

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

*Учебно-научный центр региональной истории, краеведения и москвоведения*

### ***ВВЕДЕНИЕ В ПРОФИЛЬ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код и наименование направления подготовки: *46.03.01 История*

Наименование направленности (профиля): *Историческое краеведение*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения (*очная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины «Введение в профиль»

Составитель:

*Доцент Ковалёва М.Д.*

*Доцент Абрамов Д.М.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ региональной истории,  
краеведения и москвоведения

№ 1 от 31.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «Введение в профиль» является дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История» и осваивается на 1 курсе (2 семестр).

Дисциплина реализуется Учебно-научным центром региональной истории, краеведения и москвоведения Историко-архивного института РГГУ.

Предметом обучения является: образовательная программа профиля «Историческое краеведение».

Цель дисциплины: является систематическое ознакомление студентов с направлением подготовки «Историческое краеведение».

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с профилем «Историческое краеведение»;
- ознакомление с основными концепциями, методами исследования и понятийным аппаратом профиля;
- изучение исторического опыта и особенности деятельности историка-краеведа.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знать: основные этапы развития краеведения в России.</p> <p>Уметь: анализировать исторические процессы в рамках профиля.</p> <p>Владеть: инструментарием междисциплинарного исследования.</p>
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<p>Знать: основные понятия профиля «Историческое краеведение»;</p> <p>Особенности данного исторического профиля.</p> <p>Уметь: находить источники информации, необходимые историку-краеведу.</p> <p>Владеть: основными знаниями по истории краеведческого движения в России.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профиль» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Информационная эвристика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Региональная история России», «История и организация музейного дела в России», «Теория и организация экскурсионного дела и туризма в России», «История повседневности», «Музейная педагогика», «История Крыма и кримведение», «Методология регионоведения и краеведения», «История русской литературы и литературное краеведение», «История и культурное наследие Северо-запада России», «Региональное музейное строительство», «Исторический некрополь», «Региональные экскурсионные маршруты (Золотое кольцо; Северо-Запад России; Русский Север)», «Археология Москвы и Подмосковья», «Этно-исторические и краеведческие музеи России», «Современные краеведческие объединения России», «Культурное наследие Москвы и его охрана», «Усадебная культура регионов России», «История повседневности российского города (Новое время)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 2. Структура дисциплины «Введение в профиль»

### Структура дисциплины «Введение в профиль» для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч.; самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
		2	Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1	Введение в профиль «Историческое краеведение»		12	10				33	
2	Проведение экскурсий и встреч с историками-краеведами		10	10				33	
3	зачёт с оценкой		п	п	п	п		п	Доклад-эссе
	Итого		22	20				66	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в профиль «Историческое краеведение»	Ознакомление с деятельностью Учебно-научного центра региональной истории, краеведения и москвоведения ИАИ РГГУ. Демонстрация особенностей и интересных аспектов работы историка-краеведа. Ознакомление с профильными научными трудами.
2	Проведение экскурсий и встреч с историками-краеведами	Проведение встреч с историками (краеведами и регионалистами) для очного обмена опытом со студентами. Экскурсионные выезды в краеведческие музеи Москвы и Московской области.

### 4. Информационные и образовательные технологии

В программе дисциплины «Введение в профиль» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных компетенций. Технологии, реализуемые в курсе, призваны сформировать профессиональную направленность обучения бакалавров. Во время аудиторных занятий используется ПК и компьютерный проектор. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при подготовке семинаров и написание рефератов/докладов) и индивидуальную работу студента в библиотеке.

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:



Аудиторные лекционные (22 часа) занятия проводятся с использованием проблемного метода изложения лекционного материала.

Аудиторные семинарские занятия (20 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- изучения и анализа тематических источников;
- работы с электронными научными библиотеками;
- исследовательских технологий в рамках подготовки и обсуждения учебно-научных докладов по региональной тематике;
- постоянного обращения к исследовательским задачам, связанным с подготовкой курсовых и дипломных работ.

При реализации программы курса используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

#### Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Введение в профиль «Историческое краеведение»	Лекция 1-6  Семинар 1-5  Самостоятельная работа	ПК-5  ПК-8	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада-эссе
2.	Проведение экскурсий и встреч с историками-краеведами	Лекция 7-12  Семинар 6-10	ПК-5  ПК-8	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Обзорные экскурсии

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на лекциях и семинарах	20 баллов	20 баллов
- ответы на вопросы после экскурсий	10 баллов	10 баллов
- реферат	30 баллов	30 баллов
Итоговая аттестация (доклад-эссе)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Отметка «зачтено» ставится студенту, который показал достаточный уровень подготовки по дисциплине, ознакомился с источниками и литературой, обозначенной в программе. И не допустил принципиальных ошибок при ответе.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной. Предусмотренный программой материал, изложенный в лекциях, в упомянутых источниках и литературе. Допустил принципиальные ошибки при ответе.

*5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.*

***Вопросы для тестирования (ПК-5, ПК-8)***

*1. Какие материалы не могут быть использованы, как источники в сфере исторического краеведения:*

- а. Документальные (письменные, графические, изобразительные);*
- б. Пробы воды из водоёмов; +*
- в. Археологические объекты;*
- г. Артефакты;*
- д. Пробы грунта. +*

*2. Являются ли историческими источниками в сфере исторического краеведения:*

- а. Географические карты; +*
- б. Схемы прокладки подземных коллекторов;*
- в. Планы съёмки местности; +*
- г. Гидрографические карты. +*

*3. Играют ли роль в исследовании края этнографические коллекции музеев?*

- а. Не играют.*
- б. Играют только в контексте истории этнографии края;*
- в. Играют в полном объёме. +*

*4. Краеведческое изучение территорий Российской империи началось:*

- а. В XVII веке;*
- б. В XVIII веке; +*
- в. Во второй половине XIX века.*

*5. Имела ли Академия наук отношение к рождению и становлению отечественного краеведения или это было только общественное движение?*

- а. Имела прямое отношение; +*
- б. Имела лишь косвенное отношение;*
- в. Не имела отношения.*

*6. Занимались ли изучением истории Москвы в XIX веке:*

- а. Московское общество истории и древностей российских; +*
- б. Московское археологическое общество; +*
- в. Союз Благоденствия;*
- г. Русское географическое общество; +*
- д. Общество соединённых славян.*

*7. Занимались ли в XIX веке изучением истории края:*

- а. Губернские стат. комитеты; +*
- б. Церковно-археологические общества и комитеты; +*
- в. Редакционные комиссии;*
- г. Губернские учёные архивные комиссии; +*
- д. Главный комитет по крестьянскому делу.*

8. Являются ли частью исторического краеведения направления:

- а. Изучение некрополей; +
- б. История промыслов и промышленности; +
- в. Изучение геологии края;
- г. История усадеб; +
- д. Изучение палеонтологии края;
- е. Этническая история края. +

9. Изучали ли историю Москвы:

- а. «Московский салон»;
- б. Новое общество художников;
- г. Комиссия «Старая Москва». +

10. Феномен дворянской усадьбы; типологически усадьбы делились на (отметить лишнее):

- а. Охотничьи;
- б. Репрезентативные;
- в. Игровые; +
- г. Экономические.

11. Расцвет дворянской усадьбы, как культурного феномена приходится на:

- а. Первую четверть XVIII века;
- б. Середину XVIII века;
- в. Вторую половину XVIII века; +
- г. Первую половину XIX века.

12. В первый период деятельности ОИРУ (Общество изучения русской усадьбы) в 1920-е годы) при изучении усадеб основное внимание уделялось (два правильных):

- а. Типологическим и стилистическим особенностям архитектуры; +
- б. Генеалогии и личности владельца;
- в. Особенности ландшафта; +
- г. Судьбе усадьбы после революции.

13. Из ряда усадеб выделить Подмосковную:

- а. Выра;
- б. Умиление;
- в. Фальк;
- г. Марфино. +

14. ОИРУ в конце 1920-х гг. возглавлял:

- а. Лепёхин;
- б. Гревс;
- в. Греч; +
- г. Анциферов.

15. Занимались ли в XIX и XX веке изучением истории края:

- а. Общество изучения русской усадьбы; +
- б. Союз русских художников;
- в. «Мир искусства».

16. Относятся ли к сфере церковного краеведения:

- а. Иконографические изображения церковных сооружений (фрески, иконы, мозаики); +
- б. Памятники богослужебной литературы; +



- в. Литература, посвящённая каноническим вопросам и теологии.
- г. Мемуары церковных иерархов; +

17. *Объектом изучения литературного краеведения является (лишнее):*

- а. Содержание произведения;
- б. Биография писателя;
- в. Особенности структуры произведения; +
- г. Литературные музеи.

18. *Писатель, в чьих произведениях отражены революционные события в Москве:*

- а. Вишневский;
- б. Симонова;
- в. Пастернак; +
- г. Билль – Белоцерковский.

19. *Автором первого известного путеводителя является:*

- а. Арсений Суханов;
- б. Игумен Даниил; +
- в. Феодор Глинка;
- г. Василий Тредьяковский.

20. *Являются ли местом народного промысла (лишнее):*

- а. Мстера;
- б. Гжель;
- в. Холуй;
- г. Веря; +
- д. Сергиев Посад.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### ***Доклады для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)***

1. Школьное краеведение: история становления и развития, основные направления исследований
2. Союз краеведов России: организационные формы, направления деятельности
3. Местные краеведческие объединения (по выбору)
4. Документальная открытка как источник по истории и культуре городов
5. Фотография как источник по истории повседневности и городской культуре
6. Город в произведениях художников: городские виды, панорамы, реалии повседневной городской жизни (особенности художественной интерпретации)
7. Археологические и этнографические коллекции музеев и их информационный потенциал в контексте историко-краеведческих исследований
8. Современная краеведческая периодика
9. Современная историко-культурные региональные энциклопедии: методика создания, содержание

10. Историко-культурные путеводители: история возникновения, современные тенденции развития жанра, состав краеведческой информации
11. Краеведческая информация на Интернет-сайтах
12. Географические экспедиции XVIII в. и их роль в исследованиях российских территорий
13. Научные общества по изучению края XIX — начала XX вв. ( по выбору)
14. Программы этнографического исследования России в XIX в.
15. Роль Императорского российского географического общества в развитии историко-краеведческих исследований
16. Информация по истории и культуре края в газете «Губернские ведомости» и ее «неофициальной части» (по выбору)
17. Изучение местной церковной истории церковно-археологическими комиссиями и комитетами
18. Московское археологическое общество и его вклад в развитие историко-краеведческих исследований
19. Проблемы краеведческой теории и методики на страницах журнала «Краеведение»
20. Деятельность Центрального бюро краеведения в 1920-ые, 1930-ые годы.
21. Комиссия «Старая Москва», общество «Старый Петербург», Общество изучения Московской губернии (по выбору) и их вклад в развитие историко-краеведческих исследований
22. Всесоюзное общество охраны памятников истории и культуры и его роль в возрождении краеведения в 1960-1980-ые гг.
23. Роль высших учебных заведений в развитии исторического краеведения, направления исследований
24. Краеведческая проблематика, вопросы теории и методики краеведения в материалах всероссийских и региональных краеведческих конференций и конференций по истории культуры российской провинции
25. Исторические города России и направления их краеведческого изучения
26. Культурное наследие малых городов России
27. Особенности городоведческих методик 1920-ых годов.
28. Историография москвоведения
29. Вопросы истории, культуры, повседневности в работах И.Е.Забелина
30. Современная тематика москвоведческих исследований
31. Современная краеведческие объединения Москвы и Подмосковья
32. Исторические некрополи России, Москвы, Санкт-Петербурга (по выбору) как объекты культурного наследия
33. Московские купцы — меценаты и благотворители
34. Книжные и художественные собрания московских купцов: история создания, значение в культуре города
35. Традиционный уклад крестьянской сельской жизни
36. Исторические сельские поселения на карте России
37. Дворянская усадьба как феномен культуры
38. «Дворянские гнезда» Подмосковья и Центральной России (по выбору)
39. Общество изучения русской усадьбы — история и современность
40. Московские монастыри — центры духовной и культурной жизни Москвы
41. Н.А.Скворцов и его вклад в развитие церковного москвоведения

42. Московские центры старообрядческой культуры
43. Образ города в литературных произведениях (по выбору)
44. Литературные места Москвы (Москва в творчестве писателей и поэтов)
45. Литературные традиции Санкт-Петербурга
46. Центры традиционных народных художественных промыслов (по выбору) и их роль в истории и культуре края
47. Музеи художественных промыслов
48. Природное и культурное наследие Москвы
49. Культурное наследие исторических городов и проблема его сохранения и использования
50. Вопросы истории и культуры города в экспозициях московских музеев
51. Археологические и этнографические коллекции музеев Подмосковья
52. Краеведческие музеи в регионах России: направления деятельности и роль в изучении края
53. Краеведческий материал и его интерпретация в экскурсиях по городу  
Н.П.Анциферова
54. Опыты экскурсионно-экспедиционного изучения края в 1920-ые годы (по материалам периодических изданий)

### **Примерный темы докладов-эссе для итоговой аттестации:**

1. Опишите как будет выглядеть на ваш взгляд краеведение/локальная история в 20-30-ые годы XXI века.
2. Особенности и интересными аспекты работы историка-краеведа и ваши личные качества: чем вы можете помочь краеведению?
3. В «Историческом краеведение» мне больше всего нравится....

*По согласованию с преподавателем студент может выбрать иную тему доклада.*

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список литературы**

#### *Литература*

1. Шмакова Галина Васильевна. Краеведение: Учебное пособие / Г. В. Шмакова. - 2-е изд. - Электрон.дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 116. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/kraevedenie-424992>. - ISBN 978-5-534-08413-9 : 239.00.
2. Гладкий Юрий Никифорович. Регионоведение: Учебник / Ю. Н. Гладкий [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 360. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/regionovedenie-430789>. - ISBN 978-5-534-10540-7
3. Абрамов Дмитрий Михайлович. История Средних веков [Электронный ресурс] : восточно-христианские государства IX -XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2018. - 308 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/istoriya-srednih-vekov-vostochnohristianskie-gosudarstva-ix-xvi-vv-423080>. - ISBN 978-5-534-07432-1.
4. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/438088>. — ISBN 978-5-534-06588-6.
5. Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Антология мысли).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441689>. — ISBN 978-5-534-05666-2.
6. Земские сметы как источник о социально-экономическом развитии региона во второй половине XIX столетия (на примере Курской губернии) / [Журнал исторических исследований, 2018, № 3]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005465>.

### Справочные материалы

1. Города России. А. . - Москва : Энциклопедия, 2015. - 20 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=513172>. - ISBN 978-5-94802-064-8.

## Электронные ресурсы

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.
2. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>
3. Союз краеведов России [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.roskraeved.ru](http://www.roskraeved.ru)

### Состав современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Введение в профиль» используется материально-техническая база образовательного учреждения: специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором, библиотека ИАИ и РГГУ. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).

### Состав программного обеспечения (ПО)

#### Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### *9.1. Планы семинарских занятий:*

*ТЕМА 1. Введение в профиль «Историческое краеведение» (10 часов)*

*1) Обсуждение докладов-эссе*

*2) Доклад-презентация о музее или краеведческом объединении «малой Родины» студента.*

### Список литературы:

1. Шмакова Галина Васильевна. Краеведение: Учебное пособие / Г. В. Шмакова. - 2-е изд. - Электрон.дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018.

- 116. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/kraevedenie-424992>. - ISBN 978-5-534-08413-9 : 239.00.
2. Гладкий Юрий Никифорович. Регионоведение: Учебник / Ю. Н. Гладкий [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 360. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/regionovedenie-430789>. - ISBN 978-5-534-10540-7
  3. Абрамов Дмитрий Михайлович. История Средних веков [Электронный ресурс] : восточно-христианские государства IX -XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2018. - 308 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-srednih-vekov-vostochnohristianskie-gosudarstva-ix-xvi-vv-423080>. - ISBN 978-5-534-07432-1.
  4. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438088>. — ISBN 978-5-534-06588-6.
  5. Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Антология мысли).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441689>. — ISBN 978-5-534-05666-2.
  6. Земские сметы как источник о социально-экономическом развитии региона во второй половине XIX столетия (на примере Курской губернии) / [Журнал исторических исследований, 2018, № 3]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005465>.

### **Справочные материалы**

1. Города России. А. - Москва : Энциклопедия, 2015. - 20 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=513172>. - ISBN 978-5-94802-064-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1) Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.

2) Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>

3) Союз краеведов России [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.roskraeved.ru](http://www.roskraeved.ru)

## *ТЕМА 2. Проведение экскурсий и встреч с историками-краеведами (10 часов)*

*1) Обсуждение литературных трудов историков-краеведов*

*2) Мини-рассказ: мои впечатления от встречи с историком-краеведом*

### Список литературы:

7. Шмакова Галина Васильевна. Краеведение: Учебное пособие / Г. В. Шмакова. - 2-е изд. - Электрон.дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 116. - (Университеты России). - Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/kraevedenie-424992>. - ISBN 978-5-534-08413-9 : 239.00.
8. Гладкий Юрий Никифорович. Регионоведение: Учебник / Ю. Н. Гладкий [и др.]. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 360. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/regionovedenie-430789>. - ISBN 978-5-534-10540-7
9. Абрамов Дмитрий Михайлович. История Средних веков [Электронный ресурс] : восточно-христианские государства IX -XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2018. - 308 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/book/istoriya-srednih-vekov-vostochnohristianskie-gosudarstva-ix-xvi-vv-423080>. - ISBN 978-5-534-07432-1.
10. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438088>. — ISBN 978-5-534-06588-6.

11. Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441689>. — ISBN 978-5-534-05666-2.

12. Земские сметы как источник о социально-экономическом развитии региона во второй половине XIX столетия (на примере Курской губернии) / [Журнал исторических исследований, 2018, № 3]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005465>.

### Справочные материалы

2. Города России. А. - Москва : Энциклопедия, 2015. - 20 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=513172>. - ISBN 978-5-94802-064-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

4) Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.

5) Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>

6) Союз краеведов России [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.roskraeved.ru](http://www.roskraeved.ru)

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Написание</i>	<i>Примерная Тематика докладов-</i>	<i>33 часа</i>	<i>Объем – 2-4 стр., (Times New Roman,</i>

<p>доклада-эссе</p>	<p>эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите как будет выглядеть на ваш взгляд краеведение/локальная история в 20-30-ые годы XXI века.</li> <li>2. Особенности и интересными аспекты работы историка-краеведа и ваши личные качества: чем вы можете помочь краеведению?</li> <li>3. В «Историческом краеведение» мне больше всего нравится....</li> </ol>		<p>14 кегль, интервал – 1,5)</p>
<p>Написание Реферата</p>	<p>Реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филимонов С.Б. Краеведение и документальные памятники (1917-1929 гг.). Под ред. С.О.Шмидта. М., 1989.</li> <li>2. Шмидт С.О. Краеведение - дело, значение которого не может быть преувеличено. // Памятники Отечества. Альманах ВООПИК. М., 1989. № 1.</li> <li>3. Историческое краеведение/ под ред. Н.П. Милонова.- М., -1975. -С.178.</li> </ol>	<p>33 часа</p>	<p>Объем – 5-7 стр., (Times New Roman, 14 кегль, интервал – 1,5)</p>

## *9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ:*

### Доклад (реферат)

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4. Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й, подстрочных ссылок ко всей работе – 10-й.

Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое – 1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы; полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы, включая названия глав основной части работы,

набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профиль» является дисциплиной вариативной части подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 «История» и осваивается на 1 курсе (2 семестр).

Дисциплина реализуется Учебно-научным центром региональной истории, краеведения и москвоведения Историко-архивного института РГГУ.

Предметом обучения является: образовательная программа профиля «Историческое краеведение».

Цель дисциплины: является систематическое ознакомление студентов с направлением подготовки «Историческое краеведение».

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с профилем «Историческое краеведение»;
- ознакомление с основными концепциями, методами исследования и понятийным аппаратом профиля;
- изучение исторического опыта и особенности деятельности историка-краеведа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-5 – способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной круг понятий по профилю «Историческое краеведение».
- основные этапы развития краеведения в России.

Уметь:

- находить источники информации, необходимые историку-краеведу.
- анализировать исторические процессы в рамках профиля.

Владеть:

- инструментарием междисциплинарного исследования
- основными знаниями по истории краеведческого движения в России

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме: подготовки доклада-эссе
- промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	<b>31.08.2020</b>	<b>1</b>
2	Приложение №1		

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)**

**Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся, 102 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1	Введение в профиль «Историческое краеведение»	2	2	4	-	-	-	51	
2	Проведение экскурсий и встреч с историками-краеведами	2	2	4	-	-	-	51	
3	зачёт с оценкой		n	n	n	n	n	n	Доклад-эссе
	<b>Итого</b>		4	8	-	-	-	102	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное