.01.2021)

10. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 22.01.2021).
11. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.01.2021).

Раздел 2. Методология научного познания

Тема № 2. Методология науки.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной и правовой информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Характеристика основных методов научных исследований. Применение методов математической статистики в гуманитарных исследованиях. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование.

Рекомендуемая литература

12. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник для студентов вузов - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
13. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 22.01.2021)
14. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 22.01.2021).
15. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.01.2021).

Раздел 3. Представление и оценка результатов научной деятельности.

Тема № 3. Представление и оценка результатов научной деятельности.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной и правовой информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Виды научных работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Рекомендуемая литература

16. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник для студентов вузов - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
17. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 22.01.2021)
18. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 22.01.2021).
19. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.01.2021).

Раздел 4. Внедрение и эффективность научных исследований

Тема № 4. Внедрение и эффективность научных исследований.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной и правовой информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Публикация результатов исследования.

Рекомендуемая литература

1. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник для студентов вузов - М. : ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454044> (дата обращения: 22.01.2021)
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 22.01.2021).
4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548> (дата обращения: 22.01.2021).

8.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от студентов выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, в УНЦ);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные);
- структуре (систематические, предметные, хронологические);
- месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	26.06.2018 г	9
2	Приложение №1 С 2018 года дисциплина находится в вариативной части		
3	Приложение № 2	26.08.2020	1

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 18 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2016 г. Журналы Oxford University Press SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся - 54 ч

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лекции	семинары	самостоятельная работа	
1	Этапы научно-исследовательской работы.	6	6	12	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
2	Методология научного исследования	4	4	12	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
3	Представление и оценка результатов научной деятельности	6	6	12	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
4	Внедрение и эффективность научных исследований	4	6	18	Устный ответ на семинаре. Доклад на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ –

					консультация».
5	Промежуточная аттестация				Тестирование экзамен
	Итого	20	22	54	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное